



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التقويم التربوي البديل
رمز المقرر: PSY6104
البرنامج: م ماجستير علم النفس مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤ / ١٢ / ٠٤ – ١٤٤٦ / ٦ / ٠٣



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مصطلح: التقويم البديل ، مفهوم التقويم البديل ، مسميات التقويم البديل ، تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل ، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل ، مبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل ، استراتيجيات التقويم البديل ، أدوات وأساليب التقويم البديل ، قواعد ومحكات تقدير الأداء ، التخطيط لتقويم البديل ، تقييم الأداء ، يصمم الطالب برنامج لواحد من أساليب التقويم البديل ويُقوم بمحكات تقدير الأداء

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

أساسيات التقويم التربوي

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة مهارات تقويم ديناميكية متعددة الأبعاد ، ونهج نوعي مختلف لتقويم الطلبة ، بدلاً عن المدخل الإحصائي التقليدي الذي يركز على أنواع محددة من الأسئلة التي تتطلب الورقة والقلم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم التقويم البديل ومسمياته.	١٤	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	اختبار تحصيلي
1.2	يميز بين استراتيجيات التقويم البديل المختلفة.	١٤	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكليف فردي، اختبار تحصيلي
1.3	يذكر خطوات التخطيط لتقويم البديل.	٤٤	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	اختبار تحصيلي
٤1.	يحسب الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم.	٣٤	أسلوب التعلم النشط	تكليف نصفي
1.5	يقترح عددا من المحكات لمقارنة تقييم الأداء ويحدد متى يفضل استخدام كل منها.	٥٤	أسلوب التعلم النشط	تكليف نصفي/ اختبار تحصيلي
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يُعد ملف أعمال	١م	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2.2	يُقوم أقرانه على نحو فاعل.	٢م	أسلوب التعلم النشط	تكليف جماعي
2.3	يصمم أسلوب من أساليب التقييم البديل	٤م	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
2.4	يطبق أداة من أدوات التقييم البديل	٣م	أسلوب التعلم النشط	تكليف نصفي
2.5	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي.	٥م	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	١ق	أسلوب التعلم الجماعي	تكليف جماعي
3.2	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	٢ق	أسلوب التعلم النشط	تكليف جماعي
3.3	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٣ق	أسلوب التعلم الجماعي،	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أولاً: تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل ، مفهوم التقويم البديل ، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل ، مسميات التقويم البديل ، ركائز أساسية للتقويم البديل ، وظائف وأغراض ومبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل .	٦
2	ثانياً: استراتيجيات التقويم البديل ، إستراتيجية التقويم : المعتمدة على الأداء ، الورقة والقلم، الملاحظة ، التقويم بالتواصل ، مراجعة الذات ، الملاحظة التلقائية ، الملاحظة المنظمة .	٦
3	ثالثاً: أدوات وأساليب التقويم البديل : الأطر التربوية للمستويات التربوية ، التقويم البديل استناداً إلى المستويات التربوية ، مفهوم تقويم الأداء ، نظام ومكونات تقويم الأداء ، بعض صيغ مهام الأداء ، تصميم وبناء المهام ، خصائص مهام الأداء ، بعض مشكلات تقويم الأداء .	٩
4	رابعاً: قواعد ومحكات تقدير الأداء : أهمية قواعد ومحكات تقدير الأداء ، عناصر محكات الأداء ، طرق تقدير الأداء ، تقييم موازين التقدير ، مصادر تحيز التقديرات ، تصميم وبناء محكات تقدير الأداء ، مصادر الحصول على محكات الأداء .	٦
5	خامساً: التخطيط للتقويم البديل (لا بد من إثارة ثلاثة أسئلة وهي : لماذا يجب أن يكون هنالك تقويم ، ما الذي نريد تقويمه ، كيف يجب أن يكون التقويم ، ماذا عن وسائل الصدق والثبات).	٦
6	سادساً: تقويم ملفات الأعمال (البور تفوليو) ، مفهوم ملفات الأعمال ، أغراض ملفات الأعمال ، صيغ و محتويات وتخطيط وتكوين ملفات الأعمال ، محكات تقييم ملفات الأعمال ، موازين تقدير درجات ملفات الأعمال ، بعض مشكلات تقويم ملفات الأعمال.	٩
7	سابعاً: التقويم الذاتي وتقويم الإقران : مبررات التقويم الذاتي وتقويم الأقران ، مفهوم التقويم الذاتي ومزاياه ، مفهوم تقويم الأقران ومزاياه ، أساليب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .	٦
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات جماعية (تقويم الأقران)	على مدار الفصل	20%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	على مدار الفصل	واجبات فردية (ملف الأعمال (البورتفوليو))	٢
20%	7	تقييم نصفي (تكليف فردي)	٣
40%	12	اختبار نهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>السعدوي، عبد الله صالح (١٤٣٩هـ). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء: من النظرية إلى التطبيق. مكتب التربية العربي لدول الخليج</p> <p>صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤). التقويم التربوي البديل، أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. دار الفكر العربي .</p> <p>قاسم علي الصراف (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية والتعليم. دار الكتاب الحديث</p> <p>المحاسنة، إبراهيم محمد ومهيدات، عبد الحكيم علي (١٤٣٠هـ). التقويم الواقعي. دار جرير للنشر والتوزيع.</p> <p>هاشم، كمال الدين والخليفة، حسن (١٤٣٨هـ). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. مكتبة الرشد.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>McTighe, J., Doubet, K., & Carbaugh, E. M. (2020). <i>Designing Authentic Performance Tasks and Projects: Tools for Meaningful Learning and Assessment</i>. Hawker Brownlow Education.</p> <p>Sherrin, D. (2020). <i>Authentic Assessment in Social Studies: A guide to keeping it real</i>. Routledge.</p>	المراجع المساندة
<p>https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f</p> <p>https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/</p> <p>https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf</p> <p>https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات Data Show	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلاب	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة