



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات الارشاد النفسي وفنيتها
رمز المقرر: PSY6201
البرنامج: الماجستير في علم النفس (مسار الإرشاد النفسي)
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٥/٢٥ هـ - ٢٠٢٤/١١/٢٧ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (.....)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر التعريف بالأسس النظرية للإرشاد، وأهميتها في العمل الإرشادي، وتفسير السواء والمرض، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفنياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تعريف الطالب بنظريات الارشاد النفسي وفنياتها وكيفية استخدامها في مجال الارشاد النفسي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	48	100%
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	48	100%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف الطالب على المبادئ والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها كل نظرية من نظريات الإرشاد.	١ع	المحاضرات الدراسية، الحوار والمناقشة	الاختبارات الموضوعية
1.2	يتعرف الطالب على أساليب علاج وفنيات كل نظرية من النظريات.	٢ع	النمذجة، الخرائط الذهنية.	المقالية القصيرة الأنشطة الفردية
1.3	يقارن الطالب بين النماذج النظرية للإرشاد النفسي.	٢ع	لعبة الدور، التعلم التعاوني	والجماعية البحث العلمي
1.4	يستنتج الطالب المشكلات النفسية والسلوكية في ضوء نظريات الإرشاد النفسي.	٤ع		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف الطالب مبادئ نظريات الإرشاد النفسي لفهم المشكلات الإرشادية.	١م	المحاضرات الدراسية، الحوار والمناقشة النمذجة، الخرائط الذهنية. لعب الدور، التعلم التعاوني، المحاضرات الدراسية، الحوار والمناقشة النمذجة، الخرائط الذهنية.	الاختبارات الموضوعية والمقالية القصيرة الأنشطة الفردية والجماعية البحث العلمي
2.2	يطبق الطالب نظريات الإرشاد النفسي أثناء التشخيص..	٢م		
2.3	يستخدم المتعلم مهارات وفنيات نظريات الإرشاد في العملية الإرشادية بكفاءة.	٣م		
2.4	يصمم الطالب برامج إرشادية وقائية ونمائية وعلاجية مبنية على نظريات الإرشاد النفسي المختلفة.	٥م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يؤمن الطالب بقيمة العمل الجماعي ضمن فريق تطبيق العمل الإرشادي.	١ق	ضرب الأمثلة، التعلم التعاوني، والذاتي، التعزيز الايجابي، حل المشكلات	المناقشات الفعالة والحوار، التقرير، الملاحظة، الأنشطة الفردية والجماعية
3.2	يتحمل الطالب مسؤوليته الاخلاقية لإبتكار أساليب إرشاد ابداعية في ضوء نظريات الإرشاد النفسي	٢ق		
3.3	يبادر الطالب بتطوير أنشطة إرشادية في ضوء نظريات الإرشاد النفسي مصدرًا الأحكام العادلة والصحيحة حيالها.	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالنظرية، وأهميتها وعلى وجه الخصوص (نظريات الإرشاد النفسي) أساسيات الإرشاد والعلاج النفسي، الخلفية النظرية، السياق التاريخي والعلمي للإرشاد والعلاج النفسي، القضايا الأخلاقية في الممارسة الإرشادية.	٦
٢	العلاج بالتحليل النفسي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية، أساليب وفنيات العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.	٣
٣	العلاج الأدلري، المبادئ والمفاهيم الأساسية للنظرية أساليب وفنيات العلاج، تطبيقات، نقد النظرية	٣
٤	العلاج الوجودي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (القلق الوجودي الحرية الإرادة تحمل المسؤولية إعطاء معنى للحياة)، أساليب وفنيات العلاج ، نقد النظرية	٣
٥	العلاج المتمركز حول الشخص لكارل روجرز: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية ، أساليب وفنيات العلاج ، تطبيقات، نقد النظرية.	٣
٦	العلاج الجشطلتي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية، أساليب وفنيات العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.	٣
٧	العلاج السلوكي: الخصائص المشتركة للأساليب السلوكية، المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل) المشكلات والتعلم غير التكييفي والعلاج وتعلم مهارات الحياة والمهارات التكيفية- العناصر الأساسية للإرشاد عند السلوكيين)، أساليب وفنيات العلاج، نقد النظرية.	٦
٨	العلاج السلوكي المعرفي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية، الأساليب والفنيات الأساسية في العلاج السلوكي المعرفي، تطبيقات، نقد النظرية.	٦
٩	العلاج العقلاني الانفعالي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية، الأساليب والفنيات الأساسية في العلاج العقلاني الانفعالي، تطبيقات، نقد النظرية.	٦
١٠	العلاج الواقعي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية ، الأساليب والفنيات الأساسية في العلاج الواقعي ، تطبيقات، نقد النظرية	٣
١١	العلاج التكامل: الاتجاهات التاريخية والنظرية، الاتجاه الجديد في ممارسة العلاج التكامل، توضيح كيفية انتقاء أفضل الأساليب والفنيات العلاجية النفسية من مدارس ونظريات واتجاهات وطرق علاجية مختلفة في العلاج التكامل	٦
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات والمشاركات	خلال الفصل	٥%
٢	اختبار موضوعي	الأسبوع السابع	١٥%
٣	ورقة عمل	الأسبوع التاسع	٥%
٤	مشروع جماعي	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	التقرير الذاتي	خلال الفصل	١٠%
٦	اختبار مقالي قصير	الأسبوع الخامس عشر	١٥%
٧	الاختبار النهائي	الأسبوع الثامن عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبدالله، محمد قاسم. (٢٠٢١). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر.

العبادسة، أنور عبد العزيز؛ محمد، أحمد الطيب؛ أبو شعيبان، شيماء صبيح. (٢٠٢٤). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. إصدارات منصة اريد العلمية.

<file:///C:/Users/jqag2/Downloads/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%20%D9%86%D8%B8%D8%B1%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B4%D8%A7%D8%AF.pdf>

جيرالد، ك. (٢٠١١). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة سامح الخفش). عمان: دار الفكر
الشناوي، محمد. (٢٠٠٦). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة. دار غريب.

المرجع الرئيس للمقرر

الشناوي، محمد. (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة. دار غريب.

أبو أسعد، أحمد، والأزيدة، رياض (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

أبو أسعد، أحمد، والأزيدة، رياض (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي. ج٢. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.

Corey, G., (2023). Theory And Practice Of Counseling And Psychotherapy. 12th ed. Cengage Learning US.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice: Skills, Strategies, and Techniques. John Wiley & Sons, Inc

باترسون، س. نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (١٩٩٠). (ترجمة حامد الفقي). الكويت. دار القلم.

أبو قيزان، عمر، والشيبان، محمد (٢٠١٧). نظريات في الإرشاد النفسي والتربوي. الدمام: مكتبة المتنبي.

عبد الله، محمد (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ط ٢) عمان: دار الفكر.

أبو أسعد، أحمد، وعربيان، أحمد (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي. (ط ٣). عمان: دار المسيرة.

الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org> - .

الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk> - .

الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys> - .

مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس - .

مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان - .

دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس - .

البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية وقاعات العرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، كمبيوتر محمول، شاشة عرض، ماسح ضوئي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر (قيادات البرنامج) أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه استبانة لتقييم مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	الاختبارات والتكليفات والمهام المطلوبة من خلال سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

