

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: سيكولوجية الاتجاهات
رمز المقرر: PSY3602
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر دراسة الاتجاهات وخصائصها وأنواعها وتكوينها والعوامل المؤثرة في تكوينها ووظائفها وعلاقتها بغيرها من المفاهيم وجمودها وتغيرها ونظريات الاتجاهات وطرق قياسها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم الأساسية حول طبيعة الاتجاهات وخصائصها وأنواعها وتكوينها ووظائفها وأنواعها وبأساليب القياس لكل منها وعوامل وعملية تغير الاتجاهات ونظريات تغيير الاتجاهات كما يدرّب المقرر على تطبيق لبعض مقاييس الاتجاهات

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب تعاريف الاتجاهات ومظاهرها، وخصائصها، والاتجاهات	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة عمل حلقات نقاش	الاختبارات الموضوعية والمقالية تقييم التكاليف الجماعية
1.2	أن يستعرض تكوين الاتجاهات والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات ومكونات الاتجاهات ووظائف الاتجاهات - وأهداف الاتجاهات - طرق التعبير عن الاتجاهات	٢٤	المناقشة والحوار الخرائط الذهنية خرائط المفاهيم	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.3	ان يوضح على علاقة الاتجاهات ببعض المفاهيم الأخرى ك(القيم والميول، والتنشئة الاجتماعية، والاتجاهات والعقيدة، والاتجاهات والرأي العام، والاتجاهات والتدين، الاتجاه والتحصيل، ووسائل الاتصال، وعوامل اكتساب الاتجاهات	١٤	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الاستقصاء	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية المناقشة الصفية التلخيصات العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يتعرف على ثبات الاتجاهات وتغيرها، وطرق تغيير الاتجاهات، دور التربية ووسائل الاتصال الجماهيري في تغيير الاتجاهات، وأساليب تغيير الاتجاهات، وبعض التكنيكيات المستخدمة في تغيير الاتجاهات وبعض النظريات المعاصرة في تغيير الاتجاهات	٣٤	المناقشة والحوار الخرائط الذهنية خرائط المفاهيم	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
2.0	المهارات			
2.1	أن يصوغ الطالب تعاريف الاتجاهات ومظاهرها، وخصائصها، وأنواع الاتجاهات	٢م	- المحاضرة - الحوار والمناقشة - عمل حلقات نقاش - التكاليف الجماعية والفردية	- الاختبارات الموضوعية والمقالية بطاقة الملاحظة
2.2	أن يُفسر طرق تكوين الاتجاهات والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات ومكونات الاتجاهات ووظائفها - وأهدافها - طرق التعبير عن الاتجاهات	٢م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. العصف الذهني ٣. التعلم الذاتي	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. البحوث القصيرة ٤. التقارير
2.3	أن يُميز العلاقة بين الاتجاهات وبعض المفاهيم الأخرى (القيم، والميول، والتنشئة الاجتماعية، والاتجاهات والعقيدة، والاتجاهات والرأي العام، والاتجاهات والتدين، الاتجاه والتحصيل، والاتصال الجماهيري، وعوامل اكتساب الاتجاهات، وأساليب تغيير الاتجاهات،	٢م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. العصف الذهني ٣. التعلم الذاتي	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. التقارير
2.4	أن يطبق بعض التكنيكيات المستخدمة في تغيير الاتجاهات	٣م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. العصف الذهني	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وبعض النظريات المعاصرة في تغيير الاتجاهات، وقياسها		٣. التعلم الذاتي	٣. البحوث القصيرة ٤. التقارير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يُظهر قدرته على العمل ضمن فريق	ق ١	٤. المشاريع التشاركية	٥. بطاقة الملاحظة
3.2	أن يُظهر الطالب قدرته على المبادرة والتعاون مع الزملاء	ق ١	٦. العصف الذهني ٧. التعلم التعاوني ٨. تمثيل الأدوار	٩. بطاقة الملاحظة ١٠. تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: الاتجاهات - تعاريف الاتجاهات - مظاهر الاتجاه - خصائص الاتجاهات النفسية - أنواع الاتجاهات	٤
٢	ثانياً: تكوين الاتجاهات - تكوين الاتجاهات - العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات - مكونات الاتجاهات - وظائف الاتجاهات - أهداف الاتجاهات - طرق التعبير عن الاتجاهات	٤
٣	ثالثاً: الاتجاهات وبعض المتغيرات الأخرى - الاتجاهات والقيم - الاتجاهات والميول - الاتجاهات والتنشئة الاجتماعية - الاتجاهات والعقيدة	٨

	- الاتجاهات والرأي العام - الاتجاهات والتدين - الاتجاه والتحصيل - الاتصال الجماهيري - عوامل اكتساب الاتجاهات - من يهتم دراسة الاتجاهات	
١٠	رابعاً: ثبات الاتجاهات وتغيرها - جمود الاتجاهات - تعديل وتغيير الاتجاهات ومصادرها - ثبات وتغيير الاتجاهات - طرق تغيير الاتجاهات - دور التربية ووسائل الاتصال الجماهيري في تغيير الاتجاهات - أساليب تغيير الاتجاهات - بعض التكنيكيات المستخدمة في تغيير الاتجاهات - بعض النظريات المعاصرة في تغيير الاتجاهات	٤
٤	خامساً: قياس الاتجاهات - بعض المقاييس لقياس الاتجاهات	٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٢٥٪
٢	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٢٥٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠٪
٤			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عماشة، سناء حسن (٢٠١٠) الاتجاهات النفسية والاجتماعية نواعها ومدخل قياسها، مجموعه النيل العربية.	المرجع الرئيس للمقرر
خليفة، عبد اللطيف محمد، محمود، عبد المنعم شحاتة (٢٠١٤) سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم - القياس - التغيير، دار غريب للطباعة والنشر غانم، زياد أمين سعيد بركات (٢٠١٨) قياس الاتجاهات النفسية والتربوية، جامعه القدس المفتوحة عماده البحث العلمي . -العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٨) علم النفس الاجتماعي، عمان، دار الرسائل الجامعية للنشر والتوزيع -الزعي، احمد محمد (٢٠١٥) علم النفس الاجتماعي، دار زهران للنشر، الأردن	المراجع المساندة
- https://kolalkotob.com/book1263.html - https://kolalkotob.com/book2705.html - https://diasmumpuni.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/david_g-myers_social_psychology_10th_editionbookfi.pdf	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة، وتتسع لعدد الطلبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي/ جهاز عرض البيانات/ شاشة عرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

