



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج البحث في علم النفس
رمز المقرر: PSY2403
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تزويد الطلاب بموضوعات عن مفهوم العلم وأهدافه ومسلماته ومصادر المعرفة وخصائص الطريقة العلمية وخطوات البحث العلمي وأنواع مناهج البحث وأدوات جمع المعلومات وعناصر خطة البحث وتقرير البحث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وخطوات البحث العلمي ومناهجه وأدوات جمع المعلومات، وطرق كتابة التقرير البحثي.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مناهج البحث العلمي.	٢٤	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية	المشاركة الفردية التكاليف
1.2	أن يميز الطالب بين عناصر خطة البحث.	٢٤	المحاضرة التطبيق العملي	الواجبات المشاركة الفردية
1.3	أن يسترجع الطالب عناصر تقرير البحث.	٢٤	المحاضرة العروض التقديمية الحوار والمناقشة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مختلف مصادر المعرفة.	٣م	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية	المشاركة الفردية الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.2	أن يحلل الطالب مفاهيم البحث العلمي.	٣م	المناقشة والحوار العروض التقديمية	الواجبات المنزلية الاختبارات الموضوعية والمقالية.
2.3	أن يستخدم الطالب مناهج البحث في القضايا المختلفة في علم النفس.	٣م	الحوار والمناقشة والمجموعات الصغيرة مشاريع تشاركية	تقويم مشاركات الطلاب ومناقشتهم خلال المحاضرة والاختبارات الموضوعية والمقالية والتكليفات

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يقيّم الطالب نماذج من البحوث على ضوء مفاهيم ومناهج البحث العلمي.	١م	مجموعات العمل الصغيرة	العروض العملية للطلبة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب أخلاقيات البحث العلمي.	١ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - الحوار والمناقشة	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن فريق.	١ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفاهيم أساسية في البحث العلمي ويتضمن: طرق الوصول إلى المعرفة، افتراضات البحث العلمي، أهداف البحث العلمي، مواصفات البحث الجيد، مشكلات الطريقة العلمية في الأبحاث النفسية.	٢
٢	خطوات البحث العلمي: اختيار مشكلة البحث، مراجعة الأدب المتصل بالدراسة، صياغة فرضيات البحث، تصميم مخطط البحث، جمع البيانات، عرض البيانات وتحليلها، كتابة التقرير.	٢
٣	الثالث: تصميم خطة البحث: عناصر خطة البحث وتشمل: - عنوان البحث. - المقدمة. - مشكلة البحث. - فرضيات البحث. - متغيرات البحث. - أهمية. - أهداف البحث. - الدراسات السابقة. - منهجية وإجراءات البحث.	٤

	قائمة المراجع: كيفية كتابة المراجع: الكتب، والرسائل العلمية، والأبحاث المنشورة في مجلات علمية (الدوريات) ومؤتمرات، والمواقع الالكترونية. (باللغة العربية والانجليزية وإعطاء نماذج لها	
٤	مناهج البحث أ- البحث التاريخي: - الخصائص الأساسية للبحث التاريخي. - المصادر الأولية والمصادر الثانوية. - جوانب القوة وجوانب القصور في البحث التاريخي. خطوات البحث التاريخي	٤
٢	ب- البحوث الوصفية : - أنواع البحوث الوصفية.	٥
٤	ج- البحث التجريبي: - مفهوم البحث التجريبي وخصائصه. - المتغيرات في البحث التجريبي. - الصدق في البحث التجريبي. التصاميم التجريبية: التصاميم شبه التجريبية، التصاميم التجريبية الحقيقية، والتصاميم التجريبية العملية، التصاميم ذات الفرد الواحد	٦
٢	د- البحث النوعي: - خصائص البحث النوعي، الفرق بين البحث النوعي والبحث الكمي. - جمع المعلومات في البحث النوعي. - خطوات تنفيذ البحث النوعي.	٧
٤	السابع: العينات في البحث العلمي: - المجتمع والعينة. - أنواع العينات: العينات الاحتمالية، والعينات غير الاحتمالية. - خطوات اختيار العينة . - تقدير حجم العينة. - الأخطاء العامة في اختيار العينة	٨
٤	أدوات ووسائل جمع البيانات: - الملاحظة. - المقابلة. - الاستبيان	٩
٢	أدوات ووسائل جمع البيانات: الاختبارات والمقاييس - متغيرات البحث. - القياس وأنواعه.	١٠

مستويات القياس.	
الاختبارات وتصنيفاتها.	
خصائص الاختبارات المعيارية: الموضوعية، ظروف التطبيق، المعايير، الصدق (أنواع الصدق)، والثبات (طرق استخراج الثبات)	
اخلاقيات البحث العلمي في مجال علم النفس	
المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٣٠٪
٢	أعمال جماعية وفردية	علي مدار الفصل الدراسي	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠٪
٤			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العرساف، صالح بن حمد. (٢٠١١). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الزهراء، الرياض - السعودية.	المرجع الرئيس للمقرر
عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد؛ وعدس، عبد الرحمن. (٢٠١٤م). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، الطبعة السادسة عشر، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان- الأردن.	المراجع المساندة
المحيسن، إبراهيم بن عبد الله. (٢٠١٥م). بحوث التربية العلمية وتوجهاتها العالمية: دراسة على البحوث المنشورة في الدوريات المتخصصة، رسالة التربية وعلم النفس- السعودية، ع ٥١، ص ١٠٧-١٢٩.	
البخيت، صلاح الدين فرح عطا الله. (٢٠١٢م). سمات البحث في رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه في علم النفس في الجامعة السودانية من عام ١٩٨٠-٢٠٠٥م، رسالة الخليج العربي السعودية، ع ٣٣، ص ١٢٣، ص ٢٢٣-٢٨٧.	
دليل كتابة دليل كتابات الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه). (٢٠١٧م). الإصدار الثالث، كلية العلوم الاجتماعية وكالة الكلية للدراسات والبحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.	
https://www.beinstudies.com/2019/07/pdf_18.html#google_vignette	المصادر الإلكترونية
https://rushd.sa/products	

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أداها.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب وبرنامج SPSS

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة