



# توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: نظريات التعلم
رمز المقرر: PSY1301
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



### جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٦	و. تقويم جودة المقرر:
٦	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى لأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم التعلم وخصائصه، ومبادئه، وشروطه، ومفهوم النظرية ومعاييرها، و النظريات المفسرة للتعلم، وتطبيقاتها التربوية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم التعلم، وخصائصه، ومبادئه وشروطه، إضافةً إلى التعريف بمفهوم النظرية، وخصائصها ومعايير الحكم عليها وأسباب الاختلاف بين نظريات التعلم مع التركيز على معرفة النظريات المفسرة لعمليات التعلم، وتطبيقات تلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني التعليم المدمج		
٣	التعلم التقليدي التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------



١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>				
1.0				
1.1	أن يذكر الطالب مفهوم التعلم، وخصائصه، والعوامل المؤثرة فيه	١ع	المحاضرة المناقشة وطرح الأسئلة	الاختبارات المقالية والموضوعية تكليفات تطلب من الطلبة
1.2	أن يناقش الطالب بعض مفاهيم نظريات التعلم	١ع	المحاضرة المناقشة وطرح الأسئلة العصف الذهني التعلم التعاوني	العروض التقديمية التقارير
<b>المهارات</b>				
2.0				
2.1	أن يقارن الطالب بين الاشراف الكلاسيكي (بافلوف) والاشراط الجزئي (سكنر)	٢م	المناقشة الجماعية العصف الذهني التعلم التعاوني	العروض التقديمية التقارير
2.2	أن يميز الطالب بين النظريات السلوكية والمعرفية في الخصائص والآليات والتطبيقات	٢م	العصف الذهني التعلم بالاكتشاف	الاختبارات المقالية والموضوعية العروض التقديمية أوراق العمل
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
3.0				
3.1	أن يلتزم الطالب بالتطبيقات في مواقف التعلم الذاتي	٣ق	التعلم الذاتي	الملاحظة العروض التقديمية المشروعات

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة تتضمن التعريف بالمقرر وتوصيفه، نبذة عن الأسس الفلسفية لدراسة التعلم وتطور البحث العلمي في موضوعاته، ومفهوم التعلم، وخصائصه، ومبادئه، وشروطه.	٤
٢	مفهوم النظرية، وخصائص النظرية، ومعايير الحكم على النظرية، وأسباب الاختلاف بين نظريات التعلم.	٢
٣	نظرية الإشراف الكلاسيكي (بافلوف)	٢
٤	التعلم بالمحاولة والخطأ (ثور انيك)	٢
٥	نظرية التعلم الشرطي الإجرائي (سكنر)	٤
٦	نظرية الجشتالت.	٢
٧	نظرية التعلم الاجتماعي.	٢
٨	نظرية التعلم ذو المعنى.	٤
٩	نظرية التعلم الإكتشافي.	٤
١٠	نموذج معالجة المعلومات.	٤
المجموع		٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٪٢٥
٢	اعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٪٢٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
٤			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حمام، فادية كامل، الصبحي، فوزية سعد، الزعي، ابتسام عبد الله، الكريديس، ريم سالم، الدوسري، فاطمة علي (٢٠١٠) علم النفس التربوي في ضوء الإسلام. مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر



إبراهيم وجيه محمود. (٢٠١٤). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. دار المعرفة الجامعية.	المراجع المساندة
الزغول، عماد (٢٠٠٣)، نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية – قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات – السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تقرير المقرر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة الرأي	الطلبة – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

