

2024

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: علم نفس النمو (الرشد والشيخوخة)
رمز المقرر: PSY1502
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر خصائص النمو في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم، والمقارنة بين التغيرات الجسمية والاجتماعية والعقلية والانفعالية لهذه المراحل، والفترة الزمنية التي يظهر فيها التغير، ومشكلات النمو في كل مرحلة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

متطلب مقرر علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) PSY1501

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يعدد الطالب مختلف التغيرات التي تظهر في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم والمشكلات المرتبطة بكل مرحلة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	
٪١٠٠	٣٠	محاضرات	
		معمل أو إستوديو	
		ميداني	
		دروس إضافية	
		أخرى	
٪١٠٠	٣٠	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرقم	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف المفاهيم المرتبطة بالمراحل العمرية (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم).	٣٤	١. المناقشة والحوار ٢. الخرائط الذهنية ٣. خرائط المفاهيم	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.2	أن يعدد التغيرات التي تظهر في هذه المراحل (الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية)	٣٤	١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. التعلم التعاوني	١. الاختبارات التحريرية ٢. أسئلة المناقشة الصفية ٣. التقارير تقييم الأقران
1.3	أن يصف أهم مشكلات النمو في هذه المراحل	٣٤	١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. الاستقصاء	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. المناقشة الصفية ٤. التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يقارن بين السلوك السوي والمضطرب للراشد والكهل والمسن.	٢م	١. التطبيق العملي ٢. النمذجة والمحاكاة ٣. العصف الذهني ٤. التعلم الذاتي دراسة الحالة	١. الاختبارات العملية ٢. أسئلة المناقشة الصفية ٣. البحوث القصيرة/التقارير ٤. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن يقارن بين الأمراض العقلية والاضطرابات النفسية لكبار السن.	٤م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. التطبيق العملي ٣. العصف الذهني ٤. التعلم الذاتي دراسة الحالة	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. البحوث القصيرة/التقارير ٤. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.3	أن يكتشف برامج الرعاية التي يحتاجها المسنين.	٤م	١. المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي	١. الاختبارات التحريرية التكاليف الصفية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع زملائه والعمل ضمن فريق.	١ق	١. العصف الذهني ٢. التعلم التعاوني تمثيل الأدوار	١. الملاحظة ٢. تقييم الأقران التقارير
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على ممارسة مهارات التواصل الفعال.	١ق	١. العصف الذهني ٢. التعلم التعاوني تمثيل الأدوار	١. الملاحظة ٢. تقييم الأقران التقارير
3.3	- أن يظهر الطالب مقدرته على قيادة فريق العمل، والشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.	٢ق	١. حل المشكلات التعلم الذاتي	١. التقييم الذاتي ملف الانجاز

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم النمو وخصائصه وأهداف علم نفس النمو، ومراجعة مجالات الدراسة والبحث في علم نفس النمو واسترجاع لأهم المعلومات التي تلقاها الطالب في مقرر علم نفس نمو طفولة ومراقبة	٤

٢	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشباب	٢
٢	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشباب	٣
٤	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الكهولة	٤
٢	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الكهولة (أزمة منتصف العمر)	٥
٢	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشيخوخة	٦
٢	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشيخوخة	٧
٢	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الهرم	٨
٢	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الهرم	٩
٤	أمراض المسنين ومشكلاتهم	١٠
٤	استراتيجيات التعامل مع المسنين وجوانب رعايتهم	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٥٪	على مدار الفصل الدراسي	الالتزام بحضور المحاضرات	١
٥٪	على مدار الفصل الدراسي	حلقات نقاش جماعية	٢
٢٠٪	الأسبوع السادس	اختبار شهري ١	٣
٢٠٪	الأسبوع الثاني عشر	اختبار شهري ٢	٤
١٠٪	على مدار الفصل	التكاليف الفردية والجماعية	١
٤٠٪	نهاية الفصل الدراسي	اختبار تحريري نهائي	٢

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المفدى، عمر عبد الرحمن محمد. (١٤٣٨هـ—). علم نفس المراحل العمرية. الرياض: مكتبة العبيكان
الزعيبي، أحمد محمد. (٢٠١٨م). علم نفس النمو من مرحلة الجنين إلى مرحلة الشيخوخة والهرم. الرياض: مكتبة الرشد.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> الأشول، عادل عز الدين (٢٠١٠). علم نفس النمو من الجنين الى الشيخوخة. القاهرة: الأنجلو المصرية. جير، جبر محمد (٢٠٠٣). علم النفس الإيجابي لدى المسنين. الرياض: مكتبة الرشد أبوأسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١١). علم نفس النمو. عمان: دار الفكر 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبات وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لـ ٣٠ طالبة على الأكثر؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسب آلي / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
.م ٢٠٢٤/١٢/١ / هـ ١٤٤٦/٥/٢٩	تاريخ الجلسة

رئيس قسم علم النفس

د. خالد بن علي الزهراني

