



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: بناء أدوات البحث العلمي
رمز المقرر: PSY6208
البرنامج: ماجستير – مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكمومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	١٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي تكليف جماعي اختبار
1.2	يوضح معايير انتقاء مفردات المقياس	٢٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي اختبار
1.3	يعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.	٤٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي اختبار
1.4	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.	٤٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي تكليف جماعي اختبار

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم التعاوني	
1.5	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.	٤ع	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي اختبار
2.0	المهارات			
2.1	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات الأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.	١م	التعلم الذاتي التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
2.2	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	٥م	التعلم الذاتي التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
2.3	يبنى ويطبق أدوات لجمع المعلومات	١م	التعلم الذاتي التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
2.4	يستخدم مهارات التفكير الناقد في تقييم أدوات البحث.	٤م	التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي تكليف جماعي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة.	٣ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
3.2	المساهمة في جمع المعلومات عن قضايا المجتمع	٢ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
3.3	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٣ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف فردي تكليف جماعي
3.4	يسهم في بناء أدوات بحثية لجمع معلومات عن قضايا	١ق	التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي تكليف جماعي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مجتمعه، مع الالتزام بمعايير الأخلاقيات العلمية في تصميم وتطبيق الأدوات		التعلم التعاوني	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.	٣
٢	الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks 	٦
٣	<ul style="list-style-type: none"> تحليل البند الاختباري التحصيلي: معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات. 	٦
٤	الاستبانة: <ul style="list-style-type: none"> تعريفها، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. طرق بناء الاستبانات: فحص الإطار النظري للمتغير. المجموعات المركزة. تطوير الاستبانات. 	٦
٥	<ul style="list-style-type: none"> خطوات بناء الاستبانة: معايير اختيار وصياغة العبارات. معايير اختيار ميزان الاستجابة. التحكيم: حساب ثبات المحكمين. الاستبانات الورقية والإلكترونية. 	٦

		<ul style="list-style-type: none"> • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة. 	
٦	الملاحظة	<ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أنواعها، مزاياها وعيوبها. • مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. • أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة: جداول الملاحظة، قوائم الرصد، سلم التقدير. • تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. • خطوات إجراء الملاحظة. • صدق وثبات بطاقة الملاحظة. 	٦
٦	المقابلة:	<ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أنواعها، مزاياها وعيوبها. • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة. 	٧
٦		<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • سلم التقدير اللفظية • المقاييس متعددة الابعاد 	٨
٣		أخلاقيات جمع المعلومات	٩
٤٨	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقرير علمي فردي بناء وتطبيق (اختبار/ استبانة)	١١	٢٥
٢	تقرير علمي جماعي تطبيق (ملاحظة/ مقابلة)	١٥	٢٠
٣	تقرير علمي فردي (بناء روبرك)	١٦	١٥
٤	الاختبار النهائي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i> . دار النشر للجامعات. بحوش مديحة (٢٠٢٠). <i>أدوات البحث العلمي، دار الأيام للنشر والتوزيع</i> . سليمان، سناء (٢٠١٣). <i>أدوات جمع البيانات في البحوث النفسية والتربوية</i> . عالم الكتب	المرجع الرئيس للمقرر
Patil, Shridhar. (2020). <i>Research Methodology in Social Sciences</i> . New Delhi.	المراجع المساندة
Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i> . Oxford: Oxford University Press.	
Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i> . London: Bloomsbury Academic.	
http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexiti-eng.htm	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية، مقعد لكل طالب، معمل حاسب آلي	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز كمبيوتر لكل طالب وسبورة ذكية وبرنامج SPSS.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

