



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث العلمي
رمز المقرر:
البرنامج: الماجستير في علم النفس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٥/٢٠ هـ - ٢٠٢٤/١١/٢٢



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (3)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (ماجستير القياس والتقويم/ متعدد)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم هذا المقرر تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي، كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلاب قيم النزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨ ساعة	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	١٤	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهادف.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية
1.2	يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	١٤		
1.3	يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والتنوعية والمختلطة	٢٤		
1.4	يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث العلمية.	٢٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	٣٤	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
1.6	يتعرف الضوابط الأخلاقية والنزاهة العلمية في كتابة تقرير البحث وتوثيق مراجعه، وأثناء القيام بإجراءات البحث	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	يصمم مخططاً لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١٢	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	
2.2	يوضح الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	٢٢	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
2.3	يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث العلمية ويفسرهما.	٢٢	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.4	يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٣٢	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية
2.5	ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٢٢	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	
2.6	يمارس الضوابط الأخلاقية والنزاهة العلمية في كتابة تقرير البحث وتوثيق مراجعه، وأثناء القيام بإجراءات البحث	٤٢	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	ق ١	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع)
3.2	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	ق ٢	القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	- البحثية والعملية (التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية
3.3	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وضوابطه والنزاهة العلمية في كل مراحل البحث العلمي	ق ٣	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على	- (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء
3.4	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	ق ٢	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. اشراك الطالب في	- مهارات الاتصال
3.5	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	ق ١	المشروعات والأبحاث الجماعية. الأعمال والواجبات الفردية . المناقشة والحوار. العصف الذهني.	- مهارات العلاقات الشخصية تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)	٦
٢	أهمية البحث العلمي للأفراد والمجتمعات (الأهمية النظرية والعملية)	٣
٣	مشكلات البحوث العلمي ومصادر اشتقاقها وأهم خصائصها	٣
٤	تصنيفات البحوث العلمية المختلفة وفق عدة أسس	٣
٥	صياغة الفروض الإحصائية والصفيرية والبديلة وكيفية اختبارها	٣
٦	مناهج البحوث العلمية - المنهج الوصفي وتصميمه المختلفة	٩

		- المنهج التاريخي ومصادره وكيفية نقدها وتمحيصها - المنهج التجريبي ومفهومه ومزاياه وضوابطه وتصميمه المختلفة - المنهج شبه التجريبي ومفهومه ومزاياه وضوابطه وتصميمه المختلفة
٦	٧	إجراءات البحوث العلمية (أنواع العينات وكيفية اختيارها - أنواع أدوات البحث العلمي)
٣	٨	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث العلمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى) وكيفية ضبطها سيكومتريا
٣	٩	التحليل الإحصائي لنتائج البحوث العلمية
٣	١٠	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA.
٣	١١	خطوات وإجراءات كتابة تقرير البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١٢	الضوابط الأخلاقية والنزاهة العلمية في كتابة تقرير البحث وتوثيق مراجعه، وأثناء القيام بإجراءات البحث
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشتركة	١١	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي عن الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٢	١٠%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٩ ، ٤	١٠%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٧	٢٠%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- تشاكوري، وجونسون، بورك، وتيدلي، تشارلز (٢٠٢١): أسس البحث المزجي: تكامل المناهج الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية والسلوكية. دار سيغ للنشر SAGE Publishing، ترجمة عبدالمجيد محمد باحص الغامدي، الطبعة الأولى، مركز الترجمة والتعريب بجامعة أم القرى، ٢٠٢٤/١٤٤٦
- الصرايرة، ايداد وآخرون- (٢٠٢١). البحث العلمي الاسس والمناهج- زمزم للنشر -
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفي، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفي (٢٠٠١). البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

المرجع الرئيس للمقرر



Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, -
and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.).
.Boston, MA: Pearson

Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern -
.Approach Using Estimation. London: SAGE Publications

Hesse-Biber, S. N. (2012). Mixed methods research: merging theory -
.with practice. New York: The Guilford Press

Mertens, D. M. (1998). Research methods in education and -
psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative
.approaches. London: sage

Miles, J. & Banyard, P.(2007). Understanding and Using Statistics in -
.Psychology: A Practical Introduction. London: SAGE Publications

Murray, R. (2011). How to Write a Thesis (3th ed.). New York: -
.McGraw-Hill

Walliman, N. (2011). Research Methods: The Basics. London: -
.Routledge

-الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية.
-المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:
International Journal of Quantitative and Qualitative Research
- (Methods (IJQQR
- Journal of Mixed Methods Research
-(American Psychological Association (APA
Journal of Statistics Education-
.Qualitative Research Journal -

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>
<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics->
<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية



(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب.</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب.</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel .</p>	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر</p>	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>- معمل علم النفس الرقمي</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>



و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	- استمارة تقييم مصادر التعلم - استشارة المدرسين في نفس التخصص
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	- الاختبارات والتكليفات والتقارير العلمية وملفات الانجاز
المقرر	الطلبة	استمارة تقييم المقرر

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

