



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدخل لنظرية الاستجابة للفقرة
رمز المقرر: PSY6110
البرنامج: علم النفس مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/٠٤ – ١٤٤٦/٦/٠٣



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ١٠
- ز. اعتماد التوصيف ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر عرضاً لشروط الموضوعية في القياس النفسي، ومفهوم استقلالية القياس (اللاتغاير)، ومدى توفر شروط الموضوعية في القياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية في القياس، وجوانب قصور النظرية التقليدية في القياس النفسي، كما يتناول دواعي ظهور نظرية الاستجابة للفقرة والتطور السيكمومتري لهذا الظهور، والمسميات المختلفة لها، ومزايا نظرية الاستجابة للفقرة في مقابل النظرية التقليدية، وافتراسات نظرية الاستجابة للفقرة والنتائج المترتبة على انتهاكها، وبعض المفاهيم السيكمومترية المرتبطة بها، وأهم العوامل المؤثرة في تقدير البارامترات وفق نظرية الاستجابة للفقرة، ومحكات الكشف عن دقة تقدير هذه البارامترات، كما يتناول المقرر المحكات التي يتم في ضوءها اختيار النموذج المناسب، مع عرض لنماذج الاستجابة للفقرة البارامترية أحادية البعد لل فقرات ثنائية الاستجابة (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامترية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

النظرية التقليدية للقياس وتطبيقاتها

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تفعيل استخدام نظرية الاستجابة للفقرة في تقنين المقاييس النفسية والتحقق من صلاحيتها للقياس، وتقديم معلومات عن الفروق بين نظريتي القياس التقليدية والاستجابة للفقرة تساعد الطلاب في إدراك التطور المتلاحق في علم القياس النفسي، كما يهدف المقرر إلى تفتيح أذهان الطلاب نحو القضايا البحثية الجديدة في التخصص وتنمية إحساسه نحو الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في التخصص.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على شروط الموضوعية في القياس النفسي ومدى توفرها في النظرية التقليدية للقياس	١٤	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
1.2	يوضح التطور العلمي الذي أدى إلى ظهور نظرية الاستجابة للفقرة والأساس العلمي الذي تقوم عليه	١٤	الحوار والمناقشة	تكليف منزلي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يعدد افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة ويتعرف على الطرق المستخدمة في التحقق من كل افتراض منها	٣ع	العرض الفعال	تكليف منزلي
1.4	يفرق بين أنواع النماذج المختلفة ومحكات اختيار النموذج الأكثر ملاءمة للبيانات	٥ع	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
1.5	يتعرف على أحدث البحوث في مجال نظرية الاستجابة للفقرة على المستوى العالمي من خلال البحث في مجالات القياس النفسي الدولية.	٥ع	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
2.0	المهارات			
2.1	يميز بين منحنيات خصائص الفقرات في نماذج الاستجابة للفقرة البارامترية أحادية البعد (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر للفقرات ثنائية الاستجابة	١م	التعلم التعاوني	نشاط عملي
2.2	يتحقق من افتراضات نماذج الاستجابة للفقرة عملياً	٣م	التعلم التعاوني	نشاط عملي
2.3	يستخدم البرامج الكمبيوترية الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة في تقدير بارامترات الأفراد والمفردات وتقدير دالة المعلومات للفقرات والاختبار ورسم منحنيات خصائص الفقرات والاختبار	٥م	التعلم النشط	نشاط عملي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يقترح مجموعة من العناوين البحثية وفق الثغرات العلمية والمشكلات البحثية في مجال نظرية الاستجابة للفقرة	م ٢	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
2.5	يستخدم البرامج الكمبيوترية المختلفة في مجال نظرية الاستجابة للفقرة مثل برامج توليد البيانات وبرامج التحليل وتقدير البارامترات.	م ٥	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	ق ١	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
3.2	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	ق ٢	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
3.5	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	ق ٣	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	شروط الموضوعية في القياس النفسي ومفهوم استقلالية القياس (اللاتغاير) و تذكير بافتراضات النظرية التقليدية وكيفية تحليل خصائص الفقرات والاختبار في ضوءها.	٦
٢	مدى توفر شروط الموضوعية في القياس النفسي في ضوء النظرية التقليدية في القياس. جوانب قصور النظرية التقليدية في القياس النفسي دواعي ظهور نظرية الاستجابة للفقرات والتطور السيكمومتري لهذا الظهور، والمسميات المختلفة لها.	٦
٣	مزايا نظرية الاستجابة للفقرات في مقابل النظرية التقليدية.	٣
٤	افتراضات نظرية الاستجابة للفقرات وطرق التحقق منها، والنتائج المترتبة على انتهاكها.	٣
٥	بعض المفاهيم السيكمومترية المرتبطة بنظرية الاستجابة للفقرات، مثل: أحادية البعد، والاستقلال الموضوعي للفقرات، الإطرادية، الإطرادية المضاعفة، منحى خصائص الفقرات، دالة معلومات الفقرات، دالة معلومات الاختبار، الخطأ المعياري في تقدير البارامترات والمعلومات، الكفاءة النسبية للاختبار، الثبات الامبريقي، بارامتر صعوبة الفقرات، بارامتر تمييز الفقرات، بارامتر التخمين (الخط التقاربي الأدنى أو بارامتر شبه الصدفة).	٦
٦	أهم العوامل المؤثرة في تقدير البارامترات وفق نظرية الاستجابة للفقرات. المحكات التي يتم في ضوءها اختيار النموذج المناسب. تصنيف النماذج إلى نماذج تحديدية ونماذج احتمالية، وإلى نماذج استاتيكية ونماذج ديناميكية، وإلى نماذج بارامترية ولا بارامترية، ثم أحادية البعد ومتعددة الأبعاد، ثم إلى نماذج لفقرات ثنائية الاستجابة وفقرات متعددة الاستجابات.	٦
٧	نماذج الاستجابة للفقرات البارامترية أحادية البعد (أحادية - ثنائية - ثلاثية) البارامتر للفقرات ثنائية الاستجابة (الأساس العلمي - الافتراضات - المعادلة - شكل منحنيات خصائص الفقرات)	٦
٨	طرق تقويم المطابقة (الملاءمة) بين النموذج والبيانات و محكات الكشف عن دقة التقدير في النماذج البارامترية	٦
٩	أمثلة تطبيق لكيفية تدرج الفقرات وتقدير القدرة ودالة المعلومات (الفقرات والاختبار) ، وملاءمة البيانات وفق النماذج الثلاثة السابقة .	٦
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليفات منزلية	١٢-٤	٢٠٪
٢	اختبار نصفي	٨	٢٠٪
٣	عرض عملي	١٣	٢٠٪
٤	اختبار نهائي	اسبوع الاختبارات النهائية	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- التقي، أحمد (٢٠١٣). النظرية الحديثة في القياس. دار المسيرة، عمان.
- الكيلاني، عبدالله و البرصان، إسماعيل (٢٠١٨). النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة، مترجم العدد (الأول)، جامعة الملك سعود.
- صلاح الدين محمود (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (ط ١). القاهرة، دار الفكر العربي

المرجع الرئيس للمقرر

- Baker , F. (2001) . The Basics of Item Response Theory (2nd ed .) . The ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation , NY .
- Hambleton , R. , Swaminthan , H. & Rogers , H. (1991) . Fundamentals of Item Response Theory , International Educational and Professional . Publisher Newbury Park . - Yen , W. (1992) . Item Response Theory (6th Ed .) . Encyclopedia of Educational Research , NY : Macmillan

- الطنطاوي، مني ربيع (٢٠٠٨). استخدام نظرية الاستجابة للمفردة في تقييم فاعلية برنامج لتنمية الاستدلال الاستقرائي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس

المراجع المساندة



- طوخي، ليلي عابد (٢٠١٦). استخدام نموذج سلم التقدير لأندريش في تدريج مقياس جودة الحياة لدى طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة ز رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

- عبد الحافظ، شحنة عبد المولى (١٩٩٩). تقويم بناء الاختبارات المرجعة إلى المحك / المعيار في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة والنظرية التقليدية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٣). استخدام نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية في تدريج مفردات بعض الاختبارات المعرفية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا

- عبد الوهاب، محمد محمود (٢٠١٤). التحقق الامبريقي من تكافؤ افتراضي أحادية البعد والاستقلال الموضوعي للمفردات، المجلة التربوية بالكويت مجلس النشر العلمي، ٣٠ (١١٨) ، ١٦٧ - ٢٠٤ .

- علي، ديانا فهمي (٢٠١٠) . علاقة الحكمة الاختبارية بالأداء الناتج من اختبار تحصيلي ذي اختيار من متعدد مبني وفق نموذج راش لدى طالبات كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية بجامعة أم القرى. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى

.Georgiev , N. (2008) . Item Analysis of C , D and E Series from Raven's Standard Progressive Matrices With Item Response Theory Two Parameter Logistic Model . Europe's Journal of Psychology , 8 , 1-17

- Önder , I. (2007) . An Investigation of Goodness of Model Data Fit Model Veri Uyumunun Araştırılması . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , (32) , 210-220

- Wagner , T. & Harvey , R. (2003) . Developing A New Critical Thinking Test Using Item Response Theory . Paper Presented at the 2003 Annual Conference of the Society for Industrial and Organizational Psychology , Orlando

- <http://www.assess.com/xcalibre/>

- <http://echo.edres.org:8080/irt/>

- <http://www.swmath.org/?term=item%20response%20mode>

المصادر الإلكترونية

برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدريب الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة التي تتعاقد الجامعة مع الهيئات المنتجة لها للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية .

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	١٥ مقعد، ١٥ جهاز حاسب آلي معمل حاسب آلي يتسع ل ١٥ طالبا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل مجهز بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي برنامج Winesteps وبرنامج XCalibre برامج توليد البيانات وبرامج تحليل وتدريب الفقرات الخاصة بنماذج الاستجابة للفقرة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة المركزية بالجامعة – توجد حاجة لمعمل في القياس والتقويم مجهز بكافة البرامج الكمبيوترية المطلوبة في برامج القياس والتقويم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس منسق المقرر	- استمارة تقييم مصادر التعلم - استشارة المدرسين في نفس التخصص



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاختبارات والتكليفات والتقارير العلمية	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
استمارة تقييم المقرر	الطلبة	أخرى (المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

