



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: <b>الاضطرابات النفسية وتشخيصها</b>
رمز المقرر: <b>PSY6204</b>
البرنامج: <b>علم النفس (مسار علم النفس الإرشادي)</b>
القسم العلمي: <b>علم النفس</b>
الكلية: <b>التربية</b>
المؤسسة: <b>جامعة أم القرى</b>
نسخة التوصيف: <b>٢٠٢٤</b>
تاريخ آخر مراجعة: <b>٢٥/٥/١٤٤٦هـ - ٢٧/١١/٢٠٢٤م</b>



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

(ساعتان)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر وصف السلوك السوي والاضطراب النفسي، ومفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية ومستوياته والعوامل المسببه لها وطرق التشخيص والتصنيف وفقا لمنظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكية (ICD- 10 DSM)، وعرض النماذج السلوكية والنفسية والاجتماعية والحيوية في تفسير الاضطرابات النفسية والعقلية، وأسس التشخيص الفارقي للاضطرابات النفسية والذهانية .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاته

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على مفهوم السواء والاضطراب النفسي وفقاً للنماذج السلوكية والنفسية والاجتماعية والحيوية والمحاولات المبكرة لتصنيف الاضطرابات النفسية كما يهدف إلى التعرف على الاضطرابات النفسية بشقيها العصبي والذهاني في صورتها الإكلينيكية وشروط حدوثها ومناهج دراستها من خلال تطبيق عملي لبعض الحالات النموذجية لتوضيح طبيعة الأعراض ومآل وطرق العلاج في الفئات الإكلينيكية وخصائص هذه الفئات في مراحل النمو المختلفة واستراتيجيات الرعاية النفسية لهم.

## ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

## ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط
%١٠٠	٤٨	محاضرات
		معمل أو إستوديو
		ميداني
		دروس إضافية (حلقات بحث)
		أخرى (تذكر) تطبيق
%١٠٠	٤٨	الإجمالي

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُميز الطالب بين الاضطرابات النفسية والعصبية والذهانية وأنواعها وأسبابها وكيفية تشخيصها	١٤	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات المناقشة والحوار	الواجبات والاختبار

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	يحلل الطالب السلوكيات السوية وغير السوية بطريقة علمية وعملية	٥ع	المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعلم التعاوني	التقارير - المناقشات والعصف الذهني
1.3	يحدد الطالب المعايير التشخيصية للاضطرابات النفسية والذهانية	٥ع	المحاضرة والتعلم بالاستكشاف.	الواجبات والاختبار
1.4	يقارن الطالب النماذج السلوكية والاجتماعية والحيوية في الفئات الإكلينيكية من خلال مراحل النمو المختلفة	٥ع	التعلم بالاستكشاف والمناقشة والتعلم التعاوني	الواجبات والاختبار
2.0	<b>المهارات</b>			
2.1	يطبق الطالب خطوات التشخيص الفارقي للاضطرابات النفسية والعقلية	٢م	المحاضرة والحوار والمناقشة والتعلم التشاركي	ملاحظة ومناقشة اداء الطالب من خلال القراءات الأسبوعية
2.2	ينمي مهارة التنبؤ بمآل وطرق العلاج في الاضطرابات النفسية.	٣م	التعلم التطبيقي والتعلم التشاركي	ملاحظة ومناقشة اداء الطالب من خلال القراءات الأسبوعية
2.3	ينمي مهارات العمل التعاوني ضمن فريق صحي مؤهل لعلاج المرضى النفسيين	٥م	التعلم التطبيقي والتعلم التشاركي	ملاحظة ومناقشة اداء الطالب من خلال القراءات الأسبوعية
2.4	ينمي مهارة التعامل مع الفئات الإكلينيكية التي تعاني من الاضطرابات النفسية	٥م	التعلم التطبيقي والتعلم التشاركي	ملاحظة ومناقشة اداء الطالب من خلال القراءات الأسبوعية
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	القدرة على إقامة علاقة ارشادية تقوم علي التعاطف الوجداني ومهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.	٢ق	التعلم الذاتي	الأعمال الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يشترك في النقاش ويقدم التغذية الراجعة المناسبة مع الفريق الصحي.	ق ٣	التعلم الذاتي التعلم التشاركي	الملاحظة
3.3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به مع الفريق الصحي وينجزه في وقته المحدد	ق ٢	التعلم الذاتي والتعلم التطبيقي	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء ملف الإنجاز

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	وصف السلوك السوي والاضطراب النفسي.	٣
٢	مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية.	٣
٣	حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.	٣
٤	مستويات الاضطراب النفسي.	٣
٥	تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.	٦
٦	التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية. ICD-10- DSM5	٣
٧	اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.	٣
٨	عرض النماذج السلوكية والنفسية والاجتماعية والحيوية في تفسير الاضطرابات النفسية والعقلية.	٦
٩	أسس تقييم التشخيص الفارقي للاضطرابات النفسية والشخصية والذهانية .	٦
١٠	نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية	٦
١١	تطبيق عملي لحالات نموذجية لتوضيح طبيعة الأعراض ومآل وطرق العلاج في الفئات الإكلينيكية وخصائص هذه الفئات في مراحل النمو المختلفة .	٦
المجموع		٤٨

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات الأسبوعية الفردية	اسبوعيا	%١٠
٢	التقارير الإكلينيكية الفردية	شهريا	%١٠
٣	عروض تقديمية جماعية	اسبوعيا	%١٠
٤	القراءات والمناقشات الاسبوعية	اسبوعيا	%١٠
٥	الاختبار النصفي	منتصف الفصل الدراسي	%٢٠
٦	الاختبار النهائي	الاسبوع الأخير	%٤٠
٧	المجموع		%١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبدالله، محمد قاسم. (٢٠٢٢). الاضطرابات النفسية DSM-٥. دار الفكر.  
الشقيرات، محمد، المطارنة، أحمد جبريل. (٢٠٢٣). علم النفس المرضي. دار الفكر.  
شليبي، محمد أحمد. (٢٠١٦). تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من  
DSM4&DSM5. مكتبة الانجلو المصرية.  
عكاشة، أحمد، عكاشة، طارق. (٢٠١٨). الطب النفسي المعاصر. مكتبة الانجلو المصرية.  
غانم، محمد حسن. (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية. مكتبة الانجلو.  
محمد القرني، مجده الكشكي، عبيد خياط، أروي عرب. (٢٠٢٠). التشخيص الإكلينيكي  
والممارسة العلاجية. مركز النشر العلمي جامعة الملك عبد العزيز. الطبعة الثالثة،  
جدة.

المرجع الرئيس للمقرر

يوسف، جمعة سيد، الصبوة، محمد نجيب. (٢٠٠٦). دليل عملي تفصيلي لممارسة العلاج  
النفسي المعرفي في الاضطرابات النفسية. إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع  
عبد الفهيم، أحمد مجاور. (٢٠١٧). المحكات التشخيصية الدليل التشخيصي والإحصائي  
الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي. دار زهراء  
الشرق.

المراجع المساندة



عوده، محمد محمد. (٢٠١٦). الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. مكتبة الانجلو المصرية.

عبد الفهيم، أحمد مجاور. (٢٠١٧). المحكات التشخيصية الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي. دار زهراء الشرق.

الصبوة، نجيب محمد. (٢٠١١). علم النفس الإكلينيكي المعاصر (أساليب التشخيص والتنبؤ). مكتبة الأنجلو المصرية.

تيموثي ج. ترول. (٢٠٠٧). علم النفس الإكلينيكي. ترجمة فوزي شاكر طعيمة داود. دار الشروق.

Ustun TB. (1999). Global burden of mental disorders. Am J Publ Health.

Ustun, T. Okasha, A., Sartorius, N. et al., (1996). The many faces of mental disorders. Adult case histories according to ICD-10.

Van Os J, Hanssen M, Bijl RV et al. (2001). Prevalence of psychotic disorder and community level of psychotic symptoms: an urban-rural comparison. Arch Gen Psychiatry.

WHO – ICD 10, (1992). The ICD 10 Classification of Behavioral Disorders. Clinical descriptions and diagnostics guidelines WHO -Geneve.

WHO – ICD 10, (1993). The ICD 10 Classification of Mental and Behavioral Disorders. Diagnostic criteria for research WHO – Geneve.

WHO, (2002). The World Health Report. Geneva, World Health Organization.

WHO – Geneva, (1992). The ICD-10 Classification of mental & behavioral disorders. Clinical descriptions & diagnostic guidelines.

- <http://www.ApA.org>
- <http://www.bps.org.uk>
- <http://www.am.org/iupsys>
- <http://cpc.asu.edu.eg/>
- <http://www.alazhar.edu.ps/arabic/edu/dep1.asp>
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

Arabcast.org

Ebooks.org

المصادر الإلكترونية

Psych-central.com  
Arabpsynet.com

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، المعامل، قاعات العرض، قاعات المحاكاة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز الحاسب الآلي، السبورة الذكية، البرمجيات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	صياغة الحالة، المقاييس النفسية، التقارير العلمية

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أم القرى	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة