



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس البيئي
رمز المقرر: PSY4115
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب-	☐ إجباري	☒ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

دراسة الطالب/ الطالبة لمفهوم علم النفس البيئي وأهدافه ومبررات الحاجة إليه، والأسس التي يقوم عليها، والنظريات المفسرة، ومجالاته، وكيفية القيام بمعالجة المشكلات البيئية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر بشكل عام إلى دراسة العلاقات المتبادلة بين سلوك الإنسان والبيئات المحيطة، وتأثير ذلك على السلوك، ويتم من خلال الوصف والتشخيص لطبيعة العلاقة والتنبؤ والضبط والتحكم بها، وإكساب الطالب المهارات والفنيات اللازمة للتعامل مع المشكلات في المجالات البيئية المختلفة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	٣٠	١٠٠٪

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب مفهوم علم النفس البيئي ونشأته ومناهجه ومجالاته والسلوك البيئي ونظرياته	٣ع	المحاضرة- المناقشة والحوار – العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية وتقييم الأبحاث والنشاطات المرتبطة
1.2	أن يوضح الطالب البيئات السكنية والتعلم والعمل واشتراطات وتأثير كل منهما، والمعرفة البيئية، والحيز الشخصي	٣ع	المحاضرة – خرائط المفاهيم – المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية والشفوية، الواجبات
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين الأخطار البيئية والمخاطر الطبيعية	٢م	المحاضرة – المناقشة والحوار – الأنشطة البحثية – العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية وتقييم الأبحاث والنشاطات المرتبطة
2.2	أن يبين الطالب آثار الازدحام على البيئة المحيطة وملازمها	٢م	التعلم بالاكشاف	الاختبارات التحريرية – والشفوية، تقييم الأداء
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يتعاون الطالب مع زملائه في وضع مقترحات لعلاج المشكلات البيئية	ق ١	التعلم التعاوني - المشروعات	الملاحظة - تقديم عروض

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	ما هو علم النفس البيئي، نشأة وتطور علم النفس البيئي، علم النفس البيئي حول العالم، مجالات الدراسة في علم النفس البيئي	٤
٢	مناهج البحث في علم النفس البيئي: المناهج التجريبية، التصميمات شبه التجريبية، المناهج الارتباطية، المواقف البحثية، مصادر أخرى للحصول على البيانات في علم النفس البيئي، تفسير البيانات الوثائقية.	٤
٣	المعرفة البيئية: الإدراك البيئي، نظريات الإدراك البيئي، الخرائط المعرفية	٢
٤	الاهتمام في البيئة، التحريفات والأخطاء في الخرائط المعرفية، ارتقاء الخرائط المعرفية	٢
٥	السلوك البيئي: مفهومه ونظرياته	٢
٦	البيئة المحيطة: التأثير الانفعالي للبيئة- ملامح محددة من البيئة المحيطة، الاستجابة للبيئة المحيطة.	٤
٧	الضغوط البيئية: طبيعة المشقة، الأخطار البيئية والمخاطر الطبيعية، البيئات المتطرفة وغير المعتادة، الوجود الطبقي المدرك في البيئات المتطرفة.	٤
٨	الحيز الشخصي: مفهومه وقياسه ووظائفه وشكله، المتغيرات المؤثرة في الحيز الشخصي	٢
٩	الازدحام وتأثيراته ونظرياته.	٢
١٠	بيئات العمل: الاشتراطات والتأثيرات - بيئات التعلم: الاشتراطات والتأثيرات - البيئات السكنية: الاشتراطات والتأثيرات.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الالتزام بحضور المحاضرات	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٢	حلقات نقاش جماعية	على مدار الفصل الدراسي	٥٪
٣	الأنشطة (تكليفات - تقارير - أبحاث - واجبات)	على مدار الفصل الدراسي	٢٠٪
٤	الاختبار النصفي	الأسبوع السادس	٢٠٪
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪
٦	المجموع		١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	فرانسيس ماك أندرو (٢٠١٢). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جمعة سيد يوسف. الرياض: دار الزهراء.
المراجع المساندة	عبدالرحمن محمد عيسوي (١٩٩٧). في علم النفس البيئي، منشأة المعارف: الإسكندرية. طلعت منصور غبريال (١٩٨٢). البيئة والسلوك، حوليات كليات الآداب، جامعة الكويت، الحولية رقم (٣). علي عسكر، محمد الأنصاري (١٩٩٣). علم النفس البيئي: تفسير نفسي للعلاقة بين البيئة والسلوك البشري، الطبعة الأولى، الكويت: دار البحوث العلمية. مهنا محمد غنايم (١٩٨٨). من أساليب التربية البيئية في المضمون المدرسي، ندوة الإنسان والبيئة، مكتب التربية لدول الخليج. صبري إبراهيم الدمرداش (١٩٨٨)، التربية البيئية، النموذج والتحقق والتقييم، دار المعارف: القاهرة. محمد صابر سليم (١٩٨٨). المفاهيم الأساسية "مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس. طارق علي محمود علي (٢٠٠٢). أثر الوعي البيئي والمتغيرات النفسية والاجتماعية في السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة مكتبة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس. نظيمة أحمد سرحان (٢٠٠٥). منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة.
المصادر الإلكترونية	Jeanette Joy Fisher (2008). What is Environmental psychology?

Robbert Gifford (2007). Environmental psychology. Principals and practice, fourth edition, Bodie. Mountain Road, New York.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات إرشادية مزودة بطاولات دائرية لتدريب الطلاب على إجراء البرامج الإرشادية المتنوعة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية - جهاز عرض - حاسبات آلية - انترنت - بلاك بورد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استطلاع رأي (تقويم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقييم مستقل داخلي.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	استبانات
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	