

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس المعرفي
رمز المقرر: PSY2302
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم علم النفس المعرفي والعلوم المعرفية الأساسية، مثل: الإدراك والانتباه والذاكرة. واللغة، ويعمل على ربط هذه المفاهيم بسلوك الفرد، وتوضيح دور العمليات المعرفية في حياة الفرد،

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بمفهوم علم النفس المعرفي وجزوره التاريخية، وموضوعاته المختلفة كالانتباه، والادراك، والذاكرة بأشكالها، ونظرية النسيان، واستراتيجيات تحسين الذاكرة ونماذج الذاكرة، والذكاء الاصطناعي، والتصوير العقلي بأنواعه وخصائصه إضافة إلى دراسة اللغة، وخصائصها، وتطورها، ومراحل النمو اللغوي، وعلاقة اللغة بالتفكير، وحل المشكلات وعلاقته باتجاه معالجة المعلومات.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	أن يعرف الطالب علم النفس المعرفي والجذور التاريخية له	٣.ع	المحاضرة المجموعات المصغرة	الاختبارات المقالية والموضوعية
1.2	أن يصف الطالب نموذج معالجة المعلومات	١.ع	المحاضرة المجموعات المصغر.	الاختبارات المقالية والموضوعية
1.3	أن يوضح الطالب علاقة اللغة بعلم النفس المعرفي	٣.ع	المحاضر. المجموعات المصغرة.	الاختبارات المقالية والموضوعية الحوار والمناقشة
المهارات				
2.0				
2.1	أن يقارن الطالب بين طرق البحث المستخدمة في دراسات علم النفس المعرفي	١.م	المحاضرة المجموعات المصغرة المشاريع التشاركية	الاختبارات المقالية والموضوعية المشاركة الفعالة في المحاضرة
2.2	أن يفرق الطالب بين الإدراك والانتباه	٢.م	المحاضرة المجموعات المصغرة المشاريع التشاركية	الاختبارات المقالية والموضوعية العروض التقديمية بطاقة تقييم المناقشة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يميز الطالب الفروق بين أنواع الذاكرة.	٢.م	المحاضرة المجموعات المصغرة. المشاريع التشاركية	الاختبارات المقالية والموضوعية المشاركة الفعالة في المحاضرة. بطاقة تقييم المناقشة
2.4	أن يكتشف الطالب أهم طرق تمثيل المعلومات.	١.م	المحاضرة المشاريع التشاركية	الاختبارات المقالية والموضوعية المشاركة الفعالة في المحاضرة. الواجبات والتكليفات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس	٢.ق	تكوين فريق لإنجاز المتطلبات والتكاليف. المشاريع التشاركية	العروض التقديمية التقارير
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن فريق	١.ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	العروض التقديمية التقارير

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم علم النفس المعرفي (الجدور التاريخية ومناهج البحث).	٢
٢	الانتباه (مفهوم الانتباه، وأنواعه ونظرياته، والعوامل المؤثرة فيه).	٢
٣	الإدراك (مفهوم الإدراك، وعلاقته بالحواس، والعوامل المؤثرة فيه، والإدراك والتعلم).	٢
٤	مفهوم الذاكرة (قياس الذاكرة وأشكال الذاكرة) أنماط الذاكرة (الذاكرة الحسية البصرية، السمعية والذاكرة قصيرة المدى، لذاكرة طويلة المدى وأهم خصائصهم)	٤
٥	طبيعة الذاكرة طويلة المدى (مراحل استرجاعها وأشكال عملية الاسترجاع، قياس الذاكرة طويلة المدى)	٢
٦	نظريات النسيان واستراتيجيات تحسين الذاكرة	٢



٢	نماذج الذاكرة (نموذج اتكنسون شيفرن / نموذج تولفنج / نموذج مدخل العمليات الموزعة)	٧
٤	معالجة المعلومات و الذكاء الاصطناعي:- (الذكاء الاصطناعي: البدايات و الآلات والعقول).	٨
٢	تمثيل المعلومات في البناء المعرفي التصور العقلي (أنواعه وخصائصه).	٩
٤	اللغة (البناء اللغوي وفهم اللغة وإدراك المعاني ومراحل النمو اللغوي ونظريات اكتساب اللغة وعلاقة اللغة بالتفكير).	١٠
٤	اتخاذ القرارات حل المشكلات من منظور معرفي.	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٢٥	السادس	اختبار نصفي	١
٪٢٥	على مدار الفصل الدراسي	أعمال جماعية وفردية	٢
٪٥٠	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي	٣
٪١٠٠			٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> العنوم، عدنان يوسف (٢٠٢٠). علم النفس المعرفي. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع. 	المرجع الرئيس للمقرر
<p>الزغول، رافع؛ الزغول عماد.(٢٠٠٩م). علم النفس المعرفي. عمان، دار الشروق.</p> <p>Anderson, J. R. (2005). <i>Cognitive Psychology and its implications</i>. New York: Worth Publisher (مترجم بواسطة دار الفكر)</p> <p>Groome, D. (2014). <i>An Introduction to Cognitive Psychology</i>. London: Psychology Press</p>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات محاضرات مجهزة بوسائل العرض صالحة لاستقبال ٣٠ طالب/ة على الأكثر.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة