

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: التأهيل النفسي في المجال الجنائي |
| رمز المقرر: PSY4210                          |
| البرنامج: البكالوريوس                        |
| القسم العلمي: علم النفس                      |
| الكلية: التربية                              |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                      |
| نسخة التوصيف: ٢٠٢٤                           |
| تاريخ آخر مراجعة:                            |



### جدول المحتويات

|   |                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|
| ٣ | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        |
| ٤ | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| ٥ | ج. موضوعات المقرر:                                        |
| ٦ | د. أنشطة تقييم الطلبة:                                    |
| ٦ | هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                |
| ٨ | و. تقويم جودة المقرر:                                     |
| ٨ | ز. اعتماد التوصيف:                                        |



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ساعات

### ٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثامن)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يزود هذا المقرر الطلاب بتعريف ومجالات وخطوات التأهيل النفسي وتعديل السلوك، والمعرفة بسمات ومهام المختص للتأهيل وتعديل السلوك، ويكسبهم المهارة في اختيار وتطبيق أدوات التشخيص وتصميم وتنفيذ البرامج العلاجية والوقائية والتأهيلية في المجال الجنائي.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب طالب علم النفس مهارات العمل الأساسية في ميدان التخصص المتعلق بمجال التأهيل النفسي وتعديل السلوك المنحرف والمضطرب، إذ يتاح للطلاب التعرف على واجبات ومهام الأخصائي النفسي موظفاً بذلك المعارف والمهارات والأسس النظرية التي درسها في المستويات السابقة لبرنامج البكالوريوس. والذي سوف يوفر بيئة عملية يتمكن من خلالها "الطالب المختص" من تحويل المعارف والخبرات النظرية إلى واقع ملموس في مجال التأهيل النفسي وتعديل السلوك.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                                                  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم تقليدي                                                 | ٤٥                    | ٪١٠٠   |
| ٢ | التعليم الإلكتروني                                           |                       |        |
| ٣ | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| ٤ | التعليم عن بعد                                               |                       |        |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات         | ٤٥           | %١٠٠   |
| ٢ | معمل أو إستوديو |              |        |
| ٣ | ميداني          |              |        |
| ٤ | دروس إضافية     |              |        |
| ٥ | أخرى            |              |        |
|   | الإجمالي        | ٤٥           | %١٠٠   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                   | رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                         | طرق التقييم                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0   | المعرفة والفهم                                                                                 |                                    |                                                                             |                                                                                                             |
| 1.1   | أن يذكر الطالب تعريف وخصائص ومجالات خطوات واتجاهات التأهيل النفسي وتعديل السلوك.               | ٣٤                                 | ١. المناقشة والحوار<br>٢. الخرائط الذهنية<br>٣. خرائط المفاهيم              | ١. الاختبارات الشفهية<br>٢. الاختبارات التحريرية<br>٣. المناقشة الصفية<br>٤- الواجبات المنزلية              |
| 1.2   | أن يشرح الطالب العلاقة بين الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوك الاجرامي.                       | ٣٤                                 | ١. المحاضرة التفاعلية<br>٢. المناقشة والحوار<br>٣. التعلم التعاوني          | ١. الاختبارات التحريرية<br>٢. أسئلة المناقشة الصفية<br>٣. التقارير<br>تقييم الأقران                         |
| 1.3   | أن يصف الطالب سمات ومهام والتدريب اللازم للمختص في التأهيل وتعديل السلوك.                      | ٣٤                                 | ١. المحاضرة التفاعلية<br>٢. المناقشة والحوار<br>٣. الاستقصاء                | ١. الاختبارات الشفهية<br>٢. الاختبارات التحريرية<br>٣. المناقشة الصفية<br>٤. التلخيصات<br>العروض التقديمية  |
| 2.0   | المهارات                                                                                       |                                    |                                                                             |                                                                                                             |
| 2.1   | أن يستخدم الطالب الادوات النفسية والتشخيصية المناسبة في مجال العلاج والتأهيل للمنحرفين جنائيا. | ١٠م                                | ١. التطبيق العملي<br>٢. العصف الذهني<br>٣. التعلم الذاتي<br>٤. دراسة الحالة | ١. الاختبارات العملية<br>٢. أسئلة المناقشة الصفية<br>٣. التقارير<br>٤. التكاليف الصفية<br>الواجبات المنزلية |

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                  | رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                           | طرق التقييم                                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | أن يصمم الطالب وينفذ البرامج الوقائية والعلاجية والتأهيلية وتعديل السلوك في المسار الجنائي.   | ٤م                                  | ١. المحاضرة التفاعلية<br>٢. التطبيق العملي<br>٣. العصف الذهني<br>٤. التعلم الذاتي<br>٥. دراسة الحالة<br>٦. الزيارات الميدانية | ١. الاختبارات الشفهية<br>٢. الاختبارات التحريرية<br>٣. الاختبارات العملية<br>٤. البحوث القصيرة<br>التقارير |
| 2.3   | أن يطبق الطالب أساليب النظريات العلاجية في مجال التأهيل النفسي وتعديل السلوك المنحرف والمضطرب | ٢م                                  | ١. المحاضرة التفاعلية<br>٢. التطبيق العملي<br>النمذجة والمحاكاة                                                               | ١. الاختبارات التحريرية<br>٢. الاختبارات العملية<br>٣. التكاليف الصفية<br>الواجبات المنزلية                |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية                                                                 |                                     |                                                                                                                               |                                                                                                            |
| 3.1   | أن يستعرض الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.                                  | ١ق                                  | ١. العصف الذهني<br>٢. التعلم التعاوني<br>تمثيل الأدوار                                                                        | ١. الملاحظة<br>٢. تقييم الأقران<br>التقارير                                                                |
| 3.2   | أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق عمل.                                                 | ١ق                                  | ١. حل المشكلات<br>التعلم الذاتي                                                                                               | التقييم الذاتي<br>ملف الانجاز                                                                              |
| 3.3   | أن يبرز الطالب الوسطية والاعتدال في فكره وسلوكه.                                              | ٢ق                                  | ١. العصف الذهني<br>التعلم التعاوني                                                                                            | تقييم الاقران<br>ملف الانجاز                                                                               |

### ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                                                              | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ١ | تاريخ ومفاهيم وأسس وتعريف العلاج والتأهيل النفسي وتعديل السلوك<br>الأهداف العامة للتأهيل النفسي وتعديل السلوك                                                                                                | ٣                          |
| ٢ | خصائص ومجالات وخطوات واتجاهات التأهيل النفسي وتعديل السلوك                                                                                                                                                   | ٣                          |
| ٣ | الأساليب والبرامج المستخدمة في التأهيل النفسي وفي تعديل السلوك: (التقارب بين المناهج السلوكية والمناهج المعرفية، العلاج العقلاني _ الانفعالي، نموذج بيك في العلاج، العلاج العقلاني _ الانفعالي، ومناهج أخرى) | ٦                          |
| ٤ | التدريب اللازم ودور وسمات المتخصص في مجال التأهيل وتعديل السلوك والمهام المطلوبة من الأخصائي النفسي الجنائي في هذا المجال.                                                                                   | ٦                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٣  | الاضطرابات النفسية والعقلية وعلاقتها بالسلوك الإجرامي                                                                                                                                                                  | ٥  |
| ٣  | النظريات المستخدمة في تعديل وتأهيل الجاني                                                                                                                                                                              | ٦  |
| ٣  | سيكولوجية العقاب والعوامل التي تؤثر في فعالية تأهيل الجاني وتعزيز تعديل سلوكه.                                                                                                                                         | ٧  |
| ٣  | منهجية البحث في تعديل السلوك: (منهجية البحث ذات المنحى الجمعي، منهجية البحث ذات المنحى الفردي)                                                                                                                         | ٨  |
| ٩  | خطوات تصميم وتقييم برنامج علاجي: (اختيار المتدرب- تقييم الاحتياج - تحديد مجموعة المتدربين- الاعداد للمجموعة - اجراء مقابلات لاختيار المتدربين تبعاً لمؤشرات مدى ملائمة المتدرب للمجموعة- اختيار مقاييس التقييم الكمية) | ٩  |
| ٦  | خطوات تنفيذ البرنامج الوقائي والعلاجي: (برامج الرعاية اللاحقة وخطة منع الانتكاسة عرض لتطبيقات نماذج وبرامج واساليب من التأهيل النفسي وتعديل السلوك)                                                                    | ١٠ |
| ٤٥ | المجموع                                                                                                                                                                                                                |    |

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم        | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار أعمال فصلية ١ | الأسبوع الرابع           | ٢٠٪                           |
| ٢ | اختبار أعمال فصلية ٢ | الأسبوع الثامن           | ٢٠٪                           |
| ٣ | أعمال جماعية وفردية  | على مدار الفصل الدراسي   | ٢٠٪                           |
| ٤ | الاختبار النهائي     | نهاية الفصل الدراسي      | ٤٠٪                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ربيع، محمد شحاته؛ يوسف، جمعة سيد؛ عبد الله، معتز سيد. (٢٠١٢). علم النفس الجنائي، القاهرة: دار غريب.                                                                                                                                                                                                                                                                             | المرجع الرئيس للمقرر |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Andrews, J.D.W.(1991) The Active Self in Psychotherapy: an integration of Therapeutic Styles. Bosten: Allyb and Bacon.</li> <li>Dryden, W.(eds) (1996) Handbook of Individual Therapy. London: Sage.</li> <li>Egan, G.(1994) The skilled Helper: A Problem Management Approach TO Helping, 4th edn. Belmont, CA: Brooks/Cole.</li> </ul> | المراجع المساندة     |

- Amy Morin, LCSW (2017), "What Is Behavior Modification?" ,  
www.verywellfamily.com, Retrieved 4-6-2018
- Cara j. Stevens (2015), "Behavior Modification: The 4 Main  
Components" ,3-www.care.com, Retrieved 4-6-2018. Edited.
- Proven Behavior Modification Techniques with Examples",  
www.icebreakerideas.com,9-1-2018 ،Retrieved 4-6-2018. Edite
- Kahn, M.(1997) Between Therapist and Client: The New Relationship,  
rev. ed, New York: W.H. Freeman.
- Lakin, M.(1988) Ethical Issues in the Psychotherapies. New York: Oxford  
University Press.
- Scott W. Henggeler, Phillippe B. Cunningham, Sonja K. Schoenwald, Charles  
M. Borduin, and Melisa D. Rowland (2009). Multisystemic Therapy for  
Antisocial Behavior in Children and Adolescents. Gulgtord Press
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR), fourth  
edition. American Psychiatric Association.
- زهران، حامد. (٢٠٠٣). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، القاهرة: عالم  
الكتب.
- الشناوي، محمد (١٩٩٤م). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار غريب. القاهرة.
- الشناوي، محمد (١٩٩٦م). العملية الإرشادية، دار غريب للطباعة والنشر. القاهرة.
- إبراهيم، عبد الستار؛ الدخيل، عبد العزيز؛ إبراهيم، رضوى (١٩٩٣). العلاج السلوكي  
للطفل أساليبه ونماذج من حالاته، عالم المعرفة، الكويت.
- حسنين ، عزت (١٩٨٤). الجرائم الجنائية وعقوبتها المقدرة في التشريع الجنائي  
الإسلامي: الرياض ، دار الرياض للنشر والتوزيع.
- الدوري، عدنان. (١٩٧٦). أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الإجرامي، دار ذات  
السلاسل، الكويت.

#### المصادر الإلكترونية

#### أخرى

#### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                                          | متطلبات المقرر                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> | <p>قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتوسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.</p> |



| العناصر                                                             | متطلبات المقرر                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                  | مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب                              |

#### و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                 | المقيمون                     | طرق التقويم                                                              |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| فاعلية التدريس                 | الطلبة                       | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | الطلبة                       | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة                                             |
| مصادر التعلم                   | الطلبة<br>أعضاء هيئة التدريس | غير مباشرة: استطلاعات الطلبة<br>غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس<br>الطلبة | مباشر: نتائج مخرجات التعلم<br>غير مباشرة: استطلاعات الطلبة               |
| أخرى                           |                              |                                                                          |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

|              |  |
|--------------|--|
| جهة الاعتماد |  |
| رقم الجلسة   |  |
| تاريخ الجلسة |  |

