



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أساسيات القياس النفسي والتربوي
رمز المقرر: PSY6100
البرنامج: ماجستير – مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات القياس النفسي والتربوي ويتعرض لطبيعته ومستوياته وأغراضه وأدواته، ويساعد الطالب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية، كما يهدف إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لنظريات القياس ومفاهيمها، وي طرح أساسا نظريا لمشكلات القياس وطرق تجاوزها، بالإضافة إلى تطبيقات القياس وتوجهاته التقليدية والمعاصرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالب أساسيات القياس النفسي والتربوي.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يشرح أسس القياس النفسي والتربوي،	١٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار
1.2	يشرح أنواع المقاييس النفسية وخصائصها السيكومترية	٢٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار
1.3	يتعرف على مشكلات القياس وأساليب معالجتها، والاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس	٤٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية
1.4	يتعرف على تطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.	٣٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	يلخص التطورات المعاصرة في ميدان القياس النفسي	٤ع	التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليف فردي
2.0	المهارات			
2.1	يميز المفاهيم الأساسية لنظريات القياس النفسي	٤م	التعلم النشط	اختبار تكليف فردي
2.2	يستخدم مهارات التفكير الناقد في تقييم المشكلات التي تواجه المختصين في ميدان القياس النفسي ويقدم حلولاً لمعالجتها.	٣م	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يساهم في تحديد المشكلات التي يمكن قياسها في بيئته المحلية	٢ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3.2	يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة.	٣ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل تاريخي للقياس، مفهوم القياس، القياس النفسي والطبيعي، القياس النفسي والتربوي طبيعته وأغراضه ومستوياته.	٣
٢	مدخل السمات في القياس التربوي والنفسي، بعض الخصائص الأساسية للسمات.	٣
٣	الفروق الفردية: مفهومها، أنواعها، مجالات الفروق الفردية، العوامل المؤثرة في قياس الفروق الفردية، العلاقة بين القياس النفسي والفروق الفردية.	٣
٤	أنواع المقاييس المعرفية وغير المعرفية: ● المقاييس المعرفية: الاختبارات. ● المقاييس غير المعرفية: مقياس ثرستون (المقياس ذو الفترات المتساوية ظاهرياً) - مقياس ليكرت (مقياس التقدير الجمعي) - مقياس جتمان (القياس التراكمي)	٦
٥	أهم الخصائص السيكومترية للمقاييس: الدرجات المحولة، الثبات، الصدق.	٦
٦	مفاهيم أساسية في نظريات القياس: ● نظرية الدرجة الحقيقية: افتراضات النظرية، مفاهيم أساسية في النظرية: الدرجة الحقيقية والملاحظة، الثبات، الخطأ العشوائي والمنتظم، مزايا وعيوب النظرية ● نظرية الاستجابة للمفردة: النماذج الأساسية للنظرية، مفهوم القدرة، معالم البند (الصعوبة التمييز، التخمين)، مزايا وعيوب النظرية. ● نظرية إمكانية التعميم: دواعي ظهور النظرية، مفاهيم أساسية في النظرية: النطاق الشامل، الدرجة الشاملة، الوجه Facet، دراسات التعميم G study، والقرار D study	٩
٧	مشكلات القياس: ● مشكلات تشوه الاستجابة وتزييفها: * التحيز. * التخمين. * الموضوعية. * الحكمة الاختبارية. ● طرق تجاوز مشكلات القياس. ● الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس.	٩
٨	● مقدمة في تطبيقات القياس: بناء وتطوير المقاييس، معادلة الدرجات، الأداء التفاضلي للبنود، بنوك الأسئلة. ● توجهات معاصرة في القياس: مقاييس التقدير اللفظية، القياس مدخل للتقييم الحقيقي، توجهات حديثة أخرى في القياس.	٩
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليف فردية متكررة.	١٢، ٧، ٤	%١٥
٢	تقييم نصفي	٩	%٢٠
٣	تكليف جماعي	١٤	%٢٥
٤	اختبار نهائي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

دي أياالا (١٤٣٨هـ). النظرية والتطبيق في نظرية الاستجابة للفقرة. (ترجمة: عبدالله الكيلاني وإسماعيل البرصان). دار جامعة الملك سعود للنشر (الكتاب الأصلي منشور ٢٠٠٩م).

علام، صلاح الدين (٢٠٢٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي. دار الفكر العربي.
فرج، صفوت (٢٠١٧). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
النبهان، موسى (٢٠١٣). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. دار الشروق.

الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية -

المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل -

- Applied Psychological measurement.
- Educational measurement
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.
- International Journals in Education and Psychology

<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>
https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

