



# توصيف المقرر الدراسي

## (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس الإرشادي
رمز المقرر: PSY1201
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:

جدول المحتويات



### جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

- التعريف بمفهوم الإرشاد النفسي (والفرق بينه وبين التوجيه والعلاج والتعليم) ونشأته وتطوره والعلوم المتصلة به وأهميته وأهدافه وأأسسه وأنواعه وأساليبه ومجالاته ونظرياته (تفسير الاضطراب وفتيات الإرشاد ومجالات وطرق تطبيقها). والتعرف على خصائص ومهارات المرشد النفسي وأخلاقيات الإرشاد النفسي. ومراحل وخطوات العملية الإرشادية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية معلومات الطلاب والطالبات ومهاراتهم في القيام بالعمل الإرشادي النفسي بأساليبه ومجالاته المختلفة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يستعرض الطالب المفاهيم الأساسية ذات الصلة بالإرشاد النفسي.	٣.ع	- المحاضرة - الحوار والنقاش - العروض التقديمية	- استخدام الاختبارات التحريرية والشفوية. - المناقشات الفردية والجماعية.
1.2	أن يذكر أهداف الإرشاد النفسي واستراتيجياته وصفات المرشد النفسي.	٣.ع	١. المناقشة والحوار ٢. الخرائط الذهنية ٣. خرائط المفاهيم	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. المناقشة الصفية الواجبات المنزلية
1.3	أن يعدد الطالب نظريات الإرشاد النفسي، ويذكر أسس الإرشاد النفسي وعناصر العملية الإرشادية.	١.ع	١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. التعلم التعاوني	١. الاختبارات التحريرية ٢. أسئلة المناقشة الصفية ٣. التقارير تقييم الأقران
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب المراحل والنشأة والمفاهيم ذات الصلة	٤.م	- المحاضرة - اسلوب حل المشكلات	- المشاريع البحثية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	يعلم النفس الإرشادي واهدافه واستراتيجياته وصفات المرشد النفسي.		-مجموعات النقاش الصغيرة -الممارسات العملية الميدانية	-المناقشات الصفية -تكليفات بحثية -ملاحظة اداء الطالب -الاختبارات التحريرية والشفوية
2.2	أن يطبق الطالب العملية الإرشادية بمراحلها وعناصرها المختلفة.	٢.م	١. التطبيق العملي ٢. العصف الذهني ٣. التعلم الذاتي ٤. دراسة الحالة	١. الاختبارات العملية ٢. أسئلة المناقشة الصفية ٣. البحوث القصيرة/ التقارير ٤. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.3	أن يستخدم الطالب نظريات الإرشاد النفسي في تفسير السلوك الإنساني وعلاج المشكلات النفسية.	٢.م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. التطبيق العملي ٣. العصف الذهني ٤. التعلم الذاتي دراسة الحالة	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. الاختبارات العملية ٤. البحوث القصيرة التقارير
2.4	أن يوظف الطالب مهارته الإرشادية في طرق وأساليب ومجالات الإرشاد النفسي.	٤.م	١. المحاضرة التفاعلية ٢. التطبيق العملي النمذجة والمحاكاة	١. الاختبارات التحريرية ٢. الاختبارات العملية ٣. التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يشارك الطالب زملائه ويعمل ضمن فريق.	١.ق	-الحوار والمناقشة -مجموعات العمل الصغيرة -مجموعات النقاش الصغيرة والكبيرة	-العروض الفردية والجماعية -دراسات الحالات
3.2	أن يبادر الطالب في التعرف على القضايا التي تتطلب الاهتمام	٢.ق	١. حل المشكلات التعلم الذاتي	١. التقييم الذاتي ملف الانجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومعالجتها بالطريقة المناسبة على المستوى الفردي أو ضمن مجموعة عمل صغيرة.			
3.3	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات المرشد النفسي.	ق.٢	١. مجموعات العمل الصغيرة ٢. المشاريع الفردية أو التشاركية	١. ملاحظة الأداء ٢. تقويم المشروعات التكليف الصفية
3.4	أن يظهر الطالب مقدرته على التعلم الذاتي والاستقلالية.	ق.٣	١. حل المشكلات التعلم الذاتي ٢. التعلم التعاوني	١. التقييم الذاتي ملف الإنجاز الملاحظة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في الإرشاد النفسي. (مراحل النشأة والاختلاف بين التوجيه والإرشاد والعلاج)	٢
٢	أهداف الإرشاد النفسي واستراتيجياته.	٢
٣	نظريات الإرشاد النفسي.	٦
٤	أسس الإرشاد النفسي	٢
٥	عناصر العملية الإرشادية	٤
٦	صفات المرشد النفسي ومهاراته وأخلاقياته	٤
٧	طرق واساليب الإرشاد النفسي.	٦
٨	مجالات الإرشاد النفسي وربطها بالنظريات.	٤
	<b>المجموع</b>	<b>٣٠</b>

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية ١	الأسبوع السادس	٢٠ %
٢	اختبار أعمال فصلية ٢	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
٣	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٢٠ %

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٤٠ %	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٢). علم النفس الإرشادي. عمان: دار المسيرة. الشريفين، احمد عبد الله وسعد، مراد علي (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. عمان: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٥). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب. الشناوي، محمد محروس (١٩٩٦). العملية الإرشادية. القاهرة: دار غريب أبو عبادة، صالح عبد الله ونيازي، عبد المجيد طاش (٢٠٠٠). الإرشاد النفسي والاجتماعي. الرياض: مكتبة العبيكان. الزعيبي، أحمد محمد والكريديس، ريم سالم علي (٢٠١٣). نظريات الإرشاد النفسي. الرياض: مكتبة الرشد. الخفش، سامح وديع (ترجمة) (٢٠١١). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر. عبد الله، محمد قاسم (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. عمان: دار الفكر	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولوات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد من الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
استخدام قاعات الكترونية في منصة البلاك بورد، مزودة بأجهزة الميكروفون والكاميرات واللوح الإلكتروني وخاصة مشاركة الملفات، وخاصة رفع اليد للمشاركة، وخاصة إحصاء الحضور وتحضيرهم. أو استخدام برامج أخرى كالزوم والتميز.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



العناصر	متطلبات المقرر
	شاشات عرض لاستخدامها في عروض الفيديوهات الخاصة بالاضطرابات المرضية وطرق علاجها.

و. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	