

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



قسم علم النفس

توصيف مقررات مرحلة الدكتوراه

فهرس المحتويات

توصيف مقرر نصوص في التوجيه التربوي المهني باللغة الانجليزية.....	٤
توصيف مقرر نظريات الاختيار المهني والتربوي.....	١٣
توصيف مقرر اختبارات الميول والاستعداد.....	٢٥
توصيف مقرر علم النفس الصناعي والتنظيمي.....	٣٤
توصيف مقرر الاختيار التربوي والمهني.....	٤٤
توصيف مقرر التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة.....	٥٨
توصيف مقرر التدريب في التوجيه التربوي والمهني.....	٦٧
توصيف مقرر حلقة بحث في التوجيه التربوي والمهني.....	٧٦
توصيف مقرر نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية.....	٨٥
توصيف مقرر نصوص في علم نفس النمو باللغة الانجليزية.....	٩٤
توصيف مقرر النمو مدى الحياة.....	١٠٣
توصيف مقرر الأساس البيولوجي والفسولوجي للنمو.....	١١٣
توصيف مقرر الأساس الاجتماعي والثقافي للنمو.....	١٢٢
توصيف مقرر سيكولوجية الشيخوخة والموت.....	١٣١
توصيف مقرر نمو الأنا.....	١٣٩
توصيف مقرر النمو المعرفي الاجتماعي.....	١٤٨
توصيف مقرر اضطرابات النمو.....	١٥٧
توصيف مقرر حلقة بحث في علم نفس النمو.....	١٦٦
توصيف مقرر سيكولوجية الابتكار و الموهبة.....	١٧٥
توصيف مقرر التعلم و التعليم للفئات الخاصة.....	١٨٨
توصيف مقرر الأساس البيو فسيولوجي للعمليات العقلية.....	٢٠٣

- ٢١٠.....توصيف مقرر حلقة بحث في التعلم
- ٢١٨.....توصيف مقرر نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية
- ٢٢٦.....توصيف مقرر نصوص في التعلم باللغة الإنجليزية
- ٢٣٦.....توصيف مقرر قضايا في علم النفس المعاصر
- ٢٤٨.....توصيف مقرر نظريات وأساليب القياس
- ٢٥٦.....توصيف مقرر سيكولوجية الدوافع
- ٢٦٣.....توصيف مقرر سيكولوجية الفروق الفردية
- ٢٧١.....توصيف مقرر نظريات التعلم والتعليم(٢)
- ٢٧٩.....توصيف مقرر الاتجاهات والسلوك الاجتماعي
- ٢٨٩.....توصيف مقرر التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية
- ٢٩٩.....توصيف مقرر المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة
- ٣١٠.....توصيف مقرر تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
- ٣٢٠.....توصيف مقرر حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
- ٣٢٩.....توصيف مقرر قراءات في علم النفس عبر الثقافي
- ٣٣٨.....توصيف مقرر قياس الاتجاهات والرأي العام
- ٣٤٧.....توصيف مقرر نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية
- ٣٥٦.....توصيف مقرر الاختبارات محكية المرجع
- ٣٦٦.....توصيف مقرر التحليل العاملي
- ٣٧٦.....توصيف مقرر المدخل إلى نظرية الإحصاء
- ٣٨٧.....توصيف مقرر النظرية الحديثة في القياس
- ٣٩٧.....توصيف مقرر تحليل التباين المتعدد
- ٤٠٧.....توصيف مقرر تحليل التباين والتغاير

- ٤١٨..... توصيف مقرر تطبيقات القياس النفسى والتربوى
- ٤٣٠..... توصيف مقرر الإحصاء اللابارامترى٢
- ٤٣٩..... توصيف مقرر الانحدار المتعدد
- ٤٤٨..... توصيف مقرر البحوث النوعية: التصميمات وتحليل البيانات
- ٤٥٨..... توصيف مقرر تصميم وتحليل البحوث شبه التجريبية
- ٤٦٨..... توصيف مقرر التعينات
- ٤٧٧..... توصيف مقرر بناء أدوات البحث
- ٤٨٦..... توصيف مقرر تطبيقات إحصائية على الحاسب الآلي
- ٤٩٦..... توصيف مقرر مناهج بحث (٢) كتابة تقرير البحث
- ٥٠٥..... توصيف مقرر حلقة بحث فى القياس والتقويم
- ٥١٦..... توصيف مقرر حلقة بحث فى الإحصاء والبحث العلمى: تقويم البحوث
- ٥٢٦..... توصيف مقرر طرق تقدير الأوزان
- ٥٣٧..... توصيف مقرر نصوص فى القياس والتقويم باللغة الإنجليزية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نصوص في التوجيه التربوي المهني باللغة الانجليزية

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: نصوص في التوجيه التربوي المهني باللغة الانجليزية (٧٠٦ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الدكتوراه (توجيه تربوي مهني) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه (توجيه تربوي مهني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): —
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): —

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

-

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- فهم بعض مصطلحات التوجيه التربوي المهني باللغة الانجليزية .
- ترجمة بعض النصوص المختارة إلى اللغة العربية .
- إتقان بعض المصطلحات في التوجيه التربوي المهني .
- قراءة بعض المقالات المختصرة باللغة الانجليزية .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدوريات المتخصصة .
- الدخول إلى المواقع التي تحتوي على أمهات الكتب الأجنبية في التوجيه التربوي المهني .
- توضيح كيفية استخدام القواميس والموسوعات المتخصصة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مصطلحات في التوجيه التربوي المهني .
٦	٣	ملخصات رسائل الدكتوراه بالإنجليزي في التوجيه التربوي المهني .DissAbst.Int

٤	٢	تدريبات قرائية باستخدام القاموس .
٤	٢	قراءة مختارة من بعض الكتب المتخصصة .
٦	٣	تدريبات على كيفية قراءة البحوث والدراسات باللغة الإنجليزية في مجال التوجيه التربوي المهني .
٢	١	تدريبات على الاستجابة المبنية على الفهم للأسئلة السريعة باللغة الانجليزية في التوجيه التربوي المهني .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٤ نظري تطبيقي	-	-		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢٨ ساعة في الفصل الدراسي نظري تطبيقي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none">- استيعاب مجموعة من المصطلحات الانجليزية في مجال التوجيه التربوي المهني .- استخراج معاني الكلمات من القواميس المتخصصة .- ترجمة بعض ملخصات رسائل الدكتوراه من اللغة الانجليزية إلى العربية .- اعطاء ملخص باللغة العربية عن أحد المواضيع التي كتبت باللغة الانجليزية في التوجيه التربوي المهني .- استخدام مصطلحات التوجيه التربوي المهني في مكانها الصحيح .- المزاجية بين قائمتين من المصطلحات أحدهما باللغة العربية والأخرى بالإنجليزية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات .- التدريبات التطبيقية .- عرض البحوث والملخصات .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- اختبارات شفوية .- تعبئة الخرائط الذهنية بالمصطلحات المناسبة .- المزاجية بين قائمتين من المصطلحات .
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <ul style="list-style-type: none">- إتقان مصطلحات التوجيه التربوي المهني باللغة الانجليزية .- استخدام المصادر المختلفة للحصول على المادة العلمية .- ترجمة بعض الموضوعات بدرجة جيدة من الدقة .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات .- التدريبات التطبيقية .- عرض البحوث والملخصات .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- اختبارات شفوية .- عرض ترجمات فورية .

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- القدرة على تحمل متطلبات المادة .- الاهتمام بكيفية تطبيق خطوات الترجمة .- التعاون مع الزملاء في إنهاء الأعمال المشتركة .- الاعتماد على الذات في الوصول إلى مصادر المعرفة .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعليم الجماعي التعاوني .- الأمثلة التوضيحية والتدريبية .- تبادل الأدوار .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الملاحظة .- الواجبات الفورية .- المناقشة الشفهية .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام القواميس والموسوعات .- توظيف الحاسوب في الحصول على بعض المعلومات .- قراءة المصطلحات دون أخطاء .- تحليل عناصر بعض البحوث الأجنبية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التدريب على كيفية استخدام الموسوعات والقواميس .- توضيح كيفية الوصول إلى المعلومة الصحيحة من خلال الدراسات الأجنبية .- عروض توضيحية لكيفية توظيف الحاسوب .- استخدام أجهزة فيديو وتسجيل .
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الملاحظة .- الاختبارات القصيرة الفورية .

- الاختبارات الشفهية .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- الاستعداد لعمل خرائط ذهنية معينة .</p> <p>- محاكاة عضو هيئة التدريس في كيفية نطق المصطلحات .</p> <p>- إجراء محادثة مع زملائه داخل الصف .</p> <p>- استخدام قاموس انجليزي – انجليزي في الوصول إلى مرادفات متعددة دون مساعدة من عضو هيئة التدريس .</p> <p>- تشغيل الحاسوب والوصول إلى المواقع ذات العلاقة بسرعة ودون مساعدة .</p> <p>- إعادة تنظيم وربط الفقرات بعد الترجمة مع بعضها لإظهار العمل بصورة متكاملة .</p>			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
المحاضرات- الامثلة التوضيحية			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
الاسئلة الشفهية- الاختبارات الفورية السريعة			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بحضور المحاضرات .	على مدى الفصل	٪ ١٠
٢	المشاركة الفاعلة والمناقشة .	على مدى الفصل	٪ ١٠
٣	ممارسة الترجمات الفورية .	على مدى الفصل	٪ ٣٠
٤	تقارير .	على مدى	٪ ٢٠

	الفصل		
٥	الامتحان النهائي .	نهاية الفصل	٣٠ %

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- معمل الحاسب الآلي .</p> <p>- ٨ ساعات مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس أسبوعياً بمكتبه في الجامعة .</p>
--

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- محمود عبدالرحمن البرعي (١٩٩١م) معجم المصطلحات العلمية (انجليزي – عربي) القاهرة : مكتبة الانجلو .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>- أسعد رزوق (١٩٧٧م) موسوعة علم النفس ، بيروت ، مطابع الشرق .</p> <p>- فريد جبرائيل نجار وآخرون (١٩٦٠م) قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، بيروت ، دائرة التربية الجامعة الامريكية .</p> <p>- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٢م) قاموس علم النفس (انجليزي – عربي) ، القاهرة : بيت الشعب.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- ملخصات رسائل الدكتوراه العالمية</p> <p>- Dissertation, Abstracts International</p> <p>- Roget's thesaurus dictionary.</p>

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: مواقع التوجيه التربوي المهني خصوصاً باللغة الانجليزية .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: —

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): - قاعة للمحاضرات تتسع للدارسين .
٢- مصادر الحاسب الآلي: - جهاز عرض المعلومات Data show .
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): قواميس وموسوعات في مجال التخصص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- استبانات وحدة القياس والتقييم والخاصة بتقويم عضو هيئة التدريس في كل مادة في كل فصل دراسي .

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- التركيز على الجانب التطبيقي .</p> <p>- توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة لخدمة المادة كل ما امكن ذلك .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>لا يوجد في الوقت الحاضر .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- التأكد من إتقان الدارسين لبعض مهارات الترجمة .</p> <p>- الاطلاع على تجارب أقسام علم النفس في الجامعات الأخرى .</p> <p>- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي .</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نظريات الاختيار المهني والتربوي

المؤسسة / جامعة أم القرى
الكلية / القسم / التربية / علم النفس

أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: (٧٤١ -) نظريات الاختيار المهني والتربوي
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: يقدم المقرر ضمن برنامج الدكتوراه. تخصص: التوجيه التربوي والمهني .
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) نظريات الإرشاد وتطبيقاتها – التوجيه التربوي والمهني – علم النفس المهني .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)

ب الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب المتحقين بالمقرر الدراسي. أن يستوعب الطالب (المُرشد المهني) النظريات بمختلف أسسها ، مبادئها ومفاهيمها ، التي تمد ه

بالأدوات التي يحتاجها لمساعدة العملاء على حسن اختيار الوظائف التي تناسبهم وترضيهم ،
ومساعدتهم على تعلم المهارات التي تضمن استمرار إنتاجيتهم وتطويرهم المهني ورضاهم وبقائهم في
المهنة .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام
المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في
مجال الدراسة).

١- دراسة كيف يستفيد الناشرون العلميون (للكتب الجامعية) من الانترنت
(البوربوينت)، وهذا يتطلب تطبيق تقنية المعلومات في التعليم الجامعي،
ويتطلب لإنجاز ذلك بذل الجهد والتعاون المادي بين الناشرين العرب
والدولة.

٢- الارتقاء ورفع مستوى الكتب العربية : من خلال :-

رفع مستوى اللغة الانجليزية لدى ١٠% من الطلاب على الاقل حتى
يستطيعوا متابعة المقررات في حينه والقيام على ترجمتها للآخرين .

٣- وجود لجنة متخصصة علمية من جميع جامعات المملكة تتابع الكتب المقررة
(للمستوى الجامعي وما بعد الجامعي) في الجامعات المرموقة في العالم كله
ال ١٠٠ او ٢٠٠ الأوائل من بين ترتيب الجامعات ، ومن ثم تطور المقرر
المحلي في ضوء ترجمتها لتلك الكتب المقررة ، وأيضا في ضوء مراجعاتها
للمجلات والدوريات الانجليزية والعربية المرموقة في المجال.

٤- التعرف على الجهات التي سيعمل بها حامل درجة الدكتوراه في
التوجيه التربوي والمهني ،وماهي مطالب وأهداف تلك الجهات التي تأمل
تحقيقها من ذلك المؤهل ،ثم إمداد الطالب بالمعارف والمهارات والتدريب
الذي يحقق أهداف ومطالب تلك الجهات .

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة
التعريفية أو الدليل).

الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس الفعالية	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢	١	<p>أولاً :- نماذج نظريات النمو والتطور المهني وتشمل :</p> <p>١- اقترح إضافة نظرية (سيودور كابلو) وتشمل :- فكرة العشوائية والصدفة في الاختيار المهني – العوامل المؤثرة على الاختيار المهني مثل (ترتيب الفرد في الأسرة- الجنس – السلالة-الأصل الأثني)الكيفية التي يستخدمها الأفراد في اختيار وظائفهم الحالية – تطبيقات- نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p>٢- نظرية (دونالد سوبر) وتشمل :- ❖ الأسس الهامة العشرة حول طبيعة الهوية المهنية المتطورة والمتضمنة (القدرات، الاهتمامات، سمات الشخصية للفرد- التطابق بين خصائص الفرد وما تتطلب المهنة من خصائص- الاختيار المهني وتجديده والتوافق مع التجديد- تطوير وتنمية مفهوم الذات- التوافق بين العوامل الفردية والاجتماعية وبين مفهوم الذات والواقع والرضا المهني والرضا عن الحياة) ❖ مراحل النمو المهني (الاستكشاف- التأسيس- صيانة الاستقرار والبقاء- الانحدار) تطبيقات على النظرية</p>
٢	١	<p>٣- نظرية (ان رو) وتشمل :- الأسس الهامة :- (تأثير احتياجات الطفولة وإشباعها على الحياة المهنية في المستقبل – أنماط الجو العاطفي داخل الأسرة وهي نمط)التركيز العاطفي- الرفض والإهمال-المتقبل)-أنواع السلوك المهني المترتبة على أنماط التربية – تطبيقات – نقد النظرية .</p>
٢	١	<p>٤- نظرية (ديفيد تايد مان) وتشمل :</p> <p>❖ أفكار تايد مان عن تغير واضطراب الفرص المهنية – التوافق وأهميته في التطور المهني- الشعور بالأمان الوظيفي وأثره على التطور المهني (</p> <p>❖ الأسس والمفاهيم الهامة للنمو المهني (فهم الذات وعملية فهم الذات- دراسة الأفعال الإرادية ودورها في التطور المهني – وصف عملية صنع القرار/الاختيار المهني). ❖ نموذج تايد مان في صنع القرار المهني ويتضمن مراحل صنع القرار وهي(انشطة الترقب والاستكشاف – أنشطة التنفيذ) تطبيقات-نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p>٥- نظرية النمو المهني من وجهة نظر معالجة المعلومات المعرفية لكل من (باترسون- وسامسون-ريدردون) وتشمل: ❖ الأسس العشرة المؤثرة على النمو المهني وتتضمن :) تفاعل العوامل المعرفية والوجدانية – حل المشكلات المهنية يعتمد على المعارف عن الذات وعن الوظائف المختلفة- والعمليات المعرفية التي تربط بينهما- الذاكرة العاملة –الدافعية- استمرار الارتقاء المهني والمعرفي- الهوية المهنية- النضج المهني- مهارة معالجة المعلومات- حل المشكلات وصنع القرار المهني).</p>

		<p>❖ الإجراءات التتابعية لحل المشكلات المهنية وتتضمن (الاتصال- التحليل-التركيب-الخلق- التقييم-التنفيذ) تطبيقات –نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p><u>ثانياً:-</u> نماذج نظريات التعلم الاجتماعي وتشمل:</p> <p>١- نظرية التعلم الاجتماعي للاختيار المهني (جون كروم بولتز):-</p> <p>❖ الأسس المؤثرة على الاختيار المهني تتضمن (العوامل الوراثية والقدرات الخاصة – الظروف والأحداث البيئية- خبرات التعلم السابقة من الحياة وتشمل التعلم :-)(أوسائلي- الاقتران الشرطي- الملاحظة)- مهارات التعامل مع المهام/ المشكلات .</p> <p>❖ أنواع المعتقدات الناشئة عن العوامل المؤثرة على الاختيار المهني(خاصة بالذات- بالعالم والعمل)</p> <p>❖ مراحل اختيار المهنة (تحديد المشكلة- وضع خطة عمل- توضيح القيم- تحديد البدائل- اكتشاف النتائج المحتملة- استبعاد بعض البدائل- التنفيذ)</p> <p>❖ مشكلات تواجه التوجيه المهني . التحديات الأربعة التي على المرشد مساعدة العميل على مواجهتها عند الاختيار المهني .تطبيقات -نقد النظرية.</p>
٤	٢	<p>٢- النظرية المعرفية الاجتماعية (لنت – براون- هاكت) وتشمل:</p> <p>❖ الأسس الهامة التي تعمل على تطور الاختيار المهني الوظيفي(انجازات الأداء الشخصي-التعلم بالملاحظة- المرغوبة الاجتماعية-الحالات وردود الفعل الفيزيولوجية (</p> <p>❖ الطبيعة الديناميكية للنظرية – مضمون الاختيار المهني- عملية الاختيار المهني وتنفيذه-مفهوم الذات والكفاءة /الفعالية الذاتية – تأثير المعتقدات والتوقعات الاجتماعية على نشأة وتطور الكفاءة الذاتية -تأثير انخفاض الكفاءة الذاتية على الاختيار المهني.</p> <p>❖ المحددات الشخصية للتطور المهني وهي(الفعالية الذاتية – التوقعات الخاصة بالنتائج- الأهداف الشخصية) – العوامل المؤثرة على محددات الشخصية:(الميول-القيم-الاتجاهات- علاقة الشخص بالبيئة الثقافية الاجتماعية -الجنس-السلالة- الشعوبية الجماعة الاثنية)</p> <p>❖ النموذج أنمائي للاهتمامات – نموذج الاختيار المهني وعناصره(بناء الهدف – اتخاذ الإجراءات والقيام بالأفعال-تحديد مستوى الأداء) تطبيقات –نقد النظرية.</p> <p><u>ثالثاً:</u> ١- نظرية السمات والعوامل (ويليام سون وزملاؤه) وتشمل :-</p>

		<p>❖ الأسس الهامة للإرشاد المهني تتضمن: (سمات الفرد – سمات الأداء الناجح- المضاهاة بين سمات الفرد والسمات المطلوبة للوظائف وتأثير ذلك على الأداء الناجح – النظام البيئي وسمات الشخصية- الإرشاد الوظيفي وعلاقته بالمهام النمائية - التكيف مع الحياة عموماً- طبيعة عدم التوافق-).</p> <p>❖ التجديد أو التعديل لنظرية السمات والعوامل ويشمل : الاهتمام بالتحدي الذي يواجه العميل – دور النظرية في التأهيل والعلاج- الإرشاد المهني في ضوء النظرية- ديناميكية النظرية – قدرة الفرد على الاختيار الذي يرضيه في ضوء توفر المعلومات الضرورية .</p> <p>❖ – تعلم مهارات حل المشكلة واتخاذ القرار الوظيفي من خلال نموذج الخطوات الأربعة لمعالجة المعلومات(الحصول على المعلومات وتنظيمها- وضع الأهداف-إعداد وتطوير الخطة-التنفيذ والعمل)- أساليب إجراءات الفحص والتقييم . تطبيقات -نقد النظرية.</p>
٢	١	<p>٢ - نظرية جون هولاند (المتأثرة بنظرية السمات والعوامل) :-</p> <p>الأسس الهامة للنظرية: (تصنيفات الشخصية الستة وهي النمط (الواقعي-المحقق-الفني-الاجتماعي-الاستثماري-التقليدي) – تصنيفات بيئة العمل الستة – التفاعل بين نمط الشخصية ونمط بيئة العمل-ونائج التطابق بينهما • تطبيقات –نقد النظرية.</p>

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٤ محاضره	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: –

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): (٢٨ ساعة في الفصل الدراسي)

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

١- ملخص موجز للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها.	
٢- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها تلك المعارف أو المهارات.	
٣- طرق تقييم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .	
المعارف	
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:	
من المتوقع بعد دراسة المقرر ان يكون الطالب/ الطالبة قادرا على التالي:-	
<ul style="list-style-type: none">❖ فهم الأسس التاريخية الفلسفية النظرية للإرشاد و(النمو /التطور) المهني.❖ توضيح أهمية التطور المهني في الحياة الإنسانية عموما وفي عمل المرشد (التربوي –المهني) خصوصا .❖ فهم أن النمو المهني في حياة كل عميل هو عملية ذات خصائص (شخصية ،مهنية، اجتماعية، ثقافية) .❖ فهم طبيعة العلاقة والارتباط بين النمو المهني والنمو الإنساني بصفة عامة .❖ فهم العوامل والمشكلات التي تؤثر في صنع القرار والاختيار المهني .❖ فهم الدور الذي تلعبه الظروف الاجتماعية الثقافية (العمر- الجنس) واثر هذه العوامل في التخطيط والنمو المهني.❖ مقارنة تأثير ظروف البلدان المختلفة التي نشأت فيها نظريات الاختيار المهني مثل الظروف(التاريخية- الاقتصادية، الاجتماعية) على النظريات ، وان بلادنا تتفق وتختلف مع ظروف تلك البلدان ؛ أي تأثير الاختلافات (التاريخية- الثقافية- الاقتصادية على الإرشاد والتطور المهني .	
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف	
المحاضرة(شرح مع مناقشة) – الأسئلة- ضرب أمثلة -التعلم التعاوني-التعلم الذاتي - الخرائط الذهنية.	

<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة:- الاختبارات الموضوعية - اختبارات مقالیه قصيرة - الأعمال الفردية والجماعية - البحث(التقرير).</p>
<p>ث. المهارات المعرفية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تميمتها من المتوقع بعد دراسة المقرر ان يكون الطالب/ الطالبة قادرا على التالي:-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- مناقشة النظريات المختلفة في النمو المهني ونماذج صنع القرار المهني. ٢- الكشف عن مناطق قوة وضعف النظريات المختلفة ، و أوجه الشبه والاختلاف بينها. ٣- تطبيق الأفكار المناسبة للعميل من أي نظرية ، لمساعدته على اتخاذ القرار المهني . ٤- الجمع بين أفكار تنتمي لنظريات مختلفة واستخدامها في مساعدة العميل على الاختيار والنمو المهني. ٥- تطبيق نماذج من نظريات مختلفة لمساعدة العميل على حل مشكلاته في الاختيار والنمو المهني . ٦- استكشاف أن هناك تنشئة اجتماعية للنمو المهني وأنها مؤثرة على حياة الجميع . ٧- تدريب الآخرين على تحديد الأهداف وصناعة القرار . ٨- الانتباه إلى التناقض (إن وجد) بين المسارين :- النمو الشخصي والنمو المهني لدى العميل . ٩- التدقيق في علامات عدم النمو والتعثر المهني وإعطائها دلالة في التشخيص. ١٠- اكتساب المهارات التي تمكن الطالب (المُرشد المهني) من مساعدة العميل على اختيار المهنة التي تناسبه (شخصيا ، مهنيا ، اجتماعيا ، ثقافيا) . ١١- الاستمتاع بالمقرر وربطه بحياة الطالب (المُرشد المهني) الإنسانية عموما ، والمهنية خصوصا .
<p>(i) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية المحاضرات (شرح مع مناقشة) - ضرب الأمثلة -- التعلم الذاتي- التعلم التعاوني - زيارة مراكز ذات صلة بالاختيار المهني .</p>

<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :- المناقشة والمشاركات- الملاحظة- الأعمال الفردية والجماعية-التعزيز-ملفات الانجاز .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>وصف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تنميتها : أن يستفيد الطالب/ الطالبة من مختلف نظريات (الاختيار المهني والتربوي) في إدارة علاقاته مع عملائه فيصبح قادرا على التالي :-</p> <ol style="list-style-type: none">1- حسن الإصغاء والاستماع للعميل .2- تفهم مشاعر العميل واحتياجاته وقدراته وظروف تنشئته المختلفة ومعتقداته عن ذاته والعالم والعمل.3- التوجيه الصادق الأمين نحو مهن تتناسب مع قدرات العميل وسماته الشخصية ومع ثقافته الاجتماعية.4- مساعدة المتعثرين دراسيا أو مهنيا في رفع إحساسهم بكفاءتهم وفعاليتهم الذاتية ، من خلال محاولة إعادة اكتشاف نقاط قوة جديدة يتمتعون بها ، والتوجيه نحو مهن تتطلب تلك القدرات والسمات لديهم.5- تعديل أفكار العميل تجاه بعض المهن التي أدت به إلى الاختيار الخاطئ وإهمال الاختيار الصحيح.6- إمداد العميل بمصادر المعلومات المهنية والتعليمية والوظيفية الصحيحة لمساعدته على اتخاذ القرار المهني الصائب .7- مساعدة من فقد مهنته على إعادة التخطيط المهني ،من خلال إمداده بالمعلومات والمهارات اللازمة والتوجيه الصحيح.
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات المناقشة والحوار- المحاضرة- ضرب الأمثلة- النمذجة ولعب الدور- التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعزيز الايجابي- حل المشكلات .</p>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب المناقشة والمشاركات – الملاحظة- التقارير – الأعمال الفردية والجماعية .</p>

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
(i) توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال			
- مهارة الحوار - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.			
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
المناقشة والحوار- ضرب الأمثلة- التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعزيز الايجابي- حل المشكلات .			
(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب			
- المناقشات والمشاركات - الملاحظة - البحث (تقرير) - الأعمال الفردية والجماعية - ملفات الانجاز.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)			
(i) توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات لا يوجد			
(iii) طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب لا يوجد			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي

١٠٪	طوال الفصل	المناقشات والمشاركات	١-
١٠٪	الأسبوع الثاني عشر	اختبار موضوعي ومقالي قصير	٢-
١٠٪	الأسبوع السادس	تقرير (عمل فردي)	٤-
٢٠٪	الأسبوع العاشر	مشروع جماعي	٥-
٥٠٪		الاختبار النهائي	٦-

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الإلكتروني

هـ . مصادر التعلم:

١- مقدمة في الإرشاد النفسي : كوتلر و شبر ٢٠١١م غير مترجم . Introduction to counseling by Jeffery a. kottler and david s. shepard, 2011
2- Vernon Zunker (2012) Career Counseling .Eighth Edition .Brooks- Cole
٣- المراجع الرئيسة:-
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المواد الالكترونية : مواقع الانترنت المتخصصة.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية. لا يوجد

و. المرافق اللازمة

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات(أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ) قاعة دراسية بها طاولة وكراسي تسع تقريبا (١٥) طالبة تسمح بالجلوس على غرار قاعة اجتماعات
٢- مصادر الحاسب الآلي : جهاز كمبيوتر- شاشة عرض بيانات الحاسوب(داتاشو) - نقطة اتصال بالإنترنت - طابعة
٣- مصادر أخرى(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - أعمال الطلاب/ الطالبات.
--

<ul style="list-style-type: none">- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.- الملاحظة.- الاختبارات فصلية/ نهائية .
<p>٤- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الطلاب / الطالبات حول المقرر.- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.- تقرير البرنامج .- تقييم وكالة رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.- التقرير السنوي
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>مناقشة الأساتذة اللذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب(مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) لا يوجد</p>
<p>٥- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها.</p> <p>لا يوجد</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر اختبارات الميول والاستعداد

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: اختبارات الميول والاستعداد (٧٤٢ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الدكتوراه في علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه تخصص علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): —
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): —
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

<p>١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - معرفة أهمية أساليب القياس في مجال التوجيه التربوي المهني . - التمييز بين الميول والاستعداد والقدرة . - فهم الأسس النظرية والتطبيقية لاختبار الميول والاستعداد والقدرة . - المقارنة بين مجالات التطبيق لهذا النوع من الاختبارات . - فهم العوامل المؤثرة على نتائج هذا النوع من الاختبارات .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - الاطلاع ومتابعة كل ما يستجد في هذا المجال وذلك عن طريق المواقع الالكترونية المتخصصة - الاتصال بذوي الاختصاص في هذا المجال في الجامعات المحلية أو الإقليمية أو العربية ، والتعاون بخصوص تكوين رؤية تطويرية لهذه المادة . - تقدير احتياجات القطاعات الحكومية والخاصة في كيفية الاستفادة من هذه الاختبارات في عملية الانتقاء والتصنيف .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفاهيم الميول والاستعداد والقدرة .
٢	١	مدخل تاريخي لقياس الميول والاستعداد .
٦	٣	نظريات الميول والاستعداد وافترضاها العلمية .
		مجالات استخدامات مقاييس الميول والاستعداد في التوجيه التربوي المهني .

٤	٢	
٦	٣	أنواع اختبارات الميول والاستعدادات ونماذج منها .
٢	١	أساليب بناء اختبارات الميول والاستعداد .
٤	٢	بعض مشكلات البحث في قضايا الميول والاستعداد .
٢٨ ساعة	١٤ أسبوع	المجموع الكلي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٤ محاضرة	-	-	١٤ محاضرة / عملي	-

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢٨ ساعة في الفصل الدراسي نظري
٢٨ ساعة في الفصل الدراسي عملي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين الميول والاستعدادات والقدرات . - إبراز أوجه الشبه والاختلاف بين الميول والاستعدادات . - توضيح كيفية توظيف اختبارات الميول والاستعدادات . - تبرير العلاقة بين التخصص وحاجات سوق العمل المهنية . - توضيح طرق الاستخدام السليم لاختبارات الميول والاستعدادات .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - المناقشات الجماعية . - ورش العمل داخل الصف . - التقارير .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات أثناء المحاضرات . - عمل خرائط ذهنية للموضوعات . - العمل التعاوني . - الاختبارات الشفهية والنهائية .
<p>ح. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخلاص الفروق بين الميول والاستعدادات والقدرات كتابة . - تطبيق احد الاختبارات على عينة من طلاب المدارس . - تفسير النتائج التي يتم التوصل إليها . - عمل صفحة نفسية تبرز أبعاد الاختبار المستخدم .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - المناقشات الشفهية . - ورش العمل داخل الصف . - التقارير .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة الحالات التي تم التطبيق عليها . - المناقشة في الخطوات التي اتبعت عند تطبيق وسائل القياس .

<p>- التقرير النهائي لعملية التطبيق الميداني .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على العمل الجماعي و التعاوني . - التعبير عن الرأي وتقبل الرأي الآخر . - حسن إدارة الموقف . - تقبل الفروق النوعية والثقافية . - الاهتمام بمشكلات الآخرين .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - الحوار والنقاش . - استراتيجية إدارة المواقف . - القراءة في مواضيع مختلفة . - توضيح اتجاه حل المشكلات .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الشفهية . - التقارير والمشاريع . - الملاحظة . - مقاييس تقدير .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسب الآلي في الحصول على بعض المعلومات الهامة . - المشاركة في مواقع المنتديات ذات العلاقة . - توظيف العمليات الإحصائية المناسبة في تحليل بيانات الاختبارات . - إعداد الصفحة النفسية للحالات قيد الدراسة . - حضور مؤتمرات أو ندوات متخصصة وتلخيص بعض البحوث .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عروض توضيحية لكيفية قراءة البيانات .

<p>- توضيح كيفية استخلاص البيانات والمعلومات من المواقع الالكترونية .</p> <p>- التمرين على كيفية إعداد الصفحة النفسية .</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- تحليل بعض الأنشطة .</p> <p>- اختبار موضوعي قصير .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- تطبيق الاختبارات وفق التعليمات .</p> <p>- استخدام ساعة ضبط الوقت بنجاح .</p> <p>- إجراء العمليات الإحصائية على الحاسوب .</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بحضور المحاضرات .	على مدى الفصل	١٠ %
٢	المشاركة والمناقشة .	على مدى الفصل	١٠ %
٣	تطبيق بعض الاختبارات .	الأسبوع العاشر	٢٠ %
٤	الامتحان النصفي .	الأسبوع العاشر	٢٠ %
٥	الامتحان النهائي .	نهاية الفصل	٤٠ %

--	--	--	--

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- معمل الحاسب الآلي .</p> <p>- معمل علم النفس .</p> <p>- ٦ ساعات مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس أسبوعياً بمكتبه في الجامعة .</p>
--

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٠م) القياس والتقويم التربوي والنفسى ، القاهرة دار الفكر العربي .</p> <p>- محمد شحاتة ربيع (٢٠٠٨م) قياس الشخصية ، عمان ، دار السيرة .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>- فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٨٢م) التقويم النفسى ، القاهرة : مكتبة الانجلو .</p> <p>- صفوت أرنست فرج (١٩٨٩م) القياس النفسى ، القاهرة : مكتبة الانجلو .</p> <p>- سيد محمد خير الله & محمد مصطفى زيدان (١٩٦٦م) القدرات ومقاييسها ، القاهرة ، مكتبة الانجلو.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- مجلة التقويم والقياس النفسى و التربوي / جامعة الأزهر ، غزه .</p> <p>- مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>المواقع المتخصصة والخاصة بالمقاييس والاختبارات النفسية .</p>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

—

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):

- قاعات المحاضرات تتسع للمتدربين .

- معمل علم النفس .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض المعلومات **Data show** .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تجهيز معمل علم النفس بالمقاييس والاختبارات الحديثة في مجال التخصص .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانات وحدة القياس والتقييم والخاصة بتقييم عضو هيئة التدريس في كل مادة وفي كل فصل دراسي .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة .

٣- عمليات تطوير التدريس :

<ul style="list-style-type: none">- الاستجابة لحاجة سوق العمل وماذا يريد أن يكون الخريج .- تحقيق التوازن بين الجانب النظري والعملي .- تكليف الدارسين بزيارات للمصانع والمؤسسات التي تعتمد على الاختبارات في عملية الانتقاء والاختيار ، ومناقشة ذلك داخل المحاضرة .- تطبيق الوسائل الالكترونية الحديثة لخدمة المادة .
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>لا يوجد في الوقت الحاضر .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستجابة للتغيرات العالمية في مجال الاختبارات .- الاطلاع على تجارب الجامعات السعودية والعربية والعالمية في هذا المجال .- الزيارات المتخصصة للمؤسسات العالمية الخاصة بالاختبارات .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر علم النفس الصناعي والتنظيمي

المؤسسة /جامعة أم القرى.	
الكلية / التربية	القسم / علم النفس

أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الصناعي والتنظيمي.(٧٤٢)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي/ برنامج الدكتوراه في علم النفس. (توجيه تربوي مهني)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي / : الدكتوراه.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) —
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) —

ب الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي. يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر الدراسي أن يعرف علم النفس الصناعي كفرع تطبيقي يهتم
--

<p>بدراسة سلوك الإنسان في بيئة العمل، وأن يكون قادراً على تحليل الحاجات والحوافز، وتحليل العمل وتحليل الفرد، وأن يعرف العوامل المؤثرة على الإنتاج مثل: الحوافز، والتوافق المهني، والحوادث، وإصابات العمل، والظروف النفسية، والرضا الوظيفي والمهني. وأن يعي أهمية الالتزام بالقيم والأخلاق والعلاقات الإنسانية في الصناعة.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <p>- استخدام تقنية المعلومات ومراجع الانترنت للاطلاع على كل ما يستجد في مجال علم النفس الصناعي والتنظيمي.</p> <p>- زيادة الاهتمام بالتخصص الفرعي من علم النفس الصناعي والتنظيم (علم النفس الهندسي) والذي بدأ يشار إليه بأنه علم نفس العوامل الإنسانية.</p> <p>- الإشارة إلى مواضيع ذات صلة بالمقرر مثل التلوث، الاهتمام بالموارد البشرية، الاتصالات في بيئة العمل.</p>

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	علم النفس الصناعي: أهميته، أهدافه، تاريخه ومستقبله، ميادينه، مجالاته، وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى.
٢	١	الحاجات والحوافز: معناها، نظرياتها، وعلاقتها بالإنتاج.
٢	١	تحليل العمل: طرقه، أدواته.
٢	١	تحليل الفرد، أدواته.
٤	٢	التوافق المهني: العوامل المؤثرة عليه، قياسه، علاقته بالإنتاج. مقومات الصحة النفسية في الصناعة، والاضطرابات التي تصاحب البطالة.
٢	١	حوادث وإصابات العمل: العوامل المسببة لها، المتغيرات المرتبطة بها، النظريات المفسرة لها.
٤	٢	الأمن الصناعي، النظريات السيكلوجية في الأمن الصناعي، الأمن الوظيفي، إدارة الأزمات الصناعية، التلوث، الأمراض المهنية.
٢	١	الظروف النفسية وأثرها على الإنتاج.

٢	١	الرضا الوظيفي والمهني: العوامل المؤثرة عليه، قياسه، علاقته بالإنتاج.
٢	١	ضغط العمل: مصادره، الاحتراق النفسي كأحد نتائجه، أساليب الفرد في تحمل ضغوط العمل.
٢	١	العلاقات الإنسانية في الصناعة، علم النفس الهندسي.

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٤ محاضرة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة في الفصل الدراسي

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم الميينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف
(أ) توصيف للمعارف المراد اكتسابها : - المقصود بعلم النفس الصناعي والتنظيمي. - بين علم النفس الصناعي والتنظيمي وغيره من فروع علم النفس. - الحاجات والحوافز. - نظريات الحاجات والحوافز المختلفة. - التوافق المهني. - تحليل العمل والفرد.

<ul style="list-style-type: none">- وسائل جمع البيانات لتحليل العمل والفرد.- صلاحية الفرد لمهنة معينة في ضوء تحليل العمل والفرد.- خطط تطوير تدابير جديدة لتعزيز السلامة في العمل بالاستعانة بالحواسيب.- حلول إبداعية لما استجد من مشكلات في مجال علم النفس الصناعي مثل مشكلة هجرة العقول المفكرة، والبطالة.- نماذج من الأبحاث الميدانية المتعلقة بزيادة المعرفة ، وبإيجاد الحلول للقضايا الخاصة بعلم النفس الصناعي والتنظيمي.
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار.- التعلم التعاوني.- حل المشكلات.
<p>(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المشاركة في المناقشة والحوار.- تقييم بحوث ميدانية.- عرض لمواضيع المقرر.- المناظرة.
<p>د. المهارات المعرفية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <p>يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- التفكير العلمي والناقد.- حل المشكلات بطرق إبداعية.- التحليل والنقد.- كتابة التقارير.

<p>(i) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار.- التعلم التعاوني.- حل المشكلات.- العصف الذهني.
<p>(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- المشاركة في المناقشات.- واجب فردي.- عرض لموضوع من المقرر.- اختبار يتضمن أسئلة مقالية وموضوعية.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>(i) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تتميتها يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاعتماد على الذات في التعلم.- تحمل المسؤولية في المهام الموكلة إليه.- اتخاذ القرار المناسب.- التعامل مع الأشخاص ذوي العاهات.- تطبيق المهارات الاجتماعية والجماعية كمهارة الاقتراس، الاتصال، المشاركة، التعاون مع الآخرين والعمل كفريق.
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات</p> <ul style="list-style-type: none">- التعلم التعاوني.- لعب الأدوار.- التعلم الذاتي .- المناقشة والحوار في المحاضرات.

<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none">- واجب جماعي مع توضيح إسهام كل طالب على أن تلتزم المجموعة بتسليمه في موعد محدد.- المشاركة والحوار.- التدريب في مركز الاعتماد المهني.- تقرير عن زيارة لمصنع.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>(أ) توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال يتوقع من الطالب بعد دراسته للمقرر أن يكون قادراً على استخدام:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقنية الاتصالات والمعلومات.- الأساليب الإحصائية.- مهارات الاتصال: إعادة الصياغة، وصف السلوك، وصف المشاعر، مراجعة الانطباع.
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة الطلاب في مشاريعهم الميدانية وتقاريرهم وإرشادهم إلى ضرورة الالتزام بالأساليب الإحصائية الصحيحة وقواعد البحث العلمي.- توجيه الطلاب للرجوع إلى مواقع علمية في الانترنت مثل موقع جمعية علم النفس الصناعي والتنظيمي.
<p>(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>التقارير- العروض التوضيحية - الملاحظة .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<p>(أ) توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:—</p> <ul style="list-style-type: none">- الحوار مع الزملاء_ استخدام الموسوعات_ عمل خرائط ذهنية معينة

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: _____ عروض توضيحية_ المناقشة			
(iii) طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: _____ الملاحظة –الاختبارات الشفهية			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بالحضور.	كل محاضرات الفصل الدراسي.	٥%
٢	المشاركة.	كل محاضرات الفصل الدراسي.	٥%
٣	واجب فردي.	الأسبوع الرابع.	١٠%
٤	واجب فردي.	الأسبوع السادس.	١٠%
٥	اختبار نصفي.	الأسبوع الثامن.	٢٠%
٦	عرض لموضوعات المقرر	كل محاضرات الفصل الدراسي للمجموعات المختلفة.	٢٠%
٧	بحث ميداني (مشروع نهائي).	الأسبوع الرابع عشر.	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب.(اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عدد الساعات المكتبية ٦ ساعات موزعة خلال الأسبوع.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ريجيو، ي. رونالد (١٩٩٩). المدخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيمي، ترجمة فارس حلمي، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشرييني، زكريا؛ دمنهوري، رشاد؛ مطحنة، السيد (٢٠٠٩). علم النفس الصناعي والتنظيمي، الطبعة الثانية، الرياض: مكتبة الشقري.
- ياسين، حمدي؛ عسكر، علي؛ الموسوي، حسن (٢٠٠٨). علم النفس الصناعي والتنظيمي: بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٢- المراجع الرئيسية

- ابو النيل، محمود السيد (١٩٨٥). علم النفس الصناعي: بحوث عربية وعالمية، بيروت: دار النهضة العربية.
- دسوقي، كمال (د.ت.). اختيار الأفراد، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- المشعان، عويد سلطان (٢٠٠٨). علم النفس الصناعي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- عبد الجبار، عادل بن صلاح؛ القحطاني، محمد بن مترك؛ السبيعي، سعود بن ثلاب (١٤٣٠). علم النفس الصناعي والتنظيمي، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن، حسن محمد (٢٠٠٩). علم النفس الصناعي، الإسكندرية: مؤسسة رؤية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عوض، عباس محمود (د.ت.). حوادث العمل في ضوء علم النفس، القاهرة: دار المعارف.
- العيسوي، عبد الرحمن (د.ت.). سيكولوجية التلوث، بيروت: دار الراتب الجامعية.
- العيسوي، عبد الرحمن (د.ت.). سيكولوجية العمل والعمال، بيروت: دار الراتب الجامعية.

<p>Aamodt G.Michael(2010). Industrial/ Organizational Psychology: An Applied Approach, 6th Edition, USA.</p> <p>Paul E.Spector(2008).Industrial and Organizational Psychology. 5th Edition,USA</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤- المراجع الالكترونية، مواقع الإنترنت...الخ</p> <p>http://www.darah.org.sa/bohos/6.htm</p> <p>http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=7730</p> <p>/http://www.siop.org</p> <p><u>(IOP)Organizational Psychology: Perspectives on Science and Practice</u></p> <p><u>The Industrial-Organizational Psychologist (TIP)</u></p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية.</p>

و . المرافق اللازمة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات(أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ)</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعة تتسع لعدد ١٥ طالبة.- جهاز كمبيوتر وشاشة للعرض.- معمل علم النفس مجهز بالاختبارات النفسية .
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي</p>
<p>٣- مصادر أخرى(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة</p>

بها).

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- الاطلاع على تقييم الطالبات للمقرر من خلال موقع الجامعة.

- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- تقرير المقرر.

٣- عمليات تطوير التدريس

- حضور دورات وورش عمل في مجال طرق التدريس واستراتيجياته.
- الاطلاع على ما يستجد في مجال علم النفس الصناعي والتنظيمي.
- الاستفادة من تقييم الطالبات للمقرر لتلافي السلبيات، والتركيز على الايجابيات المذكورة.

- ٤- عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطالب (مثل تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)

- ٥- صف اجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي. والتخطيط لتطويرها.
- الاطلاع على تجارب الجامعات الاخرى
- ربط محتوى المقرر بمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمي



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الاختيار التربوي والمهني

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية – علم النفس

أ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاختيار التربوي والمهني(٧٤٤)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس(توجيه تربوي مهني) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر: (نظريات الاختيار التربوي والمهني)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر: —

ب الأهداف

١- موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملحق بالمقرر الدراسي. أ- معرفة مفهوم الاختيار التربوي وأهدافه.

<p>ب- معرفة الطالب للعوامل المؤثرة في الاختيارات المهنية.</p> <p>ت- اكتساب الطالب القدرة للتطبيقات الممكنة في مجال التوجيه التربوي.</p> <p>ث- فهم الشخصية والسلوك الانساني.</p> <p>ج- معرفة محددات الشخصية والسلوك الانساني.</p> <p>ح- توضيح محددات الاختيار التربوي والمهني.</p> <p>خ- شرح المحددات البيولوجية والفسولوجية والتي تشمل:-</p> <p>(القدرات العقلية، المحددات الجنسية، الفروق البدنية والجسمية وأثرها في اختيار التربوي والمهني، والاعاقة البدنية وعلاقتها بالاختيار التربوي والمهني، الاعاقات العقلية وأثرها في الاختيار التربوي والمهني).</p> <p>د- مقارنة المحددات الاجتماعية والتي تشمل(أثر الأسرة، الثقافة، المجتمع والظروف الاجتماعية في اختيارات الأدوار المهنية).</p> <p>ذ- التمييز للعوامل الشخصية التي تشمل(الميول والاستعدادات، تشل الهوية المهنية).</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- الاستفادة من الأبحاث التطبيقية في مجال الاختيار التربوي والمهني.</p> <p>٢- البحث المستمر في الجديد من المعارف والمعلومات. كتب – المجالات- الدوريات).</p> <p>٣- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.</p> <p>٤- استخدام أسلوب العرض POWERPOINT.</p> <p>٥- تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.</p> <p>٦- تحديث مصادر التعلم للمقرر .</p>

٧- العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية.

٨- تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.

٩- التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية

ج توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

الموضوعات التي ينبغي تناولها		
الساعات التدريسية	عدد الاسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- الشخصية والسلوك الانساني.
٤	٢	٢- محددات الشخصية والسلوك الانساني.
٢	١	٣- مفهوم الاختيار التربوي والمهني.
٢	١	٤- محددات الاختيار التربوي والمهني.
٦	٣	٥- المحددات البيولوجية والفسولوجية (القدرات العقلية، المحددات الجنسية، الفروق البدنية والجسمية وأثرها في اختيار التربوي والمهني، والاعاقة البدنية وعلاقتها بالاختيار التربوي والمهني، الاعاقات العقلية وأثرها في الاختيار التربوي والمهني).
٦	٣	٦- المحددات الاجتماعية (أثر الأسرة، الثقافة، المجتمع والظروف الاجتماعية في اختيارات الأدوار المهنية).
٤	٢	٧- العوامل الشخصية (الميول والاستعدادات، تشل الهوية المهنية).

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضر• ٤ محاضرة	مادة الدرس: —	المختبر —	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: —
----------------------	------------------	--------------	------------------------	------------

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتين

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف

- (i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها:-
- ١- معرفة مفهوم الشخصية وأثرها على السلوك الانساني.
 - ٢- معرفة محددات الشخصية وعلاقتها بالسلوك الانساني.
 - ٣- شرح مفهوم الاختيار التربوي والمهني.
 - ٤- تفسير محددات الاختيار التربوي والمهني.
 - ٥- فهم المحددات البيولوجية والفسولوجية.
 - ٦- التنبؤ بالقدرة العقلية المناسبة للمهنة المرغوبة.
 - ٧- مقارنة المحددات الجنسية والفروق البدنية والجسمية وأثرها في الاختيار التربوي والمهني.
 - ٨- تحليل المحددات الاجتماعية وأثرها على الاختيارات المهنية (الأسرة، الثقافة، الظروف الاجتماعية).

٩- شرح العوامل الشخصية المؤثرة على الاختيار التربوي والمهني (الميول والاستعدادات، وتشكيل الهوية)

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:-

- ١- المناقشة والحوار
- ٢- بالتفكير المنطقي.
- ٣- العصف الذهني .
- ٤- الزيارات الميدانية للمصانع والشركات وكتابة تقرير عن الزيارة.
- ٥- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ وذلك من خلال تكليف الطالبات بالبحث عن بعض المهن والعاملين عليها.
- ٦- البحث والاستقصاء.
- ٧- التعلم التعاوني.
- ٨- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.
- ٩- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض .
- ١٠- استخدام شبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

(iii) طرق تقييم المعارف المكتسبة:-

- ١- المستوى الشفوي: الأسئلة الشفوية .
- ٢- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- ٣- المستوى التطبيقي: التطبيقات الميدانية للمهن المرغوبة.
- ٤- الواجبات .
- ٥- الملاحظة.

<p>ر. المهارات المعرفية</p>
<p>(أ) توصيف للمهارات المعرفية المراد تميمتها</p> <p>١- القدرة على التفكير الإبداعي.</p> <p>٢- القدرة على حل المشكلات.</p> <p>٣- الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال التقارير التحليلية بين الاختيار التربوي والمهني.</p> <p>٤- القدرة على الربط بين الشخصية والمهنة.</p> <p>٥- مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج.</p> <p>٦- مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة ، والبحث عن نماذج من الأفراد ذو الحاجات الخاصة وكيفية تحدي إعاقاتهم.</p>
<p>(أ) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:-</p> <p>١- المحاضرات</p> <p>٢- معايشة مواقف افتراضية.</p> <p>٣- تبادل الأدوار</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>(أ) توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية المطلوب تميمتها:-</p>

- الواجبات الجماعية.
- العمل الجماعي والتعاوني.
- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- مهارة التعلم الذاتي.
- إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات

- استراتيجية التعليم الفعال.
- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة.
- استراتيجية العصف الذهني
- استراتيجية البحث والاستقصاء .

(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب

- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.
- ملاحظة آداب الحوار والنقاش الجماعي.
- المشاركة في صنع القرار.
- تقبل النقد من الآخرين.
- البحث عن الحلول من مصادر خارجية.
- التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.
- تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة .

<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</p>
<p>(i) توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال</p> <p>١- توظيف الحاسوب في خدمة المادة.</p> <p>٢- إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات</p> <p>٤- الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات</p> <p>٥- المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>١- التدريس التعاوني الجماعي</p> <p>٢- استخدام الحاسب الآلي في العروض التوضيحية.</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب</p> <p>▪ الملاحظة.</p> <p>النشاطات الجماعية والعمل الجماعي.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p>
<p>(i) توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>رسم خريطة ذهنية.</p> <p>▪ توظيف البيانات الاحصائية.</p>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>▪ المناقشة والحوار.</p> <p>▪ التعلم التعاوني</p> <p>▪ التعلم التطبيقي في قراءة الاشكال والرسوم البيانية</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ المناقشة الشفهية . ▪ الملاحظة. ▪ الواجبات التطبيقية. ▪ الأعمال الفردية والجماعية. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تحضير الدرس والمشاركة والمناقشة.	خلال الفصل الدراسي	١٥%
٢	الزيارات الميدانية، وكتابة تقرير عنها وتحليله، والوقوف على الإيجابيات والسلبيات، من وجهة نظر الطالب ومناقشتها فيما كتبت.	خلال الفصل الدراسي	٣٥%
٣	التطبيق العملي: عرض مقاطع من فيديو عن بعض العمال أثناء عملهم، وتحليلها ومناقشتها.	خلال الفصل الدراسي	١٥%
٤	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	٣٥%
	المجموع		١٠٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب. (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ٢- وسائل الاتصال بالدكتور عن طريق (البريد الإلكتروني - الجوال).
- ٣- الساعات المكتبية المحددة لأعضاء هيئة التدريس.

هـ . مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:-
 - ١- القاسم، بديع محمود مبارك- ٢٠٠١ علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق - عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
 - ٢- الثبيتي، عبدالله عائض- ١٤١٧ دور التعليم الجامعي في تنمية اتجاهات الطلاب في بعض الأنماط السلوكية والفكرية الدارجة لأبعاد الشخصية المعالجة -
 - ٣- غنيم، سيد محمد- ١٩٧٨ سيكولوجية الشخصية: محدداتها- قياسها- نظرياتها- القاهرة- دار النهضة العربية- .
 - ٤- ديفيز، كيت. ١٩٩٠ السلوك الانساني في العمل: دراسة العلاقات الانسانية والسلوك التنظيمي- القاهرة- دار النهضة للطباعة والنشر.
 - ٥- طه، فرج عبد القادر- ١٩٨٨ علم النفس الصناعي التنظيمي- القاهرة- دار المعارف.

٢- المراجع الرئيسية:-

- ١- فرحان، السيد محمد محمد- ٢٠٠٤ سيكولوجية مبتوري الاطراف: فقدان أحد أعضاء الجسم وعلاقته ببعض سمات الشخصية- عمان مكتبة الزهراء- .
- ٢- عبدالفتاح، كاميليا ابراهيم- ١٩٩٠ دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية- القاهرة- مكتبة النهضة- .

٣- شاذلي، عبد الحميد - ١٩٩٩ الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية - . المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

٤- العيسوي، عبد الرحمن محمد - سيكولوجية العمل والعمال - مكتبة المصطفى الإلكترونية.

٥- دسوقي: كمال - سيكولوجية إدارة الاعمال وسلوكيات كفاح الانتاج - مكتبة المصطفى الإلكترونية.

٦- العيسوي، عبد الرحمن - ٢٠٠٣ علم النفس الصناعي - دار الفكر العربية للطباعة والنشر.

٧- هنا، عطيه محمود. ١٩٥٩ التوجيه التربوي والمهني - القاهرة مكتبة النهضة المصرية - .

1- Brown, D. and Brooks, L. 1996. Career choice and development. Jossey Bass.

2- Walch, W,B,& Osipow,S.H. 1995.Handbook of vocational psychology; theories. Research and practice. New Jersy; Lawrence Erlbaum Associations, publishers.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية.

- عرض شرائح تعليمية.

- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.

- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة والمكتبات العربية في الجامعات

العربية والاجنبية.

<p>٤- المراجع الالكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:-</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفر في مكتبات الجامعات مثل مكتبة الملك عبد الله بن عبدالعزيز.</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/ الاسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ زيارات ميدانية في المجال العمل.▪ الاستفادة من التواصل الالكتروني لتعرف على الواقع المهني في مجالات العمل.

و . المرافق اللازمة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات(أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):-</p> <ul style="list-style-type: none">▪ أضاءه جيدة – تهوية مناسبة - مقاعد مريحة.▪ عدد المقاعد المناسبة لعدد الطلاب.▪ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:-</p> <ul style="list-style-type: none">▪ قاعات محاضرات مجهزة بالكمبيوتر متصلة بالإنترنت.▪ التطبيق على قواعد المعلومات لتحديث المعلومات المتطورة.
<p>٣- مصادر أخرى(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة</p>

بها).

- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:-

- توزيع استبيانات على الطالب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم خاص بالمقرر.
- تحليل نتائج الطالب في المقرر.
- تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالب.
- مناقشة أبحاث الطالبات مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:-

- النقاش مع الزملاء.
- التقييم الذاتي.
- التقييم من قبل جامعات أخرى.

٣- عمليات تطوير التدريس :-

- مناقشة المقرر مع متخصصين في المجال.
- ورش تعليمية.
- تنمية مهارات فردية - جماعية.
- دورات تدريبية لاستراتيجيات تعليمية متخصصة.

٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة

بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى].

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس من القسم لعينة من أعمال الطالب.
- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.

5 صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراس والتخطيط لتطويرها.

- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطالب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال التربية، وتقنية المعلومات.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة (٧٤٥ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه علم النفس(توجيه تربوي مهني)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (توجيه تربوي مهني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): —
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): —
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

–

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة مفهوم التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة (عقلية / حركية) . - فهم أهمية وأهداف التوجيه التربوي والمهني للفئات الخاصة (عقلية / حركية) . - تحديد الخطوات التي يجب الالتزام بها عند إعداد برامج التوجيه التربوي والمهني . - استخلاص خصائص نظريات التوجيه التربوي والمهني المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة . - المقارنة بين متطلبات التوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة بالعادين .
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاطلاع على آخر المستجدات حول الموضوع في مواقع الانترنت المتخصصة . - تبادل الخبرات مع ذوي الاختصاص في المؤسسات الأخرى . - زيارة المؤسسات المهنية .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة .
٢	١	أهمية وأهداف التوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة .
٨	٤	التوجيه التربوي المهني لـ : (صعوبات التعلم – الاضطرابات السلوكية والتوحد – الإعاقة الحركية –

		الإعاقة البصرية – الإعاقة العقلية) .
٢	١	المهن المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
٤	٢	دور الأسرة والمجتمع ودورها في تقديم المساعدة التربوية والمهنية .
٤	٢	نماذج وحالات عن التوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة .
٤	٢	خطوات إعداد برامج التوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة.
٢	١	الدورات التدريبية المهنية لذوي الاحتياجات الخاصة .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤ نظري	مادة الدرس: -	المختبر -	عملي/ميداني/ تدريبي أثناء المحاضرات	أخرى: زيارات ميدانية .

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة دراسة نظرية خلال الفصل الدراسي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوجيه التربوي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة وأهميته وأهدافه . - فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وما يناسبهم من مهن . - مساهمة الأسرة والمجتمع في توفير المهن المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة . - خطوات إعداد برامج توجيه تربوي مهني لذوي الاحتياجات الخاصة .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - المناقشات . - التعلم التعاوني . - النماذج .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة . - المناقشات . - الاختبارات التحريرية . - التقارير .
س. المهارات الإدراكية:
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية للتوجيه التربوي المهني لذوي الاحتياجات الخاصة . - التمييز بين الفئات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة وإمكاناتها المهنية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - النماذج . - المناقشات .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة . - المناقشات . - الاختبارات التحريرية . - كتابة التقارير .

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على العمل الجماعي . - ممارسة الحوار والنقاش مع الآخرين . - اختيار الفئة التي يعتقد أنه يمكن أن يتفاعل معها . - الاعتماد على الذات . - القدرة على إدارة فريق العمل التعاوني . - إظهار الاستعداد للعمل التطوعي في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات . - تمثيل الأدوار . - العمل التعاوني . - العرض الذاتي التوضيحي .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقارير الجماعية . - تحليل الأعمال والأنشطة . - مشاريع إدارة الفريق .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة البيانات الإحصائية . - إعداد الرسوم البيانية . - الاتصال مع الزملاء ومعرفة اتجاهاتهم . - النجاح في الوصول إلى المواقع الالكترونية المتخصصة . - الاتصال بالمؤسسات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لمعرفة إمكانية تقديم خدمات تطوعية.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أمثلة توضيحية . - استخدام الحاسب الآلي .

<p>- تطبيق مهارات الملاحظة للزملاء .</p> <p>- العصف الذهني .</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقارير .</p> <p>- بحوث .</p> <p>- عرض ذاتي أمام الزملاء .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- الالتزام بأداب الحوار والمناقشة داخل المجموعة .</p> <p>- الاستعداد لرسم خريطة ذهنية معرفية .</p> <p>- توظيف الحاسوب في إعداد أشكال ورسوم ذات علاقة .</p> <p>- الاستعداد لقبول تنظيم العمل التعاوني .</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بحضور المحاضرات .	على مدى الفصل	١٠ %
٢	المشاركة والمناقشة .	على مدى الفصل	١٠ %

٢٠ %	الأسبوع العاشر	مشروع جماعي .	٣
٢٠ %	الأسبوع الثامن	الامتحان النصفى .	٤
٤٠ %	نهاية الفصل .	الامتحان النهائي .	٥

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>٨ ساعات مكتوبة يتواجد فيها عضو هيئة التدريس أسبوعياً بمكتبه في الجامعة .</p> <p>- توظيف أجهزة معمل علم النفس لخدمة المادة .</p> <p>- توظيف معمل الحاسب الآلي .</p>
--

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- إبراهيم عبد الله العثمان (٢٠٠٩م) أسس وضوابط تشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة ، الرياض : دار الرشد .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>- خولة يحيى (٢٠٠٦م) البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، دار المسيرة .</p> <p>- محمد التويجري & عبدالمجيد منصور (٢٠٠٠م) الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعيين : العربي والعالمي : الرياض : مكتبة العبيكان .</p> <p>- عبد الرحمن سيد سلمان (١٩٩٩م) سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (٤ أجزاء) القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .</p>

- عبد العظيم شحاتة مرسي (١٩٩٠م) التأهيل المهني للمتخلفين عقلياً .
-٣ الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مؤتمرات مركز الإرشاد النفسي / جامعة عين شمس . - مجلة الإرشاد النفسي / جامعة عين شمس . - عبد العزيز الشخصي & عبد الغفار عبد الحكيم (١٩٩٢م) قاموس التربية الخاصة وتأهيل العاديين ، القاهرة : مكتبة الانجلو .
-٤ المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: مواقع الانترنت المتخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة .
-٥ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - قسم التربية الخاصة / الجامعة الأردنية . - قسم التربية الخاصة / جامعة الإمارات العربية . - قسم التربية الخاصة / جامعة الخليج العربي .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
-١ المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - قاعة محاضرات . - معمل علم النفس .
-٢ مصادر الحاسب الآلي: - حاسوب . - جهاز عرض المعلومات Data show .
-٣ مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة

بها):

تجهيز معمل علم النفس بالوسائل الضرورية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- نتائج وحدة القياس والتقييم في كل فصل دراسي .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الزيارات لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعات أخرى .

- تحقيق التوازن بين الجانب النظري والعملي للمادة .

- تحقيق معايير الجودة في متغيرات ومتطلبات المادة .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاستجابة للتطورات العالمية في مجال الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة .

- زيارات مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .

- الاطلاع على تجارب الجامعات الأخرى في هذا المجال .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التدريب في التوجيه التربوي والمهني

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التدريب في التوجيه التربوي والمهني (٧٤٦ س) .
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الدكتوراه في علم النفس (توجيه تربوي مهني) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: —
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): اختبارات الميول والاستعدادات (٧٤٣ س) .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): —
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

-

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- ازدياد قدرة الفرد على ممارسة التوجيه التربوي المهني بصورة أكبر في المؤسسات التي تحتاج إلى ذلك .
- اكتساب المتدرب أساليب أكثر فاعلية لمواجهة البيئة ومتطلباتها المتعددة .
- الاستناد إلى النظريات العلمية في التوجيه التربوي و المهني عند تفسير وتحليل الحالات .
- المشاركة الفعلية في مساعدة الحالات للوصول إلى أهدافها وغاياتها .

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- متابعة المتدرب في كيفية استخدام وسائل التشخيص المتعددة للتوصل إلى أساس مشكلة العميل ، والتنبؤ بتطور حالته .
- التدريب على كيفية بناء البرامج التوجيهية الإرشادية للعمل .
- تخزين الحالات قيد الدراسة في برامج حاسوبية تسهل عملية متابعتها واستكمالها .
- الزيارات الميدانية للمؤسسات ومتابعة الحالات من الواقع .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التوجيه المهني والتربية المهنية .
٢	١	بعض مشكلات التوجيه المهني .

٢	١	محددات التوجيه المهني الشخصية (استرجاع لما تم دراسته في مرحلة الماجستير) .
٢	١	التوجيه المهني لذوي الاحتياجات الخاصة .
٢٠	١٠	التدريب الميداني (يقضي الطالب ١٠ أسابيع) في إحدى المؤسسات التدريبية بهدف اكتساب الخبرة من الواقع والتعرف على إشكالات التوجيه المهني وكيفية مواجهة تلك الإشكالات .
٢٨ ساعة	١٤ أسبوع	المجموع الكلي ..

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
—	١٠ أسابيع	—	—	٤ محاضرات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة (٨ ساعات نظري ، و ٢٠ ساعة عملي) .
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

	المعارف:
	<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>- الربط بين ما تم دراسته في مرحلة الماجستير والمعلومة التي تم اكتسابها حول التوجيه المهني والتربية المهنية .</p> <p>- تفسير المشكلات التي تواجه المرشد التربوي والنفسي حين يمارس مهامه في المؤسسات .</p> <p>- تطبيق الوسائل المناسبة للتوجيه المهني مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
	<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>- محاضرات .</p> <p>- أمثلة ونماذج .</p> <p>- اختيار وسائل التوجيه المهني المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>- كتابة التقارير .</p>
	<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- المناقشة الشفهية .</p> <p>- الامثلة التطبيقية .</p> <p>- كتابة التقارير النهائية .</p>
	ص. المهارات الإدراكية:
	<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <p>- استخدام وسائل التشخيص بنجاح .</p> <p>- إعداد ملف متكامل لعملية التوجيه المهني .</p> <p>- توظيف الحاسوب لخدمة عملية التوجيه المهني مع الحالات .</p> <p>- اقتراح طرق في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
	<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- عرض وسائل التشخيص وكيفية استخدامها .</p> <p>- تبادل الأدوار .</p> <p>- التدريب والمتابعة .</p> <p>- معايشة مواقف افتراضية .</p>
	<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- متابعة نتائج التطبيقات عند تمثيل الأدوار .</p>

<p>- وضع درجات على النجاح في حل المواقف الافتراضية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- تحمل المسؤولية في إعداد ملفات خاصة بكل حالة .</p> <p>- الاعتماد على الذات في الأعمال التي يكلف بها .</p> <p>- التعاون مع زملاء داخل الصف .</p> <p>- التبرير العلمي والمنطقي لما يقوم به من خطوات .</p> <p>- الاستجابة لتوجيهات وتعليمات مدرس المادة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- التدريس التعاوني الجماعي .</p> <p>- العروض التوضيحية .</p> <p>- تمثيل الأدوار .</p> <p>- التدريب على ملاحظة سلوك الآخرين .</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- المناقشة الشفهية .</p> <p>- وضع درجات على العروض التي يقوم بها الدارس .</p> <p>- وضع درجات على الالتزام بالوقت المحدد في تسليم الأعمال المكلف بها الدارس .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <p>- توظيف الحاسوب في خدمة المادة والمواضيع المختلفة .</p> <p>- رسم خريطة ذهنية لما يريد أن يحققه الدارس .</p> <p>- توظيف صور ورسوم بيانية لخدمة مواضيع المادة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- توجيه الدارس إلى المواقع الحاسوبية التي يمكن أن يستفيد منها .</p> <p>- التدريب على الرسوم البيانية وكيفية قراءتها .</p> <p>- التأكيد على طباعة التقارير عن طريق الحاسوب .</p> <p>- التأكيد على استخدام بعض المواقع الالكترونية في مراجع المادة .</p>

<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- متابعة التقارير التي يقوم بإعدادها الدارس .</p> <p>- المناقشة الشفهية .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- استخدام الحاسوب بشكل صحيح .</p> <p>- عمل رسوم وأشكال ذات صلة بالمادة .</p> <p>- طباعة التقارير الدورية .</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- النمذجة .</p> <p>- العروض التوضيحية .</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة .</p> <p>- التقارير الدورية .</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقارير التي كتبت في فترة الملاحظة .	الاسبوع الرابع	١٠ %
٢	أداء وانجاز الطالب (تقويم اولي) .	٥ - ٨	٣٠ %
٣	أداء وانجاز الطالب (تقويم ثاني) .	٩ - ١٤	٣٠ %
٤	تطبيق فنيات الإطار العام للتدريب	خلال فترة التدريب	٢٠ %
٥	تقرير المؤسسة التي يتدرب فيها الدارس .	خلال فترة التدريب في المؤسسة .	١٠ %

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الزيارة الميدانية الأسبوعية للمتدربين في مواقعهم .
- ٦ ساعات مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس أسبوعياً بمكتبه في الجامعة .

هـ . مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:
- سعد جلال (١٤١٢هـ) التوجيه النفسي والتربوي والمهني ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢- المراجع الرئيسية:
- السيد رمضان (١٩٩٩م) ممارسات خدمة الفرد التحليلية : النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- عبد العظيم شحاتة مرسى (١٩٩١م) التأهيل المهني للمتخلفين عقلياً ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٩٠م) القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- محمد محروس الشناوي (١٤١٦هـ) العملية الإرشادية ، القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر .
- سلوى عثمان الصديقي (٢٠٠٢م) الممارسة المهنية لطريقة خدمة الفرد ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- جلال الدين عبد الخالق (١٩٩٩م) الملامح المعاصرة للموقف النظري في طريقة العمل مع الحالات الفردية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- خيرى خليل الجميلي (١٩٨٨م) نظريات في خدمة الفرد ، الإسكندرية ، المكتب العلمي للنشر .

<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>- المواقع المتخصصة ذات العلاقة بالتوجيه التربوي والمهني .</p> <p>- سالم صديق أحمد (١٩٨٦م) نموذج لممارسة خدمة الفرد مع المشكلات السلوكية ، مجلة كلية الآداب ، جامعة الملك سعود ١٣ (١) .</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>—</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>- قاعات المحاضرات تتسع للمتدربين .</p> <p>- اختبارات في الميول والاستعدادات .</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- جهاز عرض المعلومات Data show .</p> <p>- جهاز فيديو لعرض نماذج من الحالات .</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تجهيز معمل خاص بالإرشاد بصورة عامة .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- استبانات وحدة القياس والتقييم والخاصة بتقييم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الدارسين والموجودة على موقع الجامعة .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p>

استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة و الصعوبات التي واجهتهم في عملية التدريب ، والتطوير المقترح .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- اختيار المدربين من ذوي الاختصاص .

- إعداد دليل خاص بالتدريب .

- تحديد أهداف ومهام وواجبات المتدرب والمدرّب .

- التهيئة المسبقة للمتدربين .

- إعداد ملفات خاصة بكل متدرب .

- متابعة المتدربين في أماكن تدريبهم .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

من خلال المشرفين على تدريب الطلاب في المؤسسات التي يتدرب فيها الطلاب وذلك بتعبئة النماذج الخاصة بذلك ، وإرسالها بصورة سرية إلى الجهة المسؤولة بالجامعة .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة الإيجابيات والسلبيات بين أطراف التدريب (المدرّب / المتدرب / المشرف من جهة التدريب).

- تصميم قوائم تقدير تحدد فيها المهارات المطلوب تحقيقها في المتدرب .

- إعداد دليل تدريبي للمتدربين .

- الاطلاع على تقارير المتدربين عن الحالات التي تم معابنتها وتقديم التغذية الراجعة لهم .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر حلقة بحث في التوجيه التربوي والمهني

المؤسسة: جامعة أم القرى .
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس .

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في التوجيه التربوي والمهني (٧٤٨) .
عدد الساعات المعتمدة:
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: -
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (توجيه تربوي مهني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): -
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): -
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

–

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- معرفة المداخل النظرية والتطبيقية في مجال التوجيه التربوي والمهني .
- معرفة أهم القضايا في مجال التوجيه التربوي المهني كحقل من الحقول التطبيقية لعلم النفس.
- فهم التوجيهات العلمية للأطروحات والبحوث العلمية التي تتناول قضايا التوجيه التربوي والمهني .
- مناقشة نظريات التوجيه التربوي والمهني وكيفية توظيفها في خدمة القضايا المعاصرة لهذا المجال .
- القدرة على الاستنتاج ومناقشة نتائج البحوث .
- إعداد مشاريع بحثية جماعية .

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع والمتابعة للدراسات الحديثة في هذا المجال .
- توظيف شبكة المعلومات في الحصول على آخر المستجدات في هذا المجال .
- الاتصال بذوي الاختصاص في الجامعات المحلية والإقليمية والعربية والعالمية لمعرفة آخر المستجدات في هذا المجال .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم حلقة البحث العلمي بصورة عامة .

٤	٢	الصعوبات والمشكلات التي تواجه البحوث الميدانية والتطبيقية في مجال التوجيه التربوي المهني .
٤	٢	الأسس النظرية والمعرفية المتعلقة بموضوعات معاصرة في مجال التوجيه التربوي المهني .
٦	٣	نماذج من دراسات ميدانية تطبيقية ونظرية .
٤	٢	كيفية تصميم نماذج لعملية تقويم الدراسات .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٠ نظري	-	-	٤ محاضرات / عملي	-

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢٠ ساعة في الفصل الدراسي نظري
٨ ساعات في الفصل الدراسي عملي .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

	المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:	
.	
- مفهوم حلقة بحث ومناهج البحث .	
- المشكلات والصعوبات التي تواجه البحوث .	
- الأسس النظرية والتطبيقية للبحوث .	
- نماذج من البحوث النظرية والميدانية والتطبيقية .	
- كيفية تصميم نماذج تقويم البحوث .	
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:	
- المحاضرات .	
- ورش العمل الجماعية داخل الصف .	
- المناقشات .	
- النماذج .	
- التقارير .	
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة:	
- المناقشات الجماعية والمشاركة فيها .	
- التقارير النهائية .	
- الاختبارات الدورية .	
	ط. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:	
- ذكر ماهية حلقة البحث .	
- تحديد الفروق بين مفهوم حلقة البحث ومناهج البحث .	
- استخلاص أهم المشكلات التي تواجه البحوث العلمية .	
- تفسير الأسس النظرية والتطبيقية للبحوث .	
- استخراج أوجه الشبه والاختلاف بين أنواع البحوث .	
- تطبيق نماذج تقويم البحوث على أحد البحوث .	
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:	
- المحاضرات .	
- ورش العمل الجماعية .	
- المناقشات .	

<ul style="list-style-type: none"> - النماذج . - التقارير .
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - المستوى الشفهي : المناقشات الجماعية والمشاركة فيها . - المستوى التطبيقي : تقارير حول تقويم البحوث . - المستوى التحريري : اختبارات دورية .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على العمل الجماعي و التعاوني . - ممارسة الحوار والنقاش مع الآخرين . - تحمل المسؤولية . - التعلم الذاتي . - إدارة النقاش داخل المجموعة .
<ul style="list-style-type: none"> ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - تمثيل الأدوار . - العمل التعاوني . - تشجيع استخدام المواقع الالكترونية (الانترنت) . - العروض التوضيحية .
<ul style="list-style-type: none"> ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة . - الأعمال الجماعية . - المناقشة والحوار .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات . - قراءة البيانات الإحصائية . - تفسير الرسوم البيانية . - تبادل المعلومات والتعليق عليها .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- عروض توضيحية لقراءة الإحصائيات والرسوم البيانية .- استخدام الحاسوب .- توضيح كيفية البحث عن الدراسات والبحوث العلمية .- أمثلة توضيحية حول تناول البحوث والدراسات العلمية .
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الملاحظة .- تقارير دورية .- تحليل بعض الأنشطة .- اختبارات موضوعية .
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل خريطة ذهنية لمتغيرات حلقة البحث .- الاشتراك مع زملائه الآخرين في لعب الأدوار .- إعداد ملخص علمي حول دراسة أو بحث .- محاكاة عضو هيئة التدريس في توضيح الجوانب الهامة لحلقة البحث .- استخدام ملخصات الرسائل الأجنبية بدون أخطاء .- تحويل البيانات الإحصائية إلى رسوم بيانية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>العروض – المناقشات – التدريس التعاوني</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>التقارير- الاختبارات القصيرة</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الالتزام بحضور المحاضرات .	على مدى الفصل	١٠ %
٢	المشاركة والمناقشة .	على مدى الفصل	١٠ %
٣	مشروع جماعي .	على مدى الفصل	٢٠ %
٤	الامتحان النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠ %
٥	الامتحان النهائي .	نهاية الفصل	٤٠ %

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>٨ ساعات مكتبية يتواجد فيها عضو هيئة التدريس بمكتبه في الجامعة أسبوعياً .</p> <p>زيارة للمكتبة المركزية لمعرفة مواقع ملخصات رسائل دكتوراه العالمية والعربية.</p> <p>توفير معمل للحاسب الآلي .</p>

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>عبدالله زلطة (٢٠٠١م) حلقة البحث في الجامعات والمعاهد العليا ، القاهرة دار الفكر العربي .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية:</p> <p>عبدالعزیز شرف & محمد خفاجي (١٩٨٥م) كيف تكتب بحثاً جامعياً ، القاهرة : مكتبة الانجلو .</p> <p>محمد سعودي & محسن الخضيرى (١٩٩٢م) الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه ،</p>

<p>القاهرة : مكتبة الانجلو .</p> <p>- محمد عفيفي حمودة (١٩٨٣م) البحث العلمي : أصول وقواعد البحث وكتابة التقارير والبحوث ، القاهرة : مكتبة عين شمس .</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول التوجيه التربوي المهني .</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>المواقع المتعلقة بالتوجيه التربوي المهني سواء باللغة العربية أو الانجليزية .</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>البرامج المتوفرة حول قضايا ومشكلات التوجيه التربوي المهني .</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>- قاعات المحاضرات تتسع للمدرسين .</p> <p>- معمل علم النفس .</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- جهاز عرض المعلومات Data show .</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>—</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- استبانات وحدة القياس والتقويم والخاصة بتقويم عضو هيئة التدريس والموجودة على موقع الجامعة.</p>
--

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب الدارسين حول جميع متغيرات المادة .</p> <p>- التأكد من مدى تحقيق الأهداف للمادة من خلال اختبارات لا يحاسب الطلاب عليها .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- تحقيق التوازن بين الجانب النظري والعملية للمادة .</p> <p>- توظيف الوسائل الالكترونية الحديثة لخدمة المادة .</p> <p>- الاستجابة لحاجات الطلاب من دراسة المادة .</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>لا يوجد .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- الاطلاع على تجارب الجامعات الأخرى في هذا المجال .</p> <p>- الدخول إلى المواقع التي تتناول تطوير تناول هذه المادة .</p> <p>- تحقيق مفهوم معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في تناول وعرض هذه المادة .</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	
الكلية: التربية	القسم : علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية ٧٠٢ - ٦٠٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج الدكتوراه بقسم علم النفس .
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أعضاء القسم المتخصصين
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: مرحلة الدكتوراه
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد

٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- * مساعدة الطالب التعرف على المصطلحات الأساسية في علم النفس .
- ❖ مساعدة الطالب التعرف على بناء أو أجزاء كل مصطلح وأساسه .
- ❖ مساعدة الطالب على النطق الصحيح للمصطلحات النفسية
- ❖ مساعدة الطالب على القراءة الصحيحة والسليمة .
- ❖ مساعدة الطالب على القيام بالترجمة الجيدة المعتمدة على الفهم .

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- * الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت .
- ❖ تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر .

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
❖ اختيار قطعة أسبوعياً من مراجع وكتب متنوعة وترجمتها	١٥ أسبوعاً	٣٠

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥ أسبوعاً	---	---	٢

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن :

- يتعرف على المصطلحات النفسية ويستطيع نطقها وكتابتها .
- يتعرف الطالب على بناء أو أجزاء كل مصطلح وأساسه .

<ul style="list-style-type: none"> • يستطيع الطالب القراءة الصحيحة والسليمة للمراجع الإنجليزية . • يترجم أي قطعة ترجمة مبنية على المعنى وليس ترجمة حرفية .
<p>٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسلوب المحاضرة . ❖ أسلوب المناقشة والحوار ❖ التعلم التعاوني ❖ استخدام التقنية الحديثة . ❖ العصف الذهني
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات والمشاركة الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات . - الترجمة الأسبوعية التي يقوم بها الطالب . - عمل معجم للمصطلحات النفسية عربي – إنجليزي . - عمل أسئلة وأجوبة باللغة الإنجليزية لكل قطعة يقوم بترجمتها .

<p>ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:</p>
<p>١- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يدرك الطالب أهمية معرفة المصطلحات النفسية . • يدرك الطالب بناء كل مصطلح وأساسه . • يدرك الطالب أهمية القراءة الجيدة والسليمة . • يدرك الطالب أهمية الترجمة المبنية على المعنى وليس الحرفية .
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة ❖ الحوار والمناقشة . ❖ العصف الذهني ❖ التعلم الذاتي
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ القطع التي تعطى أسبوعياً لترجمتها واستخراج المصطلحات وعمل أسئلة لهذه القطعة . ❖ الاختبار النهائي . ❖ مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك – التحليل – الاستنتاج

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none">• يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعلم مع بقية زملائه .• تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها .• احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : ❖ المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية .</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : ❖ تقييم فردي لكل طالب ،، ❖ تقييم جماعي للأعمال التي تقدم في المحاضرة</p>

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):	
١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:	لا يوجد
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :	لا يوجد
٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :	لا يوجد

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):	
١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:	❖ النطق الصحيح للكلمات والمصطلحات
٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :	❖ النطق الصحيح للكلمات والمصطلحات . ❖ القراءة الصحيحة لفظياً .
٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :	<ul style="list-style-type: none"> • التكرار للمصطلحات والألفاظ . • الاستماع إلى الأشرطة التعليمية المتحدثة بالإنجليزية .

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

١	المشاركة والمناقشة	طوال الفصل	١٠٪
٢	الواجبات الأسبوعية التي يقدمها الطلاب	طوال الفصل	٣٠٪
٣	الاختبار النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠٪

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح ❖ الساعات المكتبية وهي ٨ ساعات لمدة أربع ايام بواقع ساعتين كل يوم من السبت حتى الثلاثاء.
--

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - بعض الكتب الإنجليزية النفسية الحديثة ، حسب ما يراه المحاضر . - مقالات إنجليزية مأخوذة من بعض المجلات الإنجليزية النفسية - معجم للمصطلحات النفسية – عربي – إنجليزي .
٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - بعض الكتب الإنجليزية النفسية الحديثة ، حسب ما يراه المحاضر . - مقالات إنجليزية مأخوذة من بعض المجلات الإنجليزية النفسية - معجم للمصطلحات النفسية – عربي – إنجليزي .

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - بعض الكتب الإنجليزية النفسية الحديثة ، حسب ما يراه المحاضر . - مقالات إنجليزية مأخوذة من بعض المجلات الإنجليزية النفسية - معجم للمصطلحات النفسية – عربي – إنجليزي .
٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http : // www. A pa . org - الجمعية البريطانية لعلم النفس http : // www. Bps. Org. uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http : // www. Am. Org / ipsy s
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- حجرة المحاضرات .
٢- أجهزة الكمبيوتر: ❖ أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت .
٤- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <p>- تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>- ❖ يتيح المحاضر للطلاب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف في أدائه . .</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>❖ وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ اللقاء الأول ومتوفرة في موقع عضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ استيعاب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>❖ فحص الدرجات والاختبارات النهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .</p>
<p>٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للموقع .• تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .• التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .• الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نصوص في علم نفس النمو باللغة الانجليزية

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: نصوص في علم نفس النمو باللغة الانجليزية ٧٠٣ English essays in developmental Psychology
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه - علم نفس النمو
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء القسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نصوص في علم النفس باللغة الإنجليزية English essays in general psychology
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - - -

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

مبنى كلية التربية

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
 - سيتمكن الدارسون من معرفة المصطلحات الأساسية لعلم نفس النمو باللغة الانجليزية.
 - مساعدة الدارسين على القراءة والكتابة في علم نفس النمو باللغة الانجليزية.
 - تعزيز قدرة الطالب ودافعيته للعودة للمراجع الأجنبية الأساسية في علم نفس النمو.
 - تعزيز عودة الدارسين للمراجع الأجنبية في بحوثهم، وتعزيز قدرة الطالب على ترجمة البحوث باللغة الانجليزية الى العربية

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.

العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل *Journal of Adolescence*,

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• Subject of development of psychology.
٢	١	• Different aspects of human development.

٢	١	• Human development during pregnancy stage. <input type="checkbox"/>
٢	١	• Stages of human development
٢	١	a. Infancy stage of development.
٢	١	b. Early childhood stage of development.
٢	١	c. Middle and late childhood stage of development.
٢	١	d. Adolescent stage of development.
٢	١	e. Early adulthood stage of development.
٢	١	f. Middle adulthood stage of development.
٢	١	g. Late adulthood stage of development.
٢	١	h. Death and dying
٢	١	i. Development disorders and problems.
٢	١	j. Cross cultural research in human development.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥				٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٢٨ ساعة (١٤ اسبوع) + اسبوعين اختبارات نصفية ونهاية.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة المصطلحات الأساسية لعلم نفس النمو باللغة الانجليزية. • القراءة والكتابة في علم نفس النمو باللغة الانجليزية. • تعزيز قدرة الطالب ودافعيته للعودة للمراجع الأجنبية الأساسية في علم نفس النمو. • تعزيز عودة الدارسين للمراجع الأجنبية في بحوثهم، وتعزيز قدرة الطالب على ترجمة البحوث باللغة الانجليزية الى العربية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشة الشفهية، الاختبارات الورقية.</p>
<p>ع. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تعزيز الاحساس بالمسئولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تعزيز أي تقدم في الاداء، تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: يتم تقييم الاحساس بالمسئولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقديم التغذية الراجعة نحو ذلك.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش ولحوار الفاعل القائم على الفهم. تعزيز الطالب على استخدام التقنيات الحديثة المساعدة في المجال كالقواميس الناطقة، واستخدام القارئ الآلي والتكرار بعدة لتحسين النطق الصحيح.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النقاش، الحوار والمحادثة، الاستماع لنطق المصلحات من قبل الاستاذ، ثم وسائل التقنية المختلفة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الملاحظة والواجبات</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: القدرة على القراءة السليمة والنطق الصحيح للمصطلحات الانجليزية في علم نفس النمو.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة، القراءة الجهرية للمصطلحات، تعويد الطالب على ممارسة نطق المصطلحات جهريا مع التكرار، الاستماع المستمر لموضوعات المحاضرة.</p>

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
النقاش والاختبارات الشفهية.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية	اسبوعيا	٢٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	٢٠٪
٣	اختبار نصفية	اسبوع ٧	٣٠٪
٤	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	٣٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
لا يوجد

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.
٢- المراجع الرئيسية: تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعابير /اللوائح التنظيمية الفنية: أسطوانات مدمجة بموضوع المحاضرة، عروض بور بوين مع توفر الصوت بالعرض، تشغيل المحاضرات على القارئ الآلي وتعويد الدارسين على استخدامه.

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل

الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.
٢- مصادر الحاسب الآلي: حاسب آلي مع امكانية الاستماع للصوتيات.
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.
٣- عمليات تطوير التدريس : • استخدام التقنيات الحديثة. • متابعة الاستاذ لأفضل اساليب تعليم اللغة لغير الناطقين بها. • التنسيق مع قسم اللغة الانجليزية والاستعانة بخبراتهم عند الضرورة. • الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.

• اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

اعتماد محتوى المقرر على مستوى الدارسين الاساسي في اللغة الانجليزية.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر النمو مدى الحياة

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .	
الكلية : التربية	القسم / علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: النمو مدى الحياة ٧١١
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء القسم المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على عملية النمو – ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو . * مساعدة الطالب على التعرف على طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة .
--

<p>* مساعدة الطالب على التعرف على العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو .</p> <p>* مساعدة الطالب على التعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة .</p> <p>* دراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)،</p> <p>- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة ..</p> <p>- تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ..</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريب س	عدد الأسابيع ع	قائمة الموضوعات
٣	١	❖ مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٣	١	❖ نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو
٣	١	مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة
٣	١	مرحلة الرضيع
٩	٣	مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل
٩	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين
٣	١	مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيه - وأهم مشكلاته .

٢	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .
---	---	--

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٤				٣

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن : <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على مفهوم النمو الإنساني مدى الحياة وتطوره التاريخي وطرق البحث الخاصة به . • يتعرف على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه . . • معرفة مراحل النمو خلال دورة الحياة ومعرفة خصائص كل مرحلة وأهم المظاهر النمائية في كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: <ul style="list-style-type: none"> • أسلوب المحاضرة • أسلوب التعليم التعاوني والفردي • البحث الذاتي . • أسلوب المناقشة . • ورش العمل .

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات . ❖ واجبات العروض والبحوث الفردية والجماعية . ❖ الاختبار النهائي .
<p>ف. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <p>في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدراك مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة . • إدراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة . • إدراك مراحل النمو خلال دورة الحياة – ومعرفة خصائصها – ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرة والحوار والنقاش . ❖ العصف الذهني . ❖ التعلم الذاتي . ❖ تعليم الأقران <p>* تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الاختبار النهائي الذي يحتوي على أسئلة تقيس (الإدراك – التحليل – الاستنتاج – وجهات النظر) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب المعرفية الإدراكية .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعليم مع بقية زملائه . • تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . • احترام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. • تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل

الأكاديمي .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . ❖ المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . ❖ تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع . ❖ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . ❖ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات . ❖ اكتساب مهارات التفكير بأنواعها .
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز المطلوب .
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>قدرة الطالب على العمل الجماعي والتفاعل مع زملائه .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة . • تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة .
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>

لا يوجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
لا يوجد
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
لا يوجد

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	طول الفصل	١٠%
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٣٠%
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .
❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر .
❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ❖ نمو الإنسان من مرحلة الجنين حتى المسنين – آمال صادق وفؤاد أبو حطب . ❖ علم النفس النمو (جزئيين) حسن مصطفى عبد المعطي وهدي قناوي . ❖ تطور الطفل الصغير سوياً وغير سوي – ترجمة سعد سليمان حجازي .
٢- المراجع الرئيسية: ❖ الشيخوخة – عزت سيد إسماعيل . ❖ سيكولوجية الطفل والمراهق – ترجمة داليا عزت مؤمن . ❖ سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة إلى الرشد – شفيق فلاح علاوته . ❖ علم النفس التطوري – الطفولة والمراهقة – صالح محمد علي أبو جادو . ❖ علم النفس النمو (الطفولة والمراهقة) محمد عودة الرحاوي .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : • مجلة دراسات نفسية . ❖ مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية . • المجلة المصرية للدراسات النفسية .،
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: ❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس http: // www. Apa.irg ❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس http: // www. BPS. Org.UK ❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس http : // Am, org/lpsys ❖ الجمعية المصرية لعلم النفس .

❖ جمعية الإخصائين النفسيين .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): ❖ المرافق التعليمية . ❖ حجرات المحاضرات .
٢- مصادر الحاسب الآلي: ❖ أجهزة كمبيوتر متصل بالسيبورة الذكية والإنترنت . ❖ أجهزة العرض الرأسي (الأوفر هيد – بروجيكتور) . ❖ الداتا شو .
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
--

<p>❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .</p> <p>❖ الاستبيانات .</p> <p>❖ المقاييس.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس ..</p> <p>❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.</p> <p>❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.</p> <p>❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام.</p>

❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الأساس البيولوجي والفسولوجي للنمو

المؤسسة: جامعة أم القرى	
القسم: علم النفس	الكلية/ التربية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأساس البيولوجي والفسولوجي للنمو
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عيدروس بن أحمد العيدروس.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظرة التكاملية الشاملة للنمو. • التحقق من وحدة النمو. • التحقق من وحدة الشخصية.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفر شبكة المعلومات تسهيلات كبيرة في الرجوع للمراجع البيولوجية والفسولوجية. • وسائل العرض الإلكترونية. • الاعتماد بشكل أساسي على وسائل الإيضاح من أفلام ومجسمات ورسوم.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في مفهوم أسس النمو وتعريفها وتصنيفها.
٤	٢	الأساس الخلوي.
٦	٣	الأساس الهرموني.
٨	٤	الأساس العصبي.
٤	٢	الأساس التغذوي.
٤	٢	الجهاز التنفسي.
٤	٢	الجهاز الهضمي.

٤	٢	الجهاز الإخراجي.
٤	٢	الجهاز الدموي.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٠	الأسس البيولوجية والفسيولوجية	يوجد	يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٨ ساعة
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • تعريف الأساس، أساس التصنيف، أنواع الأسس. • أنواع الخلايا، تركيب الخلية، وظائف الخلية، أنواع الخلايا.

<ul style="list-style-type: none">• تعريف الغدة، وظيفة الغدة، تصنيف الغدد، أنواع الغدد، الهرمونات.• الجهاز العصبي المركزي، الجهاز السمبثاوي واللاسمبثاوي، تركيب الخلية العصبية، أنواعها.• الغذاء تعريفه، أنواعه، وظائفه، الجهاز الهضمي ووظيفته، تركيبه.• الفضلات الضارة وإخراجها، وظيفة الجهاز الإخراجي الفسيولوجية والصحية.• التنفس ووظيفته الحيوية، تركيبه.• الجهاز الدموي وتركيبه، وظائفه الحيوية.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">• المحاضرات.• بحوث الطلاب.• المناقشات.• وسائل الإيضاح من أفلام ومجسمات ورسوم وشرائح.
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>توزع الدرجات على:</p> <ul style="list-style-type: none">• البحوث.• المناقشات.• الاختبار.• زيارات لقسم البيولوجيا والفسيولوجيا.
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة الوظائف الحيوية للجسم.• معرفة الخلل العضوي وتحديد.• اتباع سبل الوقاية بكفاءة أكبر.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات. • الأفلام والشرائح وغيرها من وسائل الإيضاح.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحوث. • الاختبار.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنسيق مع قسمي البيولوجيا والفسولوجيا. • التعامل مع زملائه الطلاب كفريق.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع التعاون بين الطلاب. • إعطاؤهم فرصة تحمل المسؤولية بجدولة الزيارات لقسمي الأحياء ووظائف الأعضاء، وتنسيقها.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتبار الزيارات في التقويم.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الحاسوب في التواصل مع المراكز البحثية والدوريات والمنتديات المتخصصة.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طلب تقديم البحوث في أقراص مدمجة. • إرسال تقارير الزيارات بالبريد الإلكتروني .
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتبار استخدام الحاسوب في البحوث وإرسال التقارير بالبريد الإلكتروني في التقويم.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزيارات لقسمي الأحياء ووظائف الأعضاء. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتبار الزيارات جزءاً أساسياً من المقرر. • طلب تقارير عن الزيارات. 			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتبار الزيارات والتقارير في التقييم. 			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث والتقارير.	من الأسبوع الخامس	٢٠
٢	الزيارات.	من الأسبوع الرابع	١٥
٣	الحضور والمواظبة	من الأسبوع الأول	١٠
٤	المناقشات.	من الأسبوع الأول	١٥
٥	الاختبار.	الأسبوع الأخير	٤٠

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • الساعات المكتبية. • الموقع الإلكتروني.

- هاتف المكتب.
- الجوال.
- سكرتير القسم.

هـ . مصادر التعلم:

١- المراجع المقررة المطلوبة:

- كتاب ذو إصدار جديد في علم النفس الفسيولوجي.
- المحاضرات.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- كتب ودراسات في علم النفس الفسيولوجي.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.UK>

• الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.Apa.irg>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/
اللوائح التنظيمية الفنية:

- أفلام توضيحية مسجلة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل

الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): • قاعة مخصصة لطلاب الدكتوراه بها ٣٠ مقعدا.
٢- مصادر الحاسب الآلي: • تجهز القاعة بأجهزة حاسوب ٣٠.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): • وسائل إيضاح إلكترونية ومجسمات ورسوم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • الدوريات. • الأساتذة بقسمي الأحياء ووظائف الأعضاء.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • تقويم الطلاب للأستاذ.
٣- عمليات تطوير التدريس : • توفير وسائل الإيضاح بأنواعها. • تبادل الزيارات والاستشارات مع زملاء التخصص.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: دقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل التصحيح مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الأساس الاجتماعي والثقافي للنمو

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأساس الاجتماعي والثقافي للنمو ٧١٣ Social and cultural bases of development
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه - علم نفس النمو
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - -
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الأسس البيولوجية والفسولوجية للنمو
Biological and Physiological base of development
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - -
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكوين قاعدة معرفية عن الاساس الاجتماعي للنمو. • تكوين قاعدة معرفية عن الاساس الثقافي للنمو. • تكوين قاعدة معرفية عن نتائج البحوث العالمية والمحلية عن التأثير الفعلي على الافراد من شرائح اجتماعية وثقافية مختلفة في جوانب النمو المختلفة. • تكوين معرفة عن العلاقة الديناميكية بين هذه العوامل والعوامل البيولوجية والفسولوجية كمحددات للنمو.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها من قواعد المعلومات.</p> <p>العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• تعريف بمفهوم الاساس الاجتماعي والثقافي كمحدد للنمو.
٤	٢	• مراجعة مختصرة لديناميكية العلاقة بين محددات النمو الداخلية والخارجية وتوجيهها لطبيعة النمو.

٢	١	• الخصائص الانسانية العامة للنمو وتأثير الخصوصية الثقافية الاجتماعية عليها.
٤	٢	• النظريات الاجتماعية والثقافية للنمو.
٢	١	• اثر العوامل الثقافية والاجتماعية على جوانب النمو المختلفة النمو.
٤	٢	• اثر العوامل الثقافية كما تعكسها نتائج الدراسات العبر ثقافية على جوانب النمو المختلفة.
٤	٢	• اثر العوامل الاجتماعية كما تعكسها نتائج الدراسات العبر ثقافية على جوانب النمو المختلفة.
٤	٢	• الثقافة في المجتمع السعودي واثرها على النمو لدى الجنسين.
٤	٢	• المتغيرات الاجتماعية واثرها على النمو في مراحل النمو المختلفة في المجتمع السعودي.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٢٨ ساعة (١٤ اسبوع) + اسبوعين اختبارات نصفية ونهائية.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none">● معرفة معنى العوامل الثقافية والعوامل الاجتماعية المؤثرة على النمو.● معرفة النظريات المؤكدة لتأثير العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على النمو.● معرفة الخصائص الانسانية العامة والخصائص المتأثرة بالعوامل الاجتماعية والثقافية.● معرفة طبيعة العلاقة الديناميكية بين العوامل البايو- فسيولوجية والعوامل الاجتماعية والثقافية في تأثيرها على النمو.● معرفة نتائج الدراسات العبر ثقافية والعالمية في المجال.● معرفة تأثير هذه العوامل كما تعكسها الدراسات المحلية في المجتمع السعودي.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشة الشفهية، الاختبارات الورقية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>نفس ما ذكر في المعارف المكتسبة</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>

المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية.
٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تعزيز الاحساس بالمسئولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تعزيز أي تقدم في الاداء، تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.
٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: يتم تقييم الاحساس بالمسئولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقديم التغذية الراجعة نحو ذلك.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش وحوار الفاعل القائم على الفهم. تعزيز استخدام الطالب لقواعد المعلومات كمصدر للمعلومات.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الملاحظة والواجبات
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠%
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	١٠%
٣	بحث		٢٠%
٤	اختبار نصفية	اسبوع ٧	٣٠%
٥	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
لا يوجد



هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

مراجع المادة يعتمد على موضوع المحاضرة، ويرجع الدارس الى المتاح من المراجع العربية والاجنبية.

٢- المراجع الرئيسة:

أمثلة من المراجع والمقالات :

- Jackson, Y. (2006). Encyclopedia of multicultural psychology. Sage publication. N. Y.
- Kitayama, S. and Cohen D. (2007). Handbook of Cultural psychology. The Guilford Press. N. Y.
- Montagu, A. The direction of Human development: Biological and social Bases. Harper.
- Tomasello, M. (1992). The social Bases of language acquisition. Cambridge University Press.
- Harry, T. C. (1989). The self and social behavior in different cultural contexts.
- Cervone, D. and Shoda, Y. The coherence of personality: Social –cognitive bases of consistency, variability, and organization.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

أمثلة

Journal of Cultural Psychology

Journal of Personality and Social Psychology

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

أمثلة
www.questia.com
http://www.socialpsychology.org/cultural.htm
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.
٢- مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : - الاطلاع على احدث الاستراتيجيات. - تعديل الاساليب بالاعتماد على مقترحات الدارسين وتقويمهم. - اختبار اثر الاساليب المختلفة.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث. اعتماد محتوى المقرر على مستوى الدارسين الاساسي في اللغة الانجليزية، وامكانية ت</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر سيكولوجية الشيخوخة والموت

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: سيكولوجية الشيخوخة والموت ٧١٤
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه - علم نفس النمو
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٧١١، ٧١٢، ٧١٣
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
مبنى كلية التربية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• سيتمكن الدارس من معرفة التغيرات الأساسية في جوانب النمو المختلفة (البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية...) خلال مرحلة الشيخوخة.• معرفة اضطرابات النمو والاضطرابات النفسية والعقلية خلال مرحلة الرشد.• سيتعرف الدارس على أهمية نمو الانا والدعم الاجتماعي في تخفيف حدة المشكلات في مرحلة الشيخوخة.• معرفة طبيعة خصائص مرحلة الموت.• معرفة اثر الموت على شريك الحياة والاسرة.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). <ul style="list-style-type: none">• يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات.• العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.• الاستفادة من الدراسات المنشورة في قواعد المعلومات.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف عام بمرحلة الشيخوخة (الرشد المتأخر)
٢	١	نظريات النمو في مرحلة الشيخوخة.
٤	٢	التغيرات البدنية وطبيعة الاضطرابات الصحية المحتملة في مرحلة الشيخوخة.
٤	٢	طبيعة التغير في القدرات المعرفية وطبيعة الاضطرابات المحتملة.
٤	٢	طبيعة التغير في النمو الاجتماعي وطبيعة الاضطرابات المحتملة.
٤	٢	طبيعة التغير في الانفعالي وطبيعة المشكلات المحتملة.
٤	٢	نمو الانا وعلاقتها بالمتغيرات التاريخية والأنية لدى المسنين.
٢	١	اثر الدعم الاجتماعي على نوع الحياة في مرحلة الشيخوخة.
٢	١	خصائص مرحلة الموت (مفهوم الموت في مراحل النمو المختلفة ، مراحل تقبل الموت ، اثر الموت على الشريك ، اثر الموت على الاسرة...)

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٢- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none">• طبيعة التغيرات المتوقعة في جوانب النمو المختلفة، وطبيعة الاضطرابات المحتملة فيها، ومدى مساهمة النمو السوي للانسان والدعم الاجتماعي في التخفيف من اثارها.• معرفة طبيعة التغيرات البدنية والنفسية خلال مرحلة الموت، ومراحل تقبل واقع الموت، واثرة على الشريك والاسرة.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشات التقييمية، الاختبار النصفية، الاختبار النهائي.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none">• سيتمكن الدارس من معرفة وفهم طبيعة التغيرات المتوقعة في جوانب النمو المختلفة في مرحلة الشيخوخة ومرحلة الموت، كما سيتمكن من تطبيق هذه المعرفة في عملة المهني كمتخصص في علم النفس.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>

المناقشات التقييمية، الاختبار النصفية، الاختبار النهائي.
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في الكورس اساسا للتدريب على التعامل مع المسنين والمرضى في مرحلة الموت، ومن المتوقع ان يكتسب مهارات التعامل مع المسنين وايضا امكانية المساهمة في تدريب العاملين من الممرضين مع هذه الفئات.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المناقشات التقييمية، الاختبار النصفية، الاختبار النهائي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	٪١٠
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	٪١٠
٣	بحث		٪٢٠
٤	اختبار نصفية	الاسبوع ٧	٪٣٠
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٪٣٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> تمثل المحاضرة مرجعا اساسيا، وتحدد الخطوط الاساسية لما على الدارس كطالب بالدراسات العليا الرجوع اليه لاستيفاء قراءاته. الكتب العربية: لا تحدد المراجع العربية وعلى الدارس الرجوع الى ما يمكن الرجوع اليه من الكتب الدراسية، والبحوث المنشورة.
٢- المراجع الرئيسية:

أمثلة فقط:

Handbook of the Psychology of Aging

Book by James E. Birren, K. Warner Schaie, Ronald P. Abeles, Margaret Gatz, Timothy A. Salthouse; Elsevier Academic, 2006

Handbook of the Biology of Aging

Book by Edward J. Masoro, Steven N. Austad; Academic Press, 2006

Successful Aging through the Life Span: Intergenerational Issues in Health

Book by May L. Wykle, Peter J. Whitehouse, Diana L. Morris; Springer, 2005

Aging, Death, and Human Longevity: A Philosophical Inquiry

Book by Christine Overall; University of California Press, 2003

Bridging Paradigms: Positive Development in Adulthood and Cognitive Aging

Book by Jan D. Sinnott, John C. Cavanaugh; Praeger, 1991

Life-span Development. ..Book by John W. Santrock

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

Different journals in late adult Aging, death,

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.questia.com

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التنظيمية الفنية:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعة محاضرات

٢- مصادر الحاسب الآلي:

حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none">• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.• الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none">• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.• الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.
٣- عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">• اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.• الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.• اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف المقرر نمو الأنا

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١.	اسم ورمز المقرر الدراسي: نمو الأنا Ego development - ٧١٥
١.	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.	البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
	الدكتوراه- علم نفس النمو
١.	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - -
١.	السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه
١.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): ٧١١
١.	المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - -
١.	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">• سيتمكن الدارسون من تكوين قاعدة معرفية عن نمو الانا من وجهات نظر مختلفة كالتحليلية الكلاسيكية، وسيكولوجية الأنا كما قدمها اركسون، وراذ سيكولوجية العلاقة بالموضوع (الافتراق والتشخص)، والمعرفيون من امثال لافنجر، كيجن وغيرهم ، وايضا تطور الذات (مفهوم وتحقيق الذات) من وجهة النظر الانسانية.• سيتعرف الدارسون على ديناميكية العلاقة بين العوامل البيولوجية والثقافية والاجتماعية والشخصية المشكلة للانا.• سيتعرف الطلاب على علاقة نمو الانا في حالتها السواء والاضطراب بغيرها من جوانب الشخصية والسلوك، كما تعكسها نتائج البحوث العلمية.• سيتعرف الدارسون على طبيعة تشكّل الانا لدى السعوديين مقارنة بغيرهم.• سيتعرف الدارسون على التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية المرتبطة بالمعرفة المتاحة في المجال والمقدمة في المحاضرات.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.</p> <p>العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل <i>Journal of Adolescence</i>،</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢	١	• تعريف بمفهوم الانا من وجهات النظر النفسية المختلفة.
٢	١	• نمو الانا في نظرية فرويد.
٢	١	• نمو الانا لدى الافرويديون المنشقين (ينج، أدلر)
٢	١	• نمو الانا لدى الافرويديون الاجتماعيون (فروم، هورني، سوليفان).
٢	١	• الأنا من وجهة نظر نظرية العلاقة بالموضوع (الافتراق والتشخص (كلاين، ماهلر ، بلوز....).
٢	١	• سيكولوجية الانا لدى اريك اريكسون.
٢	١	• مراجعة مقارنة لنمو الانا من وجهات رواد التحليل النفسي
٢	١	• دراسات عن سيكولوجية الانا من وجهة النظر التحليلية.
٢	١	• سيكولوجية الانا من وجهات نظر معرفية تكاملية (لافنجر، كيجن..
٢	١	• دراسات عن سيكولوجية الانا من وجهة النظر المعرفية.
٢	١	• نمو الذات ومفهوم الذات في المدرسة الانسانية.
٢	١	• دراسات عن سيكولوجية الانا من وجهة النظر الانسانية.
٢	١	• مراجعة مقارنة لنمو الانا من وجهات النظر النفسية المختلفة (التحليلية والمعرفية والانسانية) والاتجاه نحو نظرة تكاملية.
٢	١	• دراسات في تشكّل ونمو الانا في المجتمعات العربية والسعودية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢
--------------	-------------	---------	------------------------	---------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

-

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- معرفة مفهوم الانا.
- معرفة طبيعة تشكل الانا من وجهات نظر علم النفس المختلفة.
- معرفة نتائج الدراسات العلمية في المجال وعلاقتها بمختلف العوامل التي تبرز تأثيرها بها كالعوامل الديموغرافية والاجتماعية، وطبيعة تأثيرها على غيرها من جوانب الشخصية والسلوك.
- معرفة نتائج الدراسات العربية والمحلية.
- معرفة التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية لهذه المعرفة النظرية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

المنافشة الشفهية، الاختبارات الورقية.

ن. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: نفس ما ذكر في المعارف المكتسبة
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تعزيز الاحساس بالمسؤولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تعزيز أي تقدم في الاداء، تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: يتم تقييم الاحساس بالمسؤولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقديم التغذية الراجعة نحو ذلك.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش وحوار الفاعل القائم على الفهم. تعزيز الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

الملاحظة والواجبات			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	١٠٪
٣	بحث		٢٠٪
٤	اختبار نصفية	اسبوع ٧	٣٠٪
٥	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	٣٠٪



د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

لا يوجد

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

المحاضرة أساس لتوجيه قراءات الدارسين، ويجب العودة للمتاح من الكتب العربية وما يمكن من المصادر الاجنبية والمقالات الحديثة بقواعد المعلومات.

٢- المراجع الرئيسية:

أمثلة من المراجع (غير حصرية)

Erikson, E., (1985), *Child and the society*. Norton and Company. N. Y.

Erikson, E. (1980). *Identity and the life Cycle*. Norton and Company. N. Y.

Fred Pine (1990). Drive, Ego, Object, and Self: A Synthesis for Clinical Work. Basic Books.

Hartmann, H. (1958)..Ego Psychology and the Problem of Adaptation. International Universities Press

Loevinger, J. (1998). Technical Foundations for Measuring Ego Development. Lawrence Erlbaum Associates.

Kroger, J. (1993). Discussions on Ego Identity. Lawrence Erlbaum Associates.

Freud, S. (1927). The Ego and the ID. , Joan Riviere; Hogarth Press; Institute of Psycho-Analysis.

Different articles and research Papers in ego development (Scientific databases; UQU)

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

أمثلة

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

أمثلة

<p>www.questia.com</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.</p>

٣- عمليات تطوير التدريس :

اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.

الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.

اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والبقاء على الفاعل منها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر النمو المعرفي الاجتماعي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: النمو المعرفي الاجتماعي Social cognitive development ٧١٦
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
الدكتوراه - علم نفس النمو
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - -
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٧١١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - -
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
 - تكوين قاعدة معرفية عن النمو المعرفي الاجتماعي والمتضمن للنمو الاخلاقي والعلاقة مع الاخرين. وكما يظهر فان تناول هذا الموضوع سيتم من خلال التركيز على المعرفة الاجتماعية والتي تختلف نسبيا عن المعرفة الموضوعية **Cognition** حيث تتداخل مع المتغيرات الاجتماعية. وسيتم التركيز على فكر بياجيه وكولبرج في النمو الاخلاقي وايضا ما قدم علماء اخرين من امثال هوفمان وديمون وسيلمان و تورل وقليقان... وغيرهم.
 - التعرف على نتائج الدراسات العلمية العالمية والعربية والمحلية وذلك لإبراز اثر المتغيرات المختلفة بما في ذلك الديموغرافية والاجتماعية والثقافية.
 - سيتعرف الطلاب على علاقة النمو المعرفي الاجتماعي في حالتها السواء والاضطراب بغيرها من جوانب الشخصية والسلوك، كما تعكسها نتائج البحوث العلمية.
 - سيتعرف الدارسون على طبيعة النمو المعرفي الاجتماعي لدى السعوديين مقارنة بغيرهم من خلال الدراسات المتاحة.
 - سيتعرف الدارسون على التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية المرتبطة بالمعرفة المتاحة في المجال والمقدمة في المحاضرات.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.

العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفاهيم اساسية: النمو المعرفي الاجتماعي، النمو الاخلاقي، التفكير الاخلاقي، الحس الخلقى، السلوك الخلقى.....
٢	١	• النمو المعرفي الاجتماعي (التفكير الاخلاقي) من وجهة نظر بياجية.
٢	١	• النمو المعرفي الاجتماعي (التفكير الاخلاقي) من وجهة نظر كولبرج.
٢	١	• النمو المعرفي الاخلاقي (الحس الخلقى) من وجهة نظر قليقان.
٢	١	• العلاقة بين التفكير والحس والسلوك الخلقى
٢	١	• نظريات اخرى في النمو المعرفي الاجتماعي: ديمون، سيلمان، تورل، هوفمان، وايزنبرغ....
٢	١	• مراجعة مقارنة للنمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.
		• دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر بياجية: (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	• دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر كولبرج: (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	• دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر ديمون وسيلمان وهوفمان.....: (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	• علاقة النمو المعرفي الاجتماعي في حالتى السواء والتأخر بجوانب الصحة النفسية والتوافق والسلوك السوي والشاذ.
		• مراجعة مقارنة للنمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.
٢	١	• دراسات في النمو المعرفي الاجتماعي (النمو الاخلاقي) في المجتمعات العربية والسعودية
	٠	• التطبيقات التربوية: التربية الاخلاقية والاجتماعية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
-

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة مفهوم النمو المعرفي الاجتماعي ونمو التفكير الاخلاقي الاجتماعي.. • معرفة طبيعة النمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة. • معرفة نتائج الدراسات العلمية في المجال وعلاقتها بمختلف العوامل التي تبرز تأثيرها بها كالعوامل الديموغرافية والاجتماعية، وطبيعة تأثيرها على غيرها من جوانب الشخصية والسلوك. • معرفة نتائج الدراسات العربية والمحلية. • معرفة التطبيقات التربوية والارشادية والعلاجية لهذه المعرفة النظرية
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: المنافشة الشفهية، الاختبارات الورقية.
و. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: نفس ما ذكر في المعارف المكتسبة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المنافشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تعزيز الاحساس بالمسئولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تعزيز أي تقدم في الاداء، تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: يتم تقييم الاحساس بالمسئولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقدم التغذية الراجعة نحو ذلك.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش وحوار الفاعل القائم على الفهم.

تعزير الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الملاحظة والواجبات			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	١٠٪
٣	بحث		٢٠٪
٤	اختبار نصفية	اسبوع ٧	٣٠٪
٥	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	٣٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر

الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

لا يوجد

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

مراجع المادة يعتمد على موضوع المحاضرة، ويرجع الدارس الى المتاح من المراجع العربية والاجنبية.

٢- المراجع الرئيسية:

- Killen, M. (2005). Handbook and Moral Development.
- Blasi, A. et al. (2004). Moral development , slf, and identity.
- Flavell, J. et. All (1981). Social Kognitive development.
- Gibbs, J. et al. 91992). Moral Maturity.
- Kolberg's, Piaget's, Damon,s, Salman's, Articles, studies, and books in this field.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

ما سبق

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

أمثلة

قواعد المعلومات المتاحة بالجامعة

www.questia.com

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المياني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.

٢- مصادر الحاسب الآلي:
لا يوجد

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.

٣- عمليات تطوير التدريس :
اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.
الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.
اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر اضطرابات النمو

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية / التربية	القسم : علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: اضطرابات النمو
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النمو المعرفي. - الأسس البيولوجية والسيولوجية للنمو.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none">• فهم نبذة من اضطرابات النمو أنواعها، أعراضها، عواملها.• أساليب الوقاية منها.• دعم متطلبات النمو ذات العلاقة لرفع مستوى المناعة .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد

لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التواصل مع المراكز المتخصصة في النمو.
- التواصل مع المراكز الإرشادية.
- التواصل مع مراكز الصحة النفسية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن مفهوم الاضطراب وتعريفه وأنواعه وعوامله العامة.
٢	١	الأسس العامة للوقاية.
٤	٢	نظريات الاضطراب.
٤	٢	الاضطرابات الجسمية.
٢	١	متطلبات النمو الجسمي.
٤	٢	الاضطرابات العقلية.
٢	١	متطلبات النمو العقلي.
٤	٢	الاضطرابات الانفعالية.
٢	١	متطلبات النمو الانفعالي.
٤	٢	الاضطرابات السلوكية (الاجتماعية).
٢	١	متطلبات النمو الاجتماعي.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي يوجد	أخرى: ٢
١٥	اضطرابات النمو	يوجد	يوجد	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الاضطراب وتعريفه. • أساليب الوقاية/ الفردية، الأسرية، الاجتماعية. • اضطرابات جسمية/ اضطرابات طول، وزن، غدد، حواس، أعصاب، حركة زائدة. • اضطرابات عقلية/ اضطرابات انتباه، إدراك، تشتت ذهني، تفكير، اضطرابات ذاكرة. • اضطرابات انفعالية/ قلق، تبدل انفعالي، حدة انفعالية، خوف متطرف، خوف لا مبرر، انحرافات جنسية، ميول سيئة، حزن مستمر، عادات انفعالية سيئة، انتقال مفاجئ من انفعال لآخر. • اضطرابات اجتماعية/ انطواء متطرف، انبساط اجتماعي متطرف، رفقة سيئة، عدوانية، عدم تكيف مدرسي، سرقة، تشويه ممتلكات الغير.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">• محاضرات.• بحوث.• مناقشات.• ورش عمل.• أفلام ورسوم ومجسمات توضيحية.• زيارات للمراكز الإرشادية والعلاجية.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>توزع الدرجات على:</p> <ul style="list-style-type: none">• المناقشات.• البحوث وتقارير الزيارات.• الحضور والمواظبة.• الاختبار.
<p>١١. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعرف على مشكلات النمو واضطراباته.• تجنب تلك الاضطرابات بأساليب الوقاية.• كشف وتحديد تلك الاضطرابات لدى طلابه، وتوجيههم لعلاجها.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• البحوث التي يرجع فيها الطلاب للمراجع والدراسات المختصة.• الزيارات التي يقوم بها الطلاب لمراكز الإرشاد والصحة النفسية.• الأفلام والمجسمات والرسوم التوضيحية.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• المناقشات.• عرض الأبحاث باختصار.

<ul style="list-style-type: none">• تقارير الزيارات.• الاختبار.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• القدرة على العمل في فريق في الزيارات الميدانية وورش العمل.• تحمل المسؤولية في البحوث والتقارير.• اكتساب المهارات القيادية في الزيارات الميدانية وورش.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• تشجيع التعاون والتنظيم والتنسيق الجماعي.• تشجيع المبادرة والريادة والأسبقية.• بث الأصالة في العمل البحثي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبار الورش والقيادة الجماعية في التقويم.• اعتبار الأصالة والمرونة والطلاقة في العمل البحثي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">• التنسيق والتنظيم والقيادة والالتزام.• استخدام الحاسوب.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• جدولة الزيارات الميدانية.• الاتصال بإدارة مراكز الزيارات والتنسيق معهم.• التشاور مع الزملاء، ومع مجموعات الطلاب الأخرى التي قد تشاركهم الزيارة.• عقد ورش عمل بعد الزيارة.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبار التنسيق الجماعي للزيارات الميدانية في التقويم.

<ul style="list-style-type: none"> • اعتبار القيادة الجماعية في التقويم. 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> <ul style="list-style-type: none"> • التحركات والأنشطة التي تترتب على الزيارات الميدانية. 			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحرك المجموعة في ما بينهم. • تحرك المجموعة في الزيارات الميدانية. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى الزيارات الميدانية. • توجيه الطلاب للعمل كفريق. 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتبار الزيارات في التقويم. 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	البحوث والتقارير.	من الأسبوع الثالث	٢٠
٢	ورش العمل والمناقشات.	من الأسبوع السابع	٢٠
٣	الزيارات الميدانية.	من الأسبوع الرابع	٢٠
٤	الحضور والمواظبة.	من الأسبوع الأول	١٠
٥	الاختبار.	الأسبوع الأخير	٣٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية للأستاذ.
- الموقع الإلكتروني.
- هاتف المكتب.
- الجوال.
- الإيميل.
- سكرتير القسم.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none">• علم نفس النمو / حامد زهران.• المحاضرات.
٢- المراجع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none">• كتب الإرشاد النفسي.• كتب الصحة النفسية.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) <ul style="list-style-type: none">• الدوريات الصادرة عن مراكز الإرشاد النفسي.• الدوريات الصادرة في النمو النفسي.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.UK>

• الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://Am,org/lpsys>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

• أقراص مدمجة ببعض البرامج أو الأفلام التوضيحية.

• أفلام تصويرية للزيارات الميدانية.

و. المرافق اللازمة:

يُنَّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

• يتطلب المقرر قاعة خاصة بمرحلة الدكتوراه تتوفر فيها وسائل إيضاح إلكترونية، وجهاز حاسوب، وبأوربوينت وشاشة عرض، و ٣٠ مقعداً، ومجسمات ورسوم لبعض حالات الاضطراب.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

سبق شرحها أعلاه.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

سبق شرحها أعلاه.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

• مراكز الزيارات الميدانية.

• الأفلام التوضيحية.

<ul style="list-style-type: none">• الدوريات.• زملاء التخصص.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none">• استبانة تقويم الأستاذ من طلابه.• المتابعة من العمادة وإدارة الجامعة.
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير متطلبات المادة.• إشعار الأستاذ بالندوات والمؤتمرات المختصة.• تبادل الزيارات مع زملاء التخصص في الجامعات الأخرى.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">• تبادل تصحيح البحوث والاختبارات مع زملاء التخصص.
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• التشاور مع الزملاء في التخصص.• المتابعة لما يستجد من دراسات في الدوريات والمراجع.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر حلقة بحث في علم نفس النمو

المؤسسة: جامعة أم القرى	
الكلية / التربية	القسم : علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في علم نفس النمو ٧١٨
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: عبدروس بن أحمد العيدروس.
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ● علم نفس النمو، الدوافع والانفعالات، اضطرابات النمو.
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:



(ب) الأهداف:

<p>١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية التعاون والتواصل والعمل كفريق. • التفاعل والتنافس العلمي الشريف. • تحمل المسؤولية الاجتماعية.
<p>٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • شبكة المعلومات كمصدر أولي للمعلومات. • التواصل مع المراكز المتخصصة. • المجالات الدورية لاختيار موضوع بحثي. • جدول العرض والمناقشات.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة تعريفية للمقرر، وأهمية البحث، تنظيم مجموعات العرض، اختيار مبدئي لمجال البحث.
٨	٤	مناقشة خطط البحث وإقرارها.
٨	٤	العرض الأول لأدبيات البحوث ومناهجها.
١٦	٨	العرض الثاني للبحوث المكتملة التطبيق والتحليل.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥				٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
-

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • حسب موضوعات البحوث ولا توجد حدود معرفية للمادة، ما عدى الإطار العام للمادة وهو النمو النفسي.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • إخراج بحوث تطبيقية متكاملة وليست تلخيصية. • عرض البحوث. • استخدام وسائل العرض التقنية ما أمكن. • المناقشات والمحاورات.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

<p>توزع الدرجات على:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاختيار الجيد للموضوع.• العرض.• استخدام وسائل العرض التقنية.• عدم القراءة المباشرة أثناء العرض.• الأسبقية والريادة في العرض.• المناقشات.
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها:</p> <ul style="list-style-type: none">• أخلاقيات البحث العلمي.• التدريب الفعلي على البحث التطبيقي العلمي.• مهارات الحوار وإدارته.• مهارات العرض للبحث.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• حرية اختيار موضوع البحث في إطار النمو النفسي.• تشجيع التعاون والمبادأة والريادة والأصالة.• طلب تقديم خطتي بحث أو أكثر لتشجيع الطلاقة والمرونة العقلية.• حرية إبداء الرأي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبار ما سبق في التقويم.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>

<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• بناء علاقات بين الطلاب.• تحمل مسؤولية الرأي أثناء المناقشات وفي البحث.• الدفاع عن الرأي أثناء العرض.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• إعطاء الفرصة لاختيار موضوع البحث.• إعطاء الحرية في التعبير عن الرأي.• تشجيع التعاون أثناء البحث عن المراجع أو أثناء التطبيق.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبار ما سبق في التقويم.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعاون والتنسيق بين الطلاب.• التنسيق مع الجهات التي سيجري التطبيق فيها.• الاستخدام الكلي لتقنية المعلومات من حاسوب وبرامج وغيرها.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• إعطاء الطلاب فرصة التواصل والتنسيق سواء فيما بينهم أو مع جهات التطبيق البحثي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبار ما سبق في التقويم.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none">• زيارة جهات التطبيق العملي قبل وأثناء التطبيق.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">• إعطاء الحرية للاختيار والتنسيق.

٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- اعتبار ما سبق في التقييم.

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمواظبة.	من الأسبوع الأول	١٠
٢	البحوث.	من الأسبوع الرابع	٥٠
٣	العرض.	من الأسبوع الثامن	٢٠
٤	المناقشة.	من الأسبوع الأول	٢٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدايبر تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية للأستاذ.
- الموقع الإلكتروني.
- الإيميل.
- هاتف المكتب.
- الجوال.
- سكرتير القسم.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: • حسب الاتفاق على موضوعات البحث ، في مجال النمو.
٢- المراجع الرئيسة: • تختلف حسب موضوعات البحوث ، في مجال النمو.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) • المجلات العلمية والكتب المتاحة حسب موضوع البحث ، في مجال النمو.
٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: • الاتحاد الدولي لعلم النفس http://Am.org/lpsys • الجمعية المصرية لعلم النفس. • الجمعية السعودية لعلم النفس.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: • حسب موضوع البحث.

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ،...الخ): • قاعة مخصصة للدكتوراه ، بها ٣٠ مقعداً.
٢- مصادر الحاسب الآلي:

• توفير أجهزة حاسوب.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
• أجهزة عرض تقنية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
• الدوريات والمراجع.
• الأساتذة المختصون.
• زملاء الطالب.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
• تقويم الطالب للأستاذ.
• متابعة العمادة وإدارة الجامعة.
٣- عمليات تطوير التدريس :
• توفير أجهزة الحاسوب وأجهزة الإيضاح التقنية.
• تبادل الزيارات العلمية مع الأساتذة في الجامعات الداخلية والخارجية.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
• تبادل تصحيح البحوث بين الأساتذة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- استضافة أساتذة أكثر تخصصا حسب موضوع البحث لإثراء العرض والمناقشات.
- تنوع مواضيع البحث حتى لا تتركز في جزء معين.
- الابتعاد عن الرسميات والشكليات سواء في العرض أو المناقشات أو التعامل.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر سيكولوجية الابتكار و الموهبة

المؤسسة :جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: سيكولوجية الابتكار و الموهبة ٧٢٦
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) الدكتوراه في علم النفس
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د محمد معزوز قماري
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه علم النفس
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل في التربية الخاصة
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: أن يتعرف الطالب على مجال تربية الموهوبين. أن يتعرف الطالب على النظريات الأساسية المفسرة للموهبة والإبداع. أن يتعرف الطالب على طرق اكتشاف وقياس الموهبة الطالب. أن يطبق الطالب بعض مقاييس اكتشاف الموهوبين. أن يفرق الطالب بين أنواع المواهب والإبداعات. أن يتمكن الطالب من تحديد سمات الموهوبين والمتفوقين والمبدعين أن يتعرف الطالب على البرامج الإثرائية و الخدمات الإرشادية الممكن تقديمها للموهوبين.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تدريب الطلاب على تصنيف السمات الشخصية و خصائص الموهوبين؛ من خلال مراجعة الكتب.</p> <p>- تدريب الطلاب على كيفية تشخيص الموهبة في ضوء أحدث المقاييس والمعايير التشخيصية.</p> <p>- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.</p> <p>- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان الموهبة و الإبداع بصفة خاصة.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

2	1	مفهوم القدرات العقلية و تطورها عبر التاريخ
2	1	مفهوم الذكاء كقدرة عامة ومفهوم الذكاءات المتعددة.
2	1	مفهوم الموهبة و الإبداع و أهمية دراستهما .
2	1	التطور التاريخي لدراسة الموهوبين.
2	1	مفاهيم علم نفس الموهبة و الإبداع .
2	1	النظريات النفسية الأساسية المفسرة للموهبة و الإبداع.
2	1	طرق و أساليب الكشف عن الموهوبين
2	1	اختبار فصلي.
2	1	الأسس التي تقوم عليها أساليب تمييز الموهبة وأنواعها.
2	1	تنمية القدرات العقلية العليا
2	1	الخصائص الشخصية والعلمية والعقلية للتلاميذ الموهوبين.
2	1	برامج تربية الموهوبين وأساليبها ومناهج تعليمهم.
2	1	الخدمات الإرشادية للموهوبين.
2	1	معلم الموهوب خصائصه وتأهيله.
2	1	البيئة المدرسية وتنمية الموهبة والإبداع.
2	1	اختبار نهائي.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٤

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------	-------------	---------	------------------------	-------

٢	لا يوجد	لا يوجد	نظري	١٥
<p>٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>-</p>				

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>	
<p>ب. المعارف:</p>	
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>- حدد المفاهيم التالية :</p> <p>- القدرات العقلية، الذكاء، الموهبة، الإبداع.</p> <p>□ فرق بين المفاهيم التالية الموهبة، التفوق والإبداع.</p> <p>- حدد النظريات النفسية المفسرة للموهبة والإبداع</p> <p>□ حدد خطوات قياس الموهبة واكتشاف الموهوبين.</p> <p>- حدد سمات الشخصية للموهوبين</p> <p>□ ميز بين البرامج الإثرائية للموهوبين وتربية الموهوبين.</p> <p>□ صنف الخدمات الإرشادية المقدمة للموهوبين.</p>	

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- التهيئة- توضيح أهداف التدريس- استعمال الوسائل التي تؤدي للوصول إلى الأهداف .- المحاضرة مع التوسع في الشرح و صياغة الأمثلة التوضيحية .- استخدام العروض التقديمية.- التعليم التعاوني.- الأسئلة والمناقشات.- التدريب
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
<p>تت. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none">- وعىً بدور كل من معلم الموهوبين في اكتشاف الموهبة لدى الطلاب.- أدرك أهمية الموهوبين للمجتمع.- أذكر سمات الموهوبين- عدد خصائص معلم الموهوبين.- اكتشف الموهوب و المبدع
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>

<p>[-] التهيئة.</p> <p>- المحاكاة.</p> <p>- الحوار والمناقشة.</p> <p>- الأمثلة التوضيحية.</p> <p>- مجموعات العمل.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>[-] من خلال المناقشات الجماعية.</p> <p>[-] الاختبارات الفصلية والنهائية.</p> <p>[-] الواجبات والتكليفات.</p> <p>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- تنمية القدرة على العمل الجماعي.</p> <p>- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.</p> <p>- تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.</p> <p>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>- تنمية مهارات التعلم الذاتي.</p> <p>- تنمية القدرة على إدارة الوقت.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- العمل الجماعي.</p> <p>- التدريب الميداني.</p> <p>- العرض التوضيحي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>

<ul style="list-style-type: none">- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<ul style="list-style-type: none">١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.- تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص الموهوبين.- اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات رعاية الموهوبين.- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بالموهوبين.- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالموهوبين لتحديد الطرق الشائعة في تشخيصهم.- تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لإثراء الموهبة لدى الطفل.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- [نماذج الحياتية.- [استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهتمة بالموهوبين وكيفية تشخيصها.- [الزيارات الميدانية لجمعيات رعاية الموهوبين.- [التدريب الميداني.- [الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.- تقويم بحث الطالب عن الموهوبين وأساليب اكتشافهم.

- إجراء ورش عمل لمناقشة الأبحاث التي قام بها الطلاب.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠ %
2	إعداد بحث عن الموهبين وأساليب اكتشافهم	اطوال الفصل الدراسي	١٠ %
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: فتحي جروان. (٢٠٠٨). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية: ○ خليل المعاينة، ومحمد البواليز. (٢٠٠٠) الموهبة والتفوق. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ○ سعيد العزة. (٢٠٠٠). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. ○ عبد الله النافع. (٢٠٠٠). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. الرياض: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية. ○ فان باسكا. (٢٠٠٧). المنهج الشامل للطلبة الموهوبين. ترجمة: حسين أبو رياش. دار الفكر: عمان.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض. - مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة. - المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة. - مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين. - مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</p>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mq.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- القاموس الاشاري العربي للصم

<http://go.to/alamal>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في

عدد من المواقع التعليمية.

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mq.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (٣٠) طالب كحد أقصى.

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ خاصة الموهوبين منهم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .

- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.

- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.

<p>- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.</p> <p>- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.</p> <p>- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.</p> <p>- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.</p> <p>- تنويع أساليب التدريس.</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.</p>

- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .
 - يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقييم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.
 - تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.
 - مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛ ودراسة الموهوبين بصفة خاصة.
 - الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات وتطبيق دراسة الحالة على المعاقين سمعياً.
 - ربط المقرر بمعايير الجودة.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التعلم و التعليم للفئات الخاصة

المؤسسة :جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: التعلم و التعليم للفئات الخاصة ٧٢٧
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دكتوراه علم النفس
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د محمد معزوز قماري
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دكتوراه علم النفس
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدخل في التربية الخاصة
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي من أستوديو البث في العابدية

(ب) الأهداف:

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
من المتوقع بعد دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:
- أن يفرق الطالب بين فئات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة
 - أن يوضح الطالب دور التعليم في تنمية المواهب و رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أن يفسر الطالب مفهوم الإعاقات الحسية و العقلية وإضرابات اللغة و السلوك كل على حدى .
 - أن يذكر الطالب خصائص نمو التلاميذ المعاقين في الفئات المذكورة.
 - أن يفسر الطالب الحاجات التربوية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أن يذكر الطالب الواقع التعليمي للتلاميذ في جميع أنواع الإعاقات.
 - أن يعرف الطالب أساليب التواصل لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أن يراعي الطالب مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أن يفسر الطالب مفهوم صعوبات التعلم .
 - أن يذكر الطالب خصائص نمو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
 - أن يفسر الطالب الحاجات التربوية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - أن يذكر الطالب الواقع التعليمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - أن يعرف الطالب أساليب التواصل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
 - أن يراعي الطالب مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - أن يحدد الطالب تصنيف طرائق التدريس الخاصة.
 - أن يذكر الطالب القواعد العامة لطرق التدريس الخاصة.
 - أن يوضح الطالب أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - أن يوضح الطالب الفرق بين طرائق التدريس وأساليبها واستراتيجياتها الخاصة.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

✓ تدريب الطلاب على تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة و تحديد خصائصهم من خلال مراجعة الكتب و الدراسات الحديثة .

✓ تدريب الطلاب على كيفية تشخيص الإعاقة في ضوء أحدث المقاييس والمعايير

التشخيصية.
✓ تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر.
تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان ذوي الاحتياجات الخاصة و تربيتهم و تعليمهم بصفة خاصة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم التربية الخاصة و التطور التاريخي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	الطفل الموهوب و البرامج التربوية للموهوبين
2	1	الإعاقة السمعية: مفهومها، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها.
2	1	البرامج التربوية لذوي الحاجات السمعية
2	1	الإعاقة البصرية: مفهومها، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها
2	1	البرامج التربوية لذوي الحاجات البصرية
2	1	الإعاقة العقلية: مفهومها، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها
2	1	الاختبار الفصلي
2	1	صعوبات التعلم : مفهومها، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها
2	1	البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم

2	1	اضطرابات اللغة و الكلام : مفهوما، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها
2	1	البرامج التربوية لذوي اضطرابات اللغة و الكلام
2	1	الاضطرابات السلوكية : مفهوما، خصائصها، أسبابها، تشخيصها، تصنيفاتها
2	1	معلم التربية الخاصة
2	1	أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة
2	1	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
15	نظري	لا يوجد	لا يوجد	٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>٥. المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ حدد المفاهيم التالية: الفئات الخاصة، ذوي الاحتياجات الخاصة ، الأفراد غير العاديين ، ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، الموهوبون .✓ فسر الإعاقات الحسية كل على حدى .✓ حدد مفهوم الإعاقة الحسية ، و العقلية و صعوبات التعلم و اضطرابات السلوك.✓ عدد خصائص كل منها .✓ أذكر أسباب الإعاقة في كل منها .✓ بين طرق تشخيصها.✓ أكتب تصنيفاتها.✓ اشرح طرق العناية بكل فئة.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>التهيئة.</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة.- استخدام العروض التقديمية.- التعليم التعاوني.- الأسئلة والمناقشات.

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
<p>جج. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: - أدراك أهمية ذوي الاحتياجات الخاصة. - ذكر أسباب الإعاقات المختلفة . - تحديد خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. - اكتشاف خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة. - ذكر دور معلم كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- [] التهيئة و عرض أهداف المحاضرة .- [] المحاضرة و استعمال وسائل العرض الملائمة مع عرض بعض مقاطع الأفلام حول ذوي الاحتياجات الخاصة .- [] الحوار والمناقشة.- [] الأمثلة التوضيحية.- [] تكوين مجموعات عمل.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- [] من خلال المناقشات الجماعية.- [] الاختبارات الفصلية والنهائية.

<p>- الواجبات والتكليفات.</p>
<p>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تنمية القدرة على العمل الجماعي.- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.- تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.- تنمية مهارات التعلم الذاتي.- تنمية القدرة على إدارة الوقت.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- العمل الجماعي.- التدريب الميداني.- العرض التوضيحي.

- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.
 - مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.
 - ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.
 - تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
- تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين.
 - تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة .
 - اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
 - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بذوي الاحتياجات الخاصة.
 - تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة - تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لإثراء البرامج الموجهة لتلك الفئة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- [] النماذج الحياتية.
- [] استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بالموهوبين وكيفية تشخيصها.
- [] الزيارات الميدانية لجمعيات رعاية الموهوبين.
- [] التدريب الميداني.
- [] الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

<p>- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.</p> <p>- تقييم بحث الطالب عن الموهوبين وأساليب اكتشافهم.</p> <p>- إجراء ورش عمل لمناقشة الأبحاث التي قام بها الطلاب.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠ %
٢	إعداد بحث عن ذوي الاحتياجات الخاصة	ابتداء من الأسبوع العاشر	١٠ %
٣	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من خلال الحوار والمناقشات.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الالكتروني.
- من خلال تنظيم ملتقيات و ندوات خاصة .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
محمد صالح عبد الرؤوف و محمد التيجاني إبراهيم عمر. (٢٠٠٨). المرجع في التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة . مكتبة الرشد

٢- المراجع الرئيسية:

- فتحى السيد عبد الرضا و حليم السعيد بشاي (١٩٨٠ م): سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الكويت، دار القلم .
٢. فاروق صادق (١٩٨٢م): سيكولوجية التخلف العقلي، عمادة شؤون المكتبات، الرياض، جامعة الملك سعود .
٣. مصطفى فهمي (١٩٨٠م): مجالات علم النفس، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، القاهرة، مكتبة مصر .
٤. عبد السلام عبد الغفور، يوسف الشيخ (١٩٨٥م): سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة، مصر، دار النهضة العربية .
٥. جمال الخطيب، منى الحديدي (١٩٩٧م): المدخل إلى التربية الخاصة، الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
٦. مارتن هنلي وروبرت رامزي وروبرت الجوزين (٢٠٠١م): خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة، واستراتيجيات تدريسهم، ترجمة جابر عبد الحميد القاهرة، دار الفكر العربي .

٧. عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥م): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ٤ .

- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.
- مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، القاهرة .
- المجلة المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.
- مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

- الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mq.com>

- ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

- القاموس الاشاري العربي للصم

<http://go.to/alamal>

- معدات طبية للمعوقين

<http://www.caremedicalequipment.com>

- جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

- جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

- الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

- لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى

<http://www.mym.4mg.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

<p>- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (٣٠) طالب كحد أقصى.</p> <p>- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.</p> <p>- توفير أجهزة وأقراص مدمجة حول جميع الإعاقات وطرق العناية بالمعوقين .</p> <p>- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- تجهيز معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ و خاصة الموهوبين منهم.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .</p> <p>- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.</p> <p>- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.</p> <p>- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.</p> <p>- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.</p> <p>- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.</p> <p>- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب</p>

<p>المتبعة في تدريس المقرر.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.- تنوع أساليب التدريس.- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .- يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة تقويم المقرر من حيث إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة للتعديل والتطوير.- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما

يتعلق بهذا المنهج.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة بصفة عامة؛
ودراسة كل فئة بصفة خاصة.
- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة، وطرق جمع المعلومات وتطبيق دراسة
الحالة على المعاقين سمعياً.
- ربط المقرر بمعايير الجودة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الأساس البيو فسيولوجي للعمليات العقلية

المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى

الكلية/ القسم التربية / قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر و رقمه: الأساس البيو فسيولوجي للعمليات العقلية (٧٢١ نفس)

٢ – الساعات المعتمدة: ٢

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها دكتوراه علم النفس تخصص تعلم

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثاني

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) علم النفس الفسيولوجي

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الدارس عن للأساس البيو فسيولوجي للعمليات العقلية المختلفة مثل معالجة المعلومات والحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات والابتكار.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تقديم أمثلة عملية وتجارب في الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي للطلاب.

-الاطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع.

-استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الإطار التاريخي للمنظور المعرفي وعلم النفس المعرفي. علم النفس المعرفي المعاصر	٢	٤
تنظيم الجهاز العصبي وعلاقته بالنشاط العقلي المعرفي الوظائف المعرفية للنصفين الكرويين والقشرة المخية تجهيز ومعالجة المعلومات في الجهاز العصبي	٣	٦
الوظائف الحسية والإدراكية ويتناول مناطق الإحساس في المخ، ومراحل الإحساس وشروطه وخصائصه. ثم يتعرض ، (لأنواع الإحساسات المختلفة (الحواس الخمس وأخيراً يتناول .والخاصة بالأعصاب الدماغية اضطرابات الوظائف الحسية والإدراكية	١	٢
اللغة والكلام ويستعرض الجهاز الكلامي، وعملية إدراك الكلام، والمناطق المسؤولة عن اللغة، واضطراباتهما والأفيزيا	١	٢
التعلم والذاكرة ويتناول المناطق التشريحية المسؤولة عن التعلم والتذكر، والأسس	٢	٤

		الفسولوجية التي تكمن وراء هذه الوظائف، والأساس الكيميائي لها، وكذلك اضطرابات الذاكرة نماذج المكونات المنفصلة للذاكرة نماذج ذاكرة المكونات المتصلة
٢	١	الذاكرة الحسية والذاكرة قصيرة المدى
٢	١	الاحتفاظ في الذاكرة طويلة المدى استراتيجيات تحسين الذاكرة طويلة المدى
٢	١	المعرفة الابتكارية نماذج مقترحة للمعرفة الابتكارية النموذج المعرفي التوليدي الاكتشافي للابتكارية
٢	١	نماذج تطبيقية لدراسات وبحوث في المعرفة الابتكارية

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

من المتوقع أن يعرف الطالب عند الانتهاء من دراسة المقرر كيف بدأ وكيف تطور علم النفس المعرفي والنظريات التي تحدثت عن الأسس البيولوجية للنشاط المعرفي، والعمليات المعرفية الأساسية مثل معالجة المعلومات والتصور والابتكارية والأسس البيولوجية لهذه العمليات.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة والشرح النظري
- الواجبات المنزلية والبحوث
- العروض التقديمية
- المناقشات الصفية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحصيلية
- البحوث والواجبات المنزلية
- المناقشات الصفية

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على تحديد المراكز العصبية المسؤولة عن العمليات العقلية المعرفية المختلفة
- القدرة على التمييز بين الوظائف المعرفية لشطري الدماغ
- القدرة على تحديد طبيعة التفاعل بين مناطق الدماغ المختلفة فيما يتعلق بالعمليات المعرفية.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة
- الشرح العملي في المختبر
- البحوث
- الواجبات

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- النقاشات الصفية
- الواجبات المنزلية
- البحوث
- الاختبارات التحصيلية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفتحها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ الأسبوع المستحق نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	امتحان فصلي ١	٤	١٥%
٢	امتحان فصلي ٢	١٠	١٥%
٣	واجب ١	٢	٥%

٤	واجب ٢	٦	%٥
٥	إجراء بحث	١٢	%١٠
٦	امتحان نهائي	١٥	%٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
الساعات المكتبية ٢ ساعة أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي، فتحي مصطفى الزيات، (١٩٩٨)، دار النشر للجامعات

- علم النفس الفسيولوجي، سامي عبد القوي (١٩٩٤) مكتبة النهضة المصرية

٢ – المراجع الأساسية:

- أساسيات علم النفس العصبي، خالد بن عبدالله الخميس، (٢٠٠٦)، المؤلف

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- Cognitive Psychology, (Fourth Ed.) Sternberg, Robert J.,(2006) Thomson Wadsworth

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

Coglab.com

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطلاب

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر حلقة بحث في التعلم

المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى

الكلية/ القسم: التربية / قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: حلقة بحث في التعلم (٧٢٨ نفس)

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها دكتوراه في علم نفس التعلم

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تطوير معرفة متعمقة لدى الدارس حول أهم القضايا البحثية والتطبيقية المعاصرة في مجال التعلم والتعليم. كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة حول التعلم ، وعقد المقارنات بينها فيما يتعلق بمدى إمكانية التفسير واقتراح الحلول العملية للقضايا التعليمية/ التعليمية المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية جيدة عن نشأة وتطور البحث العلمي في مجال التعلم وآخر ما تم التوصل إليه في هذا المجال.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- تقديم أمثلة وتجارب عملية حول أهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم.
- الاطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة بالموضوع.
- استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم	١	٢
لمحة سريعة ومراجعة ناقدة لاهم نظريات التعلم	٤	٤
المفاهيم الحديثة في مجالات التعليم والتعلم	٤	٨
المستجدات الثقافية والبيئية وتأثيرها على التعلم والتعليم	٢	٤
الدافعية للتعلم في ظل المستجدات الثقافية والبيئية	١	٢
قضايا معاصرة مختلفة حول التعلم الصفي	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):



٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:

أ – المعرفة

صف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

من المتوقع أن يعرف الطالب عند الانتهاء من دراسة المقرر كيف بدأ البحث وكيف تطور البحث العلمي في مجال التعلم وما هي نظرياته الرئيسية. وكذلك تنمية معرفة الطالب بنقاط الضعف والقوة في النظريات المعاصرة للتعلم والتعليم، وقدرة هذه النظريات على التصدي للمستجدات الثقافية والبيئية. كذلك تنمية معرفة الطالب بأهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم، وتأثير المستجدات الثقافية والبيئية على مستوى الدافعية لدى الطلاب. ويتضمن ذلك التمكن من معرفة التالي واتقان المهارات المطلوبة:

- مفهوم التعلم وأنواعه ونظرياته
- التمكن من نقد نظريات التعلم وتحديد مواطن القوة والضعف في كل منها
- الوعي بالقضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم
- معرفة تأثير المستجدات الثقافية والبيئية على مجالات التعلم والتعليم
- معرفة المفاهيم الحديثة في مجالات التعليم والتعلم
- معرفة تأثير المستجدات الثقافية والبيئية على الدافعية للتعلم
- القدرة على إجراء البحوث التطبيقية والنظرية التي تعالج قضايا التعلم والتعليم
-

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة

- مجموعات العمل والمناقشات الصفية

- الواجبات

- البحوث التطبيقية -

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحصيلية

- المناقشات الصفية

- البحوث والواجبات

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على التمييز بي مفاهيم التعلم وأنواعه المختلفة
- التمكن من نقد نظريات التعلم وتحديد مواطن القوة والضعف في كل منها
- القدرة على تحديد أهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم
- القدرة على الربط بين المستجدات الثقافية والبيئية ومجالات التعلم والتعليم المختلفة
- القدرة على استخدام بعض التقنيات الحديثة في مجالات التعليم والتعلم
- القدرة على الربط بين المستجدات الثقافية والبيئية والدافعية للتعلم
- القدرة على إجراء البحوث التطبيقية والنظرية التي تعالج قضايا التعلم والتعليم

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المحاضرة

- المناقشات الصفية ومجموعات العمل

- البحوث الميدانية

<p>- العروض التقديمية</p> <p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:</p> <p>- الاختبارات التحصيلية</p> <p>- المناقشات الصفية</p> <p>- الواجبات المنزلية</p> <p>- البحوث الميدانية</p> <p>٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي</p>
--

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجب ١	٢	٥%
٢	واجب ٢	٤	٥%
٣	امتحان نصفي	٦	١٥%
٤	بحث مشترك	٩	١٠%
٥	بحث مفرد	١٢	٢٠%
٦	امتحان نهائي	١٥	٤٥%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

٢ ساعة أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- نظريات التعلم، عماد الزغول، (٢٠٠٣)، دار الشروق للنشر والتوزيع
- تفعيل التعليم، باربارا كلارك (٢٠٠٤) (ترجمة يعقوب نشوان)، دار الفرقان للنشر والتوزيع.

٢- المراجع الأساسية:

كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، إيريك جنسن (٢٠٠١) (ترجمة مدارس الظهران الأهلية)، دار الكتاب العربي للنشر والتوزيع

Learning and Instruction, Gredler, Margaret E. (Fourth Ed.) (2001),
Merrill Prentice Hall

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى
- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود
- مجلة كلية التربية جامعة الإمارات

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

<http://allpsych.com/>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقييم المقرر من قبل الطالب

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية

المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى

الكلية/ القسم التربية / قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: نصوص في علم النفس العام باللغة الإنجليزية (٧٠٢ نفس)

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها دكتوراه في علم نفس التعلم

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثالث

٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تطوير معرفة لدى الدارس بالمصطلحات الأساسية في علم النفس (أجزاء كل كلمة وأساسها) والنطق الصحيح لهذه المصطلحات، وتمكينه من ترجمة نصوص باللغة الإنجليزية في مختلف مجالات علم النفس إلى اللغة العربية. وتعليم الطالب الترجمة بتصريف ، في محاولة لتخليصه من الترجمة الحرفية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمصطلحات والمفاهيم المستحدثة لتنمية معرفته بمستجدات التخصص.

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- استخدام البرامج الترفيهية على أجهزة الهاتف الذكية لزيادة الحصيلة اللغوية لمصطلحات اللغة الإنجليزية في مجال التخصص لدى الطالب.

- تعويد الطالب على تصفح مواقع الانترنت التي تعنى بالموضوعات النفسية باللغة

الانجليزية.

- استخدام طريقة التعلم المبني على الطالب في تدريس المقرر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
أساسيات في الترجمة	١	٢
المصطلحات الأساسية باللغة الإنجليزية في علم النفس العام.	٤	٨
تركيبات المصطلحات (البادئة والكلمة الأصلية واللاحقة).	٢	٤
النطق الصحيح للمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية.	٢	٤
الفهم الجيد للنصوص الإنجليزية	٢	٤
ترجمة النصوص بتصرف	٤	٨

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥			٢

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها:
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات:
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني:

أ – المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- حصيلة معرفية جيدة بالمصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية وكيفية استخدامها.
- معرفة الأجزاء التي تتكون منها مصطلحات اللغة الإنجليزية (البادئة، الكلمة الأصلية واللاحقة).
- معرفة النطق الصحيح للمصطلحات النفسية المختلفة
- معرفة أساسيات ترجمة النصوص
- فهم النصوص النفسية باللغة الإنجليزية

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة
- مجموعات العمل والمناقشات الصفية
- الواجبات
- التدريب العملي داخل الصف
- العروض التقديمية

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحصيلية

- المناقشات الصفية

- البحوث والواجبات

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية)

١- المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- التمكن من وضع المصطلحات النفسية باللغة الإنجليزية في جمل صحيحة.
- التمكن من ترجمة المصطلحات والنصوص النفسية ترجمة سليمة بتصريف.
- التمكن من فهم النصوص النفسية فهماً صحيحاً.
-

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشات الصفية ومجموعات العمل

- المهام العملية داخل الصف

- العروض التقديمية

- الواجبات المنزلية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحصيلية

- المناقشات الصفية

- الواجبات المنزلية

- العروض التقديمية

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجب ١	٢	٥%
٢	واجب ٢	٤	٥%
٣	امتحان نصفي	٦	١٥%
٤	عرض تقديمي ١	٩	١٠%
٥	عرض تقديمي ٢	١٢	٢٠%
٦	امتحان نهائي	١٥	٤٥%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية – الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

٢ ساعة مكتبية أسبوعياً

هـ) مصادر التعلم

الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

Psychology, Myers, David G. (Sixth Ed.) (2001), Worth Publishers

٢ – المراجع الأساسية:

Merriam Webster Dictionary

Cambridge Dictionary

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

مجلة American Psychologist -

مجلة Psychology Today -

مجلة Psychological Review -

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

روابط تعليمية للمقرر:

www.apa.org

<http://allpsych.com/>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- تقويم المقرر من قبل الطالب



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نصوص في التعلم باللغة الإنجليزية

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: نصوص في التعلم باللغة الإنجليزية ٧٠٤
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) التعلم : تعلم دكتوراه
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د محمد معزوز قماري ، د شادية التل
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: لا يوجد
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): دروس في اللغة الإنجليزية أو التوفل
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي لكلية التربية .

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يثرى المعجم اللغوي للطلاب بحصيلة جيدة من المفردات الإنجليزية .
- أن يلم الطالب بعدد كبير من المصطلحات اللغوية الخاصة بعلم النفس التعلم التي لم تكن لديه سابق معرفة بها.
- أن يفهم الطالب الطريقة التي يدار بها النقاش حول قضايا علم النفس التعلم .
- أن يفهم الطالب طبيعة عدد من نظريات التعلم و التجارب الخاصة بالتعلم.
- أن يحصل الطالب على مادة غنية في عدد غير قليل من أبواب علم النفس التعلم.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- حث الطلاب على الانضمام لدورات اللغة الإنجليزية التي تقيمها مؤسسات تعليمية مختلفة ، خصوصاً أثناء العطلة السنوية الرئيسية.
- حثهم على التدريب على سماع الإنجليزية من خلال أجهزة الإعلام المسموعة ، خصوصاً الاستماع إلى نشرات الأخبار ، والبرامج التي تقدم بالإنجليزية المثالية .
- تشجيع الطلاب على الاطلاع على الدوريات العلمية الخاصة بعلم النفس التربوي و بالتعلم بصفة خاصة، و المشاركة الفاعلة في الحوارات التي تجرى أثناء المحاضرات .
- مطالبتهم بحفظ بعض النصوص مما يساعدهم على النطق الصحيح ، و يبعث في نفوسهم الثقة ، والحصول – من ثم – على الفائدة المرجوة من هذا المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	خصائص النمو المعرفي
2	1	علم النفس التربوي
2	1	الأسس النفسية لعملية التعلم
2	1	- الفروق الفردية
2	1	الاختبار النصف الأول
2	1	نظريات التعلم
2	1	النظرية السلوكية في التعلم
2	1	النظرية الجشطالتيّة
2	1	النظرية الاشتراكية
2	1	الاختبار النصف الثاني
2	1	النظرية المعرفية
2	1	نتائج أبحاث التعلم
2	1	تجارب التعلم
2	1	صعوبات التعلم
2	1	الدافعية
2	1	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	نظري			٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
يحتاج الطالب إلى ٣ ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية) .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ○ سيتمكن الطالب من قراءة النصوص العلمية في مجال علم النفس التعلم المكتوبة بالإنجليزية التي تناسب تخصصه العام. ○ سيدرك الطالب على استخدام القواميس الأحادية والمزدوجة اللغة ، وسيستفيد - بلاريب - من ذلك. ○ سينال الطالب خبرة جيدة في التعامل مع النصوص الإنجليزية من حيث الفهم والتذوق
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المعارف:
- المحاضرة .
- المناقشة .

<ul style="list-style-type: none">- التدريب العملي .- الإعداد المنزلي .- انتقاء نماذج تطبيقية .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس .- الأسئلة المباشرة .- الحوار .- الاختبارات الدورية .
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none">- التمييز بين طرائف التعبير المستخدمة في اللغة الإنجليزية وتلك الموجودة في اللغة العربية- القدرة على فهم النصوص الإنجليزية- تنمية حاسة تذوق الأجناس الأدبية المكتوبة بالإنجليزية- تنمية قدرات الطالب في التعامل مع المصطلحات اللغوية والأدبية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- عرض نصوص إنجليزية في علم نفس التعلم متنوعة والسعي إلى فهمها وتذوقها .- عرض أبحاث منشورة في التعلم باللغة الإنجليزية مع دراستها وتحليلها.- عقد حوارات متنوعة بين الطلاب داخل قاعة الدرس .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكليف الطالب بقراءة بعض النصوص المختارة في علم النفس التعلم، وقراءتها قراءة صحيحة .- مطالبته بإلقاء جانب من النصوص المتعلقة بالتعلم المقررة .

<p>- مطالبته بتعريف عدد من المصطلحات التي مرَّ عليها أثناء الدراسة .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارة القراءة أمام الآخرين . - تنمية مهارة الترجمة أمام الآخرين - تنمية مهارة التعليق على النصوص الخاصة بالتعلم و نظرياته أمام الآخرين .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منتديات الإلقاء . - الحوارات المتعلقة بمسائل علم النفس التعلم .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المواقف العملية في التعليق و الترجمة الدقيقة للمصطلحات . - الاختبارات المختلفة .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>إتاحة برامج تدريبية للطلاب ، وتدريبهم على الإفادة منها ، وتطبيقها على النصوص الإنجليزية المختلفة في مجال التعلم .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات المتنوعة . - الملاحظة والمتابعة .
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>

ضبط مستوى الصوت ارتفاعاً وانخفاضاً عند قراءة النص.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: دراسة اثر النص محلّ الدراسة على نبرات القارئ ، أو الملقى			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات شفوية حول مدى توافق نبرات الطالب مع طبيعة النص الإنجليزي الذي بين يديه . - الملاحظة .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول	الخامس	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي الثاني	العاشر	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك .
- متابعة القسم لأساتذته .
- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .
- تخصيص ساعات للإرشاد يضمن التحفيز للقراءة باللغة الإنجليزية.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - رمزي البعلبكي ، معجم المصطلحات اللغوية . - الرويلي ، البازعي ، معجم المصطلحات النقدية .
٢- المراجع الرئيسية: لا يوجد
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) لا يوجد
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: المواقع التي تعنى بالأدب النفسي في مجال علم نفس التعلم بصفة عامة.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - البرامج التي تعنى بالترجمة من الإنجليزية الى العربية وبالعكس فيما يخص النصوص اللغوية والأدبية .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). - معمل لغوي.
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - قاعات تسع أكثر من ٤٠ طاب مجهزة بوسائل العرض السمعي البصري - معمل لغوي.

٢- مصادر الحاسب الآلي: - إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدتهم على إنجاز بحوثهم .
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - أشرطة تعليمية . - أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - نتائج الاختبارات . - استبانة آراء الطلاب . - استبانة أستاذ المقرر
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي . - استبانة آراء الخريجين .

٣- عمليات تطوير التدريس : - برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس . - توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر . - إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد يشمل وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنتها مع إجابات الطلاب ، وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها .
- تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير .
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر قضايا في علم النفس المعاصر

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: قضايا في علم النفس المعاصر ٧٠٠
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مدارس علم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي للكلية بالعابدية .

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- ✓ يطرح الطالب الفرضيات المحتملة لحل بعض الإشكاليات في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر .
 - ✓ يعرض الطالب بعض القضايا النفسية في ثقافته.
 - ✓ يناقش الطالب قضايا فكرية تتعلق بعلم النفس المعاصر .
 - ✓ يبحث الطالب في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر.
 - ✓ يستعرض الطالب بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث.
 - ✓ يحلل الطالب قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر .
 - ✓ ينتقد الطالب قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر.
 - ✓ يطبق أو يفعل الطالب مفاهيم في علم النفس المعاصر
 - ✓ يحل الطالب بعض القضايا النفسية في مجتمعه.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تدريب الطلاب على تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث ؛ من خلال مراجعة الكتب.
- تدريب الطلاب على كيفية عرض بعض القضايا كمشكلات البحث في التربية وعلم النفس، عالمية النظريات النفسية والخصوصية الثقافية، التحيز في الاختبارات النفسية، الصراع بين المدارس المختلفة، من خلال المراجع و الكتب و مواقع الإنترنت.
- تشجيع الطلاب على الاطلاع على المراجع العربية والأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالموضوع.
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات والأبحاث الحديثة في ظل النظريات التكاملية والتخصصية في علم النفس المعاصر علم النفس والدين، علم النفس ومدى مساهمته في التنمية الاجتماعية الذاتية والموضوعية في علم النفس في العالم العربي و الجوانب المرضية بصفة خاصة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات

التدريس	الأسابيع	
2	1	استعراض بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث
2	1	مشكلات البحث في التربية وعلم النفس
2	1	عالمية النظريات النفسية
2	1	الخصوصية الثقافية وعلم النفس
2	1	التحيز في الاختبارات النفسية
2	1	الصراع بين المدارس المختلفة
2	1	، مصداقية "الاتجاه العام او المدرسة" في ظل النظريات التكاملية والتخصصية في علم النفس المعاصر علم النفس والدين
2	1	اختبار فصلي
2	1	علم النفس ومدى مساهمته في التنمية الاجتماعية الذاتية
2	1	موقع علم النفس من العلوم البيولوجية و الطبية و باقي العلوم الاجتماعية
2	1	علم النفس و الدين
2	1	الموضوعية في علم النفس في العالم العرب
2	1	علم النفس بين سعة المجال وضيق الاستخدام
2	1	علم النفس بين القبول والرفض الاجتماعي
2	1	تقبل المرض النفسي
2	1	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميمها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

يعتمد محتوى المقرر على مرثيات أستاذ المقرر إضافة إلى ما يثيره الطلاب من قضايا تحتاج إلى المناقشة والبحث بالعودة إلى الأدبيات ذات العلاقة. ويقترح بصفة عامة استعراض بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث ومنها: مشكلات البحث في التربية وعلم النفس، عالمية النظريات النفسية والخصوصية الثقافية، التحيز في الاختبارات النفسية، الصراع بين المدارس المختلفة، مصداقية "الاتجاه العام أو المدرسة" في ظل النظريات التكاملية والتخصصية في علم النفس المعاصر علم النفس والدين، علم النفس ومدى مساهمته في التنمية الاجتماعية الذاتية والموضوعية في علم النفس في العالم العربي، علم النفس بين سعة المجال وضيق الاستخدام، علم

<p>النفس بين القبول والرفض الاجتماعي ، تقبل المرض النفسي.....الخ</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">• المحاضرة باستخدام التقنية الحديثة.• المناقشة والحوار وطرح الأسئلة.• التعلم التعاوني والتفاعلي مع التركيز على ورش العمل .• عرض الشفافيات المتنوعة.• عرض الأفلام التعليمية إن وجدت.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المشاركة.• الأبحاث والمشاريع وأوراق العمل والملخصات.• الاختبار النهائي.
<p>دد. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <p>تنمية أساليب طرح إشكاليات فكرية لدى الطالب حول قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر .</p> <p>تنمية القدرة على طرح الفرضيات المحتملة لحل بعض الإشكاليات لدى الطالب في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر .</p> <p>تنمية القدرة على المناقشة الفكرية في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر لدى الطالب .</p> <p>تنمية القدرة على بحث و مناقشة قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر.</p>

<p>استعراض بعض القضايا والمشكلات المرتبطة بعلم النفس الحديث .</p> <p>تنمية التفكير التحليلي لقضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر لدى الطالب .</p> <p>تنمية التفكير النقدي لدى الطالب في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر.</p> <p>تنمية قدرة الطالب على تفعيل علم النفس في حل القضايا النفسية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>التهيئة.</p> <p>- المحاضرة.</p> <p>- استخدام العروض التقديمية.</p> <p>- التعليم التعاوني.</p> <p>- الأسئلة والمناقشات.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>□ المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>□ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>□ المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>□ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- تنمية القدرة على العمل الجماعي.</p> <p>- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.</p> <p>- تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.</p> <p>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p>

<ul style="list-style-type: none">- تنمية مهارات التعلم الذاتي.- تنمية القدرة على إدارة الوقت.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- العمل الجماعي.- التدريب الميداني.- العرض التوضيحي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.- ملاحظة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.- تكليف الطلاب بمهام قيادية من خلال عملهم كمجموعات.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطوير مهارات توظيف المعلومات والبيانات والنتائج في معالجة قضايا علم النفس المعاصر.- اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات تربية ونفسية.- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بقضايا علم النفس.- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمتخصصين في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية لإثراء النقاش حول بعض القضايا المعاصرة في علم النفس.- تنمية مهارة إعداد خطط تربوية فردية وجماعية لإثراء بعض القضايا المعاصرة في علم النفس.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استعراض بعض النماذج النظرية في علم النفس المعاصر

<p>- النماذج الحياتية.</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهتمة بقضايا علم النفس.</p> <p>- الزيارات الميدانية للجمعيات النفسية وطرح بعض القضايا المتعلقة بعلم النفس و الدين و الثقافة.</p> <p>- الاعتماد على الكتب الالكترونية في هذا المجال.</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات والمواقع ذات الصلة.</p> <p>- تقييم بحث الطالب حول القضايا المعاصرة في علم النفس .</p> <p>- إجراء ورش عمل لمناقشة الأبحاث التي قام بها الطلاب.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	٣٠ %

٢	إعداد بحث في قضايا تتعلق بعلم النفس المعاصر	الأسبوع الرابع عشر	١٠ %
٣	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	١٠ %
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من خلال الحوار والمناقشات خلال ٦ ساعات المكتبية.
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية: لا يوجد
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) دراسات معاصرة علم النفس المعرفي عبد المنعم أحمد الدردير جامعة قنا علم النفس الإسلامي د. حسن محمد ثاني جامعة طيبة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://nfsia.jeeran.com/n.htm>

عيادة الصحة النفسية. الكتب الإلكترونية. مواضيع مختارة في الصحة النفسية. اختبارات في الصحة النفسية. نماذج من أسئلة زوار الموقع. دليل مواقع. عيادة الصحة النفسية.

<http://www.hnafs.com.html>

www.exhauss-ibnkhaloud.com.tn/module/ . ١

المواقع يعرض على الشكل التالي : الاسم (A الى Z). القسم : مواقع اكااديمية علم النفس. زيارة الموقع رسائل علم النفس المعاصر Current psychology letters أكثر زيارة ... سنة ٢٠٠٣ إلى مجلة إلكترونية تهتم بنشر الدراسات المتعلقة بعلم النفس التجريبي قضايا السلوك و المجتمع Behavior Issues and Social إلخ ...

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (٣٠) طالب كحد أقصى.

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية.

- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- قاعة عرض سينمائي لعرض بعض الأفلام التي تعرض قضايا حول علم النفس.
- شرطة متخصصة
- أسطوانات مدمجة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- من خلال استبيان تقييم المقرر الذي يطبق على الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من المقرر في الحياة العملية.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.

- ٣- عمليات تطوير التدريس :
- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.

<p>- تنويع أساليب التدريس.</p> <p>- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</p> <p>- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .</p> <p>- يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.</p> <p>- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في قضايا علم النفس بصفة عامة؛ ودراسة و عرض القضايا الحديثة بصفة خاصة.</p> <p>- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم علم النفس المعاصرة، وطرق جمع المعلومات والتطبيق الميداني الكمي و الكيفي و خاصة الجوانب الكيفية التي لا تزال مهمة.</p> <p>- ربط المقرر بمعايير الجودة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نظريات وأساليب القياس

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية /قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الذكاء : النظريات وأساليب القياس(٧٢٥)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس / تعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني –مرحلة الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على : ★ التعرف على مفهوم الذكاء وتطوره وعلاقته بالتحصيل . ★ مناقشة نظريات الذكاء المختلفة وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها.
--

★ تطبيق اختبارات الذكاء وتفسير نتائجها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
★ إجراء تحديث على محتوى المقرر بإضافة نظرية عادات العقل لكوستا وكاليك ، واختباري أوتيس-لينون وكاتيل.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عامة حول مفهوم الذكاء وتطوره وعلاقته بالتحصيل
٢	١	نظرية معالجة المعلومات
٢	١	نظرية ثيرستون
٢	١	نظرية جيلفورد
٢	١	نظرية جاردنر
٢	١	نظرية ستيرنبرغ
٢	١	نظرية كوستا و كاليك
٢	١	اختبار بينيه
٢	١	اختبار وكسلر (أطفال وراشدين)
٢	١	اختبار رسم الرجل واختبار كاتيل
٢	١	مصفوفات رافن
٢	١	مقياس جاردنر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	—	—	-	٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتان

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ★ مفهوم الذكاء (قديماً وحديثاً) وتطوره وعلاقته بالتحصيل. ★ نظريات الذكاء (قديماً وحديثاً) وتحليلها ونقدها. ★ التعرف على اختبارات الذكاء المختلفة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ★ التعليم بالمنظمات المتقدمة . ★ التعليم بطرح الأسئلة. ★ التدريس بالتفكير (القبعات السبع). ★ استراتيجية حل المشكلة.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ★ المناقشات الصفية. ★ الواجبات الفردية والجماعية.

<p>★ العروض الصفية للنظريات.</p> <p>★ الاختبارات (٥٠٪ من الأسئلة من نوع حل المشكلات).</p>
<p>رر. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:</p> <p>★ مهارة تطبيق اختبار الذكاء على عينة من الطلبة/ الأطفال.</p> <p>★ مهارة تحليل نظريات الذكاء وتقييمها وفق معايير محددة.</p> <p>★ مهارة كتابة التقارير العلمية.</p> <p>★ مهارة تنمية الجانب البيئي للذكاء</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>★ العصف الذهني.</p> <p>★ التدريس بحل المشكلات.</p> <p>★ الحوار وطرح الأسئلة.</p> <p>★ التعلم ذي المعنى.</p> <p>★ عرض عملي لكيفية استخدام اختبارات الذكاء .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p> <p>★ كتابة التقارير العلمية حول تطبيق اختبارات الذكاء ومناقشة النتائج المتحصل عليها.</p> <p>★ العروض الصفية.</p> <p>★ الاختبارات(مع التركيز على أسئلة حل المشكلات).</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>★ تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال.</p> <p>★ التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>★ تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>★ المناقشة والحوار.</p> <p>★ التعليم التعاوني.</p> <p>★ اتخاذ القرار.</p> <p>★ لعب الأدوار.</p> <p>★ دراسة الحالة.</p>

★ التعلم الفردي بالرجوع إلى المكتبة واستخدام الانترنت.			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:			
★ المناقشات الصفية.			
★ العروض الجماعية والفردية.			
★ الواجبات الفردية والجماعية.			
★ ملاحظة السلوك.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:			
★ مهارة التواصل اللغوي (شفوي وكتابي).			
★ مهارة استخدام الإحصائيات الوصفية لتحليل نتائج اختبارات الذكاء المتحصل عليها.			
★ مهارات الحوار الفعال.			
★ مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
★ المناقشة والحوار.			
★ العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
★ المناقشات الصفية.			
★ مستوى العروض الصفية من حيث (استخدام التقنيات والقدرة على تحليل نتائج الطلبة على اختبارات الذكاء).			
★ تقييم مستوى استخدام مهارات التواصل اللغوي في العروض الشفوية والكتابية.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي،	الأسبوع	نسبته من التقويم

النهائي	المحدد له	اختبار نهائي...الخ)	
٪١٠	طوال الفصل	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	١
٪٢٠	١٠ - ٥	عرض نظرية ذكاء عن طريق power point	٢
٪٢٠	١٤ - ١١	تطبيق أحد مقاييس الذكاء وعرضه وكتابة تقرير حوله	٣
٪٥٠	١٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٤
٪١٠٠		المجموع	

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>★ الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية ، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني.</p> <p>★ تقديم الاستشارات الإحصائية.</p>

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>★ جابر، عبد الحميد (١٩٩٧) الذكاء ومقاييسه ، القاهرة: دار النهضة.</p> <p>★ جاردرنر، هاورد (٢٠٠٤) اطر العقل : نظريات الذكاءات المتعددة ، ترجمة محمد بلال الجيوسي، الرياض :مكتب التربية لدول الخليج.</p> <p>★ السيد ، فؤاد (٢٠٠٠) الذكاء ، ط٥ ، القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
<p>٢- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>★ حسين ، محمد (٢٠٠٨) مبادرة الذكاءات المتعددة ومجتمع التعلم الذكي، القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.</p>

★ كوستا، آرثر ، وبيتا كاليك(٢٠٠٠) استكشاف عادات العقل ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، الدمام: دار الكتاب التربوي.
٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: لا يوجد
٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ★ البرامج التعليمية في مجال الذكاء / القدرات العقلية المعرفية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): ★ قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طالبات
٢- مصادر الحاسب الآلي: ★ جهاز كمبيوتر -شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) -نقطة اتصال بالإنترنت -السبورة الذكية.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ★ مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر. ★ مستوى التطبيقات العملية لاختبارات الذكاء على عينة من الطلبة. ★ نتائج استبانة تقويم الأداء التدريسي. ★ نتائج الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ★ تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس. ★ حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً.

٣- عمليات تطوير التدريس :

★ الالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس والتقييم.

★ الالتحاق بدورات حول اختبارات الذكاء الحديثة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

★ مقارنة أداء الطالبات بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن.

★ توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

★ تقييم عام للمقرر.

★ تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر سيكولوجية الدوافع

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: سيكولوجية الدوافع (٧٣٢)
١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس/تعلم
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. شادية أحمد التل
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني – مرحلة الدكتوراه
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على :
★ التعرف على مفهوم الدوافع وأنواعها وعلاقتها بالسلوك والانجاز
★ مناقشة نظريات الدوافع المختلفة وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها.
★ تطبيق نظريات الدوافع في الغرفة الصفية

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
★ إجراء تحديث على محتوى المقرر بإضافة "النظريات الانسانية في الدافعية".

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عامة حول الدوافع : مفهومها وأهميتها وأنواعها والمفاهيم ذات العلاقة
٢	١	النظريات البيولوجية
٤	٢	نظريات التحليل النفسي
٤	٢	النظريات السلوكية
٤	٢	النظريات المعرفية
٤	٢	النظريات السلوكية الاجتماعية المعرفية
٢	١	النظريات الانسانية
٢	١	علاقة الدوافع بالسلوك والانجاز
٤	٢	تطبيقات تربوية / إجراءات لاستثارة دافعية المتعلم

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ساعات اختبار
١٥	-	-	-	-

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ساعتان

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ★ مفهوم الدوافع وعلاقتها بالسلوك والانجاز. ★ نظريات الدوافع وتحليلها ونقدها.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ★ التعليم بالمنظمات المتقدمة. ★ التعليم بالعصف الذهني. ★ التدريس بالتفكير (القبعات السبع). ★ استراتيجيات حل المشكلات .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ★ المناقشات الصفية. ★ الواجبات الفردية والجماعية. ★ العروض الصفية للنظريات. ★ الاختبارات (٥٠٪ من الأسئلة من نوع حل المشكلات).</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها: ★ مهارة استثارة دافعية المتعلم. ★ مهارة تحليل نظريات الدوافع وتقييمها وفق معايير محددة. ★ مهارة كتابة التقارير العلمية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ★ العصف الذهني. ★ التدريس بحل المشكلات.</p>

<p>★ الحوار وطرح الأسئلة.</p> <p>★ عرض عملي لكيفية استثارة دافعية الطلبة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p> <p>★ كتابة البحوث العلمية حول تطبيق نظريات الدافعية في الصف.</p> <p>★ العروض الصفية.</p> <p>★ الاختبارات(مع التركيز على أسئلة حل المشكلات).</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>★ تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال.</p> <p>★ التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>★ تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>★ الحوار والمناقشة.</p> <p>★ اتخاذ القرار.</p> <p>★ لعب الأدوار.</p> <p>★ دراسة الحالة.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>★ المناقشات الصفية</p> <p>★ العروض الجماعية والفردية.</p> <p>★ الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>★ ملاحظة السلوك.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>★ مهارة التواصل اللغوي (شفوي وكتابي).</p> <p>★ مهارات الحوار الفعال.</p> <p>★ مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>

<p>★ الحوار والمناقشة.</p> <p>★ العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p> <p>★ تقييم مستوى العروض الصفية من حيث (استخدام التقنيات).</p> <p>★ تقييم مستوى استخدام مهارات التواصل اللغوي في العروض الشفوية والكتابية.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	%١٠
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠ - ٥	%٢٥
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استثارة دافعية الطلبة	١١ - ١٤	%٢٥
٤	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	%٤٠
المجموع			%١٠٠

د. الدعم الطلابي:

<p>★ الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية ، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني .</p> <p>★ تقديم الاستشارات النفسية والبحثية.</p>

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: ★ بنى يونس ، محمد (٢٠٠٩) سيكولوجية الدافعية والانفعالات ، عمان : دار المسيرة. ★ فهمي ، مصطفى (١٩٨٧) الدوافع النفسية ، عين شمس : دار مصر للطباعة.
٢ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) ★ الشرفاوي ، أنور (٢٠٠٠) الدافعية والانجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية. ★ عتوم ، عدنان وزملاؤه (٢٠٠٦) علم النفس التربوي :النظرية والتطبيق ، عمان : دار المسيرة. ★ قشقوش ، إبراهيم وطلعت منصور (١٩٩٧) دافعية الانجاز وقياسها ، القاهرة : المطبعة الفنية الحديثة
٣ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: لا يوجد
٤ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ★ البرامج التعليمية في مجال الدافعية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): ★ قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طالبات
٢ - مصادر الحاسب الآلي:

★ جهاز كمبيوتر –شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) –نقطة اتصال بالإنترنت
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ★ مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر. ★ مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز. ★ نتائج استبانة تقويم الأداء التدريسي. ★ نتائج الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ★ تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس. ★ حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً.
٣- عمليات تطوير التدريس : ★ الالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم. ★ الالتحاق بدورات حول إجراء استثارة دافعية الطلبة.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : ★ مقارنة أداء الطالبات بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن. ★ توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ★ تقييم عام للمقرر. ★ تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر سيكولوجية الفروق الفردية

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: سيكولوجية الفروق الفردية (٧٢٤)
١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس/تعلم
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. شادية أحمد التل
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث – مرحلة الدكتوراه
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر (٦٠٢)
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على :
★ التعرف على ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.
★ مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.
★ التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقييم الأداء ورعاية الفئات

الخاصة. ★ التعرف على أدوار المعلم في العالم المعاصر.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ★ إضافة وحدة تتعلق بـ "الفروق الفردية بين الجنسين" إلى المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عامة تشمل ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية
٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية وقياسها
٦	٣	الفروق الفردية في المجال المعرفي العقلي وقياسها
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٨	٤	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقييم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: ساعات اختبار	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر -	مادة الدرس: -	المحاضرة: ١٥

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. ساعتان
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>س. المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ★ ماهية الفروق الفردية وأنواعها وأهميتها وخصائصها وطرق دراستها والعوامل المؤثرة فيها. ★ الفروق الفردية في المجال العقلي المعرفي (الذكاء والأساليب المعرفية..). ★ الفروق الفردية في الشخصية (عدوان / اعتمادية / تكيف عاطفي..). ★ التطبيقات التربوية في مجال : توزيع الطلبة في الصفوف / نماذج التدريس / تقويم الأداء / الفئات الخاصة ورعايتهم.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ★ العصف الذهني. ★ التعليم بالمنظمات المتقدمة والخرائط المفاهيمية. ★ الحوار وطرح الأسئلة. ★ التدريس بحل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ★ المناقشات الصفية. ★ الواجبات الفردية والجماعية. ★ مستوى العروض الصفية. ★ الاختبارات (٦٠٪ منها من نوع حل المشكلات).</p>
<p>ش.ش. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها: ★ مهارة التطبيق التربوي للفروق الفردية في التدريس والتقويم ورعاية الفئات الخاصة.</p>

<p>★ مهارة تطبيق اختبارات الذكاء والشخصية والأساليب المعرفية على عينة من الأفراد ، وتحليل النتائج المتحصل عليها.</p> <p>★ مهارة كتابة البحوث العلمية والتقارير.</p> <p>★ مهارة حل المشكلات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>★ العصف الذهني.</p> <p>★ التدريس بحل المشكلات إبداعياً.</p> <p>★ الحوار وطرح الأسئلة.</p> <p>★ العرض العملي لاختبارات الذكاء والشخصية والأساليب المعرفية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>★ العروض الصفية للطلاب.</p> <p>★ كتابة البحوث العلمية والتقارير حول نتائج تطبيق الاختبارات المذكورة.</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p> <p>★ الاختبارات (٥٠٪ من الأسئلة من نوع حل المشكلات).</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>★ الاعتماد على الذات في تطبيق اختبارات الذكاء وكتابة البحوث والتقارير حول نتائجها.</p> <p>★ العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز مهمة التطبيق التربوي للفروق الفردية. في المجالات المختلفة (تدريس / تقويم / توزيع الطلبة في الصفوف ...الخ).</p> <p>★ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والجماعي فيما يتعلق بالأعمال الفردية والجماعية.</p> <p>★ التعامل بمسؤولية أخلاقية مع الزميلات في الصف كما أعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>★ تنفيذ مشاريع بحثية جماعية.</p> <p>★ دراسة الحالة .</p> <p>★ لعب الدور في القضايا الجدلية (مثال : دمج / فصل المبدعين عن الطلبة العاديين..).</p> <p>★ واجبات فردية تقتضي الاستخدام الواسع للمكتبة وشبكة الانترنت.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>

<p>★ المشاريع والواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>★ العروض الصفية لوحدات المقرر.</p> <p>★ ملاحظة السلوك.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>★ مهارة التواصل اللغوي (شفوي / كتابي) والحوار الفعال.</p> <p>★ مهارات استخدام الإحصائيات الوصفية لوصف وتحليل نتائج اختبارات الذكاء. والشخصية والأساليب المعرفية .</p> <p>★ مهارة تقديم العروض الصفية باستخدام مختلف تقنيات المعلومات والاتصالات.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>★ المناقشة والحوار.</p> <p>★ العروض الصفية باستخدام التقنيات الحديثة.</p> <p>★ تعلم ذاتي لمهارات الإحصاء الوصفي لضرورة لتحليل نتائج الاختبارات.</p> <p>★ دراسة الحالة.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>★ مستوى العروض الصفية (من حيث استخدام التقنيات الحديثة بفاعلية).</p> <p>★ مستوى التواصل اللغوي (الشفوي والكتابي).</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة الصفية والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠٪
٢	عرض إحدى وحدات المقرر باستخدام التقنيات الحديثة	٥ - ١٠	٢٠٪

٣	الاختبار الأول (اختيار من متعدد و مقالي قصير)	٧	%١٥
٤	التطبيق التربوي للفروق الفردية في أحد مجالات المقرر وكتابة تقرير	١٢ - ١٤	%١٥
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد و مقالي قصير)	١٥	%٤٠
	المجموع		%١٠٠

د. الدعم الطلابي:

- ★ الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية ، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني
- ★ تقديم الاستشارات النفسية والبحثية.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
<p>★ الخالدي ، أديب (٢٠٠٨) سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، عمان دار وائل.</p> <p>★ الخضري ، سليمان (٢٠١١) سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء ، عمان: دار المسيرة.</p> <p>★ الريمائي ، محمد (١٩٩٤) سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية ، عمان: دار الشروق.</p> <p>★ الزعبي ، أحمد (٢٠٠٧) علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، عمان: دار الفكر.</p>
٢ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)
<p>★ أبو علام ، رجاء ونادية شريف (١٩٨٩) الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، الكويت : دار القلم.</p> <p>★ عثمان ، فاروق (٢٠١٠) سيكولوجية الفروق الفردية والقدرات العقلية : أسس نظرية وتطبيقية ، مؤسسة طيبة: القاهرة.</p> <p>★ الياسري ، حسين وأمال الأسدي (٢٠٠٨) سيكولوجية الفروق الفردية ،</p>

عمان : مكتبة الفلاح.
٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: لا يوجد
٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: ★ البرامج التعليمية في مجال الفروق الفردية.

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): ★ قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طالبات.
٢- مصادر الحاسب الآلي: ★ جهاز كمبيوتر -شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) -نقطة اتصال بالإنترنت
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ★ مناقشة الطالبات حول موضوعات المقرر واستراتيجيات التعليم. ★ مستوى التطبيق التربوي للفروق الفردية في المجالات المذكورة سابقاً. ★ نتائج استبانة تقويم الأداء التدريسي. ★ نتائج الاختبار النهائي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ★ تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس. ★ حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً للوقوف على نقاط الضعف لمعالجتها.
٣- عمليات تطوير التدريس : ★ الالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس والتقييم الفعال.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :

- ★ مقارنة أداء الطالبات بمشيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن.
- ★ توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- ★ مراجعة توصيف المقرر وتحديثه دورياً من لجنة الخطط الدراسية في القسم.
- ★ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر في ضوء تقييم عام للمقرر.
- ★ رصد طبيعة تفاعل الطالبات مع القضايا المطروحة من خلال المقرر.
- ★ تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نظريات التعلم والتعليم (٢)

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات التعلم والتعليم (٢) / (٧٢٢)
١. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس/تعلم
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. شادية أحمد التل
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول – مرحلة الدكتوراه
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر (٦٦٣)
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- أن يكون الطالب قادراً على : ★ المناقشة المعمقة لنظريات التعلم (بما فيها تعلم الأخلاق والقيم) وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. ★ تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

★ اقتراح نموذج للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي في ضوء نظريات التعلم والقيم الإسلامية.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
★ إضافة نظرية "بياجيه في تعلم الأخلاق" إلى المقرر.
★ استخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مراجعة عامة لنظريتي الاشراف الكلاسيكي والاجرائي
٦	٢	نظرية بياجه في التعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية فايغوتسكي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٦	٢	نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية بياجيه في تعلم الأخلاق وتطبيقاتها التربوية
٦	٢	نظرية كوهلبرج في تعلم الأخلاق وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية سليجمان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظرية جليجان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	نظريات أخرى (تورل / ديمون / ارنفرد / سايمون)
٣	١	نموذج مقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥	-	-		ساعات اختبار

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. ساعتان

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ص. المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ★ نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة ونقدها وتحليلها.
- ★ التطبيقات التربوية لنظريات التعلم (بما فيها تعلم الأخلاق والقيم).
- ★ نموذج مقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- ★ العصف الذهني.
- ★ التعليم بالمنظمات المتقدمة والخرائط المفاهيمية.
- ★ الحوار وطرح الأسئلة.
- ★ التدريس بحل المشكلات.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- ★ المناقشات الصفية.
- ★ الواجبات الفردية والجماعية.
- ★ مستوى العروض الصفية.
- ★ البحوث العلمية والتقارير حول النموذج المقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي.
- ★ الاختبارات (٥٠٪ منها من نوع حل المشكلات).

ض.ض. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

<ul style="list-style-type: none">★ مهارة تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.★ مهارة تحليل نظريات التعلم ونقدها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية المحتوى.★ مهارة حل مشكلات النسيان وتنمية القدرة على التذكر بطرق إبداعية.★ مهارة كتابة البحوث والتقارير حسب نظام APA.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">★ العصف الذهني.★ التدريس بحل المشكلات.★ الحوار وطرح الأسئلة.★ البحث والاستنتاج.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">★ الواجبات الفردية والجماعية.★ كتابة البحوث العلمية والتقارير.★ المناقشات الصفية.★ الاختبارات (٥٠٪ من الأسئلة من نوع حل المشكلات).
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">★ التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح.★ الاعتماد على الذات في العروض الصفية.★ العمل في مجموعات تعاونية عند التطبيق التربوي للنظريات.★ السلوك المسؤول الذي يتناغم مع أخلاقيات التعليم.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">★ لعب الدور في القضايا الجدلية المتعلقة بمحتوى النظريات.★ دراسة الحالة .★ تنفيذ مشروع بحث جماعي يتعلق باقتراح نموذج للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي.★ واجبات فردية تقتضي الاستخدام الواسع للمكتبة وشبكة الانترنت.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">★ المشاريع والواجبات الفردية والجماعية .★ العروض الصفية لوحدات المقرر.

★ ملاحظة السلوك.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:</p> <p>★ مهارة الحوار والتواصل اللغوي الفعال .</p> <p>★ مهارات التعامل مع الحاسوب والانترنت.</p>			
<p>★ ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>★ العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>★ الحوار وطرح الأسئلة .</p> <p>★ المناقشات الصفية.</p>			
<p>★ ٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>★ تقييم مستوى العروض الصفية (من حيث التواصل اللغوي وتقنية المعلومات).</p> <p>★ تقييم مستوى الحوار واستخدام مهارات التواصل اللغوي .</p>			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٤. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة الصفية والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	٪١٠
٢	الواجبات البيتية التطبيقية	طوال الفصل	٪١٠
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات والمعلومات	٥ - ١٢	٪٢٠
٤	كتابة بحث حول نموذج مقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع	١٣ - ١٤	٪٢٠

		السعودي وعرضه أمام الطالبات	
٤٠٪	١٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٥
١٠٠٪		المجموع	

د. الدعم الطلابي:

- ★ الإجابة عن استفسارات الطالبات خلال الساعات المكتبية ، وعن طريق الجوال والبريد الإلكتروني
- ★ تقديم الاستشارات النفسية والبحثية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ★ الزغول، عماد (٢٠٠٦) نظريات التعلم، ط٢، عمان: دار الشروق
- ★ غازدا، جورج و ريموندجي كورسيني (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين، وعطية محمد هنا، العدد ١٠٨، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- ★ قطامي ، يوسف (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم ، عمان: دار الفكر.

٢- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ★ جاسم ، محمد (٢٠٠٧) نظريات التعلم ، عمان: دار الثقافة
- ★ عبد الهادي ، جودت (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، عمان: دار الثقافة.

٣- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

مواقع الانترنت المتخصصة مثل :

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.sikologia.com>

٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

★ البرامج التعليمية في مجال التعلم المعرفي / تعلم الأخلاق والقيم.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

★ قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طالبات.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

★ جهاز كمبيوتر -شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) -نقطة اتصال بالإنترنت .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

★ حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.

★ مستوى البحوث وكتابة التقارير.

★ نتائج استبانة تقويم الأداء التدريسي.

★ نتائج الاختبار النهائي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

★ تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس.

★ النقاش مع الزميلات اللواتي يدرسن المقرر.
٣- عمليات تطوير التدريس : ★ الالتحاق بدورات وورش عمل حول التدريس الفعال. ★ الالتحاق بدورات حول كتابة السؤال الجيد.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : ★ مقارنة أداء الطالبات بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن. ★ توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالبات.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ★ تقييم عام للمقرر. ★ تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الاتجاهات والسلوك الاجتماعي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الاتجاهات والسلوك الاجتماعي نفس ٧٥٢
١. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج الدكتوراه) • متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
١. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
١. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ المستوى الرابع
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
١. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
١. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:—

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب ■</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن يعرف مفهوم الاتجاهات ومدى أثرها على السلوك الاجتماعي . ● أن يميز ويفرق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم . ● أن يعلل ويصف العوامل المؤثرة في تشكيل ونمو الاتجاهات . ● أن يطبق كيفية قياس الاتجاهات . ● أن يستنتج أثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي . ● أن يفسر العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والقيم . ● أن يلم بالنظريات المفسرة بأساليب تغير الاتجاهات ● أن يستنبط العوامل المؤثرة في تشكيل الاتجاهات وأساليب مقاومتها.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي. ● تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي . ● توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.

٢	١	طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه.
٤	٢	الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم .
٢	١	تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.
٤	٢	طرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات.
٢	١	أثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي .
٢	١	العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.
٤	٢	أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.
٢	١	الدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:-	المختبر: -	عملي/	أخرى : ٢ اختبار

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتان

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ط. المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على
- مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.
- طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه.
- الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.
- تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.
- طرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات.
- اثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي.
- العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.
- أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.
- الدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية
- التكاليف الفردية والجماعية.
- المناقشات والمشاركات.

المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي:

- أن يبين. مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.
- أن يوضح طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه
- أن يميز بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.
- أن يوضح كيفية تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.
- أن يطبق طرق قياس الاتجاهات.
- أن يوضح اثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي
- أن يبين العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.
- أن يشرح أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.
- أن يوضح أثر الدعاية في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- البحث والاستنتاج.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- المناقشة والحوار.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الملاحظة .
- الأبحاث والأعمال.
- الاختبارات.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

تنمية القدرة على:

- التعامل مع الآخرين.
- الحوار وتبادل الآراء.
- المشاركة مع الزملاء وتحقيق التعاون.

<ul style="list-style-type: none">● اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● البحث والاستنتاج .● الحوار والمناقشة.● التعلم التعاوني.
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● الملاحظة.● المناقشات والمشاركات.● تقييم الأعمال والواجبات.
<p>٥. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :</p> <ul style="list-style-type: none">● مهارة استخدام المعاملات الإحصائية في تحليل وعرض البيانات .● مهارة في التعامل مع الحاسب الآلي في البحث والتواصل مع الآخرين.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● استراتيجية البحث والاستنتاج.● استراتيجية التعليم التعاوني.● استراتيجية المجموعات الصغيرة والتعلم التعاوني.
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● المناقشة والمشاركة.● الملاحظة.● الاختبارات.● التكاليفات والواجبات.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
● لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
● لا يوجد.			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
● لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	تطبيقات وتدريبات عملية ومناقشات ومشاركات وأبحاث	على مدار الفصل	٥٠%
٣	اختبار نهائي	الخامس عشر	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقدم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
● الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
● التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
● عمر، ماهر محمود(١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية. دار المعرفة الجامعية.
● الحارثي، زايد عجير(١٩٩٢). بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات .جدة: دار الفنون.

٢-المراجع الرئيسة:

- حمزة، مختار (١٩٨٢). اسس علم النفس الاجتماعي . جدة: دار البيان
- اسكوت، وسكويلر، ج(١٩٩٣). علم النفس الاجتماعي التجريبي. ترجمة عبد الحميد ابراهيم، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- خليفة، عبداللطيف(١٩٨٩). الاتجاهات النفسية وأساليب قياسها. عبدالحليم محمد السيد واخرون(محررون) ، القاهرة: دار اتون للنشر ٢٠٩-٢٥٦.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

WWW.apa.org
www.socialpsychology.com
<http://www.socialpsychology.org>
www.family.com
[hptt:\\www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)

- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
- برامج تعليمية في المجال جاهزة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):

قاعة دراسية تسع عدد الطلاب متوفر فيها جميع المرافق

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض . نقطة اتصال بالإنترنت – طباعة

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي.
- فأرة لاسلكية.
- سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- استطلاع رأي الطلاب حول المقرر.
- الاختبارات.
- الملاحظة.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- النقاش مع الأعضاء حول المقرر .
- تقييم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- حضور الدورات وورش العمل في نفس المجال.
- المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس اللين يدرسون نفس المقرر وتبادل الخبرات مع بعض.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.

- تعيين مراجع خارجي للتدقيق.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط

لتطويرها:

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.
- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية

المؤسسة : جامعة ام القرى
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التنشئة الاجتماعية ونمو الشخصية نفس/٧٥١
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج الدكتوراه) ● متطلب إجباري لتخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:—

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب :
- أن يعرف مفهوم التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي.
- أن يلم بالنظريات المفسرة لعملية التطبيع الاجتماعي.
- أن يفهم دور الأسرة في عملية التطبيع الاجتماعي.
- يستطيع أن يقيم أساليب المعاملة الوالدية المؤثرة في السلوك والشخصية.
- أن يكتسب مهارة في حل المشكلات الأسرية والتفكك العائلي .
- أن يتعرف على دور المجتمع الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية .
- أن يلم بالمتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره في عملية التنشئة الاجتماعية
- أن يستنبط العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.
- أن يستنتج أهمية دراسة أساليب حماية النشء من تأثير الإعلام المفتوح.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الانترنت للاطلاع على ما يستجد في المجال .
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
- يتم باستمرار مراجعة واستبدال المراجع والمصادر المستخدمة في المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي.
٤	٢	النظريات المفسرة لعملية التطبيع الاجتماعي.

٢	١	دور الأسرة في عملية التطبيع الاجتماعي. أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في السلوك والشخصية.
٤	٢	المشكلات الأسرية والتفكك العائلي وأثرها في التنشئة ومن ثم الشخصية والسلوك.
٢	١	دور المجتمع الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية.
٤	٢	المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره في عملية التنشئة الاجتماعية.
٢	١	وسائل الإعلام الحديثة كعامل من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.
٤	٢	أساليب حماية النشء من تأثير الإعلام المفتوح.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:-	المختبر: - عملي/ ميداني ١ /تدريبي:	أخرى: ٢ ساعتان
-----------------	-----------------	---	----------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع: ساعتان

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ظ. المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على :</p> <ul style="list-style-type: none">● مفهوم التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي.● النظريات المفسرة لعملية التطبيع الاجتماعي.● دور الأسرة في عملية التطبيع الاجتماعي.● أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في السلوك والشخصية.● المشكلات الأسرية والتفكك العائلي وأثرها في التنشئة ومن ثم الشخصية والسلوك.● دور المجتمع الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية.● المتغيرات الثقافية والصراع بين الثقافات وأثره في عملية التنشئة الاجتماعية.● وسائل الإعلام الحديثة كعامل من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية.● أساليب حماية النشء من تأثير الإعلام المفتوح.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">● طريقة المحاضرة.● طريقة الحوار والمناقشة.● العصف الذهني.● طريقة التعليم الجماعي والتعاوني.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">● أسئلة مباشرة.● الاختبارات التحريرية● نشاطات فردية وجماعية.● الواجبات التكليفية.
ع.ع. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي::

- أن يتعامل مع المشكلات الأسرية والعوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية بكفاءة.
- أن يواجه المتغيرات الثقافية والصراعات بين الثقافات.
- أن يميز بين دور الأسرة ودور المجتمع في عملية التنشئة الاجتماعية.
- أن يستخدم الأساليب والطرق الصحيحة في حماية النشء من تأثير وسائل الإعلام الحديثة.
- أن يربط المفاهيم و المعلومات النظرية في عملية التنشئة الاجتماعية في الحياة العملية والتربوية مستقبلا .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- طريقة الحوار والمناقشة.
- التعلم بالاقتران.
- التعليم التعاوني.
- استراتيجية العصف الذهني.

٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الاختبارات.
- الواجبات والأعمال.
- أعداد بحوث فردية ومناقشتها.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

تنمية القدرة على:

- ممارسة مهارات التواصل الفعال.
- تكوين علاقات ايجابية مع الغير .
- العمل كفريق والقدرة على قيادة فرق العمل.
- الشعور بالمسؤولية.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات والتكليفات .
- استخدام أساليب لعب الدور لممارسة مهارات القيادة.

٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
- ملاحظة الطالب أثناء العمل مع المجموعة.
- تقييم أداء الطالب أثناء ممارسته للأنشطة باستخدام التقارير الدورية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
 - القدرة على استخدام التقنية في تحليل البيانات وعرض النتائج.
 - استخدام شبكة الإنترنت في البحث والتواصل مع الآخرين.
 - القدرة على استخدام التقنية في إجراء العروض التقديمية لأهداف مختلفة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام التقنية في عرض المحاضرات .
- استراتيجية التقنية في البحث عن المادة العلمية .
- استخدام التعليم الإلكتروني.

٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات العملية .
- تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.
- استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات للأستاذ.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
● لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
● لا يوجد.			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
● لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	تطبيقات وتدريبات عملية والمشاركات والمناقشات والتكليفات	على مدار العام	٥٠%
٣	اختبار نهائي	السابع عشر	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
● الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
● التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
● لازاروس ، ريتشارد س(١٩٩٨). الشخصية .ترجمة سيد غنيم ، ط٩. جدة :دار الشروق
٢-المراجع الرئيسة:

● العيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٤). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

- قناوي، هدى (١٩٨٨). الطفل: تنشئته وحاجاته. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- الكين، فريدريك وهاند جيرالد (١٩٧٦). الطفل والمجتمع: عملية التنشئة الاجتماعية. ترجمة محمد سيد حسنين. طنطا: مؤسسة سعيد للطباعة

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

WWW.apa.org
www.socialpsychology.com
<http://www.socialpsychology.org>
www.family.com
[hptt://www.jigsaw.org](http://www.jigsaw.org)

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- برامج تعليمية جاهزة على الأقراص المدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):

- قاعات مجهزة بشاشة عرض وبروجكتر أو سبورة إلكترونية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض. مسح ضوئي .

٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة

بها):

- وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي.
- فأرة لاسلكية.
- سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.
- عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- إعداد ملف شامل للمادة .
- إعداد بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.
- تقييم الذاتي من قبل مدرس المادة.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.
- حضور الدورات وورش العمل.
- تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال

- الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة بعض أعمال الطلاب من قبل زميل آخر.
 - قيام أستاذ المقرر بتبادل وتقييم عينة من أوراق الاختبارات مع عضو هيئة تدريس آخر يدرس نفس المقرر في جامعة أخرى.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط

لتطويرها:

- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية / قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة ٦٠٢٧٠١ -
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أستاذ المقرر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مقرر عام
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): -
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): -
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:— كلية التربية— الزاهر

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر توقع من الدارس أن :
- يلم بالمشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الافراد في مختلف المجتمعات.
 - يلم بالمشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الافراد في المملكة العربية السعودية.
 - يبين أهمية الاعتماد علي نتائج البحوث العلمية والدراسات المسحية المعتمدة علي المقاييس في دراسة المشكلات.
 - يقارن بين المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الافراد في مختلف المجتمعات، بالمشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الافراد في المملكة العربية السعودية .
 - يطبق نتائج البحوث العلمية والدراسات المسحية المعتمدة علي المقاييس والقوائم كقائمة موني في دراسة المشكلات.
 - يستطيع أن يقيم خطورة المشكلات النفسية والاجتماعية في المجتمع السعودي.
 - يحلل عناصر المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهقين والشباب في المملكة.
 - يستنتج أهمية التوصل لحلول فعالة لتلك المشكلات.
 - يحلل العوامل المؤثرة المسببة لحدوث تلك المشكلات.
 - يقيم العوامل البيئية والاجتماعية والثقافية المؤثرة المسببة لحدوث تلك المشكلات.
 - يصنف المشاكل والاختلالات الناجمة عن سوء العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية.
 - يصمم ويقوم بحثاً على أسس المنهج العلمي في البحث في أهم مشكلات الشباب النفسية والاجتماعية.
- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستعانة بالأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض محتوى المقرر من خلال عروض PowerPoint لجعل المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.
 - تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع النظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي للتوصل للعوامل المسببة للمشكلات.

- توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - متابعة الحداثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب الأدائي مثل برامج **Microsoft Office** لتدريب الطلاب على تطوير كتابة الابحاث العلمية.
 -أقترح تطبيق ميداني من خلال تواجد الطلاب في مؤسسات رعاية الاحداث ومؤسسات العلاج من الادمان من اجل التعرف علي المشكلات عن قرب وبطريقة عملية.
 -أقترح دراسة الحلول التي تم اثبات نجاحها عالميا وتطبيقها بما يتناسب مع المجتمع العربي .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الافراد في مختلف المجتمعات .
٢	١	٢. المشكلات النفسية التي يعاني منها الشباب.
٢	١	٣. مشكلة البطالة.
٢	١	٤. مشكلة تعاطي المخدرات.
٢	١	٥. مشكلة جناح الاحداث.
٢	١	٦. مشكلة الارهاب والتطرف والتعصب.
٤	٢	٧. عرض المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية وذلك بالاعتماد علي نتائج البحوث العلمية ومن ذلك الدراسات المسحية التي اعتمدت علي مقاييس كقائمة موني للمشكلات.
٢	١	٨. مشكلة جناح الاحداث لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية.
٢	١	٩. مشكلة تعاطي المخدرات لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية

		السعودية.
٢	١	١٠. المشكلات النفسية واضطراب تشكل الهوية وما يتبعها من اضطرابات في مجال الاختيار المهني والرضا الوظيفي لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية.
٢	١	١١. مشكلة البطالة المقنعة لدي المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية.
٤	٢	١٢. السبل التي يمكن بها مواجهة هذه المشكلات اعتمادا علي نتائج الدراسات المحلية الميدانية وخبرات الاخرين.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: ٢	عملي/ تدريبي:	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: ١٥ ساعة نظري

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
-كتابة بحث علمي بنمط APA عن أحد المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهقين والشباب في المملكة العربية السعودية. مع اقتراح الحلول الملائمة لها.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر توقع من الطالب التعرف على : - المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الشباب في مختلف المجتمعات ومنها:- - مشكلة البطالة . - مشكلة تعاطي المخدرات. - مشكلة جناح الاحداث. - مشكلة الارهاب والتطرف والتعصب. - المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الشباب في المملكة ومنها:- - مشكلة البطالة المقنعة. - مشكلة تعاطي المخدرات. - مشكلة جناح الاحداث. - اضطراب تشكل الهوية وما يتبعها من اضطرابات في مجال الاختيار المهني والرضا الوظيفي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرة. ٢. الحوار والمناقشة. ٣. العصف الذهني. ٤. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١. الاختبارات التحريرية</p>

٢ . الأسئلة الشفوية.
غ.غ. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي: ١ . اقتراح حلول للمشكلات الاجتماعية في اطار دراسته للنظريات النفسية الاجتماعية. ٢ . تطبيق النظريات في تفسير الظواهر الاجتماعية. ٣ . تقييم الافراد وتفاعلاتهم في ضوء النظريات النفسية. ٤ . يتعامل مع إمكانيات الأفراد ويتمكن من تحديد الأدوار الملائمة لكل منهم. ٥ . يصمم حولا بديلة للصراعات الفردية والمشكلات في ضوء دراسة المشكلات الاجتماعية والنفسية.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١ . الحوار والمناقشة. ٢ . التعليم التعاوني.
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١ . واجبات وأعمال. ٢ . متابعة الطلبة أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: - التواصل مع أستاذ المقرر. - المناقشة والتعبير عن رأيه أمام زملائه. - يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة. - قيادة مجموعة عمل.

<p>- يتحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعلم التعاوني .- الحوار والمناقشة.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none">١ . ملاحظة تعاون الطالب مع زملائه داخل المحاضرات.٢ . ملاحظة الطالب أثناء العمل مع المجموعة.٣ . تقويم الأعمال والواجبات.
<p>د . مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :</p> <ol style="list-style-type: none">١ . استخدام الحاسب الآلي في التعليم.٢ . استخدام أدوات برامج إدارة التعليم بفاعلية.٣ . استخدام شبكة الإنترنت في البحث والتواصل مع الآخرين.٤ . القدرة على عرض مهام تعليمية أمام زملائه.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام نظام إدارة التعليم (blackboard).- استراتيجية التعليم التعاوني.- استراتيجية المجموعات الصغيرة.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).- متابعة مشاركات الطلبة من خلال الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت.- استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: -لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - لا يوجد.			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	٢٠%
٢	كتابة بحث علمي مع مجموعة	على مدار العام	٢٠%
٣	اختبار نهائي	السابع عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. - التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والجولات والمنتديات. - الاستشارات التي يتم تقديمها للطلاب بعد المحاضرة.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: • أنس شكشك (٢٠١٠). شخصية المراهق -المشكلات والحلول، سوريا: دار شعاع.

٢-المراجع الرئيسية:

- كلير فهيم (١٩٨٧). المشكلات النفسية للمراهق، القاهرة: دار الثقافة.
- عبد الله الغامدي (٢٠٠٩). تردد المراهقين علي مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

Abraham, P. Linda, S.(2008). Cambridge University Press -
B. &

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.socialpsychology.org/>

http://sst5.com/Books/almshaki-alnfseh-llmrahq-fhe-ar_ptiff.pdf

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
- برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة المحاضرة بها (٢٥ مقعد).موصول بها الاجهزة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الالى.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض. ماسح ضوئي .

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها على الطلبة لتقييم فعالية التدريس.
- حلقات مناقشة مع الطلاب.
- تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة.
- مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه.
- عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
- إعداد تقارير عن المقرر الدراسي.
- امكانيه التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تدريس وحدات المقرر فيما بينهم.
- النقاش مع الزملاء لتقييم عملية التدريس.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.
- الآخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج).
- تنظيم القسم لورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.
- تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.
- تعيين مراجع خارجي للتدقيق.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.
- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تطبيقات ميدانية في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي/ ٦٠٢٧٥٥
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: أستاذ المقرر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مستوي الدكتوراه
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ٦٨٣
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): نظريات علم النفس الاجتماعي(٢) ٦٠٢٧٥٤
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:— كلية التربية-الزاهر

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر توقع من الدارس أن :
 - يلم بالنظريات والأسس النفسية المرتبطة بعلم النفس الاجتماعي.
 - يبين أهمية علم النفس الاجتماعي بالنسبة للفرد والمجتمع في كل مجالات الحياة
 - يستكمل معرفته بما تعلمه في مجال علم النفس الاجتماعي بنظريات علم النفس الاجتماعي بدرجة أعمق مما قدم في المستوي الاول منها في مرحلة الماجستير.
 - يطبق نظريات ومفاهيم علم النفس الاجتماعي علي مواقف الحياة.
 - يحلل العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.
 - يمارس السلوك الاجتماعي ومهارات الاتصال الفعال.
 - يصنف المشاكل والاختلالات الناجمة عن سوء العلاقات الاجتماعية والعوامل النفسية والاجتماعية.
 - يصمم ويقوم بحثاً على أسس المنهج العلمي في البحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.
 - يربط المفاهيم والمعلومات النظرية في علم النفس الاجتماعي في الحياة العملية والتربوية مستقبلاً.

- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - الاستعانة بالأدوات والوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض محتوى المقرر من خلال عروض PowerPoint لجعل المادة العلمية وتدريب الطلاب عليها.
 - تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع النظريات المعاصرة في علم النفس الاجتماعي.
 - توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
 - متابعة الحدثة في البرامج التي يتم تدريسها في الجانب الأدائي مثل برامج Microsoft Office لتدريب الطلاب على تطوير كتابة الابحاث العلمية.
 - أقترح دراسة النظريات النفسية المفسرة للتعصب، وطرق خفض التعصب والصراع بين الجماعات.
 - أقترح دراسة النظريات المفسرة للسلوك العدواني، أساليب ضبط السلوك العدواني، تطبيقات تربوية

اجتماعية على موضوع السلوك العدواني.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الاعلام.
٤	٢	٢. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في التسويق.
٤	٢	٣. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في السياسة.
٦	٣	٤. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في التربية.
٦	٣	٥. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الجريمة وتعاطي المخدرات.
٢	٢	٦. تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الحرب النفسية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥ ساعة نظري	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي:	أخرى: (٢) اختبار
---------------------------	-------------	---------	------------------	------------------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
-كتابة بحث علمي بنمط APA عن أحد الجوانب التطبيقية والميدانية لنظريات الشخصية وعلم

النفس الاجتماعي مثل مجال التربية او السياسة او الاعلام.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر توقع من الطالب التعرف على :

- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الاعلام.
- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في التربية.
- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في السياسة.
- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الجريمة.
- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في الحرب النفسية.
- تطبيقات نظريات الشخصية وعلم النفس الاجتماعي في التسويق.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

٥. المحاضرة.

٦. الحوار والمناقشة.

٧. العصف الذهني.

٨. استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

٣. الاختبارات التحريرية

٤. الأسئلة الشفوية.

<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي: ٦. اقتراح حلول للمشكلات المعاصرة في مجال التربية والاعلام والسياسة والتسويق وفقا لما درسه. ٧. تطبيق النظريات في تفسير الظواهر المختلفة التي تحيط به في المجتمع في المجالات المختلفة. ٨. اقتراح وسائل لتطوير مجالات التربية والسياسة والتسويق والاعلام ومكافحة الجريمة من خلال ما تم دراسته .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ٣. الحوار والمناقشة. ٤. التعليم التعاوني. ٥. التدريبات العملية. ٦. الزيارات الميدانية.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ٣. واجبات وأعمال. ٤. متابعة الطلبة أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على: - التواصل مع أستاذ المقرر. - المناقشة والتعبير عن رأيه أمام زملائه. - يشارك زملائه في تنفيذ مهمة تعليمية معينة. - قيادة مجموعة عمل.</p>

<p>- يتحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعلم التعاوني .- الحوار والمناقشة.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">٤. ملاحظة تعاون الطالب مع زملائه داخل المحاضرات.٥. ملاحظة الطالب أثناء العمل مع المجموعة.٦. تقويم الأعمال والواجبات.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :</p> <ul style="list-style-type: none">٥. استخدام الحاسب الآلي في التعليم.٦. استخدام أدوات برامج إدارة التعليم بفاعلية.٧. استخدام شبكة الإنترنت في البحث والتواصل مع الآخرين.٨. القدرة على عرض مهام تعليمية أمام زملائه.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام نظام إدارة التعليم (blackboard).- استراتيجية التعليم التعاوني.- استراتيجية المجموعات الصغيرة.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- استلام الواجبات على نظام إدارة التعليم (blackboard).- متابعة مشاركات الطلبة من خلال الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت.- استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات للمدرس.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: -لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - لا يوجد.			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	١٠%
٢	كتابة بحث علمي مع مجموعة	على مدار العام	١٠%
٣	زيارات ميدانية	على مدار العام	١٠%
٤	تدريبات عملية	على مدار العام	١٠%
٣	اختبار نهائي	السابع عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع. - التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والجولات والمنتديات. - الاستشارات التي يتم تقديمها للطلاب بعد المحاضرة.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

١. عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية، القاهرة: دار ايتراك .
٢. معتز سيد عبد الله & عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٣). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار غريب.

٢-المراجع الرئيسية:

- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، القاهرة: دار قباء
- زين العابدين درويش (١٩٩٩). علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها):

Hall, C. S., & Lindzey, G. (1957). *Theories of personality*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Mayer, J. D. (2005). A classification of DSM-IV-TR mental disorders according to their relation to the personality system. In J. C. Thomas & D. L. Segal (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology (CHOPP) Vol. 1: Personality and everyday functioning*. New York, NY: John Wiley & Sons.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Social Psychology Archives. Stephen A. Diamond.

<http://www.angelfire.com/biz2/daimonic/>. Website of practising Jungian psychologist, with links to articles.

<http://www.socialpsychology.org/>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): - قاعة المحاضرة بها (٢٥ مقعد).موصول بها الاجهزة اللازمة للعروض باستخدام الحاسب الالي.
٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض البيانات – جهاز كمبيوتر محمول – شاشة عرض. ماسح ضوئي .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة الكترونية.

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها على الطلبة لتقييم فعالية التدريس. - حلقات مناقشة مع الطلاب. - تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة. - مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه. - عقد لقاءات مع الطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس . - إعداد تقارير عن المقرر الدراسي. - امكانيه التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تدريس وحدات المقرر فيما بينهم. - النقاش مع الزملاء لتقييم عملية التدريس.

٣-عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.
- الآخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج).
- تنظيم القسم لورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارج، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.
- تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.
- تعيين مراجع خارجي للتدقيق.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.
- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية / التربية
القسم : علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي (٧٥٨ - ٢٠٦).
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أستاذ المقرر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الخامس من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>- مساعدة الطالب علي التعرف علي بعض الموضوعات المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي مثل الإدراك الاجتماعي- المعرفة الاجتماعية –الاتجاهات والعلاقات الاجتماعية في العمل والشخصية والسلوك الاجتماعي وبعض المشكلات الاجتماعية مثل التعصب والتطرف الديني وكذلك تناول تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة والعمل واستعراض نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة بالنقد لأساليب ومنهجية البحث.</p>
<p>٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١- العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع (الإدراك الاجتماعي- المعرفة الاجتماعية)
٢	٢	٢- الاتجاهات- العلاقات الاجتماعية في العمل وبين الاشخاص (التعاون- الانجذاب- السيطرة- التطرف - التنافس- الصراع- المرونة- العدوان).

٢	٢	٣- الشخصية والسلوك الاجتماعي.
٢	٢	٤- تطبيق علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة وفي مجالات العمل(الجريمة والانحراف- الشائعات- المخدرات والإدمان- الدعاية والتسويق والإعلام- الحرب النفسية- التربية والتعليم- الرأي العام- السياسة- جناح الأحداث).
٢	٢	٥- بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة(التعصب- التطرف الديني- العنف- التصلب الذهني)
٢	٢	٦- تناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي بالنقد والتحليل لأساليب ومنهجية البحث.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
٢				١٥

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٢ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - يتعرف علي مفهومي الشخصية السلوك الاجتماعي. • - يتعرف علي مفاهيم الاتجاهات والتعاون والتنافس والصراع والعدوان. • - يتعرف علي تطبيقات علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة والعمل. • - يتعرف علي بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب - التطرف الديني). • - يتعرف علي بعض نتائج البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسلوب المحاضرة- أسلوب المناقشة والحوار- تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني- عرض صور وأفلام توضح التعاون والتنافس والصراع والعدوان والتعصب.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات- واجبات العروض الجماعية. د- البحوث و التقارير عن بعض موضوعات المقرر ه- الاختبارات الدورية والفصلية.</p>
المهارات الإدراكية:
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي:</p> <p>- يدرك أهمية علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة والعمل .</p> <p>- يدرك خطورة بعض المشكلات الاجتماعية كالتعصب والتطرف الديني والعنف علي الفرد والمجتمع.</p> <p>- يدرك أهمية التعاون والتنافس وخطورة الصراع والعدوان.</p> <p>- يدرك دور علم النفس الاجتماعي في سواء الشخصية والسلوك الاجتماعي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والحوار والمناقشة- العصف الذهني- التعلم الذاتي- طرح الآثار النفسية والسلوكية الضارة المترتبة علي الصراع والعدوان والتعصب والتطرف الديني والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية التعامل معها واقترح أساليب لمواجهتها.

<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج- علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <p>أ- يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان مع بقية زملائه.</p> <p>ب- تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها.</p> <p>ج- احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.</p> <p>د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة.</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم فردي لكل طالب.</p> <p>- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>

لا توجد			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا توجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المهارات:			
لا توجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا توجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفي	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا.
- التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية والشخصية.

هـ . مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:
 - مليكه، لويس كامل(ب.ت): قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي ، مجلد(١ - ٦). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
 - عبد الله، معتز (١٩٩٢): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ، مجلد(١). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
 - عبد الله، معتز (١٩٩٧): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ، مجلد(٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
 - عبد الرحمن ، محمد السيد(٢٠٠٠): نظريات الشخصية. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- ٢- المراجع الرئيسية:
 - عمر ، ماهر محمود(١٩٩٢): سيكولوجية العلاقات الاجتماعية الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
 - لازا روس ، ريتشارد سن (١٩٩٨): الشخصية. ترجمة سيد محمد غنيم ط(٩) جدة: دار الشروق.
- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها)
 - نفس المراجع الأساسية للمقرر:
 - موضوعات ومقالات من الدوريات الأجنبية مثل: مراجعة بعض الدوريات الأجنبية الحديثة ذات الصلة:
 - journal of personality
 - journal of social psychology-

<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: حسب المتوفر في قسم علم النفس و. المرافق اللازمة:</p>

<p>يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - حجرات المحاضرات- معمل علم النفس في الكلية- غرفة الإرشاد النفسي . - مجهزة في حدود (٣٠) طالب.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكبرات صوت -فيديو -الفانوس السحري.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p>

<p>- يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى .</p> <p>- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي.</p> <p>- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل التمثيل النفسي المسرحي (السيكو دراما) ولعب الدور والعصف الذهني.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.</p> <p>- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.</p> <p>- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .</p> <p>- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر قراءات في علم النفس عبر الثقافي

المؤسسة: جامعة أم القرى	
القسم : علم النفس	الكلية / التربية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في علم النفس عبر الثقافات (٧٥٦ - ٢٠٦).
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أستاذ المقرر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الرابع من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>- مساعدة الطالب علي التعرف علي بعض الموضوعات المهمة في مجال علم النفس الاجتماعي عبر الثقايفي مثل تعريف علم النفس عبر الثقايفي والنظريات المؤكدة علي أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية العالمية في جوانب النمو. والفروق الثقافية في جوانب النمو النفسي الاجتماعي المعرفي والاجتماعي. وكذلك التحيز الثقايفي في مجالات تفسير النمو والشخصية وأساليب قياس الشخصية.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي عبر الثقايفي.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١- مفهوم علم النفس عبر الثقايفي والدراسات عبر الثقافية وأهميتها في إبراز دوار العوامل الثقافية المجتمعية في الشخصية.
٢	٤	٢- النظريات النفسية المؤكدة علي دور وأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية العالمية في جوانب نمو الشخصية (النظرية المجالية – النظرية السوسيوومترية – النظرية التفاعلية- نظرية الدور- نظرية التعلم الاجتماعي- مفاهيم التحليل النفسي - منهج التحليل العاملي في ديناميات الجماعة.
٢	٢	٣- التحيز الثقايفي في مجالات تفسير النمو والشخصية والسلوك الإنساني .

٢	٢	٤- أساليب قياس الشخصية.(اختبارات الميول والقيم والاتجاهات- اختبارات سمات الشخصية –الأساليب الاسقاطية) .مع التعرض لبعض الاختبارات المتحيزة ثقافيا والمتحررة ثقافيا .
٢	٢	- استعراض بعض نتائج البحوث في مجال علم النفس عبر الثقايف من الدوريات الأساسية في هذا المجال.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥			ساعة	٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): -

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن: - يتعرف علي مفهوم عبر الثقايف. - يتعرف علي النظريات النفسية المؤكدة علي أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية العالمية في

<p>جوانب النمو.</p> <p>- يتعرف علي الفروق الثقافية في جوانب النمو النفسي الاجتماعي المعرفي والاجتماعي.</p> <p>- يتعرف علي التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية.</p> <p>- يتعرف علي أساليب قياس الشخصية المتحيزة ثقافيا والمتحررة ثقافيا.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>- أسلوب المحاضرة- أسلوب المناقشة والحوار- تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات- واجبات العروض الجماعية. د- البحوث و التقارير عن بعض موضوعات المقرر ه- الاختبارات الدورية والفصلية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي:</p> <p>- يدرك أهمية علم النفس عبر الثقافي .</p> <p>- يدرك خطورة التحيز الثقافي في قياس الشخصية.</p> <p>- يدرك أهمية الفروق الاجتماعية والثقافية العالمية في جوانب النمو النفسي الاجتماعي المعرفي والاجتماعي.</p> <p>- يدرك دور علم النفس عبر الثقافي في إبراز التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو والشخصية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة- العصف الذهني- التعلم الذاتي- طرح الآثار المترتبة علي التحيز الثقافي في قياس وتفسير الشخصية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج- علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <p>أ- يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان مع بقية</p>

زملائه.
ب- تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها.
ج- احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.
د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.
- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.
- تطبيق بعض اختبارات الشخصية .
٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- تقييم فردي لكل طالب.
- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
لا توجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
لا توجد
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
لا توجد
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
لا توجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
لا توجد
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا توجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا.</p> <p>- التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية والشخصية.</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٢): قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>- عبد الله، معتز (١٩٩٢): بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، مجلد (١). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.</p> <p>- عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠٠): قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>- عبد الله، محمد قاسم (٢٠٠٠): الشخصية. الشخصية. استراتيجياتها "نظرياتها"، وتطبيقاتها،</p>
--

<p>وتطبيقاتها الإكلينيكية والتربوية ،والعلاج النفسي ط(١) دمشق دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع .</p>
<p>٢- المراجع الرئيسة:</p> <p>- ربيع ، محمد شحاتة (٢٠٠٢): قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>- عبد الخالق ، أحمد محمد (٢٠٠٠): قياس الشخصية . الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر:</p> <p>موضوعات ومقالات من الدوريات والمجلات الأجنبية في هذا المجال مثل:</p> <p>- journal of personality</p> <p>- journal of social psychology-</p> <p>- journal of cross cultural psychology-</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk.</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعابير /اللوائح التنظيمية الفنية: حسب المتوفر في قسم علم النفس</p> <p>و. المرافق اللازمة:</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>

<p>١- المياني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ..الخ):</p> <p>- حجرات المحاضرات - معمل علم النفس في الكلية-</p> <p>- مجهزة في حدود (٣٠) طالب.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- مكبرات صوت -فيديو -الفانوس السحري.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <p>تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى .</p> <p>- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي.</p> <p>- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكو دراما ولعب الدور والعصف الذهني.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب

- ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر قياس الاتجاهات والرأي العام

المؤسسة: جامعة أم القرى	
القسم : علم النفس	الكلية / التربية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: قياس الاتجاهات والرأي العام (٧٥٣ - ٢٠٦).
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أستاذ المقرر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الرابع من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>- مساعدة الطالب علي التعرف علي بعض الموضوعات المهمة في مجال قياس الاتجاهات والرأي العام وذلك من خلال التعريف بالاتجاهات الاجتماعية والرأي العام والأهمية الشخصية والاجتماعية لقياسهما والتعريف بأساليب القياس لكل منها مع التطبيق لبعض النماذج المعتمدة علي أساليب مختلفة من القياس.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغييرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال قياس الاتجاهات والرأي العام.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١- أهمية القياس وأساليبه المختلفة في علم النفس الاجتماعي.
٢	٢	٢- التعريف بالاتجاهات الاجتماعية والرأي العام.
٢	٢	٣- الأهمية الشخصية والاجتماعية لقياس الاتجاهات والرأي العام.

٢	٣	٤- التعريف بأساليب القياس ومنها (طريقة المسافة الاجتماعية - طريقة ثرستون - طريقة ليكرت) والمقارنة بينها .
٢	٣	٥- التطبيق الميداني لبعض نماذج من مقاييس الاتجاهات والرأي العام المعتمدة علي أساليب مختلفة من القياس.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥			ساعة	٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٢ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:
- يتعرف علي أهمية القياس وأساليبه المختلفة في علم النفس الاجتماعي.
- يتعرف علي مفاهيم الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام.
- يتعرف علي الأهمية الشخصية والاجتماعية لقياس الاتجاهات والرأي العام.
- يتعرف علي أساليب القياس المختلفة لقياس كل من الاتجاهات والرأي العام

<p>يتعرف علي الفروق المختلفة بين أساليب قياس الاتجاهات والرأي العام.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - أسلوب المحاضرة- أسلوب المناقشة والحوار- تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني- عرض نتائج تطبيق بعض مقاييس الاتجاهات والرأي العام.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: أ- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات- واجبات العروض الجماعية. د- البحوث و التقارير عن بعض موضوعات المقرر ه- الاختبارات الدورية والفصلية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي: -يدرك أهمية القياس وأساليبه المختلفة في علم النفس الاجتماعي . -يدرك أهمية قياس الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام من الناحيتين الشخصية والاجتماعية . -يدرك أهمية الاستفادة من نتائج تطبيق مقاييس الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام في مجالات الحياة المختلفة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة والحوار والمناقشة- العصف الذهني- التعلم الذاتي- طرح الأهمية المترتبة علي تطبيق نتائج مقاييس الاتجاهات الاجتماعية والرأي العام في مجالات الحياة المختلفة .</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج- علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن: أ- يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان مع بقية زملائه. ب- تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها.</p>

<p>ج- احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.</p> <p>د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم فردي لكل طالب.- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>لا توجد</p>

<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا توجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفي	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً.</p> <p>- التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية والشخصية.</p>
--

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- عبد الله، معتز (١٩٨٩): الاتجاهات التعصبيه . الكويت : عالم المعرفة العدد (١٣٧).</p> <p>- الحارثي، زايد بن عجير (١٩٩٩): بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات جده :دار الفنون.</p> <p>- خليفة ، عبد اللطيف (١٩٨٩): الاتجاهات النفسية وأساليب قياسها في عبد الحليم محمود السيد وآخرون (محررون) علم النفس الاجتماعي .القاهرة دار آتون للنشر ص - ص ٢٠٩ - ٢٥٦</p>
٢- المراجع الرئيسية:

- الحارثى ، زايد بن عجير (١٩٩٩):بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات جدة :دار الفنون.
- عبد الله ، معزز سيد (١٩٨٩): الاتجاهات التعصبية الكويت :عالم المعرفة العدد(١٣٧).
-Oppenheim ,a .n(1986):questionnaire design and attitude measurement .n .y . :basic ,inc publisher
-Anastasia.(1976):psychological testing4 ed. New York :mc Milan publishing company.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- نفس المراجع الأساسية للمقرر:

موضوعات ومقالات من الدوريات والمجلات الأجنبية المتخصصة مثل:

journal of attitude assessment -

journal of social psychology-

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: حسب المتوفر في قسم علم النفس

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١- المياني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ..الخ): - حجرات المحاضرات - معمل علم النفس في الكلية - غرفة الإرشاد النفسي . - مجهزة في حدود (٣٠) طالب.
٢- مصادر الحاسب الآلي: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - مكبرات صوت -فيديو -الفانوس السحري.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أداءه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف
٣- عمليات تطوير التدريس : - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى . - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. - وجود أساليب حديثة وجديدة لتصحيح أساليب قياس الاتجاهات والرأي العام.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من

أعمال الطلاب

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرّر نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية

المؤسسة: جامعة أم القرى	
الكلية / التربية	القسم : علم النفس

أ) التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرّر الدراسي: نصوص في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية (٧٠٧ - ٢٠٦).
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرّر الدراسي. (في حال وجود مقرّر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس (تخصص الشخصية وعلم النفس الاجتماعي).
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرّر الدراسي: أستاذ المقرّر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرّر الدراسي: الفصل الرابع من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرّر (إن وجدت): مقرّر نصوص في علم النفس باللغة الانجليزية (٧٠٢ - ٦٠٢).
المتطلبات الآنية لهذا المقرّر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرّر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>- مساعدة الطالب علي التعرف علي بعض الأبحاث المهمة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية مثل أبحاث عن الشخصية ومحدداتها ونظرياتها وسماتها وكذلك بعض الأبحاث عن الاتجاهات والمعتقدات والتفاعل بين الأشخاص (الانجذاب- الصراع- الانصياع- العدوان- السيطرة –التطرف)وكذلك بحوث عن التنشئة الاجتماعية وعمليات التطبيع الاجتماعي أثر الفروق الثقافية في تشكيل السلوك والشخصية شرحا وحوارا وترجمة باللغة الانجليزية للاستفادة منها مستقبلا في أطروحته للدكتوراه.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغييرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي باللغة الانجليزية.</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	١- بحوث باللغة الانجليزية عن العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع (الإدراك الاجتماعي- المعرفة الاجتماعية)
٢	٢	٢- بحوث باللغة الانجليزية عن الاتجاهات- العلاقات الاجتماعية في العمل والتفاعل بين الأشخاص (التعاون- الانجذاب- السيطرة- التنافس- التطرف- الانصياع- الصراع- العدوان).
٢	٢	٣- بحوث باللغة الانجليزية عن الشخصية وسماتها ومحدداتها ونظرياتها.

٢	٢	٤- بحوث باللغة الانجليزية عن أثر الفروق الثقافية في عملية التنشئة الاجتماعية وفي تشكيل السلوك والشخصية.
٢	٢	٥- بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب- التطرف الديني)
٢	٢	٦- تناول نتائج بعض البحوث الميدانية الحديثة في مجال علم النفس الاجتماعي عن التطبيع الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وأثر الأساليب السوية وغير السوية علي سواء الشخصية أو انحرافها .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥			ساعة	٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن: - يتعرف علي مفهومي الشخصية السلوك الاجتماعي. - يتعرف علي مفاهيم الاتجاهات والتعاون والتنافس والصراع والعدوان. - يتعرف علي تطبيقات علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة والعمل.

<p>- يتعرف علي بعض المشكلات الاجتماعية ذات العلاقة (التعصب - التطرف الديني).</p> <p>- يتعرف علي بعض نتائج البحوث الميدانية الحديثة في مجال الشخصية وعلم النفس الاجتماعي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>- أسلوب المحاضرة- أسلوب المناقشة والحوار- تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني- عرض صور وأفلام توضح التعاون والتنافس والصراع والعدوان والتعصب.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>أ- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش والحوار والإلقاء باللغة الانجليزية والترجمة أثناء المحاضرات- واجبات العروض الجماعية. د- البحوث و التقارير عن بعض موضوعات المقرر ه- الاختبارات الدورية والفصلية.</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي:</p> <p>- يدرك أهمية علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة والعمل من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p> <p>- يدرك أهمية التعرف علي الاتجاهات الاجتماعية من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p> <p>- يدرك خطورة بعض المشكلات الاجتماعية كالتعصب والتطرف الديني علي الفرد والمجتمع من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p> <p>- يدرك أهمية عملية التنشئة الاجتماعية في سواء الشخصية والسلوك الإنساني من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p> <p>- يدرك أهمية التعاون والتنافس وخطورة الصراع والعدوان علي الشخصية والمجتمع من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p> <p>- يدرك دور علم النفس الاجتماعي في سواء الشخصية والسلوك الاجتماعي من خلال الاطلاع علي نتائج البحوث الأجنبية باللغة الانجليزية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة- العصف الذهني- التعلم الذاتي- طرح الآثار النفسية والسلوكية الضارة المترتبة علي الصراع والعدوان والتعصب والتطرف الديني والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية التعامل معها واقترح أساليب لمواجهتها.</p>

<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج- علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <p>أ- يتعلم تحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان مع بقية زملائه.</p> <p>ب- تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها.</p> <p>ج- احترام وتقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.</p> <p>د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة.</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم فردي لكل طالب.</p> <p>- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا توجد</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>لا توجد</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣ - طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة جماعية	الثامن	٥%
٣	التقييم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقييم النهائي	حسب التقييم الجامعي	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً. - التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب والاستشارات الأكاديمية والعلمية والشخصية.

هـ . مصادر التعلم:

<p>١ - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مليكه ، لويس كامل(ب.ت): قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربي ، مجلد(١-٦).القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</p> <p>- عبد الله، معتز (١٩٩٢):بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ، مجلد(١). القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.</p> <p>- عبد الله، معتز (١٩٩٧):بحوث في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي ، مجلد(٢). القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.</p> <p>-fled manor.(1985):social psychology :theories ,research and application :new York: mc grew –hill book company.</p>
<p>٢ - المراجع الرئيسية:</p> <p>- عمر ، ماهر محمود(١٩٩٢):سيكولوجية العلاقات الاجتماعية الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية.</p> <p>- لازاروس ،ريتشاردسن (١٩٩٨): الشخصية .ترجمة سيد محمد غنيم ط(٩) جدة :دار الشروق.</p>
<p>٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر:</p> <p>موضوعات ومقالات من الدوريات الأجنبية مثل:</p> <p>journal of personality -</p> <p>journal of social psychology-</p> <p>journal of cross cultural psychology-</p>
<p>٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس .http://www.apa.org.</p>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>.

- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: حسب المتوفر في قسم علم النفس

و. المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- حجرات المحاضرات - معمل علم النفس في الكلية - غرفة الإرشاد النفسي .
- مجهزة في حدود (٣٠) طالب.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- مكبرات صوت - فيديو - الفانوس السحري

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في

<p>المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى .- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي.- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل اشتراك أفراد المجموعة في قراءة البحوث باللغة الانجليزية وترجمتها ومعهم أستاذ المقرر.
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الاختبارات محكية المرجع

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاختبارات محكية المرجع ٧٨٠
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه قياس وتقويم
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوامه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الأولى/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتعرف الطلبة على الاختبار محكي المرجع مقارنة بالاختبار معياري المرجع.
- يحدد الطلبة مجالات الاختبار محكي المرجع.
- يتعرف الطلبة على أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع.
- يتعرف الطلبة على كيفية تحليل فقرات الاختبار محكي المرجع.
- يتعرف الطلبة على صدق وثبات الاختبار محكي المرجع.
- يتعرف الطلبة على كيفية تقدير ثبات الاختبار محكي المرجع.
- يتعرف الطلبة على طرق تقدير درجات القطع للاختبار محكي المرجع.
- يكتسب الطلبة مهارة تحليل البيانات المتوفرة عن الاختبارات محكية المرجع ومهارة تحديد درجات القطع في هذا النوع من الاختبارات.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات الاختبارات المحكية بأشكالها المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.

- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر.

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- الاختبارات محكية المرجع في مقابل الاختبارات معيارية المرجع
٤	٢	٢- بناء الاختبارات محكية المرجع
٤	٢	٣- تحليل فقرات الاختبارات محكية المرجع
٤	٢	٤- الصدق في الاختبارات محكية المرجع
٤	٢	٥- الثبات في الاختبارات محكية المرجع
٨	٤	٦- طرق تقدير درجات القطع في الاختبارات محكية المرجع

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

٤- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم الاختبار، طرق تصنيف الاختبارات، الاختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع، بناء وتطوير الاختبارات محكية المرجع، الصدق للاختبار المحكي ومؤشراته، الثبات للاختبار المحكي ، درجة القطع، طرق تحديد درجة القطع.

٥- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

٦- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات وتدريبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- مشروع

- المشاركة في المناقشات والحوارات

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:
٤- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد
٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل مشكلات
٦- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركة - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم. - مهارة تحمل المسؤولية .
٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التعليم التعاوني من خلال مجموعات

<p>- التدرب على إيضاح المفاهيم للآخرين</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العصف ذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التدريبات المشتركة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>

<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>- القيام ببناء اختبار محكي المرجع وتحليل فقراته وتقدير صدقه وثباته بطرق مختلفة وتحديد درجة القطع له بطرق مختلفة.</p> <p>- مهارة التفكير العلمي.</p> <p>- مهارات حل المسألة.</p> <p>- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p>

- حل المشكلات
٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية : - تقييم الواجبات - المشاركة في المناقشات والحوار - الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل - الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات

هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
٦- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
٧- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد
٨- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
٤	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Shrock, S. and Coscarelli, W.(2007). *Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporative training*(3rd ed.). The United States of America: A publication of the International Society for Performance Improvement.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Berk,Ronald(Ed.). (1984). *A Guide to criterion referenced test construction.*

Shrock, S. and Coscarelli, W.(2007). *Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporative training*(3rd ed.). The United States of America: A publication of the International Society for Performance Improvement.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في القياس التي يوجد فيها دراسات متعلقة بالاختبارات محكية المرجع.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO
5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برمجية SPSS

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
1- المرافق التعليمية: - قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.
2- أجهزة الكمبيوتر: - شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)
3- مصادر أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم : - أعمال الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي. - الملاحظة. - الاختبارات الفصلية/ النهائية .
2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.

<p>- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- تقرير البرنامج</p> <p>- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس</p> <p>- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>مناقشة الأساتذة اللذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>٩- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي.</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل.</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختبارات محكية المرجع.</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب واستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التحليل العاملي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:
١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل العاملي ٧٧١
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه إحصاء وبحوث ودكتوراه قياس وتقويم
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوامه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتعرف الطلبة على مفهوم التحليل العاملي وأساسياته: العامل، المعادلات الأساسية، التباين المشترك والتباين الفريد، تشبعات العوامل، الارتباطات بين المتغيرات والعوامل، الارتباطات بين العوامل بدلالة التشبعات.
- يتعرف الطلبة على أساليب استخلاص العوامل: تحليل المكونات الأساسية، تحليل العامل المشترك.
- يميز الطلبة بين تحليل المكونات الأساسية وتحليل العوامل الأساسية.
- يحدد الطلبة عدد العوامل التي تفسر البيانات الخاصة بالمتغيرات.
- يتطور الطلبة الفهم لعملية تدوير العوامل المتعامدة والمائلة (فاريماكس، كوارتيماكس، بروماكس، اوبليمين) والغرض منها.
- يميز الطلبة بين تدوير العوامل المتعامدة وتدوير العوامل المائلة.
- يتعرف الطلبة على مفهوم التحليل العاملي التوكيدي وشروطه وخصائصه واستخداماته.
- يميز الطلبة بين التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي.
- يكتسب الطلبة مهارة استخدام برمجية SPSS وبرمجية LIZREL في إجراء التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات التحليل العاملي لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر لتواكب التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال التحليل العاملي.

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل
بالتقسيم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - مراجعة لتحليل الانحدار والارتباط
٦	٣	٢ - أساسيات التحليل العاملي والنموذج الأساسي للتحليل العاملي
٦	٣	٣ - أساليب استخلاص العوامل
٢	١	٤ - عدد العوامل المناسب بحسب محكات معينة
4	2	٥ - تدوير العوامل
٢	١	٦ - درجات العوامل
4	2	٧ - التحليل العاملي التوكيدي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
٢	-	-	١٥

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

٧- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم التحليل العملي و غرضه، التشبعات، العامل، المتغير، أساليب استخراج العوامل، تحليل المكونات الأساسية، تحليل العوامل الأساسية، الدرجات العملية، تدوير العوامل، التدوير المتعامد والتدوير المائل، معايير تحديد عدد العوامل، التحليل التوكيدي.

٨- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

٩- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات وتدريبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- المشاركة في المناقشات والحوارات

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:
٧- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد
٨- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات
٩- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركة - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات - مشروع

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
٧- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.

<p>- مهارة تحمل المسؤولية .</p>
<p>٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التعليم التعاوني من خلال مجموعات - التدرب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين - المناقشة والحوار - العصف ذهني - البحث والاستنتاج - حل مشكلات</p>
<p>٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الواجبات - التدريبات المشتركة - الملاحظة - الأعمال الفردية والجماعية</p>
<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>٧- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - إجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة واكتساب مهارة تفسير نتائجها. - مهارة التفكير العلمي. - مهارات حل المسألة. - تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - المناقشة والحوار - الواجبات - التعلم التعاوني</p>

<p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>- تقييم الواجبات</p> <p>- المشاركة في المناقشات والحوار</p> <p>- الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١٠- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>١١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>
<p>١٢- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%

٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%
---	---------	------------	-----

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Mulaik, S. A. (2010). *Foundations of factor analysis* (2nd ed.). Boca Raton, FL: Chapman & Hall / CRC.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Brown, T. A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. New York: The Guilford Press.

Dunteman, G. H. (1989). *Principal components analysis*. Newbury Park, CA: SAGE.

Pett, M. A., Lackey, N. R., & Sullivan, J. J. (2003). *Making sense of factor analysis*. Thousand Oaks, CA: SAGE.

Mulaik, S. A. (2010). *Foundations of factor analysis* (2nd ed.). Boca Raton, FL: Chapman & Hall / CRC.

Gorsuch, R. L. (1983). *Factor analysis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Reis, S.P., Waller, N.G., & Comrey, A.L. (2000). Factor analysis and scale revision. *Psychological Assessment*, 12(3), 287-297.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في الإحصاء أو التربية وعلم النفس التي يوجد فيها دراسات متعلقة بالتحليل العاملي.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير

المهنية أو الأنظمة:

برمجية SPSS، وبرمجية LIZREL

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)

٣- مصادر أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم :

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي.
- الملاحظة.
- الاختبارات الفصلية/ النهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس
- تقرير البرنامج
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس

<p>- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>١٣- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي.</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل.</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التحليل العاملي.</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب واستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر المدخل إلى نظرية الإحصاء

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: المدخل إلى نظرية الإحصاء ٧٦٣
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه إحصاء وبحوث
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوامه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الأولى/ الفصل الأول
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:



ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتطور الطلبة المعرفة والفهم للأساسيات النظرية للإحصاء.
- يتعرف الطلبة المتغيرات العشوائية المنفصلة والمتصلة.
- يتعرف الطلبة دوال الاحتمال ودوال التوزيع لمتغير واحد ومتغيرين.
- يجد الطلبة التوقع في حالة متغير واحد ومتغيرين.
- يتعرف الطلبة الكثافة الاحتمالية الهامشية والمشروطة.
- يحسب الطلبة العزوم ويجد الدوال المولدة للعزوم.
- يتعرف الطلبة بعض التوزيعات الخاصة مثل التوزيع الطبيعي وتوزيع ذات الحدين وتوزيع بوسون.
- يشتق الطلبة التوزيعات الإحصائية ويجروا التحويلات المناسبة بين المتغيرات الإحصائية.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات نظرية الإحصاء لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر لتواكب التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال الإحصاء.



ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- الإحصاءات الوصفية
٤	٢	٢- الاحتمالات: الافتراضات، القوانين ، النظريات، نظرية بيز
٦	٣	٣- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة(المتقطعة): المتغير العشوائي، القيمة المتوقعة لمتغير عشوائي، دوال المتغير العشوائي، توزيع ذات الحدين، توزيع بوسون، الدوال المولدة للجزوم.
٦	٣	٤- التوزيعات الاحتمالية المتصلة: المتغير العشوائي، القيمة المتوقعة لمتغير عشوائي، دوال المتغير العشوائي، التوزيع المنتظم، التوزيع الطبيعي، الدوال المولدة للجزوم.
٨	٤	٥- التوزيعات الاحتمالية متعددة المتغيرات: التوزيعات متعددة المتغيرات، التوزيعات الهامشية والمشروطة، التوزيعات العشوائية المستقلة، القيم المتوقعة لدوال المتغيرات العشوائية، التباين المشترك والارتباط، الدوال الخطية للمتغيرات العشوائية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

١٠ – وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم الإحصاء والإحصاءات الوصفية، المتغير العشوائي المنفصل، المتغير العشوائي المتصل، الكثافة الاحتمالية، قوانين الاحتمال ونظرياته، نظرية بيز، قيمة التوقع وقوانينه، التوزيع الإحصائي، توزيع ذات الحدين، توزيع بوسون، التوزيع المنتظم، التوزيع الطبيعي، التباين المشترك لمتغيرين والارتباط بينهما، العزوم والدوال المولدة لها.

١١ – استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

١٢ – طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- المشاركات في المناقشات والحوارات

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:
١٠- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد
١١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات
١٢- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركات - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١٠- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مهارة تحمل المسؤولية

١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- التعليم التعاوني من خلال مجموعات

- التدرب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين

- المناقشة والحوار

- العصف ذهني

- البحث والاستنتاج

- حل المشكلات

١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- الواجبات

- التدريبات المشتركة

- الملاحظة

- الأعمال الفردية والجماعية

د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١٠- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تحديد المعطيات والمطلوب في المسائل المختلفة.

- تحديد طريقة الحل وتقييم الحل.

- حساب القيمة العددية للتوقع والاحتمال لحدث أو أكثر.

- إجراء التحويلات المناسبة بين التوزيعات الإحصائية.

- اشتقاق الدوال المولدة للعزوم لمتغيرات منفصلة ومتغيرات متصلة.

- مهارة التفكير العلمي.

- مهارات حل المسألة.

- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.

١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

<p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>- تقييم الواجبات</p> <p>- المشاركة في المناقشات والحوار</p> <p>- الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١٤- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>١٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>
<p>١٦- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%

٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٥٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	٢٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Larsen, R. and Morris, M. (٢٠١٠). *An Introduction to mathematical statistics and its application* (4th ed.). Upper Sadle River, NJ: Prentice-Hall.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

عودة، أحمد. (٢٠٠١). *مقدمة في النظرية الإحصائية*. الرياض: جامعة الملك سعود.

Berry, Donald A., and Bernard W. Lindgren.(1996), *Statistics:*

***Theory and Methods*, (2nd edition). Belmont, CA:**

Duxbury/Wadsworth.

Hastings, Kevin J.(1997) *Probability and Statistics*. Reading, MA:

Addison-Wesley Longman.

Hogg, Robert V., and Elliot A. Tanis.(2000) *Probability and Statistical*

***Inference*(6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.**

Larsen, Richard J., and Morris L. Marx. (٢٠١٠). *An Introduction to

***Mathematical Statistics and Its Applications*(4th ed.). Upper**

<p>Saddle River, NJ: Prentice-Hall.</p> <p>Wackerly, Dennis D., William Mendenhall III, and Richard L. Scheaffer,(1996). <i>Mathematical Statistics with Applications</i> (5th edition). Belmont, CA: Duxbury/Wadsworth.</p>
<p>٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):</p> <p>الدوريات العالمية المتخصصة في الإحصاء</p>
<p>4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:</p> <p>EBISCO</p>
<p>5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <p>لا يوجد</p>

(و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية:</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر:</p> <p>- شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد</p>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم :</p> <p>- أعمال الطلاب.</p>

<ul style="list-style-type: none">- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي.- الملاحظة.- الاختبارات الفصلية/ النهائية .
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس- تقرير البرنامج- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none">- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال- استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب- تشجيع الطلبة على المشاركة- استخدام الأسلوب التعاوني
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم أداء الطلاب- نتائج الاختبارات- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى- التكليف ببعض الواجبات
<p>١٧- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل- مواكبة التطورات الحديثة في مجال الإحصاء- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب

- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر النظرية الحديثة في القياس

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية الحديثة في القياس ٧٨٣
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه قياس وتقويم
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوامه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتعرف الطلبة على النظرية الحديثة في القياس والحاجة إليها وافتراضاتها في مقابل النظرية التقليدية في القياس.
- يتعرف الطلبة على منحنى خصائص الفقرة واشكاله.
- يتعرف الطلبة على النماذج ثنائية الاستجابة في نظرية الاستجابة للفقرة ويميزوا بينها.
- يفسر الطلبة مفهوم اللاتغير في معالم الفقرة والقدرة.
- يتعرف الطلبة على كيفية تقدير معالم الفقرة باستخدام أسلوب أقصى احتمال واسلوب بيزر.
- يتعرف الطلبة على منحنى خصائص الاختبار.
- يتعرف الطلبة على كيفية تقدير قدرة المفحوص.
- يتعرف الطلبة على دالة المعلومات للفقرة والاختبار.
- يستخدم الطلبة النظرية الحديثة في معايرة الاختبارات وفي بناء الاختبارات التكيفية ودراسة الأداء التفاضلي وبنوك الأسئلة.
- يكتسب الطلبة مهارة استخدام البرمجيات الخاصة بنظرية الاستجابة للفقرة (مثل WINSTEP، BILOG، وغيرها) في تحليل البيانات المتوفرة عن الاختبارات وتفسير النتائج بطريقة مناسبة.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات النظرية الحديثة في القياس لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر.



ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- النظرية الحديثة في القياس مقابل النظرية التقليدية
٢	١	٢- منحى خصائص الفقرة
٤	٢	٣- النماذج الثنائية لنظرية الاستجابة للفقرة
٤	٢	٤- تقدير معالم الفقرة
٢	١	٥- منحى خصائص الاختبار
٢	١	٦- تقدير قدرة المفحوص
٤	٢	٧- دالة المعلومات
٦	٣	٨- معايرة الاختبارات وبعض التطبيقات العملية للنظرية في دراسة الأداء التفاضلي والاختبارات التكيفية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

١٣ – وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم الاستجابة للفقرة، افتراضات نظرية الاستجابة للفقرة، منحى خصائص الفقرة، معالم الفقرة، تقدير معالم الفقرة، معالم المفحوص، تقدير قدرة المفحوص، نماذج نظرية الاستجابة الثنائية للفقرة، دالة معلومات الفقرة، دالة معلومات الاختبار، معايرة الاختبار. وبعض التطبيقات العملية للنظرية في دراسة الأداء التفاضلي للفقرات والاختبار والاختبارات التكيفية.

١٤ – استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

١٥ – طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات وتدريبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- مشروع

- المشاركة في المناقشات والحوارات

<p>ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:</p>
<p>١٣- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- مهارات التفكير العلمي- مهارة حل المشكلات- مهارات التحليل والنقد
<p>١٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- العصف الذهني- البحث والاستنتاج- حل مشكلات
<p>١٥- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات والمشاركة- الأعمال الفردية والجماعية.- الاختبارات
<p>ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>١٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none">- طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين.- الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة.- العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة.- القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.- مهارة تحمل المسؤولية .
<p>١٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none">- التعليم التعاوني من خلال مجموعات

<p>- التدرّب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العصف ذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل مشكلات</p>
<p>١٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التدريبات المشتركة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>
<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١٣- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>- القيام بتحليل فقرات مقياس والحصول على تقديرات لمعالمها بحسب النظرية الحديثة في القياس واكتساب مهارة تفسير نتائجها.</p> <p>- مهارة التفكير العلمي.</p> <p>- مهارات حل المسألة.</p> <p>- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>١٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل مشكلات</p>

<p>١٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية : - تقييم الواجبات - المشاركة في المناقشات والحوار - الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل - الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات</p>			
<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>			
<p>١٩- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>			
<p>٢٠- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%



د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Baker, T. (2001). *The basics of item response theory*. The United States of America: Eric clearinghouse on assessment and evaluation.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Baker, T. (2001). *The basics of item response theory*. The United States of America: Eric clearinghouse on assessment and evaluation.

Embretson, S. and Reise, S. (2000). *Item response theory for psychologists*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Hambleton, R. and Swaminathan, H. (1985). *Item response theory: Principles and applications*. Norwell, MA: Kluwer Academic Publisher.

Lord, F. (1980). *Applications of item response theory to practical testing problems*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في القياس التي يوجد فيها دراسات متعلقة بالنظرية الحديثة في القياس.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

برمجية BILOG، WINISTEP

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1- مرافق تعليمية:

- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)

٣- مصادر أخرى (حدها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم :

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي.
- الملاحظة.
- الاختبارات الفصلية/ النهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس
- تقرير البرنامج
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس

<p>- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>٢١- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي.</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل.</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التحليل العاملي.</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب واستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تحليل التباين المتعدد

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

(أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل التباين المتعدد ٧٦٨
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه إحصاء وبحوث
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الثانية/ الفصل الأول
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): ٧٦٦
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يميز الطلبة بين التحليل متعدد المتغيرات التابعة والتحليل وحيد المتغير التابع.
- يتعرف الطلبة على كيفية تنفيذ التحليلات متعددة المتغيرات الآتية:
 - تحليل أحادي متعدد المتغيرات
 - تحليل ثنائي متعدد المتغيرات
 - المقارنات المتعددة في التحليل متعدد المتغيرات
 - التحليل التمييزي
 - تحليل البروفيل
 - التحليل العنقودي
 - تحليل المسار.
- يكتسب الطلبة مهارة استخدام برمجية SPSS في إجراء التحليلات متعددة المتغيرات.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات التحليل متعدد المتغيرات لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر لتواكب التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال التحليل متعدد المتغيرات التابعة.



ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- تحليل متعدد أحادي One Way MANOVA
٤	٢	٢- تحليل متعدد ثنائي Two Way MANOVA
4	2	٣- المقارنات المتعددة في التحليل متعدد المتغيرات Multiple Comparisons
4	2	٤- التحليل التمييزي Discriminant Analysis
4	2	٥- تحليل البروفایل Profile Analysis
4	2	٦- التحليل العنقودي Cluster Analysis
4	2	٧- تحليل المسار Path Analysis

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات



٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

١٦ – وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم التحليل متعدد المتغيرات ومميزاته وشروط استخدامه، المقارنات المتعددة في التحليل متعدد المتغيرات، مفهوم كل من التحليل التمييزي، تحليل البروفایل، التحليل العنقودي، تحليل المسار وشروط وكيفية استخدامها.

١٧ – استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

١٨ – طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- المشاركات في المناقشات والحوارات

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:
١٦- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد
١٧- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات
١٨- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركات - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١٦- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مهارة تحمل المسؤولية
١٧- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

<p>- التعليم التعاوني من خلال مجموعات</p> <p>- التدريب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العصف ذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>١٨- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التدريبات المشتركة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- مشروع</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>

<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١٦- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>- تحديد المعطيات والمطلوب في المسائل المختلفة.</p> <p>- إجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة واكتساب مهارة تفسير نتائجها.</p> <p>- مهارة التفكير العلمي.</p> <p>- مهارات حل المسألة.</p> <p>- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>١٧- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>

<p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
--

<p>١٨- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>- تقييم الواجبات</p> <p>- المشاركة في المناقشات والحوار</p> <p>- الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>
--

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>٢٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٢٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>
<p>٢٤- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%

4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2006). *Using Multivariate Statistics* (5th Ed.) New York: Allyn & Bacon.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Stevens, J. P. (2002). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (4th ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum..

Tatsuoka, M.M. (1971). *Multivariate analysis: Techniques for*

***educational and psychological research*. NY: Wiley.**

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2006). *Using Multivariate Statistics* (5th Ed.) New York: Allyn & Bacon.

Johnson and Wichern, *Applied Multivariate Statistical Analysis*

Dillon and Goldstein, *Multivariate Analysis: Methods and Applications*

Hair, Anderson, Tatham, and Black, *Multivariate Data Analysis*

Bray and Maxwell, *Multivariate Analysis of Variance*

Aldenderfer and Blashfield, *Cluster Analysis*

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في الإحصاء

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
لا يوجد

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1- المرافق التعليمية:

- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.

2- أجهزة الكمبيوتر:

- شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)

3- مصادر أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم :

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي.
- الملاحظة.
- الاختبارات الفصلية/ النهائية .

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

<p>- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.</p> <p>- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس</p> <p>- تقرير البرنامج</p> <p>- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس</p> <p>- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات زملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>٢٥- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال الإحصاء</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تحليل التباين والتغاير

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل التباين والتغاير ٧٦٦
٢- عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه إحصاء وبحوث
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الأولى/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:



ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من تصميم العشوائية الكاملة.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من تصميم القياسات المتكررة.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من التصاميم العاملية بما فيها من تفاعلات.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من تصميم المجموعات ضمن المعالجات.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من تصميم القطعة المنشقة.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين للبيانات التربوية والنفسية التي يتم الحصول عليها من تصميم المربع اللاتيني.
- يتعرف الطلبة على تحليل التباين المصاحب (تحليل التباين) وشروطه وفاعليته النسبية.
- يكتسب الطلبة مهارة الكتابة الأكاديمية الدقيقة فيما يتعلق بالتحليلات الإحصائية في التقارير البحثية.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.
- يقرأ الطلبة ويحللون وينقدون التحليلات الإحصائية في تقارير البحوث التربوية والنفسية.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات تحليل التباين لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر لتواكب التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال الإحصاء وتطبيقاته في المجالات التربوية والنفسية.

- يتم مواكبة آخر ما صدر من برامج إحصائية .

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- تحليل التباين في تصميم العشوائية الكاملة
٤	٢	٢- تحليل التباين في تصميم القياسات المتكررة
٦	٣	٣- تحليل التباين في التصاميم العاملية
٤	٢	٤- تحليل التباين في تصميم القطعة المنشقة
٤	٢	٥- تحليل التباين في تصميم المربع اللاتيني
٦	٣	٦- تحليل التباين المصاحب

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ٤ ساعات

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

١٩ – وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
مفهوم تحليل التباين وافتراضاته، تحليل التباين للبيانات في تصميم العشوائية الكاملة، تحليل التباين للبيانات في تصميم القياسات المتكررة، تحليل التباين للبيانات في التصاميم العاملية ، تحليل التباين للبيانات في تصميم المجموعات ضمن المعالجات، تحليل التباين للبيانات في تصميم القطعة المنشقة، تحليل التباين للبيانات في تصميم المربع اللاتيني، وتحليل التباين المصاحب (تحليل التباين) وشروطه وفاعليته النسبية.

٢٠ – استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة ومراجعة الأبحاث العلمية

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- البحث وحل المشكلات

٢١ – طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

<p>- اختبارات (فصلية ونهاية)</p> <p>- واجبات سواء أثناء المحاضرة أو منزلية</p> <p>- المشاركات في المناقشات والحوارات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- البحث (تقرير)</p>
<p>ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:</p>
<p>١٩- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>- مهارات التفكير العلمي</p> <p>- مهارة حل المشكلات</p> <p>- مهارات التحليل والنقد</p> <p>- مهارات التصميم</p> <p>- مهارة كتابة الجداول الإحصائية في التقارير البحثية</p>
<p>٢٠- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٢١- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- المناقشات والمشاركات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- البحث (تقرير)</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية.</p> <p>- الاختبارات</p>

<p>ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>١٩- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم - مهارة تحمل المسؤولية - مهارة صنع واتخاذ القرار</p>
<p>٢٠- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - التعليم التعاوني من خلال مجموعات - التدريب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين - المناقشة والحوار - العصف ذهني - البحث والاستنتاج - حل المشكلات</p>
<p>٢١- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الواجبات - المشاريع المشتركة - الملاحظة - البحث (تقرير) - الأعمال الفردية والجماعية - الاختبارات</p>
<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١٩- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p>

<p>- تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في التصاميم التجريبية.</p> <p>- تحديد الأسلوب أو الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة البحث التجريبي.</p> <p>- استخدام البرامج الإحصائية في تحليل البيانات.</p> <p>- مهارة الحوار</p> <p>- مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية</p>
<p>٢٠- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٢١- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>- الواجبات</p> <p>- المناقشات والمشاركات</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- البحث (تقرير)</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>
<p>ه- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>٢٦- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٢٧- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>

٢٨- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	الرابع عشر	١٥%
4	المناقشات والمشاركات	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح: الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني
--

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:
Montgomery, D. (2009). <i>Design and Analysis of Experiments</i> (7th edition). New York: John Wiley & Sons.
<input type="checkbox"/>
٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
عدس ، عبد الرحمن. (١٩٨٧). <i>الإحصاء التحليلي</i> . عمان : دار الفكر.

عوده ، احمد و الخليلى، خليل .(١٩٨٨). الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية .

عمان : دار الفكر.

Field, A. (2005). *Discovering Statistics using SPSS* (2nd Ed.).
Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

Glass, G. & Hopkins, K. (1984). *Statistical Methods in Education and Psychology* (2nd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey:
Prentice-Hall.

Gravetter, F. O.(1988). *Statistics for the Behavioral Sciences*. New
York: West Publishing Company.

Hays, W. (1989). *Statistics* (4th ed). New York: Holt Rinehart
Winston.

Minium, F. , King, B., & Bear, G.(1993). *Statistical Reasoning in
Psychology and Education* . New York: John Wiley and Sons.

Kirk, R. E.(1982). *Experimental Design Procedures for the
Behavioral Sciences*(2nd ed.). New York: Brooks/Cole
Publishing Company.

Mason , R. L. , Gunst ,R. F. & Hess , J. L. (1989). *Statistical Design
and Analysis of Experiments*. New York :Jone Wiley & sons.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):-

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO □

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: برمجية SPSS

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية: - قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.
٢- أجهزة الكمبيوتر: - ٢٠ جهاز كمبيوتر - شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو) - طباعة
٣- مصادر أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم : - أعمال الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي. - الملاحظة. - الاختبارات الفصلية/ النهائية .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس - تقرير البرنامج

<p>- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس</p> <p>- التقرير السنوي- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.</p> <p>الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p> <p>- المشاريع المشتركة</p>
<p>٢٩- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال الإحصاء</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تطبيقات القياس النفسى والتربوى

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تطبيقات القياس النفسى والتربوى/٧٨٤-٦٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه تخصص تقويم وقياس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاختبارات النفسية/٥٣٠ ، والاختبارات التربوية/٥٨٠
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - حلقة بحث فى القياس والتقويم/٧٨٨
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن :
 - تكتب نبذة عن نشأة القياس النفسى والتربوى وتطوره.
 - توضح كيف ظهرت الحاجة للقياس النفسى والتربوى .
 - تعرف طبيعة القياس وتحدد أهم خصائصه .
 - تشرح أهداف القياس النفسى والتربوى .
 - تميز بين أساليب القياس المستخدمة فى بناء وتحليل الاختبارات وتفسير نتائجها .
 - تميز بين الاختبارات والمقاييس وأدوات القياس للاختبارية .
 - تحدد خطوات بناء الاختبار النفسى .
 - تطبق نماذج من الاختبارات النفسية التى تمثل المجالات المختلفة للقياس (الذكاء، الاستعدادات، الميول،.....).
 - تكتب تقريرا عن كل اختبار قامت بتطبيقه مع نقد وتقييم الاختبار فى ضوء شروطه السيكومترية .
 - تشرح الأسس التى يستند عليها قياس التحصيل الدراسى .
 - تحدد معايير ومواصفات الورقة الامتحانية الحديثة بما يضمن القياس الفعال للنواتج التعليمية المستهدفة .
 - تحدد خطوات بناء الاختبار التحصيلى .
 - تقارن بين الاختبار التحصيلى جماعى المرجع والاختبار محكى المرجع .
 - تعد أداة من أدوات القياس .
 - تعطى تعريفا لبنك الأسئلة .
 - تميز بين بنك الأسئلة ومستودع الأسئلة .
 - تشرح خطوات بناء بنك الأسئلة فى ضوء التوجهات الحديثة فى القياس النفسى والتربوى .

- ٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسى .
 - إدراج المادة على الموقع الالكترونى الخاص بالجامعة لإعطاء الطلاب فرص للتعلم الذاتى .
 - تحفيز الطالب على التعلم الذاتى من خلال البحث فى مصادر المعلومات مثل استخدام المكتبة واستخدام إمكانات الحاسب وشبكة المعلومات .

- قراءات إضافية فى موضوع من موضوعات المقرر من مراجع من واقع اختيار الطالب •

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: القياس النفسى والتربوى: (نشأته وتطوره ، تعريفاته المختلفة ، أهدافه، وتطبيقات القياس النفسى والتربوى)
٤	٢	ثانياً: شروط القياس النفسى والتربوى: الموضوعية، الصدق، الثبات، المعايير، سهولة الاستخدام "العملية"
٤	٢	ثالثاً : أساليب القياس المستخدمة فى بناء وتحليل الاختبارات وتفسير نتائجها:(أساليب القياس التقليدية جماعية /ومحكىة المرجع ، وأساليب القياس الموضوعى (نظرية الاستجابة للمفردة))•
٨	٤	رابعاً : أدوات القياس: - الاختبارات النفسية وأنواعها، ونماذج منها • - أدوات القياس للاختبارية(الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيان ، التحليل الكيفى للأداء)•
٦	٣	سادساً: الاختبارات التحصيلية : المشكلات التى تواجه قياس التحصيل الدراسى ، تعريف الاختبار التحصيلى المقنن والغير مقنن ، أنواع اختبارات التحصيل ، خطوات بناء الاختبار التحصيلى •
٤	٢	سابعاً : التوجهات المستقبلية للقياس النفسى والتربوى:(بنوك الأسئلة وبنائها، الاختبارات التكيفية المحوسبة Tailored Tests والتقويم التوثيقى)•

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي	أخرى:
١٥ ساعة				٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
حوالى ٢٠ ساعة فى حدود المتوسط وذلك فى الفصل الدراسى •

٤- تطوير نتائج التعلم فى مختلف مجالات التعلم

المعارف:

توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

يسعى هذا المقرر بعد الانتهاء من دراسته إلى تنمية المعرفة بـ :

- الإحاطة بالتطور التاريخى لحركة القياس النفسى والتربوى وكيف ظهرت الحاجة إليه •
- اكتساب المعرفة الأساسية بطبيعة القياس النفسى والتربوى وأهميته وخصائصه •
- الإلمام بأهداف القياس السلوكى •
- التعرف على أساليب القياس المستخدمة فى بناء الاختبارات النفسية والتربوية (التقليدية والحديثة) •
- التعرف على المفاهيم والأسس العلمية للاختبارات والمقاييس واستخداماتها فى القياس النفسى والتربوى
- الإلمام بأدوات القياس المتعددة (الكمية والكيفية) بمجالات القياس المختلفة
- التعرف على مواصفات الورقة الامتحانية والاتجاهات الحديثة فى تصميمها بما يضمن القياس الفعال للنتائج التعليمية المستهدفة •
- التعرف على معايير جودة الاختبارات (الصدق والثبات والموضوعية والمعايير) •
- كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار •
- كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة الاختبار المتعدد الاختيارات
- التوجهات الحديثة فى القياس النفسى والتربوى وتطبيقاتها
- بنوك الأسئلة وماهيتها ومميزاتها وخطوات بنائها فى ضوء القياس المعاصر •

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة •

- المناقشة من خلال طرح الأسئلة •

<p>- التعلم التنافسى •</p> <p>-التعلم التعاونى بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم تكلف كل مجموعة بعرض وتقديم موضوع من موضوعات المقرر •</p> <p>- التعلم الذاتى بتكليف كل طالب بقراءات إضافية فى موضوع من موضوعات المقرر •</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>- الاختبارات الشفهية – على مدار المحاضرات – بهدف المشاركة والتفاعل •</p> <p>- الاختبارات التحريرية وتتمثل فى اختبارين دوريين لكل اختبار، واختبار نهائى •</p> <p>وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية •</p> <p>- ملف إنجاز الطالب الذى يتضمن الواجبات والأنشطة •</p> <p>- العروض الفردية والجماعية •</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>يهدف هذا المقرر بعد الانتهاء من دراسته إلى تنمية قدرة الطالب على :</p> <p>- استخلاص أهمية القياس النفسى والتربوى والحاجة إليه •</p> <p>- المقارنة بين قياس التقليدية وإدراك أوجه الشبه وأوجه الاختلاف فيما بينها •</p> <p>- نقد أساليب القياس التقليدية المستخدمة فى بناء الاختبارات •</p> <p>- التمييز بين الاختبار وأدوات القياس الأخرى (الملاحظة، المقابلة، الاستبيان) وتحديد صلاحية كل منها فى ضوء الهدف من القياس ومجال القياس •</p> <p>- تحديد واختيار الاختبار المناسب وفقا للمجال المراد قياسه فى ضوء معايير جودة الاختبار الجيد •</p> <p>- تقييم وتحليل الاختبار المستخدم فى ضوء معايير الاختبار الجيد مع تقديم الاقتراحات لإمكانية تطويره •</p> <p>- إدراك العلاقة بين الأهداف الإجرائية وإعداد الورقة الامتحانية الجيدة •</p> <p>- إدراك الفرق بين بنك الأسئلة ومستودع الأسئلة والعلاقة بينهما •</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>

<ul style="list-style-type: none">- المحاضرة •- المناقشة عن طريق طرح الأسئلة •- التعلم عن طريق حل المشكلات •- الأنشطة التدريبية التي ترتبط ببعض الموضوعات اتى تناقش في المحاضرة •
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية على المحاضرات- الاختبارات التحريرية- الواجبات المنزلية- العروض الفردية والجماعية •
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>بانتهاى دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار والتعبير عن الرأى أما الزملاء •- المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها •- قيادة فريق العمل •- العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه- تحمل المسؤولية البحث هن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة •
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة •- التعلم الذاتى •- التعلم الجماعى •
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى •- الأعمال والواجبات المنزلية •- ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة •- تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به •

<p>- ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعي •</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات •- استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية فى مجال التقويم التربوى •- التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرندة عما يقوم به من أعمال •- التحليل الكمى للبيانات التى حصل عليها من تطبيق أدوات القياس •
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعلم التعاونى •- التعلم الذاتى •- التعلم التنافسى •- التعلم النشط من خلال استخدام أساليب العرض الفعال •
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم الواجبات الفردية •- تقييم الواجبات الجماعية •- التجاوب والمشاركة •
<p>هـ. المهارات النفسحركية (إن وجدت):</p>
<p>١-توصيف للمهارات النفسحركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيق نماذج من الاختبارات النفسية التى تمثل مجالات القياس المختلفة •- كتابة تقرير عن كل اختبار مع تقييم الاختبارات فى ضوء شروطها السيكومترية •- بناء أداة من أدوات القياس والتحقق من صدقها وثباتها.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة •- التعلم الذاتى بتكليف كل طالب باختيار أداة من أدوات القياس ثم يقوم بتصميمها وحساب صدقها وثباتها •- مناقشة إنتاجات الطلاب •

- الاطلاع على كتب ومراجع إضافية •			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تقييم الأعمال الفردية • - المتابعة والتغذية الراجعة المستمرة •			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	اختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار دورى 1	الأسبوع الرابع	١٠%
٥	اختبار دورى ٢	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :
- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً •
- التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات •

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا توجد
٢-المراجع الرئيسية: - أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤): القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة . - حسني الجبالي (١٩٩٧) : الفروق الفردية في القدرات العقلية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية. -سامي محمد ملحم(٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٢، عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، - فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٧) : القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق . - فؤاد أبو حطب (١٩٧٨): القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) : - رجاء محمود أبو علام(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت: دار القلم للنشر و الطباعة. - محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر والتوزيع. - أحمد محمد الطيب(١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث . - مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. - موسى النبهان(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر

والتوزيع •
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: تترك للطالب
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد
و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات ، وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر •
٢-مصادر الحاسب الآلي: - تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض الطلاب • - شاشة عرض • - فارة لاسلكية •
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة ضوئية • - أقلام ملونة •

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً الكترونياً على موقع الجامعة • - عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية
--

<p>التدريس •</p> <p>- إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس •</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- استخدام بطاقة ملاحظة تعباً من قبل الطلاب لتقييم التدريس •</p> <p>- التقييم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب •</p> <p>- متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس •</p> <p>- التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب •</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة</p> <p>في التقييم التربوي •</p> <p>- الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر •</p> <p>- مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها •</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :</p> <p>- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص •</p> <p>- الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق فى تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب •</p>
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه •</p> <p>- تحديث مصادر التعلم المستخدمة فى تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات</p>

المستجدة فى المجال •

- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة فى جامعات أخرى •
- الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة فى موضوعات المقرر •
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر •



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الإحصاء اللابارامتري ٢

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر ورمزه: الإحصاء اللابارامتري ٢ (٧٦٩)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء – إحصاء استدلال ١- إحصاء استدلال ٢
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مراجعة الأساليب الإحصائية عامة	٢	٤
٢- مقارنة بين الإحصاء البارامترى واللابارامترى	١	٢
٣- الأساليب الإحصائية اللابارمترية الفارقة (٢)	٥	١٠
٤- الأساليب الإحصائية اللابارمترية الارتباطية (٢)	٥	١٠
٥- تطبيقات تربوية عامة (٢)	٢	٤
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	أخرى
----------	---------------	--	------

	التخصصات الصحية		
٢	-	-	١٥ ساعة

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

- ٢٢- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
 - استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
 - المقارنة بين الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية
 - المقارنة بين الأساليب الإحصائية اللابارامترية الفارقة المختلفة ومتى تستخدم
 - المقارنة بين الأساليب الإحصائية اللابارامترية الارتباطية المختلفة ومتى تستخدم
 - فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي اللابارامترى الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.

٢٣- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة

- العروض التقديمية

- المناقشات

<p>– التعلم التعاوني</p>
<p>–٢٤ طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>– اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد وتكملة و صواب وخطأ</p> <p>– تقديم التقارير</p> <p>– أسئلة شفوية</p> <p>– اختبارات نظرية</p>
<p>ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:</p>
<p>–٢٢ المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>– تحديد الأسلوب الإحصائي اللابارمترى المناسب</p> <p>– تطبيق الاسلوب الإحصائي اللابارمترى في تحليل البيانات</p> <p>– تفسير نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الأساليب اللابارامترية</p> <p>– الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>–٢٣ استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <p>– المناقشة</p> <p>– أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير</p> <p>– عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>–٢٤ طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <p>– اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات</p> <p>– تصحيح التقارير</p> <p>– الملاحظة</p>
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>–٢٢ وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p>

<ul style="list-style-type: none">– العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية– المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة– الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية– التعاون مع الزملاء– تقبل الرأي الآخر– المثابرة وتحمل المسؤولية
<p>٢٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none">– تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم– المناقشة الجماعية– إتاحة الفرصة لعرض الأفكار– التعلم التعاوني
<p>٢٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none">– الملاحظة– تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث– تقييم درجات المشاركة– تقييم درجات العمل ضمن فريق

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p>		
<p>٢٢- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقررات الإحصاء - تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد - تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss - البحث في الشبكة العنكبوتية 		
<p>٢٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - تدريب على استخدام الحاسب الآلي لتحليل البيانات بالأساليب اللابارمترية - تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية عن موضوعات عن الأساليب اللابارمترية - تمارين حسابية منزلية - 		
<p>٢٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التمارين المنزلية - الملاحظة 		
<p>ه- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>		
<p>٣٠- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة 		
<p>٣١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاسب الآلي 		
<p>٣٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - اختبار شفهي 		
<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>		
رقم	طبيعة مهمة التقويم (مثلا:	الأسبوع
	نسبة الدرجة إلى درجة	

التقييم	مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	المستحق	التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - تواجد من خلال الساعات المكتبية
--

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة - الشرييني، زكريا (٢٠٠٩). الإحصاء اللابارامتري في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - The Electronic Journal of Statistics
٣٣- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ - http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm <input type="checkbox"/>

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

– برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

– قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب

– معمل الحاسب الآلي

٢- أجهزة الكمبيوتر:

– توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

– جهاز عرض

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

– استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا

– استبانة تقدم للطلاب

– مركز القياس والتقويم بالجامعة

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

– متابعة رئيس القسم

– لجنة من بعض أعضاء القسم

٣- عمليات تحسين التعليم:

<ul style="list-style-type: none">- ندوات علمية عن جودة التعليم- ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
<ul style="list-style-type: none">٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:- تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
<ul style="list-style-type: none">٣٤- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:- عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقييم- عمل تقييم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية

- اسم أستاذ المقرر الذي عبأ التوصيف: أ.د. ربيع سعيد طه

- التوقيع:

- تاريخ إكمال التقرير: ١٤٣٣/٣/٧هـ

- تاريخ استلام منسق القسم له:



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الانحدار المتعدد

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر ورمزه: الانحدار المتعدد (٧٦٧)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
٦- مراجعة عامة على الانحدار البسيط	١	٢
٧- الانحدار الخطي وغير الخطي	١	٢
٨- شروط استخدام الانحدار الخطي المتعدد وحلول مخالافات تلك الشروط	١	٢
٩- طريقة الانحدارات الممكنة	٢	٤
١٠- طريقة الحذف العكسي	٢	٤
١١- طريقة الحذف الأمامي	٢	٤
١٢- الانحدار المتعدد التدريجي	٢	٤
١٣- استخدام المصفوفات في تحليل الانحدار	٢	٤

٤	٢	١٤- تطبيقات تربوية عامة باستخدام الانحدار المتعدد
٣٠	١٥	١٥-

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥ ساعة	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

- ٢٥- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- استرجاع المعلومات الخاصة بالانحدار البسيط
- المقارنة بين الانحدار البسيط والمتعدد والخطي وغير الخطي
- معرفة فرضيات استخدام الانحدار المتعدد
- المقارنة بين الطرق المختلفة لحساب معادلة التنبؤ
- فهم خطوات تحديد الطريقة الملائمة وكيفية تطبيقها واتخاذ القرار.

<p>٢٦- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - العروض التقديمية - المناقشات - التعلم التعاوني
<p>٢٧- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد وتكملة و صواب وخطأ - تقديم التقارير - أسئلة شفوية - تمارين ومسائل حسابية
<p>ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:</p>
<p>٢٥- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسلوب الانحدار المناسب - تطبيق أسلوب الانحدار المناسب في تحليل البيانات - تفسير نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الانحدار المتعدد - الربط بين نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الانحدار المتعدد واتخاذ القرار
<p>٢٦- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة - أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير - عرض مشكلة بحث علمي وتحديد طريقة الانحدار المناسبة للتحليل الإحصائي
<p>٢٧- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات

<p>- تصحيح التقارير</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>٢٥- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية - المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة - الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية - التعاون مع الزملاء - تقبل الرأي الآخر - المثابرة وتحمل المسؤولية
<p>٢٦- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم - المناقشة الجماعية - إتاحة الفرصة لعرض الأفكار - التعلم التعاوني
<p>٢٧- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث - تقييم درجات المشاركة - تقييم درجات العمل ضمن فريق
<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p>
<p>٢٥- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء - تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد - تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss - البحث في الشبكة العنكبوتية

٢٦- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - المحاضرة - تدريب على استخدام الحاسب الآلي - تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية - تمارين حسابية منزلية -
٢٧- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) : - الاختبارات - التمارين المنزلية - الملاحظة
هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٣٥- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة
٣٦- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : - الحاسب الآلي
٣٧- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : - الملاحظة - اختبار شفهي

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتبية

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): الراوي، خاشع محمود (٢٠٠٠)، "المدخل إلى تحليل الانحدار"، دار الحرية للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، ص ١٠٥-١١٣.
- علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة
Applied Linear Statistical Models, 5 th Edition, John Wiely & Sons, 2005
Mantgomry, D.C. And A.P. Elizabeth, Introduction to linear Regression Analysis, John Wiely & Sons, 2000

–
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics –
٣٨- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: – http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ – http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm □
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: – برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية: – قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب – معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: – توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
٣٩- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): – جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم – استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا

<p>– استبانة تقدم للطلاب</p> <p>– مركز القياس والتقويم بالجامعة</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <p>– متابعة رئيس القسم</p> <p>– لجنة من بعض أعضاء القسم</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <p>– ندوات علمية عن جودة التعليم</p> <p>– ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>– تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر</p>
<p>٤٠- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>– عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم</p> <p>– عمل تقييم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر البحوث النوعية: التصميمات وتحليل البيانات

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم: قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: البحوث النوعية: التصميمات وتحليل البيانات ٧٧٠
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- تعريف الطلاب والطالبات الفروق بين البحوث الكمية والنوعية ومميزات البحوث النوعية
- إكساب الطلاب والطالبات مفهوم وأغراض ومبادئ البحوث النوعية
- تعريف الطلاب والطالبات بطرق جمع البيانات المناسبة للبحوث النوعية: المقابلة المنظمة جزئياً والملاحظة

<p>والمجموعات البؤرية، والسجلات القصصية</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بطرائق ومناهج البحوث النوعية</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بالطرق المعتمدة علي الفينومينولوجيا</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بطرق دراسة الحالة</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بأدوار الباحث في البحوث النوعية</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بطبيعة البيانات النوعية</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بطرق تحليل البيانات النوعية</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بمهارات تحليل الخطاب Discourse Analysis</p> <p>- تعريف الطلاب والطالبات بمعايير جودة البحوث النوعية</p> <p>- إكساب الطلاب والطالبات مهارات كتابة تقارير البحوث النوعية</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر</p> <p>- استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</p> <p>- تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم</p> <p>- الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي</p> <p>- إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	١	١- الفروق بين البحوث الكمية والنوعية ومميزات البحوث النوعية
ساعتان	١	٢- مفهوم وأغراض ومبادئ البحوث النوعية
٤ ساعات	٢	٣- طرق جمع البيانات المناسبة للبحوث النوعية: المقابلة المنظمة جزئياً والملاحظة

		والمجموعات البؤرية، والسجلات القصصية
٦ ساعات	٣	٤- طرائق ومناهج البحوث النوعية
ساعتان	١	٥- الطرق المعتمدة علي الفينومينولوجيا
٤ ساعات	١	٦- طرق دراسة الحالة
٤ ساعات	١	٧- أدوار الباحث في البحوث النوعية
٤ ساعات	١	٨- طبيعة البيانات النوعية
ساعتان	١	٩- طرق تحليل البيانات النوعية
ساعتان	١	١٠- تحليل الخطاب Discourse Analysis
ساعتان	١	١١- جودة البحوث النوعية
ساعتان	١	١٢- كتابة تقارير البحوث النوعية
	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى: ٢
			-	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ساعتان أسبوعياً للقيام بالواجبات المنزلية والاطلاع علي شبكة الانترنت

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>ن. المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none">- الفروق بين البحوث الكمية والنوعية- مميزات البحوث النوعية مقارنة بالبحوث الكيفية- مفهوم وأغراض ومبادئ البحوث النوعية- مبادئ البحوث النوعية- طرق جمع البيانات المناسبة للبحوث النوعية- المقابلة المنظمة جزئياً و الملاحظة والمجموعات البؤرية، والسجلات القصصية- طرائق ومناهج البحوث النوعية- الطرق المعتمدة على الفيديوميولوجيا- طرق دراسة الحالة- أدوار الباحث في البحوث النوعية- طبيعة البيانات النوعية- طرق تحليل البيانات النوعية- معايير جودة البحوث النوعية- معايير كتابة تقارير البحوث النوعية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات.- الواجبات المنزلية.- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.- طريقة حل المشكلات

<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>– الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة</p>
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <p>– اختيار مشكلة البحث التي تناسب البحوث النوعية</p> <p>– إدارة موقف المقابلة المنظمة جزئياً</p> <p>– أخذ الملاحظات في المواقف الطبيعية</p> <p>– استخدام السجلات القصصية كمصدر من مصادر المعلومات في البحوث النوعية</p> <p>– إدارة المجموعات البؤرية</p> <p>– مهارات تحليل الخطاب Discourse Analysis</p> <p>– مهارات كتابة تقارير البحوث النوعية</p> <p>– مهارة التفكير الناقد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المهارات:</p> <p>– استخدام شبكة الانترنت</p> <p>– طريقة لعب الأدوار حيث لعب الطلاب دور الباحث في البحوث النوعية ويؤدون أدواره المختلفة</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>– الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>– عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم بنقدها وعرض إيجابياتها وسلبياتها</p> <p>– التقييم من خلال قيام الطلاب بأدوار الباحث في البحوث النوعية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>– العمل في فريق</p>

<p>– العمل الجماعي</p> <p>– احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>– طريقة التعلم التعاوني</p> <p>– طريقة حل المشكلات</p> <p>– طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم المشاركة</p> <p>– تقويم العمل الجماعي</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>– مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>– الواجبات المنزلية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	٥%
٤	الواجبات المنزلية لعب الأدوار	على مدار الفصل	١٥%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).
٢- الإرشاد الأكاديمي
٣- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: – Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology.
٢- المراجع الرئيسية: – Willig, C. (2008). Introducing Qualitative research in Psychology.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) – حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: Google scholar – Eric Database – PsycInfo Database –
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: – أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): – قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show – السبورة الذكية – الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة
٢- مصادر الحاسب الآلي: – تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات – استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : – تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية

<p>التي تم تحقيقها من تدريس المقرر</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر- من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.- عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none">- قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي- تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين- تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس- حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس- مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع- الاختبارات الدورية- التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد

- تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية
 - مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوة وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تصميم وتحليل البحوث شبه التجريبية

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم: قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تصميم وتحليل البحوث شبه التجريبية ٧٦١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للعلم وعلاقته بالتجريب - إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للاستدلال العلي (السبب والنتيجة) - إكساب الطلاب والطالبات مهارة التمييز بين البحث التجريبي وشبه

<p>التجريبي</p> <ul style="list-style-type: none">- تعرف الطلاب علي مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهدداتها- تعرف الطلاب والطالبات مفهوم ومنطق البحوث شبه التجريبية- إكساب الطلاب والطالبات مهارة تحديد العناصر التي تميز البحث التجريبي في البحوث- إكساب الطلاب والطالبات معارف عن أهم أنواع التصميمات شبه التجريبية <p>ضابطة</p> <ul style="list-style-type: none">- تعرف الطلاب والطالبات علي التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة- تعرف الطلاب والطالبات علي التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية- تعرف الطلاب والطالبات علي التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية- تعرف الطلاب والطالبات علي التصميمات شبه التجريبية التي تجمع بين عناصر تجريبية متنوعة- إكساب الطلاب والطالبات مهارة بناء التصميمات شبه التجريبية المثالية- تعرف الطلاب والطالبات علي التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة- إكساب الطلاب والطالبات فكرة عامة عن تصميمات الحالة الواحدة
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر- استخدام شبكة الإنترنت- تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث شبه التجريبية في مجالاتهم- الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث شبه التجريبي- إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١- المفاهيم الأساسية للعلم وعلاقته بالتجريب
٣	١	٢- المفاهيم الأساسية للاستدلال العلي (السبب والنتيجة)
٦	٢	٣- البحث التجريبي وشبه التجريبي
٦	٢	٤- الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهداتها
٣	١	٥- العناصر التي تميز البحث التجريبي في البحوث
١٢	٤	٦- أهم أنواع التصميمات شبه التجريبية
٦	٢	٧- بناء التصميمات شبه التجريبية المثالية
٣	١	٨- التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٣	١	٩- تصميمات الحالة الواحدة
٤٥	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى: ٣

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none">- المفاهيم الأساسية للعلم وعلاقته بالتجريب- المفاهيم الأساسية للاستدلال العلي (السبب والنتيجة)- مفاهيم الصدق الداخلي والصدق الخارجي ومهدداتها- مفهوم ومنطق البحوث شبه التجريبية- أهم أنواع التصميمات شبه التجريبية- التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة- التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية- التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية- التصميمات شبه التجريبية التي تجمع بين عناصر تجريبية متنوعة- التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة- تصميمات الحالة الواحدة
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات.- الواجبات المنزلية.- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.- طريقة حل المشكلات
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p>

– الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمييزها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية: – كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث شبه التجريبي – التمييز بين البحث التجريبي وشبه التجريبي – تحديد العلاقات العلية (السبب والنتيجة) – تحديد العناصر التي تميز البحث التجريبي في البحوث – بناء التصميمات شبه التجريبية المثالية –
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: – استخدام شبكة الانترنت – طريقة المشروعات – كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: – الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب – عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها – التقويم من خلال قيام الطلاب بمشروع بحثي جماعي حول مشكلة بحثية شبه تجريبية معينة في مجال التخصص
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: – العمل في فريق – العمل الجماعي – احترام آراء الآخرين

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعلم التعاوني - طريقة حل المشكلات - طريقة المناقشة والحوار 		
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم المشاركة - تقييم العمل الجماعي 		
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>		
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية 		
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المنزلية 		
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت 		
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>		
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>		
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>		
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>		
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>		
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له
نسبته من التقويم		

النهائي			
١٥%	السادس	اختبار فصلي موضوعي	١
١٥%	الثاني عشر	اختبار فصلي مقالي	٢
٥%	على مدار الفصل	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	٣
١٥%	على مدار الفصل	الواجبات المنزلية بحث شبه تجريبي جماعي	٤
٥٠%	نهاية الفصل	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	٥

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٤- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).
٥- الإرشاد الأكاديمي
٦- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - William R. Shadish, Thomas D. Cook, Donald Thomas Campbell (2002). Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference
٢- المراجع الرئيسية: - رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Google scholar –
Eric Database –
PsycInfo Database –
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: – أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): – قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show – السبورة الذكية – الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة
٢- مصادر الحاسب الآلي: – تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات – استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
– تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر – تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل

<p>التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. - عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي - تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين - تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس - حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس - مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب. - استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع - الاختبارات الدورية - التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر - توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم. - توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية

– مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التعيينات

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم : قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التعيينات ٧٦٤
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- تعريف الطلاب والطالبات بالمفاهيم الأساسية: المجتمع المحدد، حجم المجتمع، البارامتر، العينة، العينة الاحتمالية، الاحصاء، التصميم العيني، التحيز، خطأ متوسط المربعات، وغيرها
- تعريف الطلاب والطالبات بالتعيينات متساوية الاحتمالات
- تعريف الطلاب والطالبات بمفهوم مخططات التعيينات المنتظمة وإجراءاتها

<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلاب والطالبات بالتعينينات غير متساوية الاحتمالات - تعريف الطلاب والطالبات بالتعينينات التطبيقية - تعريف الطلاب والطالبات بالتعينينات متعددة المراحل - تعريف الطلاب والطالبات بالتوزيعات العينية وأخطاء المعاينات - تعريف الطلاب والطالبات بمفهوم تقدير البارامترات - تعريف الطلاب والطالبات بطرق تقدير البارامترات - تعريف الطلاب والطالبات بالتقدير بالانحدار - تعريف الطلاب والطالبات بالتطورات معاصرة المتعلقة بنظريات المعاينة
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر - استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - الاستعانة بالبرامج التي تحاكي المعاينات من خلال تكوين بيانات افتراضية وترسم توزيعاتها وتحسب إحصاءاتها مع معلومية بارامترات المجتمعات - إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	١	١- تعريفات أساسية: المجتمع المحدد، حجم المجتمع، البارامتر، العينة، العينة الاحتمالية، الاحصاء، التصميم العيني، التحيز، خطأ متوسط المربعات، وغيرها
٤ ساعات	٢	٢- التعيينات متساوية الاحتمالات
٤ ساعات	٢	٣- مخططات التعيينات المنتظمة

٤ ساعات	٢	٤- التعيينات غير متساوية الاحتمالات
ساعتان	١	٥- التعيينات الطبقية
ساعتان	١	٦- التعيينات متعددة المراحل
ساعتان	١	٧- التوزيعات العينية وأخطاء المعاينات
٤ ساعات	٢	٨- تقدير البارامترات
ساعتان	١	٩- طرق تقدير البارامترات
ساعتان	١	١٠- التقدير بالانحدار
ساعتان	١	١١- تطورات معاصرة
	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى: ٢
----------------------	-------------	----------	-------------------------	------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

-

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية لنظرية المعاينة: المجتمع المحدد، حجم المجتمع، البارامتر، العينة، العينة الاحتمالية، الاحصاءة، التصميم العيني، التحيز، خطأ متوسط المربعات، وغيرها - التعيينات متساوية الاحتمالات - مخططات التعيينات المنتظمة وإجراءاتها - التعيينات غير متساوية الاحتمالات - التعيينات الطباقية - التعيينات متعددة المراحل - التوزيعات العينية وأخطاء المعاينات - مفهوم تقدير البارامترات - طرق تقدير البارامترات - التقدير بالانحدار - التطورات معاصرة المتعلقة بنظريات المعاينة
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الواجبات المنزلية. - استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. - إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات. - طريقة حل المشكلات
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراءات دراسات المحاكاة الاحصائية - التفكير الناقد
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الانترنت - المشروعات الجماعية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p>

<p>– الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>– عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم بنقدها وعرض إيجابياتها وسلبياتها</p> <p>– تقويم المشروعات الجماعية</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>– العمل في فريق</p> <p>– العمل الجماعي</p> <p>– احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>– طريقة التعلم التعاوني</p> <p>– طريقة حل المشكلات</p> <p>– طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم المشاركة</p> <p>– تقويم العمل الجماعي</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>– مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>– الواجبات المنزلية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	٥%
٤	الواجبات المنزلية المشروع الجماعي	على مدار الفصل	١٥%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
٧-	نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).
٨-	الإرشاد الأكاديمي
٩-	متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: – Sampath, S. (2011). Sampling Theory and Methods.
٢- المراجع الرئيسية: أي مرجع مناسب يحدده أستاذ المادة
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) – حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: – Google scholar – Eric Database – PsycInfo Database
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: – أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): – قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show – السبورة الذكية – الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة
٢- مصادر الحاسب الآلي: – تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات

– استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر
- تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر
- من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.
- عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي
- تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين
- تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس
- حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس
- مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء

٣- عمليات تطوير التدريس :

- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر
- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع
- الاختبارات الدورية
- التقويم في نهاية الفصل الدراسي

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر
- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية
- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر بناء أدوات البحث

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم: قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: بناء أدوات البحث ٧٦٥
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس، بناء الاستفتاء
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات الملاحظة وأنواعها ومجالات استخدامها
٢- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات إعداد أدوات الملاحظة وفضيات تطبيقها
٣- إكساب الطلاب خطوات تفرغ بيانات الملاحظة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
٤- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات المقابلة وأنواعها ومجالات استخدامها

٦- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات إعداد أدوات المقابلة وفضيات تطبيقها
٧- إكساب الطلاب خطوات تفرغ بيانات المقابلة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
٨- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات الاستبيانات وأنواعها ومجالات استخدامها وإعدادها وفضيات تطبيقها
١٠- إكساب الطلاب مهارات تفرغ بيانات الاستبيانات وترميزها وتحليلها وتفسيرها
١١- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات دراسة الحالة وأهميتها ومجالات استخدامها وخطوات إعدادها
١٢- تعريف الطلاب والطالبات بفضيات المقاييس السوسيومترية وأهميته واستخدامه وطبيعته
١٣- إكساب الطلاب خطوات بناء المقاييس السوسيومترية
١٤- تعريف الطلاب بخطوات تقنين المقاييس الأجنبية علي البيئة المحلية
١٥- إكساب الطلاب مهارات عملية في بناء أدوات البحث.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
– استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر
– استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت
– تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي أدوات بحثية مختلفة في مجالاتهم
– مناقشة ونقد بعض الأدوات البحثية مع الطلاب
– إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	١	١- الملاحظة: أنواعها ومجالات استخدامها
ساعتان	١	٢- الملاحظة: إعداد أدوات الملاحظة وفضيات تطبيقها
ساعتان	١	٣- الملاحظة: تفرغ البيانات وترميزها وتحليلها وتفسيرها
ساعتان	١	٤- الملاحظة: تدريبات عملية
ساعتان	١	٥- المقابلة: أنواعها ومجالات استخدامها
ساعتان	١	٦- المقابلة: إعداد أدوات المقابلة وفضيات تطبيقها
ساعتان	١	٧- المقابلة: تفرغ البيانات وترميزها وتحليلها وتفسيرها

٨- المقابلة: تدريبات عملية	١	ساعتان
٩- الاستبيانات: أنواعها ومجالات استخدامها وإعدادها وفنيات تطبيقها	١	ساعتان
١٠- الاستبيانات: تفريغ البيانات والتحليل والتفسير- تدريبات عملية	١	ساعتان
١١- دراسة الحالة: أهميتها ومجالات استخدامها وخطوات إعدادها	١	ساعتان
١٢- المقاييس السوسيوومترية: أهميته واستخدامه وطبيعته	١	ساعتان
١٣- بناء المقاييس السوسيوومترية	١	ساعتان
١٤- تدريبات عملية علي المقاييس السوسيوومترية	١	ساعتان
١٥- تقنين المقاييس الأجنبية علي البيئة المحلية	١	ساعتان
	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى: ٢
----------------------	-------------	----------	-------------------------	------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

-

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية

- فنيات الملاحظة وأنواعها ومجالات استخدامها
- فنيات إعداد أدوات الملاحظة وفنيات تطبيقها
- خطوات تفريغ بيانات الملاحظة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
- فنيات المقابلة وأنواعها ومجالات استخدامها
- فنيات إعداد أدوات المقابلة وفنيات تطبيقها
- خطوات تفريغ بيانات المقابلة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
- فنيات الاستبيانات وأنواعها ومجالات استخدامها وإعدادها وفنيات تطبيقها
- خطوات تفريغ بيانات الاستبيانات وترميزها وتحليلها وتفسيرها
- فنيات دراسة الحالة وأهميتها ومجالات استخدامها وخطوات إعدادها
- فنيات المقاييس السوسيومترية وأهميته واستخدامه وطبيعته
- خطوات بناء المقاييس السوسيومترية
- خطوات تقنين المقاييس الأجنبية علي البيئة المحلية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.
- طريقة حل المشكلات

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة

المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:

- مهارات تفريغ بيانات الملاحظة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
- مهارات عملية في إعداد بطاقات الملاحظة
- مهارات تفريغ بيانات المقابلة وترميزها وتحليلها وتفسيرها
- مهارات عملية في إعداد بطاقات المقابلة
- مهارات عملية في إعداد الاستبيانات
- مهارات عملية في إعداد المقاييس السوسيومترية
- مهارات التفكير الناقد

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الانترنت - طريقة العروض العملية - طريقة المشاركة الطلابية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب - عرض الطلاب والطالبات نماذج من الأدوات التي قاموا بإعدادها ونقدتها - التقويم أعمال الطلاب
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل في فريق - العمل الجماعي - احترام آراء الآخرين
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعلم التعاوني - طريقة حل المشكلات - طريقة المناقشة والحوار
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم المشاركة - تقويم العمل الجماعي
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المنزلية
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p>

- تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	٥%
٤	الواجبات المنزلية العروض العملية	على مدار الفصل	١٥%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١٠- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).

١١- الإرشاد الأكاديمي

١٢- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: – Frost, N. (2011). Qualitative Research Methods in Psychology.
٢- المراجع الرئيسية: – Willig, C. (2008). Introducing Qualitative research in Psychology.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) – حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: – Google scholar – Eric Database – PsycInfo Database
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: – أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>– قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show</p> <p>– السبورة الذكية</p> <p>– الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>– تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات</p> <p>– استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>– تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر</p> <p>– تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر</p> <p>– من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.</p> <p>– عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>– قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي</p> <p>– تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين</p> <p>– تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none">- حضور دورات وندوات تقييمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس- مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع- الاختبارات الدورية- التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر تطبيقات إحصائية على الحاسب الآلي

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس
(أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر ورمزه: تطبيقات إحصائية على الحاسب الآلي (٧٦٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): المدخل إلى الإحصاء – إحصاء استدلالى ١ – إحصاء استدلالى ٢
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت)
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – معمل الحاسب الآلي

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١٦- مراجعة عامة على الأساليب الإحصائية	١	٢
١٧- معرفة نوافذ برنامج Spss	١	٢
١٨- إدخال البيانات في برنامج Spss	١	٢
١٩- كيفية تعديل البيانات	١	٢
٢٠- كيفية إدخال حالة وإدخال متغير	١	٢

٢	١	٢١- حساب الصديق والثبات
٤	٢	٢٢- تطبيقات على الإحصاء الوصفي
٦	٣	٢٣- تطبيقات على الإحصاء الاستدلالي
٦	٣	٢٤- تطبيقات على الإحصاء اللابارامترى
٢	١	٢٥- تطبيقات عامة
٣٠	١٥	٢٦-

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
٢	-	-	١٥ ساعة

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

- ٢٨- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- استرجاع المعلومات الخاصة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي
- التعرف على البرامج الإحصائية
- المقارنة بين نوافذ برنامج SPSS
- فهم خطوات تحليل البيانات ببرنامج Spss

٢٩- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- العروض التقديمية
- المناقشات
- التعلم التعاوني

٣٠- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات عملية
- تقديم التقارير
- أسئلة شفوية
- الملاحظة في الجانب التطبيقي

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

٢٨- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:

- تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب

التعامل مع برنامج Spss لتحليل البيانات	–
تفسير نتائج التحليل الإحصائي	–
الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار	–
استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:	–٢٩
المناقشة	–
أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير	–
عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية وتحليلها ببرنامج Spss	–
طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:	–٣٠
اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء الأساليب الإحصائية وحل المشكلات	–
تصحيح التقارير	–
الملاحظة	–

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:	
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :	–٢٨
العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية	–
المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة	–
الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية	–
التعاون مع الزملاء في استخدام برنامج Spss	–
تقبل الرأي الآخر	–
المثابرة وتحمل المسئولية	–
استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :	–٢٩
تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم	–
المناقشة الجماعية	–
إتاحة الفرصة لعرض الأفكار	–
التعلم التعاوني	–

٣٠- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الملاحظة - تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث - تقييم درجات المشاركة - تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
٢٨- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss - البحث في الشبكة العنكبوتية
٢٩- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - المحاضرة - تدريب على استخدام الحاسب الآلي - تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية - تمارين عملية منزلية على برنامج Spss -
٣٠- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) : - الاختبارات العملية - التمارين المنزلية - الملاحظة

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
<p>٤١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>– القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة</p> <p>– القدرة على التعامل مع برنامج Spss</p>
<p>٤٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>– الحاسب الآلي</p>
<p>٤٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) :</p> <p>– الملاحظة</p> <p>– اختبار عملي</p>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات عملية منزلية	كل أسبوع	20
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	اختبار نهائي		٥٠

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

- تواجد من خلال الساعات المكتبية

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

- الزعبي، محمد و الطلافحة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي Spss. درر وائل للنشر. الأردن

- العقيلي، صالح و الشايب، سامر (٢٠٠٣). التحليل الإحصائي ببرنامج Spss. دار الشروق للنشر. الأردن

٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- Spss Survival Manual

٤٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- <http://www.Spss.com>

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية: - قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب - معمل الحاسب الآلي - برنامج Spss
٢- أجهزة الكمبيوتر: - توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
٤٥- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا - استبانة تقدم للطلاب - مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - متابعة رئيس القسم - لجنة من بعض أعضاء القسم
٣- عمليات تحسين التعليم: - ندوات علمية عن جودة التعليم - ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر

٤٦- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط
للتحسين:

- عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقييم
- عمل تقييم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر مناهج بحث (٢) كتابة تقرير البحث

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم: قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج بحث (٢) كتابة تقرير البحث ٧٦٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث في التربية وعلم النفس
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- إكساب الطلاب والطالبات مفاهيم الكتابة العلمية في مجال العلوم السلوكية والاجتماعية
- تعريف الطلاب والطالبات بأنواع المقالات العلمية التي يمكن الرجوع إليها عند الكتابة

<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلاب والطالبات بالمعايير الاخلاقية والقانونية عند الاقتباس والكتابة العلمية - تعريف الطلاب والطالبات بحقوق الملكية الفكرية والكتابة العلمية - تعريف الطلاب والطالبات بمحتوي التقرير العلمي وترتيبه - إكساب الطلاب والطالبات فنيات الكتابة العلمية: اللغة والمصطلحات - تعريف الطلاب والطالبات بمعايير جماعة علم النفس الأمريكية APA - إكساب الطلاب والطالبات مهارات تنظيم المتن وأسلوب الكتابة - إكساب الطلاب والطالبات مهارات ميكانيكية أسلوب الكتابة: مستويات العناوين، استخدام علامات الترقيم - إكساب الطلاب والطالبات مهارات عرض النتائج: الجداول والأشكال - إكساب الطلاب والطالبات مهارات الاقتباس والتوثيق وقائمة المراجع - تعريف الطلاب والطالبات بإجراءات النشر العلمي
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر - استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم - الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي - إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
التدريس	الأسابيع	
ساعتان	١	١- الكتابة العلمية في مجال العلوم السلوكية والاجتماعية

ساعتان	١	٢- أنواع المقالات العلمية التي يمكن الرجوع إليها عند الكتابة
ساعتان	١	٣- المعايير الاخلاقية والقانونية عند الاقتباس والكتابة العلمية
ساعتان	١	٤- حقوق الملكية الفكرية والكتابة العلمية
ساعتان	١	٥- محتوى التقرير العلمي وترتيبه
٤ ساعات	٢	٦- فنيات الكتابة العلمية: اللغة والمصطلحات
٤ ساعات	٢	٧- معايير جماعة علم النفس الأمريكية APA
٤ ساعات	٢	٨- تنظيم المتن وأسلوب الكتابة
ساعتان	١	٩- ميكانيكية أسلوب الكتابة: مستويات العناوين، استخدام علامات الترقيم
ساعتان	١	١٠- عرض النتائج: الجداول والأشكال
ساعتان	١	١١- الاقتباس والتوثيق وقائمة المراجع
ساعتان	١	١٢- إجراءات النشر العلمي
	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى: ٢
----------------------	-------------	----------	-------------------------	------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

-

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none">- مفاهيم الكتابة العلمية في مجال العلوم السلوكية والاجتماعية- أنواع المقالات العلمية التي يمكن الرجوع إليها عند الكتابة- المعايير الاخلاقية والقانونية عند الاقتباس والكتابة العلمية- حقوق الملكية الفكرية والكتابة العلمية <p>محتوي التقرير العلمي وترتيبه</p> <ul style="list-style-type: none">- معايير جماعة علم النفس الأمريكية APA- إجراءات النشر العلمي
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات.- الواجبات المنزلية.- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.- طريقة حل المشكلات
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none">- فنيات الكتابة العلمية: اللغة والمصطلحات

<p>– مهارات تنظيم المتن وأسلوب الكتابة</p> <p>– مهارات ميكانيكية أسلوب الكتابة: مستويات العناوين، استخدام علامات الترقيم</p> <p>– مهارات عرض النتائج: الجداول والأشكال</p> <p>– مهارات الاقتباس والتوثيق وقائمة المراجع</p> <p>– مهارة التفكير الناقد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>– استخدام شبكة الانترنت</p> <p>– طريقة المشروعات: إعداد تقرير بحثي جماعي باستخدام فنيات الكتابة</p> <p>– تقويم بحوث علمية بها أخطاء متعمدة ومعدة سلفا</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>– الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>– عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم بنقدها وعرض إيجابياتها وسلبياتها</p> <p>– التقويم من خلال قيام الطلاب بمشروع بحثي جماعي بكتابة تقرير بحثي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>– العمل في فريق</p> <p>– العمل الجماعي</p> <p>– احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>– طريقة التعلم التعاوني</p> <p>– طريقة حل المشكلات</p> <p>– طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم المشاركة</p>

- تقويم العمل الجماعي			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:			
- مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- الواجبات المنزلية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
- تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	%١٥
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	%١٥
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	%٥

٤	الواجبات المنزلية تقرير بحثي جماعي	الأسبوع الثامن	١٥%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٣- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات).
١٤- الإرشاد الأكاديمي
١٥- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: – American Psychological Association (2010). APA Publication Manual, sixth edition.
٢- المراجع الرئيسية: – Lipson, C. (2002). Cite Right: A Quick Guide to Citation Styles-MLA, APA
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) – حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: – Google scholar – Eric Database – PsycInfo Database
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

– أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج
power point

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل
الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

– قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show
– السبورة الذكية
– الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة

٢- مصادر الحاسب الآلي:

– تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد
المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات
– استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب
في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة
بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

– تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية
التي تم تحقيقها من تدريس المقرر
– تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل
التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر
– من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة
طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.
– عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها
لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

<ul style="list-style-type: none">- قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي- تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين- تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس- حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس- مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراء ورش عمل للتدريب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع- الاختبارات الدورية- التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقديم سؤال للطلاب أو للطلاب في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر حلقة بحث في القياس والتقويم

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : حلقة بحث في القياس والتقويم/٧٨٨-٦٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدكتوراه (متطلب إجباري لشعبة القياس والتقويم النفسى)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. منى ربيع الطنطاوى
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:
 - يعرف المفاهيم والأسس النظرية التي يقوم عليها القياس والتقويم .
 - يوضح أهمية القياس والتقويم ودورهما في العملية التربوية .
 - يحدد واقع القياس النفسى والتربوى فى العالم العربى .
 - يلخص المشكلات التي تواجه عملية القياس فى مجال البحث التربوى .
 - يقدم حولا علمية لمشكلات القياس .
 - يستنبط المواقف والممارسات التي تنبثق من المعايير الأخلاقية والمهنية للقياس النفسى .
 - يشرح أوجه القصور فى النظرية التقليدية للقياس .
 - يستعرض مميزات نظرية القياس الحديثة(نظرية الاستجابة للمفردة)ومسلّماتها وافترضاّتها .
 - يقدم ورقة بحثية عن التطبيقات العملية لنظرية الاستجابة للمفردة مع استعراض عدد من الدراسات العلمية التي استخدمت النظرية .
 - يتناول التوجهات المستقبلية للتقويم التربوى وتطبيقاتها بالشرح والتحليل .
- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
من المقترح لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:
 - إضافة موضوعات جديدة للمقرر وهى نظريات القياس النفسى كما تتمثل فى النظرية التقليدية وأوجه قصورها ، والنظرية الحديثة كما تتمثل فى نظرية الاستجابة للمفردة وذلك لأن هذه النظرية أصبحت لها السيادة فى بناء الاختبارات وتحليلها هذه بالإضافة إلى تطبيقاتها العملية الأخرى ذات الأهمية الواضحة فى مجال القياس النفسى والتربوى .
 - محاولة تحفيز الطالب على التعلم الذاتى من خلال البحث فى مصادر المعلومات مثل استخدام المكتبة واستخدام إمكانات الحاسب وشبكة المعلومات لاستعراض الجديد فى مجال القياس والتقويم النفسى والتربوى .
 - قراءات إضافية للطالب فى موضوع من موضوعات المقرر

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً- الأسس النظرية للقياس والتقويم:(مراجعة سريعة للمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم والعلاقة بينها ،وشروط القياس الجيد، وأنواع المقاييس، وأهمية كل منهما في العملية التربوية)
٤	٢	ثانياً- مشكلات في القياس والتقويم : (واقع القياس التربوي والنفسى في الوطن العربي، القضايا والمشكلات النظرية والمنهجية والإجرائية في بناء الاختبارات وتطبيقها وتقويمها، مشكلات القياس في مجال البحث التربوي)
٤	٢	ثالثاً- النظرية التقليدية في القياس : (تقدير الصدق، الثبات، التمييز، خطأ القياس، أوجه القصور في النظرية)
٤	٢	رابعاً- النظرية الحديثة في القياس (نظرية الاستجابة للمفردة: مميزاتا ،مسلماتها، افتراضاتها ، وأهم نماذجها)
٤	٢	خامساً- التطبيقات العملية لنظرية القياس الحديثة: (تطوير وتحليل الاختبارات ،معادلة الاختبارات، بناء الكشف عن التحيز في الاختبار ،الاختبارات المحبكة أو المفصلة، أمثلة لبعض الدراسات)
٦	٣	سادساً- التوجهات المستقبلية للتقويم والقياس في التربية الخاصة: (التقويم المبرمج آليا، التقويم المصور ، بنوك الأسئلة، التقويم البديل)

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/تدريبي	أخرى: ٢
-------------------	-------------	---------	-------------	---------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بانتهاء تدريس المقرر الدراسي يتوقع من الطالب التعرف على:

- المفاهيم والأسس النظرية الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم .
- واقع القياس التربوي والنفسى فى الوطن العربى .
- المعايير الأخلاقية والمهنية فى القياس النفسى .
- التكوينات الداخلية للاختبار فى ضوء نظرية القياس التقليدية (التمييز ، الصدق، الثبات، خطأ القياس) .
- المشكلات التى تواجه القياس فى ظل النظرية التقليدية .
- النظرية الحديثة فى القياس (نظرية الاستجابة للمفردة مميزاتها ،مسلّماتها، افتراضاتها ،ونماذجها) .
- التطبيقات العملية لنظرية الاستجابة للمفردة .
- التوجهات المستقبلية للتقويم النفسى والتربوى فى مجال التربية الخاصة .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الجماعية والتفاعل من خلال طرح الأسئلة .
- استخدام مواقع تعليمية على الانترنت .
- التكاليفات المنزلية .
- التعلم التعاونى وذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة

بعرض

موضوع من موضوعات المقرر .

<p>- التعلم الذاتى بتكليف كل طالب بتقديم ورقة بحثية فى أحد الموضوعين التاليين: تطبيقات نظرية الاستجابة للمفردة وأهم الدراسات، أو التوجهات المستقبلية للتقويم فى مجال التربية الخاصة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية بهدف المشاركة والتفاعل ٥٠%.- الاختبارات التحريرية وتتمثل فى اختبار نصفى بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائى ، واختبار نهائى بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائى ، وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.- تقييم الورقة البحثية ١٠%.- تكليفات منزلية ١٠%.- العرض والتقديم ٥%.
<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none">- استنباط المواقف والممارسات التى تنبثق من المعايير الأخلاقية للقياس النفسى .- إدراك وتحليل العلاقة بين النظرية التقليدية والنظرية الحديثة فى القياس وبيان أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بينهما .- تقديم حلولاً للمشكلات التى تواجه عملية القياس فى مجال البحث التربوى .- تقييم نماذج من الدراسات التى استخدمت نظرية القياس الحديثة (نظرية الاستجابة للمفردة) وتطبيقاتها المختلفة .- تقديم ورقة عمل بحثية عن التطبيقات العملية لنظرية الاستجابة للمفردة مع استعراض عدد من الدراسات العلمية التى استخدمت النظرية وتحليلها وتقييمها .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة .- المناقشة الجماعية .- تقديم نماذج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى .

<p>- الاطلاع على مراجع ومصادر إضافية •</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - تقييم الأعمال الفردية والجماعية • - الاختبارات الشفهية • - التركيز على التفكير الناقد والرؤية الإبداعية فيما يقدمه من واجبات •</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على: - المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء • - المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها • - قيادة فريق العمل • - العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه • - تحمل المسؤولية البحث هن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة •</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة • - التعليم الذاتى • - التعلم الجماعى •</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى • - الأعمال والواجبات المنزلية • - ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة • - تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به • -ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى •</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغى أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي : - استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات •</p>

<p>- استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية فى مجال القياس والتقييم •</p> <p>- التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال •</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استخدام أساليب العرض والتقديم •</p> <p>- التعلم الذاتى •</p> <p>- الواجبات المنزلية •</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم الواجبات المنزلية •</p> <p>- تقييم العرض والتقديم •</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب : لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	عرض وتقديم	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٣	تقديم بحث	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٤	اختبارات شفوية	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٥	اختبار تحريرى نصفى	الأسبوع السابع	٢٠%
٦	اختبار تحريرى نهائى	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب :

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً .

- التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنشآت .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

٢- المراجع الرئيسية:

- أنور محمد الشرقاوى وآخرون (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس النفسى والتربوي، القاهرة، دار الأنجلو المصرية .

- جابر عبد الحميد (١٩٩٦):التقويم التربوي والقياس النفسى ،الطبعة الثانية،القاهرة،دار النهضة العربية .

- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٧) : القياس النفسى والتربوي للأسوياء والمعوقين، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .

- ماهر إسماعيل صبرى ومحب محمود الرفاعى (٢٠٠٣):التقويم التربوي "أسسه وإجراءاته"، الطبعة الثالثة، الرياض ،مكتبة الرشد .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- رجاء محمود أبو علام(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت :دار القلم للنشر و الطباعة.

- محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن :دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- أحمد محمد الطيب(١٩٩٩): التقويم والقياس النفسى والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب

الجامعي الحديث .

- مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن :

الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

-موسى النبهان(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson

Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. <http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم

عروض الطلاب .

- شاشة عرض

- فارة لاسلكية •
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- سبورة ضوئية •
- أقلام ملونة •

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً للكترونيا على موقع الجامعة • - عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس • - إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس •
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - استخدام بطاقة ملاحظة تبعاً من قبل الطلاب لتقييم التدريس • - التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب • - متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس • - التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب •
٣- عمليات تطوير التدريس : - حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي • - الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر • - مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها •

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات

والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص •

- الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق فى تصحيح عينة من الاختبارات

وأعمال

الطلاب •

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه •

- تحديث مصادر التعلم المستخدمة فى تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات

المستجدة فى المجال •

- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة فى جامعات أخرى •

- الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة فى موضوعات المقرر •

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر •



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر حلقة بحث في الإحصاء والبحث العلمي: تقويم البحوث

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الإحصاء والبحث العلمي: تقويم البحوث ٧٧٢
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه إحصاء وبحوث
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوامه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ينقد الطلبة الأساليب الإحصائية في البحوث المنشورة أو الرسائل الجامعية.
- يواءم الطلبة بين الاختبارات الإحصائية وطبيعة المتغيرات والفرضيات.
- يقيم الطلبة الدراسات الإحصائية ويحددوا جدواها.
- يتعرف الطلبة على أخلاقيات البحث العلمي.
- يتعرف الطلبة على قواعد النشر والتوثيق العلمي.
- يطلع الطلبة على أحدث الدراسات العلمية في مجالات الإحصاء والبحث العلمي.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من أبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات الإحصاء والبحث العلمي لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر.

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
التدريس	الأسابيع	
6	3	١- أخلاقيات البحث العلمي وقواعد النشر والتوثيق بحسب نظام

APA		
٤	٢	٢- مراجعة الأساليب الإحصائية
٢	١	٣- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة الأولى
٢	١	٤- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة الثانية
٢	١	٥- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة الثالثة
٢	١	٦- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة الرابعة
٢	١	٧- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة الخامسة
٢	١	٨- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة السادسة
٢	١	٩- تقديم تقرير نقدي عن الدراسة السابعة

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:-

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
٣١ - وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: طبيعة المتغيرات، مستويات القياس، الفرضيات، الاختبارات الإحصائية، ملائمة الاختبار الإحصائي، التوثيق في متن تقرير البحث، التوثيق في قائمة المراجع، قواعد الاقتباس، الجداول والأشكال في تقرير البحث، قواعد كتابة البحث لأغراض النشر العلمي، قواعد كتابة مخطط البحث، ومعايير نقد البحوث العلمية.
٣٢ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - المناقشة والحوار - المحاضرة والتقديم - استخدام الأمثلة - استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض. - التعلم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات
٣٣ - طرق تقييم المعرفة المكتسبة: - اختبارات (فصلية ونهائية) - واجبات وتدريبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية - مشروع - المشاركة في المناقشات والحوارات
ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

<p>٣١- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- مهارات التفكير العلمي- مهارة حل المشكلات- مهارات التحليل والنقد
<p>٣٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار- التعلم التعاوني- العصف الذهني- البحث والاستنتاج- حل المشكلات
<p>٣٣- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشات والمشاركة- الأعمال الفردية والجماعية.- الاختبارات- كتابة مشروع بحثي
<p>ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>٣١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none">- طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين.- الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة.- القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم.- مهارة تحمل المسؤولية .
<p>٣٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none">- التعليم التعاوني من خلال مجموعات- التدرب على إيضاح المفاهيم للآخرين- المناقشة والحوار

<p>- العصف ذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٣٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الواجبات</p> <p>- التدريبات المشتركة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>
<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>٣١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - كتابة مخطط بحثي يتناول عناصر المخطط الرئيسية بما فيها من معالجات إحصائية وكيفية جمع البيانات العددية الضرورية.</p> <p>- مهارة التفكير العلمي.</p> <p>- مهارات حل المسألة.</p> <p>- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>٣٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل المشكلات</p>
<p>٣٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p>

<p>- تقييم الواجبات</p> <p>- المشاركة في المناقشات والحوار</p> <p>- الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>٤٧- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٤٨- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد</p>
<p>٤٩- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

American Psychological Association .(2009). *Publication manual of the American Psychological Association*, (6th ed.). American Psychological Association .

٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

American Psychological Association .(2009). *Publication manual of the American Psychological Association*, (6th ed.). American Psychological Association .

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في الإحصاء والبحث العلمي

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية: - قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.
٢- أجهزة الكمبيوتر: - شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)
٣- مصادر أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم : - أعمال الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي. - الملاحظة. - الاختبارات الفصلية/ النهائية .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس - تقرير البرنامج - تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس - التقرير السنوي- نتائج الاختبارات

<p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم: مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر. الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب تشجيع الطلبة على المشاركة استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب - نتائج الاختبارات - ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى - التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>٥٠- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي. - استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل. - مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختبارات الإحصائية. - التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب واستخدام البرامج الإحصائية المناسبة. - إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر طرق تقدير الأوزان

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تقدير الأوزان ٧٨٢
٢- عدد الساعات المعتمدة: 2
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: دكتوراه قياس وتقويم
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. زايد الحارثي، د. عبدالله الصيرفي، أ.د. ربيع طه، أ.د. يوسف سوالمه، د. هشام جاد الرب
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: السنة الثانية/ الفصل الثاني
٦- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- يتعرف الطلبة على طبيعة القياس وعلاقته بالتدريج.
- يتعرف الطلبة على أساليب ثيرستون في التدريج(تقدير الأوزان أو القيم التدرجية):قانون الأحكام المقارنة، أسلوب المقارنات الثنائية، قانون الأحكام التصنيفية، أسلوب الفئات المتساوية، أسلوب الفئات المتتالية، أسلوب التدريج المطلق.
- يتعرف الطلبة على أسلوب التقدير التجميعي(أسلوب ليكرت).
- يتعرف الطلبة على أسلوب جوتمان.
- يميز الطلبة بين أساليب ثيرستون وأسلوب ليكرت.
- يتعرف الطلبة على أساليب تدريج السمات الكامنة: النموذج العام للسمات الكامنة، النموذج الخطي، نموذج المسافة الكامنة.
- يطور الطلبة الفهم للتدريج متعدد الأبعاد المترى واللامترى ويميزوا بينهما.
- يكتسب الطلبة مهارة استخدام برمجية SPSS في تدريج بنود بعض المقاييس النفسية والتربوية.
- يكتسب الطلبة مهارة المناقشة والحوار والتعلم الذاتي والعمل في فريق.
- يكتسب الطلبة مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- يتم متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات تدريج المقاييس لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة في المقرر والاستفادة من المعلومات المتوفرة في تطوير المقرر.

(نموذج الهيئة الوطنية)

- المراجعة المنتظمة الدورية لخطة المقرر.

ج) وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - طبيعة القياس وعلاقته بالتدرج
٤	٢	٢ - أساليب ثيرستون: قانون الأحكام المقارنة واسلوب المقارنات الثنائية
٤	٢	٣ - أساليب ثيرستون: قانون الأحكام التصنيفية واسلوب الفئات المتساوية واسلوب الفئات المتتالية
٢	١	٤ - أسلوب التقدير التجميعي (ليكرت)
٢	١	٥ - أسلوب جوتمان
٤	٢	٦ - أساليب تدرج السمات الكامنة
٨	٤	٧ - التدرج متعدد الأبعاد وأساليبه المترية واللامترية

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس في الفصل الدراسي)			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: -

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) – ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) – وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) – طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة:

٣٤ – وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
طبيعة القياس، مفهوم التدريج، أنواع التدريج، مفهوم أقل فرق قابل للملاحظة، أسلوب المقارنات الثنائية، أسلوب الفئات التي تبدوا متساوية، أسلوب الفئات المتتالية، التدريج المطلق، أسلوب التقدير التجميعي، أسلوب جوتمان، النموذج العام للسمة الكامنة، النموذج الخطي للسمة الكامنة، نموذج المسافة الكامنة، التدريج متعدد الأبعاد.

٣٥ – استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المناقشة والحوار

- المحاضرة

- استخدام الأمثلة

- استخدام الوسائل التعليمية التي تساعد في عملية العرض.

- التعلم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

٣٦ – طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات (فصلية ونهائية)

- واجبات وتدريبات سواء أثناء المحاضرة أو بيتية

- مشروع

- المشاركة في المناقشات والحوارات

ب- المهارات المعرفية – الإدراكية:
٣٤- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارات التحليل والنقد
٣٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المناقشة والحوار - التعلم التعاوني - العصف الذهني - البحث والاستنتاج - حل مشكلات
٣٦- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - المناقشات والمشاركة - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات

ج- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
٣٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - طلب المساعدة من الآخرين في الظروف والقدر المناسبين. - الاستماع والمشاركة داخل المحاضرة. - العمل بفاعلية مع زملائه في تنفيذ الواجبات المختلفة. - القدرة على التعامل مع الآخرين والتعاون معهم. - مهارة تحمل المسؤولية .
٣٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

<p>- التعليم التعاوني من خلال مجموعات</p> <p>- التدريب على إيضاح المفاهيم للطلبة الآخرين</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- العصف ذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل مشكلات</p>
<p>٣٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التدريبات المشتركة</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p>

<p>د- مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>٣٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <p>- إلقاء بتدرج فقرات مقياس والحصول على قيمها التدريجية واكتساب مهارة تفسير نتائجها.</p> <p>- مهارة التفكير العلمي.</p> <p>- مهارات حل المسألة.</p> <p>- تطوير مهارات الحصول على المعرفة من خلال أدوات الإتصال الحديثة.</p>
<p>٣٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- الواجبات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>

<p>- العصف الذهني</p> <p>- البحث والاستنتاج</p> <p>- حل مشكلات</p>
<p>٣٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :</p> <p>- تقييم الواجبات</p> <p>- المشاركة في المناقشات والحوار</p> <p>- الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل</p> <p>- الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- الاختبارات</p>

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>٥١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٥٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد</p>
<p>٥٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>

<p>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار أول	الثامن	٢٠%
٢	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

٣	الواجبات	أسبوعية	١٥%
4	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	٥%
٥	المشروع	الرابع عشر	٢٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:

الساعات المكتبية الأسبوعية، البريد الإلكتروني

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) المقررة المطلوبة:

Dunn-Rankin, P., Knezek, G.A., Wallace. S., & Zhang, S. (2004).

Scaling methods (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

Arabie, P., Carroll, J. & DeSarbo, W. (1987). *Three way scaling and clustering*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Borg, I. and Patrick G. (2005) *Modern Multidimensional Scaling: Theory and Applications* (Second Edition). Springer.

DeVellis, R.F. (2003). *Scale development. Theory and applications* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA. Sage.

Hair, J., Anderson, R. ,and Tatham, R.(1987). *Multivariate data analysis*(2nd ed.).

Kruskal, J. & Wish, M. (1978). *Multidimensional scaling*. Beverly Hills, CA:Sage Publications.

Jacoby, William G. (1991). *Data Theory and Dimensional Analysis*.

Beverly Hills, CA:Sage Publications.

Marawell, G. (Ed.).(1974). *Scaling: A Sourcebook for behavioral scientists*. Chicago: Aldine Publishing Company.

McIver, John and Edward G. Carmines. (1981) *Unidimensional Scaling*. Beverly Hills, CA:Sage Publications.

Torgerson, W. (1985). *Theory and methods of scaling*. New York: John Wiley & Sons.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ):

الدوريات العالمية المتخصصة في الإحصاء أو التربية وعلم النفس التي يوجد فيها دراسات متعلقة بالتدريج.

4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

EBISCO

5- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

SPSS برمجية

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

- قاعة دراسية تتسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الكمبيوتر: - شاشة عرض بيانات الحاسوب (داتاشو)
٣- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة من الطلاب عن جودة التعليم : - أعمال الطلاب. - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس والمقرر الدراسي. - الملاحظة. - الاختبارات الفصلية/ النهائية .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر. - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس - تقرير البرنامج - تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس - التقرير السنوي- نتائج الاختبارات - ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى
٣- عمليات تحسين التعليم: مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.

<p>الاتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال</p> <p>استخدام وسائل وتقنيات حديثة مثل الحاسوب</p> <p>تشجيع الطلبة على المشاركة</p> <p>استخدام الأسلوب التعاوني</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <p>- تقييم أداء الطلاب</p> <p>- نتائج الاختبارات</p> <p>- ملاحظات الزملاء في المواد الأخرى</p> <p>- التكليف ببعض الواجبات</p>
<p>٥٤- صف العمليات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <p>- تحليل استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم التدريس والمقرر الدراسي.</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل.</p> <p>- مواكبة التطورات الحديثة في مجال التحليل العاملي.</p> <p>- التوسع في عملية نقل الطلبة من مرحلة المعرفة النظرية إلى مرحلة التطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب واستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.</p> <p>- إجراء دراسات علمية للتعرف على أهم المشكلات والعوائق التي تعيق تعلم الطلبة للمادة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر نصوص فى القياس والتقويم باللغة الإنجليزية

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : نصوص فى القياس والتقويم باللغة الإنجليزية/٧٠٩-٦٠٢
١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. - برنامج الدكتوراه (متطلب إجبارى لشعبة القياس التربوى والنفسى)
١. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. منى ربيع الطنطاوى
٢. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): / قراءات فى علم النفس باللغة الإنجليزية
٢. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
٢. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحصل على عشرة مراجع انجليزية حديثة وبعض المواقع الالكترونية الخاصة بموضوعات القياس والتقويم التي يقدمها المقرر يعطى تعريفا إجرائيا لمفهوم التقويم التربوي. - يعرف المصطلحات والمفاهيم الأساسية في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية. يميز بين نواحي التشابه والاختلاف بين نظام كتابة المراجع العربية المراجع الإنجليزية. - يقدم للمراجع التي حصل عليها ويعلق عليها في حدود صفحة لكل مرجع. - يبرهن على فهمه للمصطلحات والمفاهيم التي يقرأها باللغة الإنجليزية. - يناقش بعض الاتجاهات الحديثة في القياس والتقويم باللغة الإنجليزية.
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . من المقترح لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطالب على التعلم الذاتي من خلال البحث في مصادر المعلومات مثل استخدام المكتبة واستخدام إمكانات الحاسب وشبكة المعلومات. - قراءات إضافية في موضوع من موضوعات المقرر

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: يدرس الطالب الموضوعات التالية في القياس والتقويم باللغة الانجليزية حديثا وكتابة:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولا- المصطلحات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بموضوعات القياس والتقويم
٤	٢	ثانيا- الاختبارات النفسية.

٤	٢	ثالثا- الاختبارات التحصيلية: الاختبارات جماعية المرجع ، Group –Referenced Tests والاختبارات محكية المرجع - Criterion- Referenced Tests
٤	٢	رابعا- أسس القياس (الصدق ، الثبات ، المعايير) .
٤	٢	خامسا- نظرية القياس التقليدية Classical Test Theory وأوجه القصور فيها .
٤	٢	سادسا- نظرية القياس الحديثة (نظرية الاستجابة للمفردة) Item Response Theory ونماذجها الاحتمالية .
٤	٢	سابعا- ملخصات بحوث متنوعة في القياس والتقويم .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥ ساعة				٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. ٢٥ ساعة في المتوسط خلال الفصل الدراسي .
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>بإنهاء دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف باللغة الإنجليزية كتابة وحدثاً على :</p> <ul style="list-style-type: none">- المصطلحات الأساسية والمفاهيم المرتبطة بموضوعات القياس والتقييم- الاختبارات النفسية .- الاختبارات التحصيلية: الاختبارات جماعية المرجع Group –Referenced Tests ،والاختبارات محكية المرجع Criterion–Referenced Tests .- أسس القياس (الصدق ، الثبات ، المعايير) .- نظرية القياس التقليدية Classical Test Theory وأوجه القصور فيها .- نظرية القياس الحديثة (نظرية الاستجابة للمفردة) Item Response Theory ونماذجها الاحتمالية .- ملخصات بحوث متنوعة في القياس والتقييم .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة- المناقشة والحوار- تبادل الأدوار- الاطلاع على المراجع الإنجليزية الحديثة في موضوعات المقرر التي يدرسها .علما بأن جميع الاستراتيجيات تقدم باللغة الإنجليزية- التكاليف المنزلية .- التعلم الذاتي بتكليف كل طالب على حدة بترجمة ملخص لأحد الموضوعات الرئيسية من كتاب حديث باللغة الإنجليزية .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية ١٠% .- الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبار نصفى بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي، واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي . وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية على أن تتضمن جميع الاختبارات الشفهية والتحريرية أسئلة يجاب عنها باللغة

الإنجليزية،
المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على : - تحليل الموضوعات التي يدرسها ويستخلص الأجزاء المهمة منها - إدراك أوجه التشابه والاختلاف بين نظام كتابة المراجع العربية والمراجع الإنجليزية . - ترجمة المفاهيم والنصوص بناء على مدى فهمه للموضوع . - تلخيص بعض البحوث والدراسات وتقييم هذه البحوث باللغة الإنجليزية .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المناقشة والحوار . - التعلم التعاوني حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتكليفهم بترجمة أحد موضوعات المقرر الرئيسية من كتاب حديث باللغة الانجليزية وكذلك تقديمها وعرضها باللغة الإنجليزية .
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفوية . - تقييم الواجبات المنزلية . - تقييم العمل الجماعي .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على: - المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء . - المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها . - قيادة فريق العمل . - العرض الفعال للموضوع الذي يقدمه والدفاع عنه - تحمل المسؤولية البحث هن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة .

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة.- التعليم الذاتي- التعلم الجماعي
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفي.- الأعمال والواجبات المنزلية.- ملاحظة الطلاب في قاعة الدراسة.- تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به.- ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي :</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في التواصل والبحث عن المعلومات.- استخدام المكتبة في البحث والاطلاع عن مراجع إضافية في مجال التقويم التربوي.- التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقي التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني.- التعلم التعاوني.- التعلم الذاتي.- التعلم التنافسي.- التعلم النشط من خلال استخدام أساليب العرض الفعال.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم الواجبات الفردية.- تقييم الواجبات الجماعية.- التجاوب والمشاركة.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	العمل الفردي	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	العمل الجماعي	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٣	الاختبارات الشفهية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٤	اختبار تحريري نصفى	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائى	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً . - التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢-المراجع الرئيسية: . Anastasi,A.(1990).psychological Testing .Sixth Edition . New York :Macmillan.

Embretson,S.E.&Reise,S.P.(2000).Item Response Theory for Psychologist. NewJersey:

Mahwah Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle

River, NJ: Pearson

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes:

Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria

Virginia : ASCD.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

The Commission on Instructionally Supportive Assessment. (2001). Building Tests to Support Instruction and accountability: A Guide for Policymakers. <http://www.aasa.org/>.

Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment.

Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK.

<http://www.qca.org.uk/>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- تزويد قاعة المحاضرات بحاسب إلى خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض
 - الطلاب
- شاشة عرض
- فارة لاسلكية •

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- سبورة ضوئية •
- أقلام ملونة •

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً الكترونياً على موقع الجامعة •
- عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس •
- إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس •

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استخدام بطاقة ملاحظة تبعاً من قبل الطلاب لتقييم التدريس •
- التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب •
- متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس •
- التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب •

٣-عمليات تطوير التدريس :

- حضور ورش العمل التى تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة فى التقويم التربوى .
- الأخذ بتوصيات المراجع الداخلى والمراجع الخارجى للمقرر .
- مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها .

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التى قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص .
- الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق فى تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب .

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه .
- تحديث مصادر التعلم المستخدمة فى تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة فى المجال .
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة فى جامعات أخرى .
- الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة فى موضوعات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر .