

جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



قسم علم النفس

توصيف مقررات مرحلة البكالوريوس

المحتويات

٢.....	توصيف مقرر الاختبارات والمقاييس التربوية.....
١٢.....	توصيف مقرر التوجيه والارشاد.....
٢٨.....	توصيف مقرر الصحة النفسية.....
٣٨.....	توصيف مقرر المدخل إلى علم النفس.....
٤٩.....	توصيف مقرر مبادئ الإحصاء.....
٥٨.....	توصيف مقرر علم النفس الاجتماعي.....
٧٩.....	توصيف مقرر علم النفس التكويني.....
٨٨.....	توصيف مقرر مبادئ علم النفس.....



توصيف مقرر الاختبارات والمقاييس التربوية

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية/قسم علم النفس

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاختبارات والمقاييس التربوية/٤٣٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. - برنامج الإعداد التربوي في مرحلة البكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. منى ربيع الطنطاوى
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن : - يعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسى والتربوى . - يميز بين القياس والتقييم والتقويم .
--

- يستنتج الهدف من تشخيص السلوك البشرى (أسس الفروق الفردية) .
- يعدد استخدامات ووظائف الاختبارات والمقاييس .
- يحسب صدق وثبات اختبار من إعداده .
- يميز بين أنواع الاختبارات التحصيلية .
- يعد اختبار تحصيلى فى وحدة دراسية محددة .
- يحسب معايير الاختبار التحصيلى باستخدام نوعين من المعايير .
- يصف درجات الطلاب على الاختبار من خلال التحليل الإحصائى للبيانات .

- ٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
- إدراج المادة العلمية على الموقع الالكترونى الخاص بالجامعة ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبة للتعلم الذاتى .
- استخدام أساليب العرض الفعال فى عرض المادة التعليمية لتبسيط المادة العلمية، وتنمية مهارات الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة .

ج) توصيف المقرر الدراسي :

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

- ٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تلميتها بعد الانتهاء من دراسته: - الإلمام بالمفاهيم والتكوينات الأساسية للقياس والتقويم التربوي • - التعرف على المفاهيم والأسس العلمية للاختبارات والمقاييس التربوية واستخدامها في القياس والتقويم التربوي - بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية - التمييز بين أشكال الاختبارات المدرسية - تحديد إيجابيات وسلبيات أشكال الاختبارات المدرسية- معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية - بيان أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات التحصيلية الجيدة • - التعرف على معايير جودة الاختبار التحصيلي (الصدق والثبات والموضوعية) - معرفة كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار • - معرفة كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة اختبار الاختيار من متعدد •
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة • - التعلم التعاوني
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات الشفهية ١٠% • - أعمال جماعية ١٠% • - الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبارين دوريين بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي وذلك لكل اختبار، واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي • وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية •
ب. المهارات الإدراكية:

<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none">- استنتاج العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم .- إدراك علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية .- تقييم اختبار يقوم بتطبيقه في ضوء خصائصه السيكومترية من صدق وثبات وموضوعية ومعايير .- تفسير درجة الطالب على الاختبار والحكم على مستواه باستخدام جداول المعايير .
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة .- الحوار وطرح الأسئلة والمناقشة وفيها يتم الحوار بين مدرس المادة والطلاب للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية .- الواجبات المنزلية .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفوية .- تقييم الواجبات المنزلية .- متابعة الطلاب أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء .- المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها .- قيادة فريق العمل .- العرض الفعال للموضوع الذي يقدمه والدفاع عنه .- تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة .
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة .

<ul style="list-style-type: none">- التعليم الذاتى •- التعلم الجماعى •
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى •- الأعمال والواجبات المنزلية •- ملاحظة الطلاب فى قاعة الدراسة •- تقييم عرض الطالب للموضوع المكلف به •- ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى •
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها فى هذا المجال:</p> <p>بانتهاء دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام الحاسب الآلى وشبكة المعلومات فى التواصل والبحث عن المعلومات •- استخدام المكتبة فى البحث والاطلاع عن مراجع إضافية •- التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال •- تبويب وتنظيم الدرجات فى جداول تكرارية وعمل رسوم بيانية لها •- التحليل الكمى للبيانات التى حصل عليها من تطبيق الاختبار التحصيلى •
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استلام الواجبات عبر البريد الالكترونى •- تقييم الواجبات الفردية •- تقييم الواجبات الجماعية •
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم الواجبات الفردية •- تقييم الواجبات الجماعية •- استلام الواجبات عبر البريد الالكترونى •
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>

<p>- بناء جدول المواصفات.</p> <p>- بناء اختبار تحصيلي متوازن.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- المحاضرة •</p> <p>- التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بتصميم اختبار تحصيلي في وحدة دراسية محددة وحساب صدقه وثباته •</p> <p>- مناقشة إنتاجات الطلاب •</p> <p>- الاطلاع على كتب ومراجع إضافية •</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم الأعمال الفردية •</p> <p>- المتابعة والتغذية الراجعة المستمرة •</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	اختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار دورى 1	الأسبوع الرابع	١٠%
٥	اختبار دورى ٢	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً .

- التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

٢-المراجع الرئيسية:

- أحمد محمد الطيب(١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب

الجامعي الحديث .

- أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤)القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة

القاهرة .

- رجاء محمود أبو علام(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت :دار القلم للنشر و الطباعة.

-محمود أحمد عمر وآخرون(٢٠٠٦):التقويم التربوي وقياس الشخصية،الدوحة،قطر:مطابع الدوحة الحديثة

الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) :

- محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن :دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن :

الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

- موسى النبهان(٢٠٠٤):أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن:دار الشروق للنشر .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson

Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. <http://www.qca.org.uk/>

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات ، وتتسع لـ ٢٠ طالبة على الأكثر .

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم عروض الطلاب .
- شاشة عرض .
- فارة لاسلكية .

٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- سبورة ضوئية .
- أقلام ملونة .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تعباً الكترونياً على موقع الجامعة .</p> <p>- عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس .</p> <p>- إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>- استخدام بطاقة ملاحظة تعباً من قبل الطلاب لتقييم التدريس .</p> <p>- التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب .</p> <p>- متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس .</p> <p>- التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>- حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي .</p> <p>- الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر .</p> <p>- مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :</p> <p>- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص .</p> <p>- الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب .</p>
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه .</p> <p>- تحديث مصادر التعلم المستخدمة في تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات</p>

- المستجدة فى المجال .
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة فى جامعات اخرى .
- الاطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة فى موضوعات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر التوجيه والإرشاد

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي والتوجيه والإرشاد رقم المقرر: ٤٤٠
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: البكالوريوس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

١. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملحق بهذا المقرر: - مساعدة الطالب في التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقته بالصحة النفسية
--

السليمة ، والعلوم الأخرى، ومسلمات التوجيه والإرشاد ومبادئه وأسس فلسفته وأهدافه وإشكاله، وأوجه الاتفاق والاختلاف بين الإرشاد والتوجيه والعلاج النفسي، وأن يتعرف على سيكولوجية التوافق النفسي والاجتماعي.

٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:

- ← الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
- ← التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.
- ← تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- ← تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.
- ← العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.
- ← الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ← تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
- ← التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.
- ← التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.

ج توصيف المقرر الدراسي :

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع ع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
٤	٢	<u>أولاً : المدخل إلى التوجيه الإرشاد النفسي</u> : مفهوم التوجيه الإرشاد النفسي، وعلاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالصحة النفسية، والعلوم الأخرى.

٢	١	أوجه الاتفاق والاختلاف بين التوجيه والإرشاد النفسي، والعلاج النفسي.
٤	٢	ثانياً: الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي، وأهدافه. ودوره في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد.
٤	٢	ثالثاً: مناهج واستراتيجيات التوجيه النفسي، وماضي الإرشاد وحاضره.
٦	٣	رابعاً: أسس ومسلمات ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي : الأسس العامة، الأسس الفلسفية، والأسس النفسية والاجتماعية والتربوية، والعصبية والفسولوجية.
٤	٢	خامساً: عملية الإرشاد النفسي: العلاقة الإرشادية ، الجو الإرشادي، تحديد الأهداف، جمع المعلومات، أسلوب حل المشكلات، التقييم والإنهاء والمتابعة.
٤	٢	سادساً: سمات المرشد النفسي وخصائصه والدور الذي يقوم به في العملية الإرشادية

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى
١٥ محاضرة	نظري	-	-	١٠ ساعة مكتبية

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:

- (١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

المعارف :

- أ- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:
- أن يتعرف الطالب علي مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وعلاقته بالصحة النفسية والعلوم الأخرى.
 - أن يتعرف الطالب علي أوجه الاتفاق والاختلاف بين التوجيه والإرشاد النفسي، والعلاج النفسي.
 - أن يستطيع الطالب معرفة الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي، وأهدافه، ودوره في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد.
 - أن يتعرف الطالب مناهج واستراتيجيات التوجيه النفسي، وماضي الإرشاد وحاضره.
 - أن يفهم الدارس عملية الإرشاد النفسي.
 - أن يتعرف الدارس أسس ومسلمات ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي
 - أن يتعرف الدارس علي سمات المرشد النفسي وخصائصه ويفهم الدور الذي يقوم به في العملية الإرشادية.

ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات الدراسية.
- البحث والاستقصاء.
- التعلم التعاوني.
- المناقشة والحوار.
- التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها.
- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.

- خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر .
- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر .
- استخدام أسلوب العصف الذهني.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و power point Data show
- تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

ج. طرق تقويم المعارف المكتسبة:

أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات .

ج - واجبات العروض الجماعية . د - البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر .

هـ - الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية .

↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم،

عمل الطلاب الجماعي التعاوني.

↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.

↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.

↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.

استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية:

أولاً: استراتيجيات التقييم:

- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة - التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية .

Assessment Performance Based

استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء

	Paper Pencil and	استراتيجية القلم والورق
	Observation	استراتيجية الملاحظة
	Communication	استراتيجية التواصل
	Reflection	استراتيجية مراجعة الذات
ثانياً : أدوات التقييم:		
	Check List	قوائم الرصد
	Scale Rating	سلم التقدير
	Rubric	سلم التقدير اللفظي
	Record Anecdotal	السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
	Study Case	دراسة الحالة
المهارات المعرفية (الإدراكية)		
<p>أ. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. - مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. - مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. - الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 		

ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:
المحاضرة والحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم الذاتي – طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشاديا ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .

- البحث والاستقصاء.
- أسلوب حل المشكلات.
- مجموعات النقاش الصغيرة.
- التغذية الراجعة.

ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:

- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك – التحليل – الاستنتاج – علل – أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الادراكية.

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.
- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
- تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.

☒ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

أ. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:

- تكليف الطلاب بواجبات جماعية .
- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.
- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.
- تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .

<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم.- استراتيجية التعليم الفعال.- استراتيجية التعليم التعاوني.- استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة.- استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية.- استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.
<p>ج. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.- استراتيجية آداب الحوار والنقاش الجماعي.- المشاركة في صنع القرار والنتائج.- تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.- البحث عن الحلول من مصادر خارجية.- التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.- تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.
<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>أ. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none">- إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء.- إتقان مهارات حل المشكلات.- إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات.

<ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. - إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات . - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . - تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع . - استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.
<p>ج. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم م	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	٣ درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	٧ درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	٥ درجات

١٥	الرابع	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	6
٢٠	التاسع	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	6
٥٠ ٥٠ %	نهاية الفصل	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	6

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :			
055349	الجوال	البريد الإلكتروني	وسائل الاتصال بالدكتور
الساعات المكتبية (٦ ساعات) وفقاً للجدول (مثال)			
		السبت	(٦.٥)
		الاثنين	(٢.١)
		الثلاثاء	(٦.٥)
<p>. التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.</p> <p>. وضع جدول في متناول الطالب.</p> <p>. إعطاء الإيميل الخاص بي للطلاب للتواصل معهم.</p> <p>. التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة.</p>			

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

٢. المراجع الرئيسية :

١- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الارشاد والعلاج النفسي، دارغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة

٢- كوري، جيراد (١٤٠٥) الارشاد والعلاج النفسي بين النظرية والتطبيق ، ترجمة طالب خفاجي ،مكتبة الفيصلية، مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية

٣- سعفان، محمد ابراهيم (١٩٩٤) العملية الارشادية، دار الكتاب الحديثة: القاهرة

٤- بيتش هارولد (١٩٩٢) تعديل السلوك البشري .ترجمة فيصل محمد الزراد، الرياض، دار المريخ للنشر

٥- الزيود ،نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن

٦- الزيود ، نادر فهمي (١٤١٨) الدليل العلمي للمرشدين النفسيين والتربويين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن

- عبد الفتاح ،كاميليا (١٩٨٠). العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب. ط (٢) القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

- فريدمان ، وليم ،٥٠ (١٩٩٧) ممارسة العلاج الجمعي. ترجمة ناصر ابراهيم المحارب. جامعة الملك سعود ،الرياض قسم علم النفس .

- زهران ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) الارشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة .مكتبة عالم الكتب .

- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

- ملحم، سامي (٢٠٠٧) مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، عمان، دارالمسيرة.

- Patterson ,C.H.(1986) Theories of counseling and psychotherapy,4 ed.N.Y;Harper& Row

- Ellis , A.(1990)A Rational and Irrational Beliefs in Counseling Psychology.Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy,8,3.

٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

- الجمعية الامريكية لعلم النفس، <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119

<http://www.businessballs.com/transact.htm>

- مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان.

دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .

. عرض شرائح تعليمية.

. البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.

. المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.

. شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.

ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.

و. المرافق اللازمة:

متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :

١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

- حجرات المحاضرات - غرفة الإرشاد النفسي - معمل علم النفس

↔ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد

↔ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.

↔ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته

٢. مصادر الحاسب الآلي:

. يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت.

٣. مصادر أخرى :

. قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- يتيح أستاذ المادة للطالب مراجعة نتيجة أداءه اذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف في ادائه.</p> <p>← تحليل نتائج الطالب في المقرر .</p> <p>← تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالب</p> <p>← مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ب. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ نموذج تقييم مقرر دراسي.▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم.▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس.▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى .- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي .- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما .- تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم.- أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي.- تطبيق التعلم الإلكتروني.- تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية.- زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة.- إضافة بعض التكاليف المنزلية للطالب- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.- توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .- تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .- تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.

د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.
- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب

هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها .
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال .
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس .
- تقييم مقرر دراسي .
- مراجعة الخطط الدراسية .
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع .
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر .
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية .
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني) .
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي .

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر .
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر الصحة النفسية

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
الكلية/التربية	القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: الصحة النفسية المدرسية (٥١٢ س)
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة دبلوم التوجيه والإرشاد النفس
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. هشام محمد إبراهيم مخيمر
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الأول من البرنامج
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية جامعة أم القرى

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: _ مساعدة الطالب علي التعرف علي الصحة النفسية كعلم وكمفهوم ومظاهر التوافق و الصحة النفسية السليمة وكيفية مساعدة المدرسة في تحقيق الصحة النفسية

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الصحة النفسية.

- تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مقدمة عن الصحة النفسية : التعريف-المجالات- الصحة النفسية بين العادية وغير العادية - التوافق .	٢	٢
٢- مظاهر الصحة النفسية السليمة والتوافق	٢	٢
٣- مفاهيم أساسية في الصحة النفسية : الإحباط- القلق- الصراع النفسي	٤	٢
٤- الحيل أو الميكانزمات الدفاعية	٢	٢
٥- دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية	٢	٢
٢- مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى
----------	---------------	-----------------------------	------

	التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية		
	١	١	٢

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:

١- يتعرف علي مفهوم الصحة والتوافق.

٢- يتعرف علي مظاهر التوافق والصحة النفسية السليمة.

٣- يتعرف علي بعض المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية.

٤- يتعرف علي بعض حيل الدفاع النفسي كأساليب للتوافق.

٥- يتعرف علي دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة - التعلم

<p>التعاوني- عرض صور وأفلام توضح الإحباط والقلق والصراع النفسي- أنشطة جماعية - ورش عمل تطبيقية.</p>
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: أ- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات. ج - واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر. هـ- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>١- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي : أ- يدرك أهمية الصحة النفسية في حياة الفرد. ب- يدرك الفروق بين السواء واللاسواء. ج- يدرك المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية. د- يدرك دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية للطلاب.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية: - المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني- التعلم الذاتي- طرح الآثار النفسية الضارة المترتبة الإحباط والقلق والصراع أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية التعامل معها واقتراح أساليب لمواجهتها.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة: - تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج- علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها- في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن:

أ- يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه.

ب- تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها .

ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم.

د- تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي

١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.

- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية

- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أوالرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة.

٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- تقييم فردي لكل طالب.

- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.



د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا توجد
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا توجد
٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) لا توجد

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا توجد
٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال لا توجد
٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية لا توجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:
--

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح :

- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا .
- التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

(هـ) مصادر التعلم:

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي (ط٣) القاهرة : مكتبة عالم الكتب .

<p>- القريطى، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) : في الصحة النفسية . القاهرة :دار الفكر العربي.</p> <p>- كامل،سهير أحمد (١٩٩٩) : الصحة النفسية والتوافق . الأ سكانية مركز الاسكندرية للكتاب .</p> <p>- كفافى، علاء الدين (١٩٨٧): الصحة النفسية . القاهرة :هجر للطباعة والنشر .</p>
<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p>
<p>- القريطى، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) : في الصحة النفسية . القاهرة :دار الفكر العربي.</p> <p>- كامل،سهير أحمد (١٩٩٩) : الصحة النفسية والتوافق . الأ سكانية مركز الاسكندرية للكتاب .</p> <p>- كفافى، علاء الدين (١٩٨٧): الصحة النفسية . القاهرة :هجر للطباعة والنشر .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <p>- الجمعية الامريكية لعلم النفس . http://www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس . http://www.bps.org.uk</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير</p>

المهنية أو الأنظمة:

حسب المتوفر بقسم علم النفس

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

- حجرات المحاضرات - غرفة الإرشاد النفسي - معمل علم النفس بالكلية .
- مجهزة في حدود (٣٠) طالب .

٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيورة الذكية والأنترنات.

٤- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

مكبرات صوت - فيديو - الفانوس السحري .

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم

تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف.

٣- عمليات تحسين التعليم:

- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى .
- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي.
- وجود أساليب حديثة وجديدة وجاذبة مثل السيكو دراما ولعب الدور والعصف الذهني .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.

٥- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر المدخل إلى علم النفس

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية/ قسم علم النفس

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى علم النفس / ١٠١
عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. متطلب إجباري عام لطالبات الإعداد التربوي لجميع الكليات ماعدا خريجات كلية التربية . متطلب إجباري لطالبات بكالوريوس التربية لقسمي(رياض الأطفال- التربية الفنية).
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د.رانيا محمد علي الفار
. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: • بكالوريوس التربية. • الإعداد التربوي.
. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ٢٠. كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على :

- التعرف على مفهوم علم النفس كعلم ومجالاته المختلفة.
- التعرف على المبادئ والقوانين التي تحكم كل ظاهرة سلوكية .
- استخدام مناهج البحث في علم النفس.
- الربط بين علم النفس والعلوم الأخرى.
- التحقق والتحليل للمظاهر السلوكية المختلفة للفرد.
- تشخيص للسلوك البشري.
- الضبط الذاتي وتحقيق الذات بعد دراسته لمهارات الحياة الجيدة
- تطبيق العديد من الاختبارات النفسية التي تقيس بعض جوانب السلوك.
- البحث العلمي من خلال دراسة شاملة لمناهج البحث.

٢ - خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر

- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني الخاص بجامعة أم القرى ليصبح لدى الطالبات البيئة الخصبية للتعلم الذاتي بدلا من الاعتماد على المحاضر فقط.
- استخدام أساليب العرض الفعال في عرض المادة العلمية مثل برنامج الـ PowerPoint لتبسيط المادة العملية، كما أنها تفيد في تنمية مهارات الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة.
- تحديث موضوعات المقرر الدراسي بما يتوافق مع الأهداف المرجوة والتقنيات الحديثة والتطور العلمي من خلال إضافة موضوعات: مثل الانفعالات، ومناهج البحث في علم النفس، والذاكرة، والدراسات الحديثة لأنواع الذكاء والذاكرة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	- مفهوم علم النفس
١	١	- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.
٢	٢	- مناهج البحث في علم النفس
١	١	- فروع علم النفس الدوافع
١	١	- محددات السلوك
٢	٢	- الدوافع
٢	٢	- الانفعالات
٢	٢	- الاحساس، والانتباه، والادراك الحسي
٢	٢	- الذكاء، والذاكرة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ تدريبي:	أخرى: لا يجد
ساعة نظري			تقديم ورقة بحثية مستخدمة لمناهج البحث في كتابتها.	

-

- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالبة أسبوعياً:

- لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

المعارف التي يسعى المقرر الدراسي تلميتها بعد الانتهاء من دراسته:

يتوقع من الطالبة التعرف على:

- مفهوم علم النفس كعلم والمتغيرات التي يتناولها.

- علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.

- فروع علم النفس.

- مناهج البحث في علم النفس.

- الدوافع وراء السلوك.

- الانفعالات.

- الدوافع

- محددات السلوك.

- الذكاء.

- الاحساس، والانتباه، والادراك الحسي.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات المنتظمة وتبدأ بمحاضرة تمهيدية لشرح عام عن علم النفس وأهميته، ومعنى السلوك الإنساني تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع الوضع في الاعتبار ربط الأفكار بما سبقتها وتمثيلها من الواقع.
- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة من خلال فتح باب الحوار طوال فترة المحاضرة.
- الواجبات المنزلية بطلب البحث في قواعد البيانات لتعلم جزئية إضافية غير المشروحة في المحاضرات.
- مشاركة الطالبات في عمل خرائط ذهنية لموضوعات علم النفس كالذواضع والادراك والانتباه وتصميم عروض ال- PowerPoint لتسهل من فهم الموضوعات المختلفة.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

١. الاختبارات التحريرية وتتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة). تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد).
٢. الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠%.
٣. أعمال فردية بنسبة ١٠%.
٤. أعمال جماعية بنسبة ١٠%.

ث. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي:

- تحليل السلوك ومعرفة الدوافع وراء هذا السلوك.
- توقع حدوث سلوك معين من خلال المؤشرات الدالة عليه.
- تفسير السلوك الظاهري.
- استخدام مناهج البحث الملائمة لدراسات علم النفس.

<p>- حل المشكلات السلوكية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استخدام المنهج العلمى لحل المشكلات واتباع الخطوات العلمية بطرح الأسئلة وصولاً إلى استنتاجات وتفسيرات منطقية لأسباب السلوك.</p> <p>- التدريب العملي بتكليف الطالبات بعمل ورقة بحثية فى إحدى موضوعات المقرر مستخدمة المناهج العلمية للبحث، وفيها تقوم الطالبة بالبحث والتحليل والتفسير أي تدريب الطالبات على تعلم مناهج البحث بطريقة عملية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات:</p> <p>- الاختبارات الشفوية.</p> <p>- واجبات وأعمال منزلية.</p> <p>- ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفات بها.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- المناقشة وتبادل الافكار والتعبير عن الرأي أمام الزميلات في حلقة الحوار.</p> <p>- المشاركة في تنفيذ المهام الجماعية لعمل مجسمات أو تصميم عرض للمادة العلمية.</p> <p>- قيادة مجموعة العمل في الأعمال الجماعية المكلفات بها .</p> <p>- تحمل المسؤولية من خلال البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة.</p> <p>- العرض الفعال والدفاع عن العمل أمام الزميلات.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- حضور الندوات وورش العمل والمشاركة الفعالة.</p> <p>- العمل داخل مجموعات ويتم تقييم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠%.</p>

<p>من القويم النهائي للمادة حيث توفر هذه الإستراتيجية قدرة الطالبة على مشاركة الزميلات كما تعطيها الفرصة للعب الأدوار المختلفة.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات:</p> <ul style="list-style-type: none">- ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة.- ملاحظة وتقويم الطالبة أثناء العمل الجماعي.- تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي :</p> <ul style="list-style-type: none">- المشاركة في التعبير عن الرأي والمناقشة والنقد .- استخدام الحاسب الآلي في التعليم من خلال تصميم عروض الـ Power Point .- استخدام شبكة الإنترنت في البحث العلمي.- استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل المعلومات .
<p>٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أساليب التحفيز والمشاركة الفعالة داخل قاعات الدراسة.- التعلم الذاتي بتكليفات الطالبات بالواجبات الفردية التي تعتمد فيها الطالبة على البحث باستخدام تقنية المعلومات.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني.- تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.

- تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - لا يوجد.			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطالبات خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهام التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	إختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي. - الساعات المكتنية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
--

- التواصل مع الطالبات عبر البريد الالكتروني والمنتديات.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- لا يوجد

٢-المراجع الرئيسية:

- جلال ، سعد . (١٩٨٢). المرجع في علم النفس ، ط١٠ ، دار المعارف، الاسكندرية.

- مراد ، يوسف.(١٩٧٨). مبادئ علم النفس العام ط٦، دارالمعارف: القاهرة.

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها:

- راجح ، أحمد عزت .(١٩٦٨). أصول علم النفس، ط٧، دار الكاتب العربي: القاهرة.

- طه ، فرج عبد القادر.(٢٠١٠) ، أصول علم النفس الحديث، مكتبة الانجلوا المصرية: بالقاهرة.

- عبد الخالق، أحمد محمد .(١٩٩١). أسس علم النفس الطبعة الثالثة دار المعرفة الجامعية : الإسكندرية .

- منصور ، طلعت و آخرون.(١٩٨٦). أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية:القاهرة.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.apa.org

٥-مواد تعليمية أخرى:

- لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات): - توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضر والطالبات وتتسع لعدد ٢٠ طالبة.
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة الكترونية.

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس : - استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبا الكترونيا على موقع الجامعة. - عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - متابعة وكالة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس . - إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي. - امكانية التبادل بين أعضاء هيئة التدريس في تقييم الطالبات وإن كان شفوياً.
٣-عمليات تطوير التدريس: - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة. - الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقرر.

- حضور لورش تتناول طرق التدريس الجيد للاستفادة بما هو جديد.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات:

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات ومشاريعهن من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم من ذوي التخصص.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.

- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه.

- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .

- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر.

- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر مبادئ الإحصاء

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: مبادئ إحصاء تربوي (٣٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: البكالوريوس
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس

- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مقدمة عن علم الإحصاء وفروعه والمتغيرات والمجتمع والعينة	٢	٤
٢- مستويات القياس والعينات	١	٢
٣- تبويب البيانات	٢	٤
٤- عرض البيانات	١	٢
٥- مقاييس النزعة المركزية	٢	٤
٦- مقاييس التشتت	٢	٤
٧- التوزيع الطبيعي	٢	٤
٨- الارتباط	١	٢
٩- الانحدار	١	٢
مراجعة عامة	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة	أخرى

	التخصصات الصحية		
		اختبار نصفي	٣٠ ساعة

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

- ٤- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
 - استرجاع المعلومات الخاصة بعلم الإحصاء وأنواعه والمتغيرات
 - فهم مستويات القياس والمقارنة بينها
 - المقارنة بين أنواع العينات الإحصائية وسحب العينات
 - المقارنة بين الأساليب الإحصائية المختلفة ومتى تستخدم
 - فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.

- ٥- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
 - المحاضرة

<p>- العروض التقديمية</p> <p>- المناقشات</p> <p>- التعلم التعاوني</p>
<p>٦- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد وتكملة و صواب وخطأ</p> <p>- تقديم التقارير</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>

<p>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</p>
<p>٤- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>- تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب</p> <p>- تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات</p> <p>- تفسير نتائج التحليل الإحصائي</p> <p>- الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية- الإدراكية:</p> <p>- المناقشة</p> <p>- أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير</p> <p>- عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>٦- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات</p> <p>- تصحيح التقارير</p>

- الملاحظة

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

- العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية
- المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة
- الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية
- التعاون مع الزملاء
- تقبل الرأي الآخر
- المثابرة وتحمل المسؤولية

٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم
- المناقشة الجماعية
- إتاحة الفرصة لعرض الأفكار
- التعلم التعاوني

٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- الملاحظة
- تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث
- تقييم درجات المشاركة
- تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء
- تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد

<p>– تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss</p> <p>– البحث في الشبكة العنكبوتية</p>
<p>–5 استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <p>– المحاضرة</p> <p>– تدريب على استخدام الحاسب الآلي</p> <p>– تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية</p> <p>– تمارين حسابية منزلية</p> <p>–</p>
<p>–6 طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :</p> <p>– الاختبارات</p> <p>– التمارين المنزلية</p> <p>– الملاحظة</p>

<p>–هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>–6 وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>– القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة</p>
<p>–7 استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>– الحاسب الآلي</p>
<p>–8 طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) :</p> <p>– الملاحظة</p> <p>– اختبار شفهي</p>

<p>–5 تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</p>

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	٢٠
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	اختبار نهائي		٥٠

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- تواجد من خلال الساعات المكتبية

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
- علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة
- عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء في التربية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

The Electronic Journal of Statistics –

٩- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- <http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/>
- <http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm>

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

- قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب
- معمل الحاسب الآلي
-

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٠- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- جهاز عرض

(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <ul style="list-style-type: none">- استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفهيًا- استبانة تقدم للطلاب- مركز القياس والتقويم بالجامعة
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة رئيس القسم- لجنة من بعض أعضاء القسم
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ندوات علمية عن جودة التعليم- ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
<p>١١- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم- عمل تقييم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية



توصيف مقرر علم النفس الاجتماعي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس الاجتماعي رمزه (٣٠٤ نفس)
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج البكالوريوس لرياض الأطفال) ● متطلب اختياري لقسم رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة / المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب :

- أن يعرف وعلم النفس بصفة عامة و مفهوم علم النفس الاجتماعي بصفة خاصة.
- أن يستنتج أهمية دراسة علم النفس الاجتماعي.
- أن يلم بمناهج البحث في علم النفس الاجتماعي.
- أن يبين مفهوم الاتجاهات النفسية والمعايير والأدوار الاجتماعية
- أن يصمم بحثاً على أسس علمية .
- أن يكتسب مهارة في حل المشكلات الاجتماعية وكيفية ومعالجتها.
- أن يشرح مفهوم الجماعة وكل ما يتعلق بها .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة.
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
- توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	نشأة علم النفس الاجتماعي وتطوره ،أهميته، تعريفه أهدافه ومجالاته.
٤	٢	مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي
٢	١	الاتجاهات النفسية الاجتماعية، تعريفها وخصائصها.
٢	١	القيم الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	الأدوار الاجتماعية .
٢	٢	القيادة، والرأي العام
٤	٢	معايير الجماعة ومحدداتها وأسبابها ديناميات الجماعة ، تعريفها ، الجماعات لصغيرة وخصائصها
١٨	١٠	

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٢	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي / ١٢	أخرى: ساعتان اختبار
	-	-		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
(ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع: ساعتان

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على :

- مفهوم علم النفس بصفة عامة وعلم النفس الاجتماعي بصفة خاصة.
- أهمية علم النفس الاجتماعي في مجالات الحياة المختلفة.
- مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي .
- الاتجاهات النفسية والمعايير والأدوار الاجتماعية.
- القيم والأدوار الاجتماعية .
- القيادة والرأي العام.
- أهمية الجماعة الاجتماعية ومكوناتها.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- التدريس بطريقة حل المشكلات
- طريقة الحوار والمناقشة.
- مناقشات وجلسات عصف ذهني.
- طريقة التعلم التعاوني.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

<ul style="list-style-type: none">● الأنشطة الجماعية .● الاختبارات.● المناقشة الصفية.● الواجبات التكليفية والعروض.
<p>ح. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي::</p> <ul style="list-style-type: none">● مهارة كتابة الأبحاث.● مهارة حل المشكلات.● مهارة التحليل والاستنتاج.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● طريقة المناقشة والحوار.● استراتيجية العصف الذهني.● طريقة التعليم التعاوني.● البحث والاستنتاج.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● الاختبارات التحريرية.● الأنشطة الفردية والجماعية.● المناقشات.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>تنمية القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">● ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.

<ul style="list-style-type: none">● العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.● القدرة على التعاون مع المجموعة والتواصل معهم.● القدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس..
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● المناقشة والحوار.● طريقة التعلم التعاوني.● استراتيجية العصف الذهني.● الواجبات الفردية والجماعية.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● تقويم الأعمال الجماعية والفردية أثناء العرض.● طرح قضايا افتراضية وملاحظة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :</p> <ul style="list-style-type: none">● القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات وتفسيرها.● القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.● استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● البحث والاستنتاج .● حل المشكلات.● العصف الذهني.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● الاختبارات العملية.● تقييم مستوى أداء الطلاب أثناء العرض.● تقييم مهارات التواصل بين الطلاب بعضهم ببعض.

● المناقشات.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
● لا يوجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
● لا يوجد.
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
● لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	عرض لأبحاث تطبيقية فردية	السابع	٢٠%
٢	الواجبات والأعمال الفردية والجماعية	طوال الفصل الدراسي	٣٠%
٣	اختبار نهائي	يحدد من قبل الجامعة	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
● الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
● التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

ه . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">• زهران، حامد (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي ، الطبعة السادسة، القاهرة ،عالم الكتاب.• العنزي، فلاح (١٤٢٦). علم النفس الاجتماعي.
<p>٢-المراجع الرئيسة:</p> <ul style="list-style-type: none">• درويش، زين العابدين(١٩٩٩) .علم النفس الاجتماعي ، اسسه وتطبيقاته، القاهرة: دار الفكر العربي.• معتر، سيد عبدالله،عبداللطيف خليفة(٢٠٠٣) .علم النفس الاجتماعي، القاهرة:دار غريب.• حمزة، مختار(١٩٩٦) علم النفس الاجتماعي، القاهرة : مكتبة الانجلو.
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>WWW.apa.org www.socialpsychology.com http://www.socialpsychology.org www.family.com hptt:\\www.jigsaw.org</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>- برامج تعليمية جاهزة على أقراص مدمجة.</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none">• قاعات ذات إضاءة جيدة تسع عدد الطالبات ومجهزة بشاشة عرض وبروجكتر أو السبورة الإلكترونية (الذكية)

٢- مصادر الحاسب الآلي:

جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض..ماسح ضوئي .

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- وحدة إدخال الصور(ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي.
- فأرة لاسلكية.
- سبورة الكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تعبئة الاستمارة الالكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس).
- مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- حضور الدورات وورش العمل المتعلقة بالمادة وطرق التدريس الفعالة..
- تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة ام خارجها.
- الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتبني الكتب الجديدة.
- تحفيز الطلبة على حضور المحاضرات والمؤتمرات التربوية التي تعقد داخل حرم الجامعة، وكتابة التقارير حولها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب ومشاريعهم من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- اشترك جميع أعضاء هيئة التدريس في المقرر في كل فصل دراسي وعرض كل ما هو مستجد في المقرر وتبادل الخبرات بينهم.
- توزيع استبانات على الطلبة في كل فصل دراسي لأخذ آرائهم في المقرر.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى

توصيف مقرر علم النفس التربوي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية/ قسم علم النفس

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس التربوي / ٣٦٠
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
<ul style="list-style-type: none">• متطلب إجباري عام لطالبات الإعداد التربوي لجميع الكليات ماعدا خريجات كلية التربية .• متطلب إجباري لطالبات بكالوريوس التربية لقسمي(رياض الأطفال- التربية الفنية).
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د.رانيا محمد علي الفار
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <ul style="list-style-type: none">• بكالوريوس التربية.• الإعداد التربوي.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية فرع الطالبات بالزاهر.

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة القدرة على : - التعرف علي مكونات العملية التعليمية وأهدافها وخصائصها.
--

<ul style="list-style-type: none"> - التعرف علي العوامل المساعدة في التعليم المدرسي. - التعرف علي أهمية علم النفس التربوي للمعلم. - تحليل الأهداف التربوية في المواقف المختلفة. - تطبيق الأهداف التربوية على التلاميذ في المدرسة. - التنسيق بين الأهداف التربوية والفروق الفردية للتلاميذ. - التفسير العلمي للعملية التربوية. - تطبيق لأنواع التعلم المستمدة من نظريات التعلم المختلفة. - حل مشكلات التعليم في المدرسة.
<p>٢- خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني لجامعة أم القرى. - استخدام أساليب العرض الفعال لعرض المادة العلمية كبرنامج Power Point - تحديث موضوعات المقرر بإضافة كل من موضوعات: التوجيه، والاختيار التعليمي، والتأخر والتفوق الدراسي، ومحددات التفوق الدراسي، وخدمات التوجيه والتقويم التربوي.

ج) توصيف المقرر الدراسي .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- ماهية علم النفس التربوي وأهميته
٢	١	- تاريخ علم النفس التربوي
٢	١	- الأهداف علم النفس التربوي
٢	١	- نظريات التعلم
٢	١	- شروط التعلم الجيد

٢	١	- انتقال أثر التعلم
٢	١	- العوامل المؤثرة في التعلم ومشكلاته
٢	١	- التعلم ودوره في تنمية سلوك الكائن الحي
٢	١	- دوافع التعلم
٢	١	- التوجيه التعليمي والاختيار التعليمي
٢	١	- التأخر الدراسي، والتفوق الدراسي
٢	١	- محددات التفوق التحصيلي
٢	١	- الخدمات التوجيهية و الإرشادية
٢	١	- تقويم العملية التربوية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٢٨	- مادة الدرس:	- المختبر	- عملي/تدريبي:	- أخرى:
ساعة نظري				

- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن تستوفيها الطالبة أسبوعياً.

- (٨ ساعات) تكلف الطالبات بزيارات ميدانية للمدارس.

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف المجالات:

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة التعرف على:

- ماهية علم النفس التربوي وأهميته.
- تاريخ علم النفس التربوي.
- الأهداف علم النفس التربوي.
- نظريات التعلم.
- شروط التعلم الجيد.
- انتقال أثر التعلم.
- العوامل المؤثرة في التعلم ومشكلاته.
- التعلم ودوره في تنمية سلوك الكائن الحي.
- دوافع التعلم.
- التوجيه التعليمي والاختيار التعليمي.
- التأخر الدراسي.
- التفوق الدراسي.
- محددات التفوق التحصيلي.
- الخدمات التوجيهية والإرشادية.
- تقويم العملية التربوية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات وتبدأ من خلال محاضرة تمهيدية لشرح عام لمفهوم علم النفس التربوي وأهميته للمعلم تليها مجموعة من المحاضرات لعرض محتوى المقرر مع الوضع في الاعتبار ربط الافكار الحالية بما سبقها.
- الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة من خلال فتح باب الحوار طوال فترة المحاضرة.
- التطبيق العملي للافكار والموضوعات النظرية يربط المحتوى النظري بالمجال التربوي في المدرسة.
- المشاركة الجماعية لتنظيم مجموعات من الطالبات للقيام بالزيارات الميدانية للمدارس والمشاركة في عمل

عروض PowerPoint الـ التي تسهل استيعاب المادة المعروضة.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

٥. الاختبارات التحريرية وتتمثل في (اختبار نصفي بنسبة ٢٠% من درجة التقويم النهائي واختبار نهائي بنسبة ٥٠% من درجة التقويم النهائي للمادة). تشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية (أ- أسئلة صواب و خطأ مع ذكر السبب، ب- أسئلة الاختيار من متعدد).
٦. الأسئلة الشفوية بنسبة ١٠%.
٧. أعمال فردية بنسبة ١٠%.
٨. أعمال جماعية بنسبة ١٠%.

د. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تميمتها:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن تكتسبها الطالبة عدة مهارات هي::

- تطبيق أهم النظريات التربوية في العملية التربوية.
- استبدال كل المفاهيم الخاطئة باخري صحيحة.
- التعامل مع التلاميذ وفق مبدأ الفروق الفردية.
- تقييم التلاميذ باستخدام أساليب تقويم ملائمة لقدراتهم.
- استنتاج للعقبات التي تقف أمام المعلمات وإيجاد حلول لها.
- التفسير الصحيح للمشاكل التربوية لدى التلاميذ.
- حل المشكلات التي تواجه المعلمات بالمدارس.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- العصف الذهني من خلال طرح مشكلة تربوية ويطلب من الطالبات انتاج اكبر قدر ممكن من الحلول.
- عرض أمثلة توضيحية من واقع البيئة التربوية حتى يتسنى للطالبة ربط المادة العلمية لمادة علم النفس التربوي بالواقع الفعلي في بيئة المدرسة.

- التشويق من خلال عرض سؤال للطالبات عن موضوع المحاضرة وإعطاء الطالبات الفرصة لعرض الاحتمالات المتوقعة. فعندما نطلب من الطالبات في المحاضرة الأولى عرض ما يتوقعون معرفة من خلال محاضرات علم النفس التربوي وما الفائدة المنتظرة منه.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطالبات:

- الاختبارات الشفوية والتي تقيم بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي .
- واجبات وأعمال منزلية والتي تقيم بنسبة ١٠% من درجة التقويم النهائي.
- ملاحظة الطالبات أثناء تأدية الأعمال المكلفين بها كعرضها على الأخرى وإعطاء تغذية راجعة لها.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- المبادرة والمشاركة الفعالة من خلال التعبير عن الرأي أمام الزميلات في حلقات الحوار.
- التعاون في تنفيذ المهام الجماعية كالأنشطة التربوية أو تصميم عروض للمادة العلمية.
- لعب الأدوار المختلفة كقيادة مجموعة العمل في الأعمال الجماعية المكلفات بها .
- تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة.
- العرض الفعال والدفاع عن العمل أمام الزميلات.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- الحوار والمناقشة وفيها تستطيع الطالبة التعبير عن رأيها والقيام بعرض لمحتوى مادة علمية والدفاع عنه.
- التعلم الجماعي حيث تكلف الطالبات بواجب جماعية وفيه تقيم الطالبة بمدى مشاركتها للجماعة. وهذا التقويم يمثل نسبة ١٠% من التقويم النهائي.
- تبادل الأدوار من خلال تنظيم أعمال جماعية تتبادل فيها الطالبة الأدوار المختلفة مع باقي الزميلات.
- التعليم الذاتي وفيه تقوم الطالبة بعمل واجبات فردية وفيها تتحمل مسؤولية البحث عن المعلومات

من شبكة الانترنت في موضوعات تخدم علم النفس التربوي وتطبيقاته المختلفة وتكليفات بتصميم عروض فعالة.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطالبات:

- ملاحظة تعاون الطالبة مع الزميلات داخل قاعات الدراسة.
- ملاحظة الطالبة أثناء العمل في جماعة.
- تقويم الأعمال والواجبات المنزلية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن تكتسب الطالبة عدة مهارات هي :

- المبادرة والمشاركة مع الزميلات والتعبير عن الرأى فى حلقات النقاش وعروض المهام تعليمية المختلفة أمام الزميلات.
- استخدام شبكة الإنترنت فى البحث العلمى.
- استخدام الحاسب الألى فى التعليم من خلال تصميم عروض الـPower Point .

٢. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام أساليب التحفيز والمشاركة الفعالة داخل قاعات الدراسة.
- التعلم الذاتى تكليفات الطالبات بالواجبات الفردية التى تعتمد فيها الطالبة على البحث باستخدام تقنية المعلومات.

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطالبات:

- استلام الواجبات عبر البريد الالكترونى.
- تقييم الواجبات الجماعية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائى.

- تقييم الواجبات الفردية بنسبة ١٠% من الدرجات التقويم النهائي.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
- لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- لا يوجد.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطالبات:			
- لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطالبات خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	المهام	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	علي مدار الفصل	١٠%
٣	إختبارات شفوية	علي مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار تحريري نصفي	الأسبوع السابع	٢٠%
٥	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. دعم الطالبات:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي.

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
- التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

المراجع الرئيسة:

١- محمد عطية ، نوال. (١٩٩٠). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

٢- خير الله ، سيد. (١٩٧٨). علم النفس التربوي . القاهرة :دار النهضة العربية .

٣ - القاضي ، يوسف ؛ فطيم ، لطفي ؛ السيد ، محمود. (١٩٨١). الإرشاد والتوجيه التربوي . الرياض : دار المريخ .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها

- أبو حطب ، فؤاد ، و صادق ، أمال. (١٩٨٠). علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية : القاهرة .

٢- النشوانى ، عبد المجيد. (١٩٨٥). علم النفس التربوي، ط٢، دار الفرقان: الأردن.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

Ambrose, D., & Sternberg, R. J. (2011). *How dogmatic beliefs harm creativity and higher-level thinking*. New York: Routledge.

Beaver, R. (2011). *Educational psychology casework : a practice guide* (2nd ed.).

<p>London ; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. Davey, G. (2011). <i>Applied psychology</i>. Hoboken, N.J.: Wiley-Blackwell. Harris, K. R., Graham, S., Urda, T. C., & American Psychological Association. (2011). <i>APA educational psychology handbook</i> (1st ed.). Washington, DC: American Psychological Association. Isaias, P. (2011). <i>Towards learning and instruction in web 3.0 : advances in cognitive and educational psychology</i>. New York: Springer. Malott, C. S. (2011). <i>Critical pedagogy and cognition : an introduction to a postformal educational psychology</i> (1st ed.). New York: Springer. Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (2011). <i>Handbook of research on learning and instruction</i>. New York: Routledge. Rubie-Davies, C. M. (2011). <i>Educational psychology : concepts, research and challenges</i>. London ; New York: Routledge. Woolfson, L. M. (2011). <i>Educational psychology : the impact of psychological research on education</i>. New York: Pearson.</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى:</p> <p>- لا يوجد</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>١- المباني (قاعات المحاضرات):</p> <p>- توفير قاعات مجهزة للمحاضرات مريحة لكل من المحاضرة والطالبات وتتسع لعدد ٢٠ طالبة.</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣- مصادر أخرى:</p> <p>- سبورة الكترونية.</p> <p>- جهاز حاسب آلي.</p> <p>- قلم ليزر.</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطالبات بخصوص فعالية التدريس :</p>

<ul style="list-style-type: none">- استبانة لتقييم فعالية التدريس تعبا الكترونيا على موقع الجامعة.- عقد لقاءات بين مدرسة المقرر والطالبات للاستماع إلى ملاحظاتهم بخصوص فعالية التدريس.
<ul style="list-style-type: none">- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :- ملاحظة الطالبات أثناء العمل في فريق.- إعداد تقارير من مدرسة المادة عن المقرر الدراسي.- متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
<p>٣-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.- الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والخارجي للمقرر .- حضور لورش عمل حول طرق التدريس الجيد.
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالبات:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات ومشاريعهن من قبل بعض أعضاء آخرين في القسم من ذوي التخصص.
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتحديثه.- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر .- استطلاع آراء الطالبات حول المقرر.- الاطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر علم النفس التكويني

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم النفس التكويني (٢٧٠س)
عدد الساعات المعتمدة: ١ ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الإعداد التربوي - بكالوريوس رياض أطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: مجموعة من أعضاء هيئة التدريس
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المؤسسة

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: التعرف على مفهوم علم نفس النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه، كذلك تناول خصائص النمو للمراحل التالية: (المرحلة الجنينية - الواليد - الرضيع - الطفولة - المراهقة). بحيث يتوقع من الطالب في نهاية الفصل التالي: - أن يعرف علم النفس التكويني.
--

<ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف مبادئ علم النفس التكويني. - أن يستنتج العوامل المؤثرة في النمو. - أن يعرف خصائص النمو للمرحلة الجنينية. - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة الوليد. - أن يكتسب مهارة التعامل مع الوليد ورعايته. - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة الرضيع. - أن يكتسب مهارة التعامل مع الرضيع ورعايته. - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة الطفولة. - أن يكتسب مهارة التعامل مع الأطفال. - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة المراهقة. - أن يكتسب مهارة التعامل مع المراهق. - أن يعرف خصائص مرحلة الرشد المبكر (الشباب). - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة الرشد المتوسط. - أن يعرف خصائص النمو لمرحلة الرشد المتأخر (الشيخوخة).
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديث محتوى المنهج بما يتناسب مع المشكلات المعاصرة للطفولة والمراهقة. - الرجوع للإنترنت باستمرار لمعرفة التطورات الجديدة في مجال علم نفس النمو. - ترجمة الكتب الأجنبية الحديثة عن المقرر لمعرفة أحدث النظريات في هذا المجال.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	تعريف علم النفس النمو- مبادئه- العوامل المؤثرة فيه.

١	١	طرق دراسة النمو.
١	١	خصائص النمو للمرحلة الجنينية.
١	١	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- اللغوي - العقلي- الانفعالي- الاجتماعي- جنسي-ديني- أخلاقي) لمرحلة الوليد والرضيع.
٢	٢	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- اللغوي - العقلي- الانفعالي- الاجتماعي- جنسي-ديني- أخلاقي) لمرحلة الطفولة.
٢	٢	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- اللغوي - العقلي- الانفعالي- الاجتماعي- الجنسي - الديني- الأخلاقي) لمرحلة المراهقة.
١	١	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- العقلي- الانفعالي- الاجتماعي) لمرحلة الرشد المبكر.
١	١	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- العقلي- الانفعالي- الاجتماعي) لمرحلة الرشد المتوسط.
١	١	خصائص النمو (الجسمي- الفسيولوجي- الحركي- العقلي- الانفعالي- الاجتماعي) لمرحلة الرشد المتأخر.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ١١	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٢٠ ساعة

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: في نهاية الفصل يتوقع من الطالب التعرف على: - مفهوم علم نفس النمو. - مبادئ النمو. - العوامل المؤثرة في النمو. - طرق دراسة النمو. - خصائص النمو للمرحلة الجنينية. - خصائص النمو لمرحلة الوليد - الرضيع. - خصائص النمو لمرحلة الطفولة - المراهقة. - خصائص النمو لمرحلة الرشد (المبكر - المتوسط - المتأخر).</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المناقشة. - التعلم التعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبار.</p>

<p>- الأبحاث.</p> <p>- مشاركة الطلبة إلقاء والمناقشة.</p>
<p>ر. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: يتوقع من الطالب في نهاية الفصل أن يكتسب المهارات التالية:</p> <p>- التفكير العلمي. - حل المشكلات. - التحليل والنقد.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- التعلم التعاوني. - المناقشة. - الاستكشاف.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- الاختبار. - تقييم الأبحاث والمدخلات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- العمل الجماعي. - قيادة الجلسة أو المحاضرة.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- التعلم التعاوني. - المناقشة والتحاور.</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الأبحاث وكيفية عرضها ومناقشتها. - ملاحظة طرق التفاعل الاجتماعي بين أعضاء المجموعة.</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - التواصل. - استخدام الشبكة العنكبوتية في عمل الأبحاث والوصول للمراجع. - استخدام المنتديات العلمية ومواقع التواصل الاجتماعي والهواتف الذكية في مناقشة أعضاء المجموعة ومحاورتهم حول موضوع الدراسة.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني. - التعلم باستخدام الحاسب الآلي.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تكليف الطلبة بالأبحاث والاعتماد على الشبكة العنكبوتية كأحد مصادر المعلومات. - استخدام الحاسب الآلي في عرض البحث ومناقشته.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: //</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: //</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: //</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي،	الأسبوع	نسبته من

التقويم النهائي	المحدد له	اختبار نهائي...الخ)	
%٢٥	طوال الفصل	عمل بحث مع عرضه ومناقشته.	١
%٢٥	طوال الفصل	مشروع جماعي.	٢
%٥٠	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي.	٣

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- من ٦- ٨ ساعات مكتبية.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - ملحم، سامي (٢٠٠٨). النمو الإنساني: من الطفولة للشيخوخة. عمان: دار الفكر. - زهران، حامد (١٩٩٩). علم نفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.
٢- المراجع الرئيسية: - عقل، محمود عطا (١٤١٩). النمو الإنساني: الطفولة والمراهقة ط٥. الرياض: دار الخريجي. - عبدالسلام، فاروق (١٩٨٩). النمو من الطفولة إلى المراهقة. جدة: الكتاب الجامعي. - الهاشمي، عبدالحميد (١٩٧٢). علم النفس التكويني. المؤلف.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

<p>- الزهراني، علي، وفلاته، عبدالحى (١٤١٩). <i>النمو الإنساني في المنهج الإسلامي</i>. المدينة المنورة: دار الخضيرى.</p> <p>- الهندي، صالح ذياب (٢٠٠٠). <i>صورة الطفولة في التربية الإسلامية</i>. عمّان: دار الفكر.</p> <p>- عامر، أحمد محمد (١٩٩٦). <i>علم نفس الطفولة في ضوء الإسلام</i>. جدة: دار الشروق.</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>- المجسمات العلمية والمنحطات مثل الخاصة بالأجنة.</p> <p>- الصور والفيديوهات التي تتحدث عن مراحل النمو مثل مراحل تطور الجنين أو التي تصف النمو الجسمي لكل المراحل.</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة بكل الوسائل التعليمية الحديثة (حاسب محمول، أجهزة عرض، سبورة ذكية، شبكة انترنت..... الخ</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- نفس ما ذكر في الفقرة السابقة.</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

- معمل علم نفس يحوي مجسمات علمية خاصة بمراحل النمو.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تقييم شهري لما عرض من موضوعات.

- تقييم نهائي لكل ما عرض طوال الفصل وبعد الانتهاء من الاختبارات.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- التقييم الذاتي.

- تقييم الزملاء.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع على كل جديد في مجال علم نفس النمو.

- ترجمة الكتب الأجنبية.

- حضور الندوات والمحاضرات التي تفيد الموضوع.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة

بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع

طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل التصحيح المادة مع الزملاء الذين يدرسون نفس المادة.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- نفس الإجراءات المتبعة في التغذية الرجعية للتأكد من فاعلية التدريس.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية

توصيف مقر مبادئ علم النفس

الجامعة: أم القرى	الكلية: التربية	القسم : علم النفس
-------------------	-----------------	-------------------

اسم المقرر: مبادئ علم النفس	الرمز : نفس ١٠٠ 100
-----------------------------	---------------------

عدد الساعات المعتمدة: ٢

٣ . البرنامج او البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها : البكالوريوس (كلية العلوم الاجتماعية)

٤ . اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر : د/ نادية جان

٥ . السنة أو المستوى الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: المستوى :
--

٦ . المتطلبات المسبقة لهذا المقرر : لا يوجد

٧ . المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر : لا يوجد

٨ . مكان تدريس المقرر ان لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى / كلية التربية
--

ب: الأهداف

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر : يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بالمفاهيم الأساسية التي يتناولها علم النفس، واتجاهاته، وميادينه، وطرق البحث فيه، وفروعه. كما يتناول ماهية علم النفس والأسس البيولوجية والاجتماعية للسلوك ، مع عرض لمواضيع الإدراك والتفكير، الذكاء ، والدوافع والانفعالات
--

والشخصية ونظرياتها وقياسها.

٢ . صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من اجل تطوير وتحسين المقرر :

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت
- التعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال
- التحديث المستمر للبرامج والبنية التحتية وتجربة طرق التدريس المختلفة : التدريس عن بعد ، التعلم التعاوني ، الخ .

ج : وصف المقرر

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	مفهوم علم النفس واتجاهاته وميادينه وأهدافه، ومجالاته، وفروعه النظرية والتطبيقية.
٢	١	تاريخ علم النفس الحديث : نشأة وتطور حركة التجريب في علم النفس على يد فونت . نشأة وتطور القياس النفسي على يد العلماء الأمريكيين والأوروبيين .
٤	٢	مدارس علم النفس : المدرسة الترابطية ، المدرسة البنائية ، المدرسة الوظيفية ، المدرسة الجشطولتيه ، مدرسة التحليل النفسي ، المدرسة السلوكية ، المدرسة المعرفية. المدرسة الإنسانية
٤	٢	الاتجاهات الأساسية في تفسير السلوك. الوراثة والبيئة : مفهوم البيئة، مفهوم الوراثة ، البيئة والذكاء،العوامل المؤثرة في كل منهما ، البيئة والوراثة والفروق الفردية،البيئة والوراثة والذكاء الوراثة

		والشخصية ، البيئة والشخصية .
٢	١	مناهج البحث في علم النفس العام: المنهج الوصفي، المنهج التجريبي، المنهج الإكلينيكي.
٤	٢	الذكاء والقدرات العقلية :القدرة والاستعداد، الذكاء ، الفروق الفردية بين الجنسين، مقاييس الذكاء والقدرات العقلية.
٤	٢	الإدراك والتعلم : مفهوم الإدراك والعوامل المؤثرة فيه وقوانينه ، التذكر والنسيان، الانتباه ، التعلم وشروطه ، نظريات التعلم . طبيعة التعلم ، النظريات المعرفية .
٢	١	الدوافع: مفهوم الدوافع، تصنيف الدوافع، تأثير الدوافع في السلوك ، وظائف الدوافع ، الدوافع والحيل النفسية، نظريات تفسير الدوافع ،الدوافع والصراع .
٤	٢	الشخصية : مفهومها، ، نمو الشخصية ،نظريات الشخصية ، قياس الشخصية .

٢ . مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني	أخرى
٣٠	-----	-----	-----

٣ - دراسة إضافية خاصة

ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع) : ما بين ٣٠ إلى ٤٠ ساعة

٤ - الأهداف (نتائج التعلم) تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم :

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ : المعرفة:

٤ / ١: وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- . أن توضح الطالبة المفاهيم الأساسية لعلم النفس
- . ان تفرق الطالبة بين مدارس علم النفس المختلفة
- . أن تشرح الطالبة ميادين علم النفس وأهدافه
- . أن تستعرض الطالبة اتجاهات البحث في علم النفس العام
- . أن تشرح الطالبة العوامل المؤثرة في السلوك
- . أن توضح الطالبة القدرات العقلية والذكاء
- . أن تميز الطالبة بين مفاهيم الإدراك والانتباه والتذكر
- . أن تعرف الطالبة الدوافع وتعدد أنواعها
- . أن تشرح الطالبة النظريات المفسرة للدوافع. وأهميتها
- . أن تشرح الطالبة مفهوم الشخصية عند مدارس علم النفس المختلفة
- . أن تطبق الطالبة بعض مقاييس الشخصية

٤ / ٢: استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

المحاضرات.

أسلوب حل المشكلات.

الحوار والمناقشة.

المجموعات التعاونية.

العروض التقديمية.

عرض الحالات الواقعية والافتراضية.

عرض الأفلام التعليمية.

تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.

برامج الكمبيوتر .

المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.

٣/٤ : طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحريرية.

الاختبارات الشفهية.

الاختبارات المنزلية.

اختبارات "الكتاب المفتوح open book"

الواجبات المنزلية.

الأنشطة والتمارين.

البحوث العلمية.

المقالات وأوراق العمل.

المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.

الأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .

ب : المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ . المهارات المعرفية (الإدراكية) المطلوب تطويرها

- القدرة على استيعاب المعرفة.
- القدرة على تطبيق المعرفة.
- القدرة على تحليل المعرفة.
- القدرة على تركيب المعرفة وتوليفها و إنتاج معرفة أصيلة.
- القدرة على تقويم المعرفة و إصدار حكم عليها.
- القدرة على تعميم المعرفة في مواقف متعددة.

٢ . استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

استراتيجيات التعلم المختلفة التي يراعى عند استخدامها مخاطبتها للعمليات المعرفية
الغليا كالتحليل والتركيب والتقويم:

- المحاضرات.
- أسلوب حل المشكلات.
- المجموعات التعاونية.
- الحوار والمناقشة.
- العروض التقديمية.
- عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
- عرض الأفلام التعليمية.
- تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
- برامج الكمبيوتر .
- ترجمة بعض النصوص والمواضيع

٣ . طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

طرق التقييم المختلفة التي يراعى عند إعدادها قياسها للعمليات المعرفية الغليا كالتحليل
والتركيب والتقويم:-

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات المنزلية.
- اختبارات "الكتاب المفتوح" open book
- الواجبات المنزلية.
- الأنشطة والتمارين.
- البحوث العلمية.
- المقالات وأوراق العمل.
- المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.

ج : مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية :

١ . وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تنمية مفهوم إيجابي نحو الذات (الوعي بالذات، الثقة بالنفس، فاعلية الذات)
- تنمية مهارات الاتصال و تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.
- تنمية الاعتزاز بالهوية الدينية والثقافية.
- تنمية روح المبادرة والإقدام.
- تنمية مهارات الحوار والتأثير الفعال.
- تنمية مهارات العمل الجماعي.
- تنمية الشعور بالآخر و إثارة روح العمل التطوعي.
- تنمية الوعي بحقوق الآخرين وواجباتهم.
- تنمية الوعي بثقافة الآخر

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- المحاضرات.
- أسلوب حل المشكلات.
- المجموعات التعاونية.
- العروض التقديمية.
- عرض الحالات الواقعية والافتراضية.
- عرض الأفلام التعليمية.

- تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.
- الزيارات.
- برامج الكمبيوتر .
- المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.

٣ . طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات البين شخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات المنزلية.
- اختبارات "الكتاب المفتوح open book"
- الواجبات المنزلية.
- الأنشطة والتمارين.
- البحوث العلمية.
- المقالات وأوراق العمل.
- المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.
- لأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .

د : مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ . وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على استخدام الأساليب لإحصائية في معالجة البيانات النفسية.
- القدرة على استخدام التقنية في البيانات الإحصائية.
- القدرة على استخدام التقنية في جمع المعلومات.
- القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.
- القدرة على استخدام التقنية في إعداد العروض التقديمية.
- القدرة على استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المحاضرات.
- أسلوب حل المشكلات.
- المجموعات التعاونية.

<ul style="list-style-type: none">• العروض التقديمية.• عرض الحالات الواقعية والافتراضية.• عرض الأفلام التعليمية.• تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية.• برامج الكمبيوتر .• المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية.• المشاركة في المنتديات الالكترونية العلمية والثقافية والاجتماعية.• التواصل مع الأستاذ تقنياً.
<p>٣ . طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):</p> <ul style="list-style-type: none">• لاختبارات التحريرية.• الاختبارات الشفهية.• الاختبارات المنزلية.• اختبارات "الكتاب المفتوح open book"• الواجبات المنزلية.• الأنشطة والتمارين.• البحوث العلمية بالحاسب الآلي.• المقالات وأوراق العمل بالحاسب الآلي.• المشاركة الفعالة أثناء المحاضرة.• الأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية أو الجامعة أو المجتمع .
<p>هـ : المهارات الحركية (ان كانت مطلوبة)</p> <p>١ . وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها في هذا المجال : غير مطلوبة</p>
<p>٢ . استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: غير مطلوبة</p>
<p>٣ . طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: غير مطلوبة</p>
<p>تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي</p>

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي.. الخ	رقم التقييم
٥	١٠-٤	واجب منزلي	١
٥	٥	تمارين صفية	٢
١٥	٦	اختبار فصلي { ١-٢ }	٣
١٠	٧	عرض جماعي لورقة عمل	٤
١٠	٨	اختبار قصير	٥
٥	١٣	بحث قصير [ورقة عمل مفردة]	٦
٥٠	١٦	اختبار فصلي نهائي	٦
١٠٠		المجموع	

د- الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس خلال الأسبوع):

- تحدد أستاذة المقرر ساعات مكتبية أسبوعية، وتلتزم بها، وترفقها بجدول محاضراتها، وتعلنها للطلبات.
- تحديد وقت تواجد عضو هيئة التدريس من خلال الجدول الملصق على باب المكتب
- تقديم المساعدة والتوجيه لأي استفسار أو استشارة تتعلق بالمادة المعطاة والتي تتضمن مساعدة الطالبات في فهم المقرر والمساهمة في عملية الإرشاد الأكاديمي، ومساعدتهن في مواجهة أي مشكلات دراسية وأكاديمية يواجهنها في المقرر.

هـ- مصادر التعلم
<p>١ : الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ جودة، عبد العزيز، المعايطة، ٢٠٠٢ المدخل إلى علم النفس ، عمان ،دار الثقافة ▪ محمد شحاتة ربيع، {٢٠٠٤}، تاريخ علم النفس ومدارسه ، القاهرة : دار غريب
<p>٢ : المراجع الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قطامي وعدس ، {٢٠٠٥} علم النفس العام ، عمان ،دار الفكر، ▪ عدس وثوق ، {٢٠٠٧} المدخل إلى علم النفس ، عمان ،دار الفكر،
<p>٣ : الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية التقارير ... الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ قطامي وعدس ، {٢٠٠٥} علم النفس العام ، عمان ،دار الفكر، ▪ عدس وثوق ، {٢٠٠٧} المدخل إلى علم النفس ، عمان ،دار الفكر، ▪ عباس محمد عوض، {١٩٨١} علم النفس العام،بيروت،الدار الجامعية، ▪ احمد عزت راجح،{١٩٧١} أصول علم النفس،القاهرة،المكتبة الحديثة، ▪ جودة، عبد العزيز، المعايطة، {٢٠٠٢} المدخل إلى علم النفس ، عمان ،دار الثقافة ▪ فاروق موسى، {١٩٨٥}، أسس السلوك الإنساني، .الرياض: عالم الكتب،. ▪ Morgan King{1979}. Introduction To Psychology McGraw-Hill .New York
<p>٤ : المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Psychological Association <ul style="list-style-type: none"> ○ Division 1: General Psychology ○ Division 2: Society for the Teaching of Psychology ○ Division 6: Behavioral Neuroscience and Comparative Psychology ○ Division 7: Developmental Psychology ○ Division 8: Society for Personality and Social Psychology ○ Division 9: Society for the Psychological Study of Social Issues ○ Division 15: Educational Psychology • Society for Personality and Social Psychology http://www.spsp.org/ • Society of Clinical Psychology http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml

- **Society for the Teaching of Psychology**
<http://teachpsych.lemoyne.edu/teachpsych/div/divindex.html>

- رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم) مصر
- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) المملكة العربية السعودية - الرياض
- الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية، جامعة الملك سعود - الرياض
- APA PSYC NET
- Questia
- Pro Quest
- Eric

٥ : مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- مجموعه منتقاة من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر

و: المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية تتسع ل (٦٠-٧٠) طالبة، بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، ومنبر متحدث "ستاند"، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة.

قاعة مخصصة للعروض التقديمية التي يقوم بها الأساتذة والطلبة تتسع ل (٦٠-٧٠) طالبة ، مزودة بمقاعد متحركة، وسبورة عادية وورقية، ومنبر متحدث "ستاند"، مع نظام صوتي متكامل وميكروفونات بدون أسلاك، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة.

قاعة مخصصة لعروض الأفلام التعليمية مزودة بكراسي متحركة، وجهاز دي في دي، وتلفزيون شاشة إل سي دي (من ٥٠-٦٠ إنش)، مع نظام تكيف حديث وإضاءة مناسبة.

أجهزة الكمبيوتر :

جهاز كومبيوتر للعرض والاستخدام مع البروجكتر، وعدد (٢) جهاز بروجكتر عالي الإضاءة
موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة)
:
لا يوجد

ز: تقييم المقرر وعمليات التحسين

استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم :

(صف الاستراتيجيات . مثل إكمال استبانة لتقويم المقرر بشكل خاص ، ومناقشات مجموعات
التركيز مع مجموعات صغيرة من الطلاب)

تقييم الطالبات لأداء أعضاء هيئة التدريس والعملية التعليمية عبر الاستبيانات .

مستوى أداء الطالبات بصفة عامة في المقرر .

تمكن الطالبة من التقدم في المقررات اللاحقة من دون صعوبات كبيرة .

أن تكون الأعمال المقدمة من قبل الطالبات مطابقة للمعايير المطلوبة .

لاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق
القسم:(صف الاستراتيجيات الأخرى لتقويم التعليم . مثل : الملاحظات والمساعدة من الزملاء
، التقييم المستقل لدى تحقيق الطلاب للمعايير ، المشورة المستقلة للواجبات والمهام ، الخ)
التقييم الذاتي .

المستوى العام لأداء الطالبات .

التقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس سواءً من نفس القسم أو من خارجه .

١- عمليات تحسين التعليم :

(صف العمليات لتحسين التدريس ، مثل : ورش العمل لطرق التدريس ، مراجعة الاستراتيجيات المقترحة)

- التدريب والتطوير لعضو هيئة التدريس من خلال ورش العمل ، البرامج التدريبية ...الخ .
- التطوير الذاتي لعضو هيئة التدريس .
- التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم .
- وضع معايير للجودة ومطالبة الطالبات بها .

٢- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :

(صف الطرق المستخدمة لمقارنة مستويات التحصيل لدى الطلبة بغيرهم في الجامعات الأخرى ، مثلاً : فحص التصحيح لعينة من أوراق الاختبار أو أعمال الطلبة التي قام بتصحيحها عضو هيئة تدرس أو الدرجات ، وذلك بشكل ، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في نفس المؤسسة أو مؤسسة تعليمية أخرى) .

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة .
- تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر للمقرر نفسه في نفس المؤسسة نفسها أو في مؤسسة تعليمية أخرى) .
- حضور رئيس القسم والأعضاء المتخصصين لأنشطة الطلاب ومشاريعهم

٣- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

- المراجعة الدورية لموضوعات المقرر من قبل أعضاء هيئة التدريس لبحث المشكلات المتكررة في سبيل اقتراح الحلول المناسبة لها .
- متابعة أعضاء هيئة التدريس بواسطة لجان متخصصة تخلص من التحيز والانتقاد .
- مناقشة أفضل السبل لتقييم المادة ومرافقها مع التطوير والتجديد كلما أمكن ذلك .
- ندب أعضاء هيئة التدريس بما في ذلك العنصر النسائي إلى جامعات خارجية

لاكتساب مهارات جديدة .

- إعطاء الفرصة للطالبات لإبداء آرائهن حول ما يتم تدريسه واستقبال المقترحات ودراسة مدى فعاليتها .