

ملخصات البحوث الخاصة

بالدكتور

محمد محمود محمد عبد الوهاب

أستاذ مشارك في تخصص القياس والتقويم والإحصاء

كلية التربية - جامعة أم القرى

المقارنة بين النظرية الكلاسيكية والنموذج ثلاثي البارامتر في معالجة أثر التخمين عند تقدير إحصائيات الأفراد
والمفردات في اختبار اختيار من متعدد

المجلة التربوية بالكويت - مجلس النشر العلمي، ١٢٩ (٢٨)، ١٦٩-٢١١

(٢٠١٣)

هدف البحث إلى المقارنة بين النظرية الكلاسيكية والنموذج ثلاثي البارامتر في معالجة أثر التخمين عند تقدير إحصائيات المفردات (بارامترى الصعوبة والتمييز) وإحصائيات الأفراد - المتمثلة في قدرات عينة من طلاب الفرقة الرابعة والدبلوم العام بكلية التربية بالمنيا - على اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد في مادة القياس النفسي، وذلك من خلال معرفة الفروق بين هذه الإحصائيات في ضوء النظرية الكلاسيكية في القياس قبل وبعد تصحيح أثر التخمين، وفي ضوء النموذج ثلاثي البارامتر، وقد أوضحت النتائج عدم وجود اختلاف في تقدير إحصائيات الأفراد والمفردات في ضوء النظرية الكلاسيكية قبل وبعد تصحيح أثر التخمين، ولكن وجد اختلاف واضح في هذه الإحصائيات في ضوء النموذج ثلاثي البارامتر عن النظرية الكلاسيكية قبل تصحيح أثر التخمين، مما يشير إلى اختلاف كل منهما في معالجة أثر التخمين عند تقدير هذه الإحصائيات.

الكلمات المفتاحية: النظرية الكلاسيكية في القياس - النموذج ثلاثي البارامتر - تصحيح التخمين - إحصائيات الأفراد والمفردات.

ممارسات تقويم التعلم في جامعة المنيا بين الواقع والمأمول من وجهة نظر عينة من طلابها

مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين، ١٥ (٤)، ٣٠٥-٣٤٢.

(٢٠١٤)

هدف البحث إلى الكشف عن ممارسات تقويم التعلم داخل جامعة المنيا من وجهة نظر عينة من طلابها، والتعرف على ما يأملونه من ممارسات تقويم مستقبلاً، وفي سبيل ذلك تم إعداد استبيان لقياس ممارسات تقويم التعلم بين الواقع والمأمول، مع التأكد من صلاحيته للاستخدام، ثم تطبيقه على عينة من طلاب الجامعة، وقد أسفرت النتائج عن انخفاض مستوى ممارسات التقويم المتبعة في الجامعة عن محك جودة الأداء، مع ارتفاع مستوى ممارسات التقويم المأمولة من قبل العينة، وقد وجدت فروق دال إحصائياً بين جميع ممارسات التقويم المتبعة وجميع ممارسات التقويم المأمولة، كما وجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب والطالبات في وجهة نظرهم تجاه واقع ممارسات التقويم المتعلقة بالنواحي الإدارية والميثاق الأخلاقي للتقويم، ولم توجد فروق دالة إحصائياً بينهما في ممارسات التقويم المأمولة، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية في وجهة نظرهم تجاه ممارسات التقويم المتبعة المعبرة عن هدف التقويم، وعن شموليته، واستمراريته، وكذلك الممارسات المتعلقة بأدوات التقويم، بينما وجد فرق بينهما في ما يأملونه من ممارسات تقويم متعلقة بالناحية الإدارية والميثاق الأخلاقي للتقويم.

الكلمات المفتاحية: التقويم، ممارسات التقويم المتبعة، ممارسات التقويم المأمولة، وظائف التقويم.

التحقق الإمبريقي من تكافؤ افتراضي أحادية البعد والاستقلال الموضوعي للمفردات

المجلة التربوية بالكويت . مجلس النشر العلمي، ٣٠ (١١٨)، ١٦٧ - ٢٠٤

٢٠١٦م

هدف البحث الحالي إلى الكشف عملياً عن تكافؤ افتراضي أحادية البعد والاستقلال الموضوعي للمفردات، وذلك باستخدام البيانات المستمدة من تطبيق اختبار تحصيلي في مقرر القياس النفسي على عينة من (١٠١٠) طلاب وطالبات بالفرقة الرابعة والدبلوم العام بكلية التربية بالمنيا، تم تدريج مفرداته باستخدام النموذج اللوغاريتمي ثلاثي البارامتر، حيث تم تكوين ست صور اختبارية من هذا الاختبار، وقد أسفرت نتائج البحث عن تحقق افتراض أحادية البعد في أربع صور اختبارية منها، وعدم تحققه في صورتين اختباريتين، في الوقت الذي تحقق فيه افتراض الاستقلال الموضوعي بين مفردات كل صورة من الصور الاختبارية، وهذا يشير إلى أن تحقق أحد الافتراضين لا يضمن تحقق الافتراض الآخر، وهذا يعني عدم تكافؤ الافتراضين عملياً.

الكلمات المفتاحية: افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة - أحادية البعد - الاستقلال الموضوعي - تكافؤ افتراضي أحادية البعد والاستقلال الموضوعي.

دلالات صدق اختبارات التفكير الإبتكاري في المجالات العلمية والمستخدمة في البيئة المصرية

مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين ، ١٧ (١) ، ٤٨٧-٥١٤

٢٠١٦

هدف البحث إلى الكشف عن صدق بعض اختبارات التفكير الإبتكاري في المجالات العلمية، وذلك عن طريق تحليل مفردات هذه الاختبارات باستخدام قائمة تتضمن معايير صدق هذه الاختبارات. وقد تكونت من بعدين رئيسين، هما: بعد المعايير اللازمة لتحقيق خصائص التفكير الإبتكاري (٩ معايير)، وبعد المعايير اللازمة لتحقيق الاختلاف عن الاختبارات التحصيلية (٧ معايير)، وتم التأكد من تحقق الخصائص السيكمترية لهذه القائمة، وقد أسفر تحليل (١٥) اختباراً في التفكير الإبتكاري في مجالات العلوم والرياضيات والدراسات الإجتماعية واللغة العربية عن عدم وصول مجموع معايير البعد الأول والبعد الثاني والقائمة ككل إلى الدرجة الكافية للحكم على صدق هذه الاختبارات في قياس التفكير الإبتكاري في المجالات العلمية، كما لم توجد دلالة إحصائية للفروق في درجة توفر هذه المعايير في ضوء المجال العلمي، وهذه النتائج تؤكد ضرورة تضافر جهود المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمتخصصين في القياس النفسي وفي مجالات العلم المختلفة والباحثين في موضوع الابتكار في تطوير هذه الاختبارات.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإبتكاري، اختبارات التفكير الإبتكاري في المجالات العلمية، معايير

صدق اختبارات التفكير الإبتكاري في المجالات العلمية.

الكشف عن الأداء التفاضلي على مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بين الآباء والأمهات وبين الأبناء من الجنسين.

مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - رابطة التربويين العرب، ٤، (٤٥)، ١٥٥ - ١٧٨.
(٢٠١٤)

نظراً للاهتمام المتزايد بالمقارنة بين الآباء والأمهات في أساليب معاملة أبنائهم، وبين الأبناء الذكور والإناث في إدراكهم لهذه الأساليب، ونظراً لندرة الأبحاث التي اهتمت بالتحقق من عدالة مقاييس أساليب المعاملة الوالدية قبل إجراء هذه المقارنات؛ سعى البحث الحالي إلى الكشف عن الأداء التفاضلي لمفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية لعبد المقصود (د.ت، ١٠) المكون من (٦٠) مفردة مستخدماً طريقة ماننل هاينزل، وقد أسفرت النتائج عن ظهور الأداء التفاضلي بين الذكور والإناث من الأبناء على (٩) مفردات من مفردات المقياس في صورة الأب، و(١١) مفردة من مفردات المقياس في صورة الأم، كما ظهر أداء تفاضلي بين أساليب معاملة الأب وأساليب معاملة الأم على (٩) مفردات عند الذكور من الأبناء، و(٧) مفردات عند الإناث من الأبناء، وتم الكشف عن المفردات المتحيزة من بين هذه المفردات ذات الأداء التفاضلي، وتفسير هذه النتائج.

الكلمات المفتاحية: الأداء التفاضلي على المفردة، تحيز المفردات، مقياس أساليب المعاملة الوالدية، طريقة ماننل هاينزل

أثر اختلاف معامل ثبات صورتي اختبار في دقة معادلة درجاتهما باستخدام الطرق القائمة على نظرية
الاستجابة للمفردة

بالمجلة العلمية لكلية التربية - جامعة الاسكندرية، ٢٥ (٣)، ٢٣ - ٥٤

٢٠١٥م

ملخص :

هدف هذا البحث إلى تعرف أثر اختلاف معامل الثبات بين صورتي اختبار في مقرر سيكلوجية التعلم في دقة معادلة درجاتهما باستخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للمفردة، وهي: طريقة المتوسط / المتوسط، وطريقة المتوسط / سيجما، وطريقة هايبارا، وطريقة ستوكنج لورد، وفي سبيل ذلك تم بناء صورتي الاختبار والتحقق من صلاحيتهما وتحقيقهما لافتراضات نظرية الاستجابة للمفردة، ثم تم اشتقاق عدة صور اختبارية من كل منهما بهدف الحصول في كل مرة على فرق مختلف بين ثبات صورتي الاختبار، مع إجراء المعادلة في كل مرة باستخدام الطرق القائمة على نظرية الاستجابة للمفردة، وكذلك حساب قيمة جذر متوسط مربعات الخطأ في كل مرة للحكم على دقة عملية المعادلة، وقد أسفرت النتائج عن تمتع معادلة الاختبارات بدرجة مقبولة من الدقة في جميع الحالات رغم زيادة الفرق في الثبات، ولكن تأثرت درجة دقة هذه المعادلة بشكل غير منتظم عند استخدام طريقة المتوسط / المتوسط وطريقة المتوسط / سيجما مع زيادة الفرق بين ثبات صورتي الاختبار، بينما أكدت النتائج انخفاض دقة معادلة الاختبارات عند استخدام طريقتي ستوكنج لورد وهايبارا مع زيادة الفرق بين ثبات صورتي الاختبار.

الكلمات المفتاحية: معادلة درجات الاختبارات، ثبات الصور الاختبارية، افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة، طريقة المتوسط / المتوسط، طريقة المتوسط / سيجما، طريقة هايبارا، طريقة ستوكنج لورد.