

يفخر قسم الإدارة التربوية والتخطيط بإنجازات منسوباته، ويهنئ د. ريم ثابت القحطاني والباحثتين إيمان عبدالله حسن الحارثي وهلا ظاهر سعد الزهراني على مشاركتهن العلمية المتميزة في المؤتمر الدولي الثالث لتأهيل وتمكين القيادات التربوية والأكاديمية لتحقيق التميز الشخصي والمؤسسي في القطاعات التعليمية، إضافة إلى نشرهن البحثي بعنوان: «الاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية : مراجعة منهجية» في المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي، والذي يعكس مستوى متقدماً من التميز العلمي ويجسد تكامل الجهود البحثية، بما يسهم في تعزيز مكانة البرنامج وجودة مخرجاته الأكاديمية، متمنين لهن مزيداً من التوفيق والنجاح والتألق.

## المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي

International Journal of Educational Research and Development

مجلة علمية - دورية - محكمة - مصنفة دولياً



**Modern Trends in the Use of Artificial Intelligence (AI) to Educational Administration in Line with Saudi Arabia's Vision 2030: A Systematic Review.**

**Dr. Reem Thabet Mohammed Al-Qahtani<sup>(1)</sup>**  
1. Associate Professor of Educational Administration and Planning – Umm Al-Qura University, Makkah, Kingdom of Saudi Arabia.

**Ms. Iman Abdullah Hassan Al-Harathi<sup>(2)</sup>**

**Ms. Hala Taher Saad Al-Zahrani<sup>(3)</sup>**  
2. Ph.D. researchers in the Department of Educational Administration, Umm Al-Qura University, Makkah, Kingdom of Saudi Arabia.

Email: rtqahtani@uqu.edu.sa

### KEY WORDS:

Modern Trends, Artificial Intelligence, Educational Administration, Vision 2030, Saudi Arabia.

### ABSTRACT:

This study aims to examine recent trends in the use of artificial intelligence (AI) to enhance educational administration in the Kingdom of Saudi Arabia, in alignment with the objectives of Vision 2030. Specifically, it seeks to analyze the current state of AI adoption in administrative contexts, identify key areas of application, and propose future research directions that may guide educational decision-makers through a comprehensive, knowledge-based perspective. To achieve these aims, the researchers employed a systematic review approach, conducting a rigorous and structured analysis of both Arabic and international studies addressing the use of AI in education. Relevant studies were selected from the Scopus and Dar Almandumah databases and limited to those published in 2025, yielding a total of 25 research articles.

The findings indicate that Saudi Arabia is pursuing a clear national agenda toward integrating AI into its educational system, supported by institutional and legislative initiatives. However, the literature reveals a noticeable gap between theoretical awareness and practical implementation, particularly within educational work environments. The most prominent areas of AI application include decision-making support, administrative process automation, educational data analysis, content personalization, and classroom environment enhancement. Furthermore, the reviewed studies identify several organizational, ethical, and technical challenges—chief among them are inadequate infrastructure, the absence of comprehensive governance policies, algorithmic bias risks, and data privacy concerns. These ethical challenges represent significant obstacles to ensuring fairness and equity in educational administration.

الاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م للمملكة العربية السعودية: مراجعة منهجية.

د. ريم بنت ثابت محمد القحطاني<sup>(١)</sup>

١. أستاذة الإدارة التربوية والتخطيط المشارك - جامعة أم القرى - مكة - المملكة العربية السعودية.

أ. إيمان بنت عبد الله حسن الحارثي<sup>(٢)</sup>

أ. هلا بنت طاهر سعد الزهراني<sup>(٣)</sup>

٢. باحثة دكتوراة بقسم الإدارة التربوية جامعة أم القرى - مكة - المملكة العربية السعودية.

### الكلمات المفتاحية:

الاتجاهات الحديثة، الذكاء الاصطناعي، الإدارة التعليمية، رؤية ٢٠٣٠، المملكة العربية السعودية.

### مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن الاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية، في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م. وبهدف إلى تحليل واقع توظيف الذكاء الاصطناعي إدارياً، ورصد أبرز مجالات استخدامه، واستقراء التوجهات البحثية المقترحة، بما يدعم صناعات القرار التربوي برؤية معرفية متكاملة. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون أسلوب المراجعة المنهجية؛ وهي مراجعة علمية ومقننة للدراسات العربية والأجنبية التي تناولت الذكاء الاصطناعي في التعليم، والتي نشرت في قواعد البيانات (Scopus) ودار المنظومة) خلال عام ٢٠٢٥م فقط، وبلغ عدد الدراسات البحثية (٢٥) دراسة. توصلت نتائج البحث إلى أن المملكة تتبنى توجهها وطنياً واضحاً نحو إدماج الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية، مدعوماً بمبادرات مؤسسية وتشريعية.

ومع ذلك، كشفت الأدبيات عن فجوة بين مستوى الوعي النظري والتطبيق الفعلي، لا سيما في بيئات العمل التربوي. وتبين أن أبرز مجالات الاستخدام تشمل دعم اتخاذ القرار، وأتمتة العمليات الإدارية، وتحليل البيانات التعليمية، وتخصيص المحتوى، وتحسين البيئة الصفية.

كما أشارت الدراسات إلى تحديات تنظيمية وأخلاقية وتقنية، من أبرزها ضعف البنية التحتية، وغياب السياسات الحاكمة، ومخاطر التحيز الخوارزمي وخصوصية البيانات من أبرز المخاطر الأخلاقية التي تواجه تحقيق الإنصاف والعدالة في الإدارة التعليمية.