



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

توصيف مقررات برنامج الإدارة التربوية والتخطيط

البرنامج: الإدارة التربوية والتخطيط مرحلة الماجستير خطة 1447

القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى



المستوى الثالث





اسم المقرر: إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي
رمز المقرر: EDA6005
البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر:			
يتناول المقرر إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية، ومقارنتها بالإدارة التقليدية وبعض المداخل الإدارية الأخرى، كما أنه يتعرف على تأثير القيادة في إنجاح تطبيقات الجودة، وعلاقتها بالتغيير والتخطيط الاستراتيجي، وتحليل العمليات والنظم الإدارية وإدراك ترابطها العضوي لتحقيق الجودة، والتطرق للاعتماد الأكاديمي ونظام الاعتماد الدولي.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الضرورية لإدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي ومبادئها، وأهدافها، ومراحلها، وتأثير القيادات على إنجازها، أنواع وشروط ومراحل الاعتماد الأكاديمي، ونظام الاعتماد الدولي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	% 100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	المعرفة الوافية بمفاهيم إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي	ع1	المحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	العروض التقديمية حلقات المناقشة الأسبوعية الاختبار
1.2	الإلمام بمراحل تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات التربوية.	ع2	استراتيجية التدريس التبادلي التعليم التعاوني المناقشة	العروض التقديمية المناقشات الصفية الاختبار
1.3	مناقشة نظام الاعتماد الدولي	ع3	استراتيجية العملي	العروض التقديمية المشروع الجماعي
2.0	المهارات			
2.1	تحليل واقع إدارة الجودة، وأبرز إبداعاتها وسليباتها ومدى تأثير القيادة في نجاحها.	م1	التعلم بالمشاريع التعلم الذاتي الاكتشاف الموجه	العروض التقديمية العروض التقديمية الاختبارات المشروع
2.2	بناء رؤية واضحة للاعتماد الأكاديمي	م2	العروض الفردية	-تقديم العروض وأوراق العمل وفق المعايير المحددة من أستاذ المقرر.
2.3	تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي على المؤسسات التربوية	م3	الملاحظة / المتابعة حلقات النقاش	المشاريع/ العروض التقديمية الاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	ممارسة التعلم التعاوني في إنجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	ق3	التعلم التعاوني	المشروع الجماعي الملاحظة المناقشة
3.2	توظيف إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي لتحقيق ريادية المؤسسات التعليمية	ق4	التعلم الذاتي. -الأنشطة الجماعية.	-تقويم الأقران -الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر إدارة الجودة: (المفهوم، النشأة والتطور، الأهداف، المبادئ).	3
2	المقارنة بين إدارة الجودة والإدارة التقليدية وبعض المداخل الإدارية الحديثة	3
3	مراحل تطبيق إدارة الجودة بالمؤسسات التربوية، معوقاتهما، وسبل التغلب عليهما	6
4	تأثير القيادة في إنجاح تطبيقات إدارة الجودة.	3
5	عرض تعريف عن هيئة تقويم التعليم والتدريب والتصنيفات الجامعية.	3
6	الاعتماد الأكاديمي: المفهوم، الأهداف، المبررات، النشأة والتطور	3
7	أنواع وشروط الاعتماد الأكاديمي	3
8	إجراءات ومراحل الاعتماد الأكاديمي.	3
9	معايير الاعتماد الأكاديمي	6
10	متطلبات وتحديات الاعتماد الأكاديمي	3
11	نظام الاعتماد الدولي ونماذجه	3
12	تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي على برنامج الإدارة التربوية والتخطيط	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة في النقاش والحوار	أسبوعياً	10%
2	تقديم ورقة علمية باستخدام عرض تقديمي	توزع على الطلبة وفقاً لخطة المقرر	20%
3	تكاليفات وأنشطة فردية (تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي على مدرسة أو قسم علمي في الجامعة)	الأسبوع الحادي عشر	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	مشروع جماعي (خطة تحسين للجودة في أحد المؤسسات التعليمية)	الأسبوع الثاني عشر	20%
5	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- القرني، شريفة والبيشي، أماني. (٢٠٢٣)، أهمية الجودة الشاملة في المؤسسات الاجتماعية، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٧(١)، ص ٢٣-٣٩.
- الناشري، خليل والشريف، طلال. (٢٠٢٢)، دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين أداء المنظمة في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة تطبيقية على بلدية حلي، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، ٦(٧)، ص ١٠٩-١٣٣.
- الأكلبي، عايش. (٢٠٢١)، الصحة التنظيمية وتحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي: دراسة مقارنة، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ٢٢(١)، ص ٣٦٢-٣٦٩.
- الغرباوي، شهدان. (٢٠٢٠)، إدارة الجودة الشاملة: وفقاً للمعايير الدولية: دار الفكر الجامعي.
- قداري، سماح. (٢٠٢٠)، الاعتماد الأكاديمي آلية من آليات الجودة، المجلة العربية للارشيف والتوثيق والمعلومات، ٢٤(٤٧)، ص ٦٣-٩٣.
- حمدان، خالد محمد (2016م). إدارة الجودة الشاملة مفاهيم وتطبيقات، دار اليازوري العلمية.
- عبد المقصود، ابتسام حسن (2016م). إدارة الجودة الشاملة، المكتب الجامعي الحديث.
- عسيري، محمد المشايخ، آل كردم، مفرح سعيد (2026م). ملامح الاتجاهات الحديثة في إدارة المدارس السنغافورية. مجلة التربية، كلية التربية جامعة سوهاج.
- سرحان، فتحي (2014م). إدارة الجودة الشاملة: الاتجاهات العالمية الحديثة. ط2، مكتبة الشريف ماس للنشر والتوزيع
- أبو عريش، وسيم (2016م). الاتجاهات الحديثة في إدارة الأعمال، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.
- مسلم، عبدالله (2015م). إدارة الجودة الشاملة معايير الأيزو، دار المعتز للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

- ماضي، محمد توفيق (2000م)، تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في المنظمات الخدمية في مجال الصحة والتعليم، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
- البيلاوي، حسن وآخرون (1426هـ)، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الجضي، خالد سعد (1424)، نظرية ديمينج في إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها التربوية: نموذج مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية بكلية التربية – جامعة الملك سعود، الرياض.
- الخطيب، محمد شحاتز (1424هـ)، الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- زين الدين، فريد عبدالفتاح (1417هـ)، المنهج العلمي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات العربية.
- عقيلي، عمر وصفي (2001م)، المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
- خليل، نبيل (2011م)، إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- خير الدين، جمعة وعمرأوي، سمية (2017م)، دور الاعتماد الأكاديمي في ضمان جودة التعليم الجامعي – الإشارة إلى التجربة الأمريكية والبريطانية، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، جامعة عباس لغرور خنشلة، الجزائر، العدد الثاني.
- داود، عبد المجيد (2011م)، إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم، مكتبة الفلاح.
- غديري، داود وسردوك، فاتح ومعزوزي، منيرة (2021م)، إدارة المعرفة كمدخل لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي – مقارنة نظرية واستعراض لبعض التجارب العالمية، مجلة البحوث والدراسات التجارية، المجلد 5، العدد (1).
- الغامدي، محمد فوزي (2020م)، إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي، دار الصمعي للنشر والتوزيع.
- هنار، أمين، الاعتماد المؤسسي والأكاديمي ومعاييرهما، مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، ديوان الوقف السني مركز البحوث والدراسات الإسلامية، المجلد 20 العدد (28)، ص ص. 283-334،
- المراجع الأجنبية:



- BARROILHET, Agustín, et al. (2022), Exploring conflict of interest in university accreditation in Chile. Higher Education Policy , 35.2, Pp479-497.
- EFQM (2012) EFQM Excellence Model 2013. European Founda-tion for Quality Management, Brussels
- ISO/IEC 17011 (2017) Conformity assessment—requirements for accreditation bodies accrediting conformity assessment bodies.ISO, Geneva
- EA (2017) EA MLA report 2016. European cooperation for Accreditation, Brussels
- K. Hauptman .M. "Discourses on quality and" quality assurance in higher education from the perspective of global university rankings .Qual.Assur ",.perspective of global university rankings education from the Educ., vol. 28, no. 1, 2020

المجلات العلمية المحكمة والتقارير والمؤتمرات :
مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة أم القرى.-
مجلة العلوم الاجتماعية مكتب التربية العربي لدول الخليج.-

المراجع المساندة

المكتبة السعودية الرقمية
المنصات التعليمية الاللكترونية المفتوحة
<https://www.kfcris.com/ar>
www.minshawi.com
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
www.sciencedirect.com
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

المصادر الإلكترونية



- * مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة.
* حزمة برنامج مايكروسوفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية.
* كل ما هو جديد من البرمجيات والتطبيقات المتعلقة الميسرة لتقديم المقرر.

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	مصادر تقنية. قاعات دراسية مجهزة تستوعب (15) طالب. مكتبة الجامعة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية وجهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سماعات صوتية – مؤشر تحكم في الشرائح.

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	الاستبانة - غير مباشرة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أساتذة المقرر المشاركين في تدريسه	لقاءات دورية لتبادل الخبرات - تصحيح عينة عشوائية (غير مباشرة)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب -	الاستبانة - غير مباشرة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة (استبانة لقياس مدى تحصيل مخرجات التعلم)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	2025/04/14 م



اسم المقرر: تقويم الأداء في المؤسسات التعليمية
رمز المقرر: EDA60012
البرنامج: ماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:			
3 ساعات			
2. نوع المقرر:			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفاهيم تقويم الأداء في المؤسسات التربوية وأسس ومجالات ومعايير ومؤشرات تقويم الأداء ونماذج تقويم الأداء، وتحليل الأداء وفق نماذج تقويم الأداء. ومعوقات نجاح تقويم الأداء في المؤسسات التربوية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تعريف الدارسين بتقويم الأداء في المؤسسات التربوية ومجالاته، وإكسابهم مهارات تقويم أداء المؤسسات التربوية في ضوء المداخل الحديثة، والمهارة في بناء معايير ومؤشرات تقويم الأداء.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على المفاهيم الأساسية لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية.	1ع	المحاضرة / والحوار والمناقشة	عرض تقديمي/ الاختبار
1.3	استعراض نشأة وتطور نماذج تقويم الأداء في المؤسسات التربوية.	2ع	المحاضرة والمناقشة/ التدريس التبادلي	مناقشات ومشاركات / الاختبار
1.4	تحديد معايير ومؤشرات تقويم الأداء في المؤسسات التربوية.	3ع	المحاضرة / المناقشات الجماعية	مناقشات ومشاركات / الاختبار
2.0	المهارات			
2.1	بناء معايير لتقويم الأداء في المؤسسات التربوية في ضوء نماذج التقويم العالمية أو العربية.	2م	تدريبات تطبيقية/ المشاريع العلمية	بناء معايير لتقويم الأداء.
2.2	تطبيق مراحل وعمليات تقويم الأداء في المؤسسات التربوية.	3م	تدريبات تطبيقية/ التفكير الناقد	مشروع جماعي لتصميم خطة للتقويم الذاتي لمؤسسة تربوية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بقواعد وأخلاقيات العمل الجماعي.	1ق	حلقات النقاش	التكاليف العروض التقديمية
3.2	امتلاك القدرة على قيادة فرق العمل.	2ق	التعليم التعاوني	التكاليف العروض التقديمية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	دعم الفكر الريادي في تقويم الاداء المؤسسي	ق4	المنافشة والحوار	التكاليف العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	تقويم الأداء في المؤسسات التربوية من حيث: المفهوم/ النشأة والتطور/ الأهداف/ الأهمية/ المعايير والمؤشرات/ / السياسات والإجراءات.	3
2	تقويم الأداء في المؤسسات التربوية من حيث: الأنواع/ الأساليب/ المجالات/ المتطلبات/ المستويات.	3
4+3	مراحل وعمليات تقويم الأداء في المؤسسات التربوية (تخطيط التقويم - تصميم عمليات التقويم - تنفيذ عمليات التقويم - تحليل التقويم وكتابة النتائج)	6
5	مستويات تقويم الأداء في المؤسسات التربوية من حيث: الأداء العام - الأداء المؤسسي - الأداء الفردي.	3
6	النماذج العربية الخاصة بتقويم الأداء والتميز المؤسسي في المؤسسات التربوية.	3
7	النماذج العالمية الخاصة بتقويم الأداء والتميز المؤسسي في المؤسسات التربوية	3
8	تحليل ونقد نموذجين من نماذج تقويم الأداء والتميز المؤسسي العالمية والعربية بالمؤسسات التربوية.	3
10+9	معايير تقويم الأداء في المؤسسات التربوية (مفهوم المعايير والمؤشرات - أهمية بناء المعايير والمؤشرات - آليات بناء معايير ومؤشرات تقويم الأداء في المؤسسات التربوية).	6
11	مؤشرات جودة الأداء الجامعي (القدرة المؤسسية - الفاعلية التعليمية)	3
12	مداخل تقويم الأداء في المؤسسات التربوية: المساءلة/ المحاسبية/ الشفافية/ المقارنة المرجعية.	3
13	مداخل تقويم الأداء في المؤسسات التربوية: قياس الأداء المتوازن/ القيمة المضافة.	3
14	كتابة تقرير التقييم الذاتي من حيث: أهدافه/ أولوياته/ وخطواته/ وإعداد المقيم الخارجي.	3
15	نموذج تطبيقي لتصميم خطة تقويم ذاتي لمؤسسة تربوية أو قسم علمي.	3
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عرض تقديمي لموضوع من موضوعات المقرر	طيلة الفصل	10%
2	مناقشات ومشاركات داخل القاعة	طيلة الفصل	10%
3	بناء معايير تقويم الأداء	الأسبوع السادس	10%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	الأسبوع الثامن	تحليل ونقد نموذج من نماذج تقويم الأداء	4
20%	الأسبوع الثاني عشر	مشروع جماعي (تصميم خطة تقويم ذاتي لمؤسسة تعليمية أو قسم علمي).	5
40%	نهاية الفصل	اختبار نهائي	6

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حريري . رافده . (2022 م) تقييم الأداء في المؤسسات التعليمية . دار المناهج للنشر والتوزيع .
المنتشري، عبدالله محمد؛ وآل هيزع، حسن عبدالله؛ وعسيري، يحيى مفرح. (٢٠١٩).
تقويم الأداء في المؤسسات التعليمية. دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت.
آل مذعان، ليلى. (٢٠٢٣). التفكير التقييمي وصناعة القرار لدى القادة في مؤسسات
التعليم العالي.

رضوان، محمود عبدالفتاح. (٢٠٢٠). تقييم أداء المؤسسات في ظل معايير الأداء
المتوازن + CD. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
شاهت، حنان. (٢٠١٦). دور المؤشرات التعليمية في تقويم أداء المؤسسات التعليمية.
المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، ٢، ٣٦٥-٣٨٦
المركز العربي لدول الخليج (2022 م) تقييم الأداء المدرسي في الدول الأعضاء بمكتب
التربية العربي لدول الخليج .

آل سميح. تهاني عبدالله. (٢٠٢٠). تقويم الأداء المؤسسي في ضوء مدخل قياس الأداء
المتوازن. دار الحامد للنشر والتوزيع
الحريري، رافده. (1432هـ). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية. ط2. عمان:
دار الفكر

مجيد، سوسن شاكر. (1432هـ). تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية. دار صفاء
للنشر والتوزيع: عمان
المليجي، رضا إبراهيم. (2011م). جودة واعتماد المؤسسات التعليمية. القاهرة:
مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
الدسوقي، عيد أبو المعاطي. (2010م). جودة واعتماد مؤسسات التعليم. الإسكندرية،
المكتب الجامعي الحديث.
البيلاوي، حسين، وطعيمة، رشدي، وسليمان، سعيد، والنقيب، عبد الرحمن، وسعيد
محسن، والبندي، محمد، وعبد الباقي، مصطفى. (2010م). الجودة الشاملة في التعليم
بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. ط3. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة.

J. Johnes, "Data envelopment analysis and its application to the measurement of efficiency in higher education", Economics of Education Review, Vol.25, pp. 273-88, 30 Jun 20
J.E. Beasley, "Determining teaching and research efficiencies", Journal of the operational research society, pp. 441-52, 1 Apr 1995

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

المراجع الأجنبية

G. Kempkes, C. Pohl, "The efficiency of German universities: some evidence from nonparametric and parametric methods", Applied Economics, Vol. 42, pp. 2063-2079, 2010

<https://uqu.edu.sa/libKsu.edu.Sa/almdhwab/Documents.www.Faculty>

المصادر الإلكترونية

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	مصادر تقنية. قاعات دراسية مجهزة تستوعب (15) طالب. مكتبة الجامعة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية وجهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	سماعات صوتية – مؤشر تحكم في الشرائح.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة (غير مباشر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أساتذة المقرر المشاركين في تدريسه	لقاءات دورية لتبادل الخبرات. (غير مباشر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب -	استبانة (غير مباشر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات والتكاليف (مباشر)

لمقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	2025/04/14 م



اسم المقرر: الإحصاء التطبيقي
رمز المقرر: PSY6003
البرنامج: ماجستير
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات).

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (3 ساعات)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار " ت " وفرضيات استخدامه

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	48	%100

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	48	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	48	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على الأساليب الإحصائية للإحصاء الوصفي والاستدلالي	1ع	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	1ع	- الحوار والمناقشة الموجهة المهاتف.	- الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
1.3	يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	3ع	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	الأنشطة ومهام الأداء.
1.4	يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	3ع		
1.5	يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب	5ع		
2.0	المهارات			
2.1	يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها	1م	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.2	يوضح الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة	5م	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.3	يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها	5م	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.4	يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه	2م	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.5	ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها	2م	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً	ق1		- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
3.2	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة	ق2	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء
3.3	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	ق2	- المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
3.4	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد	ق3	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية.	- مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
3.5	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية	ق3	- الأعمال والواجبات الفردية . - المناقشة والحوار . العصف الذهني.	- مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
				مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	مقدمة في علم الإحصاء، جمع وتبويب البيانات الإحصائية	3
2	المعاينة الإحصائية في مقابل المسح الشامل	3
3	أنواع البيانات الكمية والنوعية وفقاً لمستويات القياس	3
4	التوزيعات التكرارية ورسمها بيانياً	3
5	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال)	6
6	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الأعداد العشرية - المئينات).	6
7	أنواع التوزيعات (الطبيعي والملتوي إلتواء موجب، والملتوي إلتواء سالب) واختبارات الاعتدالية، الدرجة المعيارية (الزائفة - التائية) والرتبة المئينية.	3
8	مقاييس العلاقة (الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد).	6
9	الفروض الإحصائية (الصفريّة والبديلة والبديلة الموجهة وكيفية صياغتها في الدراسات الارتباطية والفارقة) ومعنى الدلالة الإحصائية.	6
10	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه - اختبار "ت" لعينة واحدة.	6
11	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين	3
12	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين.	3
المجموع		48

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	10%
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	11	10%
3	تقديم تقرير علمي عن الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية ومناقشة نتائجها وتفسيرها	12	10%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	4 ، 9	10%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	7	20%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (2008). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرايبة، عايش موسى (2010). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الكحلوت، جمال رشيد (2013). مبادئ في الإحصاء والاحتمالات (ط4). السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (2014). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- البدري، طارق و نجم، سهيلة (2014). الإحصاء في المناهج البحثية التربوية والنفسية (ط2). الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع
- عبدالفتاح، عز حسن (2017). مقدمة في الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي باستخدام IBM-SPSS (ط2). السعودية: خوارزم العلمية
- التميمي، جاسم محمد (2021). المهارات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS. الأردن: الوراق للنشر والتوزيع
- Hahs-Vaughn, D. L., & Lomax, R. G. (2020). An introduction to statistical concepts (4th ed.).

المرجع الرئيس للمقرر



Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A -
Modern Approach Using Estimation. London: SAGE
Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in
Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in
Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

- الدورات العربية في مجال علم النفس والتربية.

-المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:

- Electronic Journal of Statistics
- American Psychological Association (APA)-
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>-
- [http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)
- [the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics-)
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics->
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=347>
- [6661-](https://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor,
ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية
على حسب الاحتياج :

-**SPSS**

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- **SAS**

https://www.sas.com/en_us/home.html

-**Minitab**

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- **Lisrel**

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى



2. المر افق والتجيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ 20 طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ 20 طالب 20 مقعد متحرك، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب	المر افق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مجموعة منتقاة من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر	التجيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل علم النفس الرقمي	تجيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
2025/04/14 م	تاريخ الجلسة



اسم المقرر: فلسفة التربية Philosophy of education
رمز المقرر: IED6000
البرنامج: ماجستير
القسم العلمي: السياسات التعليمية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخرمراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات معتمدة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر الخلفية النظرية والتطبيقية لفلسفة التربية والعلاقة بين الفلسفة والتربية والتطبيقات التربوية للفلسفات المعاصرة وأثر ذلك على المخرجات التعليمية وإسهاماتها في تطوير التربية وبرامجها في المملكة العربية السعودية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد.			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
تزويد الدارسين بأبرز المفاهيم، والمهارات، والقيم ذات العلاقة بفلسفة التربية وتطبيقاتها التربوية في المؤسسات التعليمية مع تحليل لأبرز الفلسفات التربوية المعاصرة، ودورها في تطوير السياسات التعليمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	80
2	التعليم الإلكتروني	-	-
3	التعليم المدمج: * التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	9	20
4	التعليم عن بعد	-	-

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	80
2	معمل أو إستوديو	-	-
3	ميداني	-	-
4	دروس إضافية	-	-
5	أخرى (تذكر) (حلقات النقاش ، سيمينارات علمية)	9	20
	الإجمالي	45	100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد المفاهيم الأساسية ذات العلاقة بفلسفة التربية.	2ع	طريقة المحاضرة	الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقالية)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم.
1.2	إبراز ملامح التطور والنشأة للفلسفات التربوية.	3ع	الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم	
1.3	التمييز بين الفلسفات التربوية القديمة والحديثة	4ع	بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني	
2.0	المهارات			
2.1	توظيف الخلفية النظرية للفلسفات التربوية المعاصرة في بناء السياسات التعليمية وحل إشكالاتها	3م، 2م	المناقشة، مجموعات العمل، العصف الذهني، تقديم أوراق عمل، بحوث فردية	تقييم أوراق العمل الملاحظة والمتابعة الاختبارات
2.2	استنباط معايير وموجهات الممارسات التعليمية والتربوية	1م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية	2ق	التعليم التعاوني الحوار والمناقشة	تكليف فردية وجماعية اسئلة شفوية الملاحظة ومتابعة
3.2	تحمل المسؤولية الفكرية في ممارسة العمل التربوي	3ق		
3.3	دعم قيم التفكير الفلسفي الإيجابي في المجالات التربوية	3ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الفلسفة ومجالاتها.	3
2	العلاقة بين الفلسفة والتربية	3
3	مفهوم فلسفة التربية	3
4	أهمية فلسفة التربية وأهدافها ومجالاتها	6
5	نماذج من مدارس واتجاهات فلسفة التربية الحديثة وتطبيقاتها.	6
6	الاختبار النصفى	3
7	التطبيقات التربوية للفلسفات التربوية المعاصرة وأثرها على المخرجات التعليمية	6
8	دور فلسفة التربية في حل المشكلات التربوية.	6
9	إسهام الفلسفات التربوية المعاصرة في تطوير التربية وبرامجها في تطوير السياسات التعليمية في المملكة العربية	9
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النهائي	الأسبوع السابع عشر	40%
2	الاختبار النصفي	الأسبوع التاسع	20%
3	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل	20%
4	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل	20%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

فليب فنكس ، فلسفة التربية ، مطبعة الانجلو ، القاهرة ، 1980م فرحان، محمد جلوب، (1989). دراسات في فلسفة التربية، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل. إبراهيم ناصر، فلسفات التربية ، 2001م عمان دار وائل	المراجع الرئيس للمقرر
-جنيني، نعيم حبيب. (2004). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية عمان، الأردن: دار وائل. Colgan, A. D., & Maxwell, B. (Eds.). (2019). The importance of philosophy in teacher education: Mapping the decline and its consequences. Routledge.	المراجع المساندة
المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.philosophy-of-education.org https://www.philosophyofeducation.org/conference مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز https://uqu.edu.sa/lib المكتبة الشامل http://shamela.ws المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar	المصادر الإلكترونية
الأبحاث المنشورة في المجلات المحكمة .	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مجهزة بتقنيات التعليم المناسبة، وعدد الطلاب يتناسب مع كل قاعة من (5-10 طالب)	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة الحاسب الآلي، الهواتف الذكية. أجهزة عرض البيانات . • الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). • السبورة الذكية .	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبيان تقييم أستاذ المقرر، وتقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر مراجعة ملف المقرر الدراسي	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم المقرر	الطلبة	مصادر التعلم
مؤشرات الأداء المستهدفة/ المقارنة المرجعية الداخلية	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
لا يوجد	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم السياسات التعليمية	جهة الاعتماد
8	رقم الجلسة
2024/12/4 م	تاريخ الجلسة



اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
رمز المقرر: CUR6005
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
3			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم لتحسين عمليات التعليم والتعلم، وتطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تتناسب مع احتياجات المتعلمين والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية متلائمة مع رؤية المملكة 2030 وفق المعايير التربوية العالمية.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقية من خلال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات بفعالية في الفصول الدراسية لتعزيز التعلم، وتسهيل التواصل، وتحسين نتائج الطلاب وتوظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير الاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.</p>			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	42	86%
2	التعليم الإلكتروني	6	14%



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	48	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة أبرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	1ع	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
1.2	توضيح اشكال التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	3ع	الخرائط الذهنية - حل المشكلات	الأسئلة الشفهية
1.3	معرفة الأسس النظرية والفلسفية والمستخدم في تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم	2ع	العصف الذهني - التعلم التشاركي	الأنشطة الإلكترونية
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	المقارنة بين مجموعة من المعلومات وفقاً لأشكالها المختلفة	م2	الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - التدريب	الملاحظة المقننة
2.2	انتاج اشكال مختلفة من المعلومات	م4	العصف الذهني - الحوار والمناقشة	التكليفات البحثية
2.3	توظيف تصميم التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	م5	التدريب العملي - ورش العمل	الاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	احترام الآراء المختلفة	ق2	التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة	تكليفات فردية وجماعية
3.2	الالتزام بقوانين النشر	ق1	الحوار والمناقشة	الملاحظة
3.3	تحمل المسؤولية في تنفيذ مهام وأنشطة المقرر.	ق3	الحوار والمناقشة	الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة	3
2	المعلومات والاتصالات في التعليم ، المفهوم، والتطور، أبرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات	3
3	المعلومات، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية	3
4	نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال والمستخدم في تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم. ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها	3
5	استخدام شبكة الإنترنت وتطبيقاتها المختلفة في عمليات البحث والاتصال وتبادل المعلومات والتعلم عن بعد (مخرجات البحث، مواقع تعليمية، مصادر تعليمية، التعليم الإلكتروني، ونظم إدارة التعلم).	3
6	تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفوجرافك... الخ)	6
7	التطبيقات والبرامج الحاسوبية في التدريس الصفّي، والتعرف على الأنماط التعليمية الحديثة باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات (التدريب والممارسة، والمحاكاة، والألعاب والبرامج الافتراضية).	6

3	مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات	8
3	المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية المتعلقة بالتقنية وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي.	9
3	المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب	10
3	الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم	11
3	استخدامات الجوال في التعليم، الأهمية، الأسس، المهارات، أمثلة	12
6	تصميم مشاريع بأدوات ويب 2 وويب 3 وبرامج التصميم والإنتاج الشخصية.	13
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التفاعل والمناقشات	طوال الفصل	10
2	التقارير الفردية والجماعية	طوال الفصل	20
3	العروض التقديمية	طوال الفصل	15
4	التكليفات البحثية	طوال الفصل	15
5	اختبار تحريري	الأسبوع الأخير	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (2015). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>الموسى، عبد الله بن عبدالعزيز (2013) استخدام الحاسب الآلي في التعليم : الرياض، مكتبة تربية الغد</p> <p>-عبد الحميد، محمد (2012). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>-إسماعيل، الغريب زاهر (2009). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.</p>	المراجع المساندة
<p>-المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>-المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p>	المصادر الإلكترونية

-قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
-مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm->
(Research in Learning Technology (RLT-

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	-قاعات دراسية -معمل الحاسب الآلي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	-استخدام أجهزة الحاسب الآلي. -استخدام أجهزة الداتا شولللعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. -السبورات الذكية (Smart Board) -تطبيقات جوجل التعليمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر (استبيان تقييم أستاذ المقرر، وتقويم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	مراجعة ملف المقرر الدراسي
مصادر التعلم	الطلبة- أعضاء هيئة التدريس	متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. -ملف التدريس Teaching Portfolio مباشر (استبيان) -السمينارات العلمية. -حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. -الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). -وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.		
غير مباشر (مؤشرات الأداء المستهدفة/ المقارنة المرجعية الداخلية).	قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
13	رقم الجلسة
2025/04/14 م	تاريخ الجلسة





اسم المقرر: مفاهيم ونظريات التعليم الشامل
رمز المقرر: SPED6001
البرنامج: ماجستير التربية الخاصة/ المسار العام
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخرمراجعة: 1446هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ((السنة الأولى / المستوى الأول))			
4. الوصف العام للمقرر			
يركز هذا المقرر على تزويد الدارسين بمفهوم التعليم الشامل والاعتبارات الأساسية في التعليم الشامل والأطر العامة، كذلك يعنى بالمفاهيم والنظريات والممارسات الحديثة التي أثبتت فاعليتها في حقل التعليم مثل إمكانية الوصول وجودة المناهج وتصاميم نظم التعلم عبر الإنترنت وكيفية الاستفادة منها كما يهدف إلى التعرف على طرق تصميم الفصول الدراسية الشاملة والاستراتيجيات التعليمية المناسبة ومعرفة سياقات التعليم الخاص والشامل.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بمفهوم التعليم الشامل والنظريات والأطر التعليمية المتعلقة به وكذلك معرفة الفرق بين سياق التعليم الخاص والتعليم الشامل.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	48	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	48	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على مفهوم التعليم الشامل والأسس التاريخية والقانونية والاجتماعية له، ومبررات تطبيق التعلم الشامل.	١٤	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
1.2	التعرف إلى أهمية تطبيق التعليم الشامل، ودور كل من (المعلم - الأسرة. الطلبة)	١٤	واجبات وتكاليف فردية وجماعية التعلم الذاتي	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة. الاختبارات تقييم المشاركات
1.3	التعرف إلى مفهوم المنهج والأطر النظرية التي تستند عليها المناهج، وطرق التكيف والتعديل للمناهج.	١٤	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة. التعلم التعاوني	تقييم المشاركات. الملاحظة الاختبارات التحريرية
1.4	أن يحدد الطالب المعوقات التي تعيق تطبيق التعليم الشامل	١٤	التعلم الذاتي العصف الذهني	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجمعية
1.5	أن يستعرض الطالب طرق تصميم الفصل الدراسي الشامل	٢٤	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.6	أن يتعرف الطالب على الاتجاهات المستقبلية في التعليم الشامل	١٤	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	تقييم المشاركات. الملاحظة
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب فصل دراسي شامل مع تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المناسبة	٢م	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	تقييم أوراق العمل المقدمة مناقشات فردية وجماعية
2.2	أن يطبق الطالب مبادئ التصميم الشامل للتعلم في إعداد درس نموذجي	٢م	واجبات وتكاليف فردية وجماعية التعلم الذاتي	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
3.3	أن يستخدم الطالب التقنية الحديثة في الجانب التطبيقي	٢م	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة. التعلم التعاوني	تقييم المشاركات. الملاحظة
3.4	أن يبتكر الطالب بعض الحلول والأفكار التي تساعد على التغلب على معوقات التعليم الشامل	٢م	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة مناقشات فردية وجماعية.
3.5	أن يحلل الطالب الإيجابيات والسلبيات للتعلم الشامل	١م	واجبات وتكاليف فردية وجماعية التعلم الذاتي	الملاحظة مناقشات فردية وجماعية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في البحث العلمي	٢ق	واجبات وتكاليف فردية وجماعية التعلم الذاتي	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة. الملاحظة
3.2	أن يشارك الطالب بفعالية في العمل الجماعي ويتحمل المسؤولية ضمن مجموعات بحثية مفيدة للمجتمع	١ق	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة. التعلم التعاوني	تقييم المشاركات. الملاحظة
3.3	أن يخطط الطالب للانتهاء من تطبيق البحث الخاص به ويتحمل مسؤولية ذلك	٤ق	المحاضرات العلمية. العصف الذهني	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة مناقشات فردية وجماعية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.4	أن يشارك الطالب في دعم وتمكين ذوي الإعاقة وأسرهم.	ق ١	واجبات وتكاليف فردية وجماعية التعلم الذاتي	تقييم المشاركات. الملاحظة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مفهوم التعليم الشامل والأسس التاريخية والقانونية والاجتماعية للتعلم الشامل مبررات تطبيق التعلم الشامل	3
2	أهمية تطبيق التعليم الشامل، ودور كل من (المعلم – الأسرة . الطلبة)	3
3	التكيفات والتعديلات على المناهج التعليمية (مفهوم المنهج والأطر النظرية التي تستند عليها المناهج- مفهوم التكيف والتعديل والفرق بينهم)	3
4	إجراءات تكيف المناهج (مكونات التدريس- تكيفات عناصر المنهج – تكيف الأهداف السلوكية وصياغتها في المحتوى وتكليف استراتيجيات التدريس للوصول لمنهج التعليم العام	6
5	أدوار المعلمين في التعليم الشامل (التدريس التعاوني، التدريس الفردي، التدريس المتميز، التدريس المشترك)	3
6	التصميم الشامل (المفهوم، مبادئه ودوره في تحسين العملية التعليمية لذوي الإعاقة)	3
7	التصميم الشامل للتعلم والقوانين والنظريات والأطر المرتبطة. الأطر المفاهيمية للتصميم وإمكانية الوصول: تصميم نظام التعلم عبر الإنترنت. لمحة التقاطعات بين العرق والإعاقة والطبقة والنوع في التعليم الخاص / الشامل. لمحة تصميم استباقي لضمان إمكانية الوصول	6
8	تطبيق التصميم الشامل للتعلم: كيفية تطبيق مبادئ التصميم الشامل أثناء الدرس طرق التقييم وتحليل فاعلية أساليب التصميم الشامل للتعلم	3
9	تصميم الفصل الدراسي الشامل والاستراتيجيات التعليمية. الوصول إلى المناهج الدراسية للطلاب ذوي الإعاقة	3
10	سياسات وهيكل للحد من معوقات التعلم. الفصول الافتراضية للتصميم الشامل للتعلم: نموذج للتعاون الدولي والتعلم. – لمحة تقليل حواجز التعلم من خلال استخدام برنامج (FACE).	3
11	توظيف التقنية وأدوات التعليم أثناء العملية التعليمية	3

	التقنيات المساندة لذوي الإعاقة والاستفادة منها في التكييفات التعليمية	
3		12
3	البحث والتقييم الحالي في التعلم الشامل حول العالم	13
3	وجهات النظر الجدلية حول التعليم الشامل التعليم الشامل والتربية الخاصة (هل يجب الاختيار بينهم)	14
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	ورقة عمل (يقدم من خلالها الطالب كتابة نقدية لموضوع متصل بالتعليم الشامل)	السادس	20%
2	تقرير حول زيارة ميدانية لأحد المدارس المطبقة للتعليم الشامل	الثاني عشر	20%
3	العروض التقديمية (درس نموذجي يتم تطبيق مبادئ التصميم الشامل خلاله)	خلال الفصل	20%
4	الاختبار النهائي	الأخير	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أخضر، أروى (2017). المرشد في تكييف مناهج التعليم العام للطلاب ذوي الاعاقة وفق منظومة التعليم الشامل، الرياض: الناشر الدولي

Gronseth, S. L., & Dalton, E. M. (Eds.). (2020). Universal access through inclusive instructional design: International perspectives on UDL. Routledge

Kauffman, J.M.; Anastasiou, D.; Hornby, G.; Lopes, J.; Burke, M.D.; Felder, M.; Ahrbeck, B.; Wiley, A. Imagining and Reimagining the Future of Special and Inclusive Education. Educ. Sci. 2022, 12, 903. <https://doi.org/10.3390>

المرجع الرئيس للمقرر

Argiulo, R. M., & Metcalf, D. (2016). Teaching in Today's Inclusive Classrooms: A universal Design for Learning Approach. Boston, Massachusetts: Cengage Learning.	المراجع المساندة
https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/inc/	المصادر الإلكترونية
مجلات التربية الخاصة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر شخصي/آيباد / برامج عرض احترافية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	تقييم الطلبة أعضاء هيئة التدريس بالقسم	فاعلية التدريس
مباشر	تقييم الطلبة أعضاء هيئة التدريس بالقسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	تقييم الطلبة أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
15	رقم الجلسة
2025/04/13 م	تاريخ الجلسة





اسم المقرر: إدارة الفعاليات الرياضية
رمز المقرر: SPTS6008
البرنامج: الماجستير في علوم الرياضة (مقررات + مشروع البحثي)
القسم العلمي: علوم الرياضة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: سبتمبر 2023



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
مقرر نظري يتضمن المعارف والمفاهيم والمهارات حول استضافة وإدارة الأحداث الرياضية وإدارة الأفراد والعمل مع المتطوعين في الأحداث الرياضية وإدارة الألعاب الرياضية			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطالب المعارف والمفاهيم والمهارات حول استضافة وإدارة وتقييم الأحداث الرياضية واللجان العاملة وإدارة الأفراد والعمل مع المتطوعين في الأحداث الرياضية وإدارة الألعاب الرياضية			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	30	66.6
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	15	33.4
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف على مفهوم إدارة الأحداث الرياضية والمسؤول عن إدارة الحدث الرياضي	ع 2	الشرح / العرض	اختبار تحريري
1.2	أن يصف التخطيط للترشح وإدارة واستضافة الأحداث الرياضية	ع 2	الشرح / العرض	اختبار تحريري
1.3	أن يحدد اللجان العاملة وإدارة الأفراد والعمل مع المتطوعين في الأحداث الرياضية	ع 2	الشرح / العرض	اختبار تحريري
2.0	المهارات			
2.1	أن يوضح النواحي المالية لإدارة الحدث الرياضي وتسويقه وتقييمه	م 2	العصف الذهني / المناقشة	أوراق دراسية
2.2	أن يفسر الاستدامة والإرث في إدارة الأحداث الرياضية	م 2	العصف الذهني / المناقشة	أوراق دراسية
2.3	أن يشرح عملية إدارة الألعاب الرياضية	م 4	العصف الذهني / المناقشة	أوراق دراسية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يعمل في فريق عمل أو مجموعة بحثية أو مهنية بتعاون وفاعلية، وتولي دور القيادة، وتحمل	ق 2	التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مسؤولية عالية في العمل بشكل فعال في مجال العمل، باستقلالية عالية			

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1.	مفهوم إدارة الأحداث الرياضية (تاريخ – أنواع الأحداث الرياضية) من المسؤول عن إدارة الحدث الرياضي	3
2.	التخطيط لإدارة واستضافة الأحداث الرياضية	3
3.	التخطيط للترشح لاستضافة الأحداث الرياضية	6
4.	تنظيم استضافة الأحداث الرياضية واللجان العاملة الأحداث الرياضية	6
5.	النواحي المالية المرتبطة بإدارة الحدث الرياضي	3
6.	إدارة الأفراد والعمل مع المتطوعين في الأحداث الرياضية	6
7.	تسويق الأحداث الرياضية	3
8.	الاستدامة والإرث في إدارة الأحداث الرياضية	3
9.	إدارة الألعاب الرياضية	6
10.	تقييم الأحداث الرياضية	6
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار التحريري الدوري	الأسبوع الثامن	20 %
2	تقييم ورقة دراسية	الأسبوع العاشر	20 %
3	الاختبار التحريري النهائي	حسب جدول الاختبارات	60 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Thomas J. Aicher , Brianna L. Newland , Amanda L. Paule-Koba. (2020). <i>Sport facility and event management</i> , second edition, Jones Bartlett learning , ISBN : 978-1-284-15294-4 www.jblearning.com	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات رقمي – سبورة تفاعلية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علوم الرياضة	جهة الاعتماد
الجلسة السادسة	رقم الجلسة
1444 / 5 / 11 هـ	تاريخ الجلسة



اسم المقرر: خصصة المؤسسات التعليمية.
رمز المقرر: EDA6011
البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث			
4. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر مفاهيم ومصطلحات علم اقتصاديات التعليم، مفاهيم ونظريات رأس المال البشري، كلفة التعليم والعائد من التعليم، تمويل التعليم، خصخصة التعليم وأساليبها المتمثلة في أسلوب التعاقد وأسلوب المعاهدة والإحلال والقوائم، ودوافعها من الناحية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، ومقومات نجاحها في التعليم، مع تحليل وإبراز التجارب العالمية المعاصرة في تطبيق الخصخصة في التعليم، وتحديد الآثار الناتجة عن هذا التطبيق وأثرها على الاقتصاد السعودي، وتطبيقها في مجال التعليم في ضوء رؤية المملكة 2030 وبرنامج التحول الوطني.</p>			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تعريف الدارسين بالمفاهيم والمصطلحات في علم اقتصاديات التعليم، كفاءة الانفاق على التعليم، نظريات رأس المال البشري، كلفة التعليم والعائد من التعليم، تمويل التعليم، خصخصة التعليم وأثرها على الاقتصاد السعودي، وتطبيقها في مجال التعليم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني.</p>			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على الخلفية النظرية والمفاهيمية لاقتصاديات وخصخصة التعليم.	1ع	استراتيجية التعلم الذاتي استراتيجية التدريس التبادلي	العروض التقديمية حلقات المناقشة الأسبوعية الاختبار
1.2	الامام بالتطورات الحديثة في مجال اقتصاديات التعليم وتمويله، وترشيد الانفاق، وخصخصة المؤسسات التعليمية (حوكمة التخصيص).	2ع	استراتيجية البيان العملي استراتيجية التدريس التبادلي	العروض التقديمية المشروع الجماعي الاختبار
1.3	المعرفة الشاملة بمنهجية البحث العلمي في مجال اقتصاديات وخصخصة التعليم.	3ع	استراتيجية التدريس التبادلي استراتيجية التعلم الذاتي	العروض التقديمية التكليفات الفردية/ الجماعية الاختبار
2.0	المهارات			
2.1	القدرة على التحليل والاستنباط العلمي في مجال	1م	استراتيجية التعلم بالمشاريع	التكليفات والتقارير الفردية / الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	اقتصاديات وخصخصة التعليم.			
2.2	تقديم حلول مبتكرة لأهم القضايا التي تواجه اقتصاديات وخصخصة التعليم.	٢م	استراتيجية التفكير الناقد	المشروع الجماعي الاختبارات التقارير والتكليفات
2.3	توظيف الطرق الكمية في بناء رؤية مستقبلية لخصخصة التعليم في المملكة العربية السعودية.	4م	استراتيجية التعلم التعاوني	المشروع الجماعي الاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	امتلاك قيم التعاون والعمل الجماعي.	1ق	استراتيجية التعلم التعاوني	المشروع الجماعي العروض التقديمية
3.2	الالتزام بقواعد وأخلاقيات البحث العلمي في مجال اقتصاديات وخصخصة التعليم.	٤ق	استراتيجية التعلم الذاتي	المشروع الجماعي التكليفات والتقارير

ج. موضوعات المقرر:

الأسبوع	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر (توصيف المقرر/ الخطة الدراسية)	3
2	المدخل لعلم اقتصاديات التعليم (المفهوم – النشأة والتطور – الأهمية- مبرراتها – وعلاقتها بالتنمية)	3
3	مفاهيم في اقتصاديات التعليم (الكفاية- الكفاءة- الفعالية- الكلفة- العوائد) والعلاقة بينها.	3
4	نظريات رأس المال البشري (المفهوم – الأهمية- الأهداف- فلسفة النظريات- مبادئ النظرية)	3
5	تكلفة التعليم والعائد من التعليم	3
6	تمويل التعليم (المفهوم – الأهمية- المصادر الأساسية والثانوية للتمويل - الطرق الحديثة للتمويل- مؤشرات تمويل التعليم)	3
7	اقتصاديات التعليم السعودي في ضوء رؤية المملكة 2030	3

3	خصخصة التعليم (التعريف ، الأهداف ، الأهمية ، اشكال خصخصة التعليم)	8
6	الخصخصة في المؤسسات التعليمية (الأهداف- الأساليب - الأنماط - المراحل- الاثار الناجمة عن تطبيقها عوامل نجاحها - سبل تقييمها)	9
		10
3	مبررات ومتطلبات تطبيق الخصخصة في مجال التعليم العام والعالي	11
3	إيجابيات وسلبيات تطبيق الخصخصة في مؤسسات التعليم العام والعالي	12
3	التجارب العالمية والعربية لخصخصة التعليم العام والعالي	13
6	تطبيق الخصخصة في التعليم في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ودورها في دعم الاقتصاد الوطني (الواقع والمأمول)	14
3		15
المجموع		48 ساعة

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل	طوال الفصل الدراسي	10%
1	العروض التقديمية	طوال الفصل الدراسي	20%
2	التقارير والتكليفات	بحسب التوزيع الاسبوعي	10%
3	المشروع الجماعي	الأسبوع الخامس عشر	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر / الأسبوع السابع عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>أحمد، فايز عبد الهادي، (٢٠١١م)، الخصخصة دراسة تطبيقية على المملكة العربية السعودية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية.</p> <p>الحمدان، جاسم محمد، (٢٠٢١م) أسس في اقتصاديات التعليم، دار المسيلة للنشر والتوزيع.</p> <p>الحريري، رافده عمر، (٢٠١٧م)، اقتصاديات وتخطيط التعليم في ضوء إدارة الجودة الشاملة، دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>السلي، سعد، والقحطاني، يحي سعيد، (٢٠١٨م)، الخصخصة في المؤسسات التعليمية، ط ١، دار الرينيم للنشر والتوزيع.</p> <p>المحجان، أنوار ناصر، (٢٠٢٤م) ، خصخصة التعليم العالي خبرات عربية وعالمية ، ط ١، دار المسيلة للنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الرحيم، زاهر محمد، (٢٠١١م) إدارة الخصخصة بين النظرية والتطبيق، دار الراجحة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>العمرى، بسام، (٢٠١٧م) اقتصاديات التعليم، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</p> <p>هندي، عبد المعين، (٢٠٢٢م) خصخصة التعليم رؤية المجتمع القائم على السوق، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>غريتا، صعب، (2018م)، الخصخصة تاريخها ودورها في تحريك الاقتصاد العالمي ، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.</p> <p>البحيري، خلف، (٢٠١٤م)، اقتصاديات التعليم، دار الفجر للنشر والتوزيع.</p> <p>الجابري، توفيق نور الدين، (٢٠١٦م)، اقتصاديات التعليم، الأكاديميون للنشر والتوزيع.</p> <p>الجميل، الجوهرة سعود، (٢٠١٧م)، الخصخصة المسوغات الخصائص والأساليب، دار المفردات للنشر والتوزيع، الرياض.</p> <p>كافي، مصطفى، (٢٠١٧م)، اقتصاديات التربية والتعليم، دار الحامد للنشر والتوزيع.</p> <p>العربي، ابتسام، (٢٠٢٠م)، تخصيص التعليم وحوكمتة - التعليم العام السعودي أنموذجا، ط ١، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.</p> <p>وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>Altbach, P. G, & Knight, J. (2017) The internationalization of higher education: Motivations and realities. Journal of studies in international education, 11 (3-4) 290-305</p> <p>Huang, F (2018) Higher education financing in Japan: Trends & challenges International. Journal of Educational Development, 58,106-115.</p> <p>Nair & shah (2016) Privatization in higher education in India a reflection of issues a global perspective on private higher education: mohsoodsahah and chenicheri Sid nai. page/168-57</p>	<p>المراجع الأجنبية</p>
<p>محركات البحث وقواعد البيانات / المجلات العلمية الالكترونية / مواقع الانترنت المتعلقة بالترجمة وغيرها.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>برامج مايكروسوفت اوفيس</p>	<p>أخرى</p>



البرامج والتطبيقات الحديثة المناسبة لتقديم المقرر

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعة الدراسية، المكتبة الجامعية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز الحاسب الآلي، جهاز العرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل لغة

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة (التكليفات/ الاختبار)
	الطلبة	غير مباشرة (استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس) في نهاية الفصل الدراسي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة (تقرير مدى استيفاء اختبار المقرر للمعايير/ وتقرير تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس / الطلبة	غير مباشرة (استبانة لقياس مدى جاهزية وفاعلية مصادر التعلم)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة والاعتماد بالقسم	غير مباشرة (استبانة لقياس مدى تحصيل مخرجات التعلم)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط
رقم الجلسة	19
تاريخ الجلسة	2025/04/14 م



اسم المقرر: بحث التخرج للماجستير
رمز المقرر: EDA6097
البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:			
6 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر: تطبيق الدارسين للأساليب العلمية (الكمية والكيفية) للبحوث في الإدارة التربوية مسترشداً بما درسه من معارف ومناهج، وأدوات ووسائل علمية (كمية وكيفية) في ضوء أولويات البحث في الإدارة التربوية والتخطيط، بالإضافة إلى الاطلاع على الرسائل والبحوث العلمية السابقة التي تساعده في تحديد واختيار مشكلة الدراسة ووضع الإطار العام لها، وتحديد المنهج العلمي المناسب وتصميم أدواته، وتطبيقها مباشرة في الميدان وتحليل البيانات ومناقشتها مستخدماً الأساليب الإحصائية (الكمية والكيفية) المناسبة، واستخراج النتائج واقتراح التوصيات بمساعدة المشرفين المختصين .			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات الخاصة بإنجاز بحث علمي في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط، وتمكينهم من اختيار الموضوع ذو القيمة العلمية في ضوء أولويات البحث في الإدارة التربوية والتخطيط، كما يكسب الدارسين المهارة في بناء خطة بحثية باتباع خطوات البحث العلمي والالتزام بمعاييره، ويكسبهم المهارة في بناء الأدوات العلمية من خلال التوزيع والتحكيم ومهارة التفسير والتحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها، بجانب تدريب الدارسين على كيفية تطبيق الأدوات المنهجية وصياغتها وتحليلها احصائياً واعداد الجداول وتحليلها وعرض البحث في صورة متكاملة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	90	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	60	66.6
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	30	33.4
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	90	%100

ب. نواتج التعلم للمقررات واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الامام بالمعارف الخاصة بالموضوع البحثي، والتمكن من تحديد متغيرات الدراسة ومشكلتها وعناصر الخطة الدراسية، والتمكن من تحديد مجتمع الدراسة وعينته والاداة المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة والمتوافقة مع قدرات العينة	1ع	استراتيجية المحاضرة	التحضير والمناقشة والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرات.
1.2	مواكبة متغيرات العصر، والامام بالموضوعات الحديثة في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط	2ع	التعلم التعاوني	الاسبوعية والتكاليف الجماعية
1.3	المعرفة الشاملة بمنهجية البحث العلمي في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط	3ع	استراتيجية المشروعات	المشاريع العلمية المشتركة.
2.0	المهارات			
2.1	تحليل نتائج الدراسة والقدرة على تفسيرها وربطها بالدراسات السابقة ومناقشتها.	2م	استراتيجية العصف الذهني	التكاليف الجماعية
2.2	استخدام الحاسب الآلي المعالجة البيانات والمعلومات التي تم التوصل لها.	3م	استراتيجية التعلم الذاتي	العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	توظيف الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات واستخراج النتائج.	4م	استراتيجية تعلم الاقران	إعداد البحوث العلمية وعرضها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بالأمانة العلمية والقيم الأخلاقية في الاقتباس والتوثيق.	1 ق	التعليم الذاتي المناقشة	المناقشات الأسبوعية
3.2	تحقيق الشراكة المجتمعية في بحوث الإدارة التربوية	4ق	التعليم الذاتي	التكاليف البحثية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر (توصيف المقرر/ الخطة الدراسية)	3
2	مراجعة الخطة البحثية وتحكيمها: (العنوان، المقدمة، المشكلة والتساؤلات، الأهداف).	6
3	مراجعة الخطة البحثية وتحكيمها: (الأهمية، الحدود، المصطلحات)	3
4	كتابة الإطار النظري.	6
5	الدراسات السابقة والتعليق عليها	3
6	تحديد منهجية المشروع البحثي وإجراءاته	3
7	اختيار مجتمع الدراسة والعينة الممثلة للمجتمع.	3
8	بناء أداة وجمع البيانات، وتصميمها واختبارها وتحكيمها.	9
9	جمع البيانات من الميدان.	12
10	تصنيف البيانات وتبويبها حسب متغيرات الدراسة.	6
11	تحديد الاختبارات الإحصائية	3
12	تحليل نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية	9
13	عرض وتفسير النتائج ومناقشتها	12
14	استخلاص النتائج والتوصيات والمقترحات.	6
15	التوثيق العلمي وكتابة المراجع بنظام APA الإصدار الحديث، وكتابة الملحق وملخص الدراسة العربي والإنجليزي.	6
المجموع		90

د. أنشطة تقييم الطلبة:

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
100	نهاية الفصل الرابع	التقييم النهائي من المشرف والمناقشين	1

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أدلة عمادة الدراسات العليا بجامعة أم القرى.	
أدلة التوثيق العلمي للمراجع وفق آخر إصدار من دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA	
سعيد، محمد عاطف؛ الزهراني، يحيى مزهر. (2022). مناهج البحث العلمي "المبادئ- المفاهيم المهارات"، دار السحاب للنشر والتوزيع.	
عبيد، مصطفى فؤاد. (2022). مهارات البحث العلمي، مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات، ط2، إسطنبول، تركيا.	
عباس، محمد وآخرون. (2022). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط11.	
ضياف، زين الدين؛ عز الدين، بوداري، ربيع، بلواضح. (2020). الأصول والأسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية مستجدات وتقنيات حديثة، تنسيق وإشراف نواصري للطباعة والنشر.	
أبوعلام، رجاء محمود. (2021). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، دار المسيرة، ط3.	
دليل مناهج البحث العلمي. (2020). تنسيق: مهي جرجور، تحرير: جوزف لبس، الجامعة اللبنانية https://cutt.us/FtnTH	

Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Boston, MA: Pearson.	المراجع الأجنبية
Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach - Using Estimation. London: SAGE Publications	
Hesse-Biber, S. N. (2012). Mixed methods research: merging theory with - practice. New York: The Guilford Press	
راضي، محمد سامي. (2012). منهج البحث في المجال الإداري "كيفية إعداد رسالة الماجستير والدكتوراة"، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع، (ط1).	المراجع المساندة
قاسمي، صونيا. (2020). استخدام الفرضيات والتساؤلات في البحث الأكاديمي، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، جامعة عاشورزيان الجلفة، مج3، ع10، ص74-83.	
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) موقع يهتم بمنهج البحث وطرقها مدونة (EFTEKAR) المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://uqu.edu.sa/lib	المصادر الإلكترونية
البرامج والتطبيقات الحديثة المناسبة لتقديم المقرر	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معمل للحاسب، فصول دراسية مجهزة بحاسب آلي، سبورة ذكية، أجهزة عرض رقمية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر وجهاز العرض الإلكتروني (Data show) لكل قاعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
السبورة الذكية.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة
	الطلبة	غير مباشرة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر غير مباشرة	أعضاء هيئة التدريس / الطلبة	مصادر التعلم
غير مباشرة (استبانة)	لجنة الجودة والاعتماد بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
2025/04/14 م	تاريخ الجلسة

