



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

توصيف مقررات برنامج الإدارة التربوية والتخطيط

البرنامج: الإدارة التربوية والتخطيط مرحلة الماجستير خطة 1447

القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى



# المستوى الثاني





|  |
|--|
| اسم المقرر: قضايا معاصرة في القيادة التربوية     |
| رمز المقرر EDA6010                               |
| البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط |
| القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط          |
| الكلية: كلية التربية                             |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                          |
| نسخة التوصيف: تحديث                              |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ                         |



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)  |  |                                     |  |
| 3 ساعات   |  |                                     |  |
| 2. نوع المقرر   |  |                                     |  |
| أ-  | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب-  | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    | <input type="checkbox"/> متطلب مسار            |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثاني)  |  |                                     |  |
| 4. الوصف العام للمقرر   |  |                                     |  |
| يتناول المقرر مقدمة عن القيادة التربوية، ونظريات القيادة التربوية ومداخلها (الكلاسيكي – والسلوكي- والموقفي). الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية - ومجالات القيادة التربوية – أدوار القيادة التربوية في المنظمات التعليمية - وتحديات القيادة التربوية المعاصرة- والقيادة التربوية في ضوء مستهدفات رؤية 2030.  |  |                                     |  |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)   |  |                                     |  |
| لا يوجد   |  |                                     |  |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)   |  |                                     |  |
| لا يوجد   |  |                                     |  |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر  |  |                                     |  |
| يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بأحدث المستجدات والقضايا القيادية المعاصرة، والتعرف على العوامل والمتغيرات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي أدت إلى ظهور هذه القضايا المستجدة في مجال القيادة التربوية لتحقيق مستهدفات رؤية 2030 في التعليم، ما يساهم في إكساب الدارسين المهارات الأساسية لتحليل القضايا القيادية المعاصرة ووضع الحلول العملية لمعالجتها وبالتالي بناء قيادات تربوية عالمية. |  |                                     |  |

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي   | 45                    | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد  |                       |        |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | %100   |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |        |
| 3 | ميداني          |              |        |
| 4 | دروس إضافية     |              |        |
| 5 | أخرى (تذكر)     |              |        |
|   | الإجمالي        | 45           | %100   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم   | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                            | طرق التقييم  |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|
| 1.0   | المعرفة والفهم   |                                   |  |  |
| 1.1   | التعرف على العوامل والمتغيرات التكنولوجية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي أدت إلى ظهور القضايا المعاصرة في القيادة التربوية. | ع1                                | استراتيجية الحوار والمناقشة                    | الاختبارات<br>العروض التقديمية<br>المناقشات الصفية               |
| 1.2   | التعرف على طرق تناول القضايا المعاصرة في القيادة التربوية، وتحليلها علمياً ومنهجياً باستخدام الوسائل العلمية                       | ع3                                | استراتيجية التعلم التعاوني أو العمل في مجموعات | العروض التقديمية<br>الاختبارات                                   |
| 2.0   | المهارات   |                                   |  |  |
| 2.1   | اكتساب القدرة على التفكير المنطقي والاستنتاجي والاجتماعي للمشكلات في الحاضر والمستقبل  | م1                                | استراتيجية الحوار والمناقشة                    | تكليفات المشاريع<br>البحثية<br>تكليفات فردية<br>المناقشات الصفية |
| 2.2   | اكتساب المهارات الأساسية لتوظيفها في تحليل القضايا التربوية المعاصرة، ووضع الحلول العملية لعلاجها.                                 | م3                                | استراتيجية حل المشكلات                         | العروض التقديمية<br>والابحاث<br>تكليفات فردية                    |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية  |                                   |  |  |
| 3.1   | الالتزام بتطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين  | ق1                                | استراتيجية التعلم التعاوني أو العمل في مجموعات | الأبحاث الجماعية   |
| 3.2   | تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات   | ق2                                | استراتيجية المشروعات                           | الأبحاث الجماعية   |

ج. موضوعات المقرر:

| م  | قائمة الموضوعات   | الساعات<br>التدريبية<br>المتوقعة |
|----|---|----------------------------------|
| 1  | إطار مفاهيمي عن القيادة التربوية من حيث: المفهوم/ الأهداف/ الأهمية/ السمات/ الأساليب.                                 | 3                                |
| 2  | نظريات القيادة التربوية: - المدخل الكلاسيكي: نظرية الرجل العظيم / نظرية السمات  | 3                                |
| 3  | - المدخل السلوكي: نظرية البعدين/ نظرية الشبكة الإدارية.   | 3                                |
| 4  | - المدخل الموقفى: نظرية فيدلر/ نظرية المسار والهدف/ نظرية هيرسي وبلانكارد/ نظرية الخط المستمر.                        | 6                                |
| 5  | الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية:<br>- القيادة التحويلية/ القيادة الخادمة/ القيادة الأخلاقية/ القيادة المستدامة. | 6                                |
| 6  | الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية:<br>- القيادة الرقمية/ القيادة الاستراتيجية/ القيادة الموزعة/ القيادة الريادية. | 6                                |
| 7  | مجالات القيادة التربوية: التخطيط/ الإبداع/ قيادة التغيير/ ثقافة القيادة.  | 3                                |
| 8  | أدوار القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية في:<br>- التعليم العام<br>- التعليم الجامعي.                               | 6                                |
| 9  | تحديات القيادة التربوية المعاصرة محلياً وعربياً وعالمياً.   | 6                                |
| 10 | القيادة التربوية في ضوء مستهدفات رؤية 2030.   | 3                                |
| 45 | المجموع   |                                  |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم                       | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)    | النسبة<br>من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | المناقشات الصفية والتكليفات الفردية | طوال الفصل الدراسي             | 20%                              |
| 2 | عروض تقديمية                        | بحسب التوزيع الأسبوعي          | 10%                              |
| 3 | مشروع نهائي                         | الأسبوع الخامس عشر             | 30%                              |
| 4 | الاختبار النهائي                    | الأسبوع السادس عشر/ السابع عشر | 40%                              |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عاشور، محمد وأبو عيادة هبه (٢٠٢٢م). قضايا معاصره في الإدارة التربوية دارالرواية العربية للنشر والتوزيع.  
الزعيبي، حسن (٢٠١٩م). قضايا معاصره في موضوعات الإدارة داروائل للطباعة والنشر والتوزيع.  
محمد ماهر أحمد حسن (٢٠١٧م). مشكلات وقضايا تربوية معاصره. مكتبة الرشد. المعاني، أحمد والصالح، أسماء واخرون (٢٠١٧م). قضايا إدارية معاصره. داروائل للطباعة والنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

|  |                     |
|--|---------------------|
| Reston, V. A. (2015). "Professional Standards for Educational Leaders": National Policy Board for Educational Administration. Graduate Bulletin (2015). "Educational Leadership": College of Education San Diego State University  |                     |
| -نورث هاوس، بيتر (٢٠١٨م). القيادة الإدارية النظرية والتطبيق. ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.<br>- العيسى، ايناس عبدالرحمن (2018). م. القيادة التربوية إدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية، دار الشروق، عمان.<br>الرئيس، عبد الفتاح أحمد (2020م). أساسيات القيادة التربوية والتعليمية واستراتيجيات في الابداع والاقناع. مطابع دارجامعة الملك سعود للنشر | المراجع المساندة    |
| المكتبة الرقمية السعودية قواعد المعلومات العربية والعالمية . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a>  | المصادر الإلكترونية |
|  | أخرى                |

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر  | العناصر   |
|---|---|
| - قاعات المحاضرات الصفية بما تحوية من :<br>1. السبورات الذكية<br>2. كراسي وطاولات | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| كمبيوتر مع انترنت عالي السرعة جهاز العرض الالكتروني (Data show)                   | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |
| معمل الحاسب الآلي   | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  |

## و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم                 | المقيمون                            | مجالات التقييم                 |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| استبانة                     | - الطلاب                            | فاعلية التدريس                 |
| لقاءات دورية لتبادل الخبرات | - أساتذة المقرر المشاركين في تدريسه | فاعلية طرق تقييم الطلاب        |
| استبانة                     | - أعضاء هيئة التدريس<br>- الطلاب    | مصادر التعلم                   |
| الاختبارات والتكاليف        | أعضاء هيئة التدريس                  | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
|                             |                                     | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

## ز. اعتماد التوصيف:

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط | جهة الاعتماد |
| 19                                 | رقم الجلسة   |
| م 2025/04/14                       | تاريخ الجلسة |



|  |
|--|
| اسم المقرر: قراءات في الإدارة التربوية باللغة الإنجليزية |
| رمز المقرر: EDA6006                                      |
| البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط         |
| القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط                  |
| الكلية: كلية التربية                                     |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                                  |
| نسخة التوصيف: تحديث                                      |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ                                 |



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)   |   |                                     |  |
| 3 ساعات  |   |                                     |  |
| 2. نوع المقرر  |   |                                     |  |
| أ-   | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب-   | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري      | <input type="checkbox"/> اختياري    | <input type="checkbox"/> متطلب مسار            |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني  |   |                                     |  |
| 4. الوصف العام للمقرر  |   |                                     |  |
| يتناول المقرر المفاهيم والمصطلحات الأساسية في مجال الإدارة التربوية والتخطيط. كما يتم من خلاله الاطلاع على الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال باللغة الإنجليزية؛ وذلك بهدف إكساب الطلبة مهارات تلخيص الدراسات السابقة الأجنبية والقدرة على كتابة المستخلص فيما بعد في مشاريعهم البحثية باللغة الإنجليزية. |   |                                     |  |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)   |   |                                     |  |
| لا يوجد  |   |                                     |  |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)   |   |                                     |  |
| لا يوجد  |   |                                     |  |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر   |   |                                     |  |
| يهدف المقرر لعرض المصطلحات الأساسية في مجال الإدارة التربوية والتخطيط باللغة الإنجليزية، واكساب الطلبة المهارات الأساسية واللازمة لفهم وترجمة وكتابة النصوص والدراسات المتعلقة بموضوعات الإدارة التربوية باللغة الانجليزية.  |   |                                     |  |

### 2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي   | 45                    | 100%   |
| 2 | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد  |                       |        |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | 100%   |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |        |
| 3 | ميداني          |              |        |
| 4 | دروس إضافية     |              |        |
| 5 | أخرى (تذكر)     |              |        |
|   | الإجمالي        | 45           | 100%   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم   | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                     | طرق التقييم   |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|
| 1.0   | المعرفة والفهم   |                                   |   |   |
| 1.1   | المعرفة الكاملة بالمصطلحات والمفاهيم الإدارية المعاصرة وكيفية تطبيقها باللغة الإنجليزية              | ع1                                | استراتيجية التعلم الذاتي<br>استراتيجية التدريس التبادلي | العروض التقديمية<br>حلقات المناقشة الأسبوعية<br>التكليفات الفردية/ الجماعية |
| 1.2   | المعرفة الشاملة بمنهجية البحث العلمي ومصطلحاته في البحوث باللغة الانجليزية                           | ع3                                | استراتيجية البيان العملي                                | العروض التقديمية<br>المشروع الجماعي   |
| 2.0   | المهارات   |                                   |   |   |
| 2.1   | توظيف الأساليب العلمية والرقمية لإكساب مهارات التحدث والقراءة والكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية. | م3                                | استراتيجية التعلم بالمشروع                              | المشاريع الفردية/ الجماعية  |
| 2.2   | القدرة على التحليل ونقد دراسات سابقة باللغة الإنجليزية وصياغتها في تقارير فردية                      | م1                                | استراتيجية البيان العملي                                | العروض التقديمية<br>التقارير الفردية  |



| الرمز | نواتج التعلم  | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس        | طرق التقييم                                  |
|-------|---|-----------------------------------|----------------------------|--|
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية   |                                   |                            |  |
| 3.1   | الالتزام بقواعد واخلاقيات البحث العلمي تجاه إنجاز الأعمال والمهام بالصورة المطلوبة. | ق1                                | استراتيجية التعلم الذاتي   | التكليفات الفردية                            |
| 3.2   | القدرة على الإنجاز واتخاذ القرارات باستقلالية.                                      | ق2                                | استراتيجية الاكتشاف الموجه | التكليفات/ التقارير الفردية الاختبار النهائي |
| 3.3   | دعم التعاون والعمل الجماعي لتحقيق قيم الشراكة والمسؤولية.                           | ق3                                | استراتيجية التعلم التعاوني | المشروع الجماعي                              |



ج. موضوعات المقرر:

| الأسبوع | قائمة الموضوعات                                      | الساعات<br>التدرسية المتوقعة |
|---------|--|------------------------------|
| 1       | التعريف بالمقرر (توصيف المقرر/ الخطة الدراسية)       | 3                            |
| 2       | الإدارة التربوية Educational Administrations         | 3                            |
| 3       | وظائف الإدارة / التخطيط Planning                     | 3                            |
| 4       | التنظيم والتنسيق Organizing & Coordinating           | 3                            |
| 5       | التوجيه Directing                                    | 3                            |
| 6       | القيادة Leadership                                   | 3                            |
| 7       | الاتصال Communication                                | 3                            |
| 8       | الرقابة والتقويم Controlling & Evaluating            | 3                            |
| 9       | منهجية الدراسات العلمية باللغة الإنجليزية ومصطلحاتها | 6                            |
| 10      |  |                              |
| 11      | عرض ونقد لخمس دراسات سابقة باللغة الانجليزية         | 6                            |
| 12      |  |                              |
| 13      | كتابة مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية Abstract      | 6                            |
| 14      |  |                              |
| 15      | المشروع النهائي                                      | 3                            |
| المجموع |  | 45 ساعة                      |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم                          | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة<br>التقييم |
|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | العروض التقديمية                       | طوال الفصل<br>الدراسي       | 20%                                 |
| 2 | التكليفات والتقارير الفردية / الجماعية | بحسب التوزيع<br>الاسبوعي    | 30%                                 |
| 3 | المشروع الجماعي                        | الأسبوع الخامس<br>عشر       | 10%                                 |

| النسبة من إجمالي درجة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع)                | أنشطة التقييم    | م |
|-------------------------------|---|------------------|---|
| 40%                           | الأسبوع السادس عشر / الأسبوع السابع عشر | الاختبار النهائي | 4 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|  |                      |
|--|----------------------|
| Mehta, D. (2022). Educational Administration & Management. PHI Learning Pvt. Ltd. 9391818099, 9789391818098.       | المرجع الرئيس للمقرر |
| Bush, T. (2020). Theories of Educational Leadership and Management. SAGE Publications Ltd. 978-1526432131.         |                      |
| Dhillon, Sh. (2019). Educational Administration : Management and Leadership. Gyan Geeta Prakashan Publisher.       |                      |
| Adam, E. (2021). School Leadership in the 21st Century: Challenges and Coping Strategies. Nova Science Publishers. | المراجع المساندة     |
| Bush, T. & others. (2019). Principles of Educational Leadership & Management. SAGE Publications Ltd Publisher.     |                      |
| John, W. (2016). Research in Education. Pearson Education Publishers.  |                      |
| محركات البحث وقواعد البيانات / المجالات العلمية الالكترونية / مواقع الانترنت المتعلقة بالترجمة وغيرها.             | المصادر الإلكترونية  |
| برامج مايكروسوفت اوفيس البرامج والتطبيقات الحديثة المناسبة لتقديم المقرر   | أخرى                 |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر                    | العناصر   |
|-----------------------------------|---|
| القاعة الدراسية، المكتبة الجامعية | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز الحاسب الآلي، جهاز العرض     | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |

| العناصر                            | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|----------------|
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | معامل لغة      |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                 | المقيمون                     | طرق التقويم   |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| فاعلية التدريس                 | أعضاء هيئة التدريس           | مباشرة<br>(التكليفات/ الاختبار)   |
|                                | الطلبة                       | غير مباشرة<br>(استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس) في نهاية الفصل الدراسي   |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | أعضاء هيئة التدريس           | مباشرة<br>مراجع من مدرسي المقرر<br>(تقرير مدى استيفاء اختبار المقرر للمعايير/ وتقرير تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة) |
| مصادر التعلم                   | أعضاء هيئة التدريس / الطلبة  | غير مباشرة<br>(استبانة لقياس مدى جاهزية وفاعلية مصادر التعلم)   |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | لجنة الجودة والاعتماد بالقسم | غير مباشرة<br>(استبانة لقياس مدى تحصيل مخرجات التعلم)   |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط | جهة الاعتماد |
| 19                                 | رقم الجلسة   |
| 2025/04/14 م                       | تاريخ الجلسة |



|   |
|---|
| اسم المقرر: الابتكار وريادة الأعمال بالمؤسسات التعليمية |
| رمز المقرر: EDA6008                                     |
| البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط        |
| القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط                 |
| الكلية: كلية التربية                                    |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                                 |
| نسخة التوصيف: تحديث                                     |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ                                |



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

3 ساعات

2. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفاهيم الابتكار وريادة الأعمال، والكشف عن الخبرات العربية والعالمية الحديثة في الابتكار وريادة الأعمال بالمؤسسات التعليمية. والامام بمراحل وكيفية بناء المبادرات الريادية في المؤسسات التعليمية لدعم الممارسات الابتكارية وتطبيقاتها فيها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة مفاهيم الابتكار وريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية، ومهارات بناء مبادرات ريادية مبتكرة في المؤسسات التعليمية.

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي   | 45                    | %100   |
| 2 | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد  |                       |        |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | %100   |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |        |
| 3 | ميداني          |              |        |
| 4 | دروس إضافية     |              |        |
| 5 | أخرى (تذكر)     |              |        |
|   | المجموع         | 45           | %100   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز                                | نواتج التعلم  | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                     | طرق التقييم   |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| <b>المعرفة والفهم</b>                |   |                                   |   |   |
| 1.0                                  |   |                                   |   |   |
| 1.1                                  | التعرف على مفاهيم الابتكار وزيادة الأعمال في المؤسسات التعليمية                             | ع1                                | استراتيجيات التعلم الذاتي العصف الذهني المناقشة والحوار | المناقشات الصفية العروض الاختبار                      |
| 1.2                                  | التعرف على الخبرات العربية والعالمية الحديثة في الابتكار وزيادة الأعمال بالمؤسسات التعليمية | ع2                                | استراتيجيات التدريس التبادلي                            | تقارير  |
| 1.3                                  | الامام بخطوات ومراحل بناء المبادرات الريادية في المؤسسات التعليمية.                         | ع3                                | استراتيجيات البيان العملي                               | مشروع جماعي (مبادرة)                                  |
| <b>المهارات</b>                      |   |                                   |   |   |
| 2.0                                  |   |                                   |   |   |
| 2.1                                  | القدرة على اكتساب مهارات الممارسات الابتكارية وتطبيقاتها في المؤسسات التعليمية              | م1                                | التعلم الذاتي/ والتبادلي الحوار والمناقشة               | المناقشة والحوار الواجبات الفردية الاختبارات النهائية |
| 2.2                                  | توظيف المهارات المكتسبة في بناء مبادرات ريادية.   | م3                                | استراتيجيات التعلم بالمشاريع                            | مشروع جماعي (مبادرة)                                  |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b> |   |                                   |   |   |
| 3.0                                  |   |                                   |   |   |
| 3.1                                  | اكتساب الطلبة قيم المسؤولية تجاه إنجاز الأعمال والمهام بالصورة المطلوبة                     | ق1                                | استراتيجيات البيان العملي                               | التكليفات الفردية/الجماعية التقارير الفردية الاختبار  |
| 3.2                                  | الالتزام بالأمانة العلمية، وبأخلاقيات البحث العلمي  | ق2                                |   | المشروع الجماعي                                       |
| 3.3                                  | تنمية قيم التعاون وروح المبادرة لدى الطلبة من خلال العمل الجماعي                            | ق4                                | استراتيجيات التعلم التعاوني                             |   |

### ج. موضوعات المقرر:

| م  | قائمة الموضوعات  | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|--|----------------------------|
| 1  | لقاء تعريفى " تعريف بتوصيف المقرر والخطة الدراسية"   | 3                          |
| 2  | الابتكار<br>"مفهومه، أهميته، أنواعه، ابعاده، مكوناته واستراتيجياته"  | 3                          |
| 3  | التفكير الابتكاري<br>"مفهومه، مهاراته، مكوناته، مراحل، طرقه وأساليب تنميته"  | 3                          |
| 4  | دراسات في إدارة الابتكار بالمؤسسات التعليمية (الواقع والمأمول)   | 6                          |
| 5  | الابتكار وعلاقته بالمفاهيم الإدارية المعاصرة<br>رأس المال البشري، القدرات التنافسية، والذكاء الاستراتيجي ..  | 6                          |
| 6  | ريادة الأعمال<br>" مفهوما، أهميتها، خصائصها، متطلباتها وتحدياتها"  | 3                          |
| 7  | دراسات في ريادة الأعمال بالمؤسسات التعليمية (الواقع والمأمول)  | 6                          |
| 8  | الابتكار وريادة الأعمال في المؤسسات التعليمية<br>المفهوم، الأهمية، المتطلبات، والتحديات، جهود وزارة التعليم السعودية ومبادراتها لدعم الابتكار وريادة الأعمال | 6                          |
| 9  | الخبرات العربية والعالمية الحديثة في الابتكار وريادة الأعمال بالمؤسسات التعليمية   | 6                          |
| 10 | مبادرة ريادية (مشروع جماعي)  | 3                          |
| 45 | المجموع  |                            |

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم               | توقيت التقييم (بالأسبوع)        | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | المناقشات الصفية            | طوال الفصل الدراسي              | 10%                           |
| 2 | عروض تقديمية                | بحسب التوزيع الأسبوعي           | 20%                           |
| 3 | تكليفات/ تقارير فردية       | طوال الفصل الدراسي              | 30%                           |
| 4 | مشروع جماعي (مبادرة ريادية) | الأسبوع الخامس عشر              | 10%                           |
| 5 | الاختبار النهائي            | الأسبوع السادس عشر / السابع عشر | 30%                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <p>خصاونة، عاكف لطفي. (2010). إدارة الإبداع والابتكار في منظمات الأعمال. دار الحامد للنشر.</p> <p>الشميمري، أحمد والميبريك ، وفاء. (2019). ريادة الأعمال. مكتبة العبيكان.</p> <p>Antonella,Z;Birgit,Hagen,A&amp; Serapio,M(2018).International Entrepreneurship,EdwardElgar PublishingLtd</p> <p>Chung-Gyn,B;Chang,S;Joo,Y&amp;Park,C(2018).A Study on the Effectiveness of Entrepreneurship Education Programs in HigherEducation Institutions : A Case Study of Open Innovation:Technology,Market,and Complexity,49260,1-14.</p>  | <p>المرجع الرئيس للمقرر</p> |
| <p>السيد، إبراهيم جابر وهنطش، عصام محمود. (2019). إدارة الابتكار والتطوير للمنظمات الحديثة. دار العلم والإيمان.</p> <p>المطيري ، ألاء راجح. (2021). تعليم ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة ماليزيا ، كلية التربية ، جامعة جدة .</p> <p>خيرى، أسامة. (2019). ، إدارة الابداع والابتكارات .دار ال راية للنشر</p> <p>بيتردراكر،(2022).الابتكار وريادة الأعمال ، ترجمة علاء بريك هنيدي. شركة رف للنشر.</p> <p>موسى، أحمد محمد بكري. (2018). منظومة ريادة الأعمال بجامعة كل من سنغافورة وتايوان والمملكة العربية السعودية" دراسة مقارنة". مجلة كلية التربية .جامعة الأزهر.</p> <p>السيد، لمياء محمد. (2014). سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورة والصين وإمكانية الاستفادة منها في مصر، السعودية .دراسات عربية في التربية وعلم النفس.</p> | <p>المراجع المساندة</p>     |
| <p>مُحرّكات البحث الإلكترونية.</p> <p>هارفارد بزنس ريفيو وموقع الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة</p>  | <p>المصادر الإلكترونية</p>  |
| <p>برامج مايكروسوفت اوفيس</p> <p>البرامج والتطبيقات الحديثة المناسبة لتقديم المقرر</p>  | <p>أخرى</p>                 |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر                     | العناصر   |
|------------------------------------|---|
| القاعة الدراسية ، المكتبة الجامعية | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| جهاز الحاسب الآلي، جهاز العرض      | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)                   |

| متطلبات المقرر | العناصر                            |
|----------------|------------------------------------|
| .....          | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم                 | المقيمون                     | طرق التقويم  |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| فاعلية التدريس                 | أعضاء هيئة التدريس           | مباشرة<br>( التكاليفات/ الاختبار )   |
|                                | الطلبة                       | غير مباشرة<br>( استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس) في نهاية الفصل الدراسي                                       |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب        | أعضاء هيئة التدريس           | مباشرة<br>المراجع النظير<br>(تقرير مدى استيفاء اختبار المقرر للمعايير/ وتقرير تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة) |
| مصادر التعلم                   | أعضاء هيئة التدريس / الطلبة  | غير مباشرة<br>(استبانة لقياس مدى جاهزية وفاعلية مصادر التعلم)  |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | لجنة الجودة والاعتماد بالقسم | غير مباشرة<br>(استبانة لقياس مدى تحصيل مخرجات التعلم)  |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط | جهة الاعتماد |
| 19                                 | رقم الجلسة   |
| 2025/04/14 م                       | تاريخ الجلسة |



|  |
|--|
| اسم المقرر: حلقة بحث في الإدارة التربوية         |
| رمز المقرر: EDA6013                              |
| البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط |
| القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط          |
| الكلية: كلية التربية                             |
| المؤسسة: جامعة أم القرى                          |
| نسخة التوصيف: تحديث                              |
| تاريخ آخر مراجعة: 1446 هـ                        |





## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. الساعات المعتمدة:  |  |                                     |  |
| 3 ساعات   |  |                                     |  |
| 2. نوع المقرر   |  |                                     |  |
| أ-  | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص |
| ب-  | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    | <input type="checkbox"/> متطلب مسار            |
| 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)   |  |                                     |  |
| 4. الوصف العام للمقرر   |  |                                     |  |
| يتناول المقرر الإطار المفاهيمي للبحث العلمي في مجال العلوم التربوية/الإنسانية، والاتجاهات الحديثة في تحديد الاهتمامات البحثية في مجال الإدارة التربوية والتخطيط. وعرض الأخطاء الشائعة في كتابة البحث العلمي من أجل الوصول الى كتابة خطة علمية رصينة في احدى موضوعات الإدارة التربوية. |  |                                     |  |
| 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)  |  |                                     |  |
| مناهج وطرق البحث في الإدارة التربوية  |  |                                     |  |
| 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)  |  |                                     |  |
| لا يوجد   |  |                                     |  |
| 7. الهدف الرئيس للمقرر  |  |                                     |  |
| يهدف المقرر الى التعرف الاتجاهات الحديثة في تحديد الاهتمامات البحثية في مجال الإدارة التربوية والتخطيط ، و ابرز الأخطاء الشائعة في كتابة البحث العلمي من اجل اعداد خطة بحثية تمهيداً للمشروع البحثي النهائي.  |  |                                     |  |

### 2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم   | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي   | 45                    | %100   |
| 2 | التعليم الإلكتروني  |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد  |                       |        |

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات         | 45           | 100%   |
| 2 | معمل أو إستوديو |              |        |
| 3 | ميداني          |              |        |
| 4 | دروس إضافية     |              |        |
| 5 | أخرى (تذكر)     |              |        |
|   | الإجمالي        | 45           | 100%   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم  | رمز<br>نتائج التعلم<br>المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس         | طرق التقييم                                      |
|-------|---|--|-----------------------------|--|
| 1.0   | المعرفة والفهم  |  |                             |  |
| 1.1   | التعرف على المفاهيم العامة للبحث العلمي ومستجداته في العلوم التربوية        | ع1                                       | استراتيجية التدريس التبادلي | حلقات المناقشة الأسبوعية                         |
| 1.2   | التمييز بين مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في الإدارة التربوية.              | ع3                                       | استراتيجية التعلم التعاوني  | العروض التقديمية                                 |
| 2.0   | المهارات  |  |                             |  |
| 2.1   | اكتساب الطلبة مهارات الاقتباس والاستشهاد المرجعي                            | م1                                       | استراتيجية التعلم بالمشروع  | المشاريع الفردية                                 |
| 2.2   | التمكن من عرض ونقد الدراسات السابقة باللغة الانجليزية                       | م2                                       | استراتيجية التعلم الذاتي    | التكليفات الفردية                                |
| 2.3   | القدرة على كتابة وصياغة خطة بحثية في احدى موضوعات الإدارة التربوية والتخطيط | م3                                       | استراتيجية التعلم بالمشروع  | تقييم الخطة البحثية                              |
| 3.0   | القيم والاستقلالية والمسؤولية   |  |                             |  |
| 3.1   | الالتزام بقواعد وأخلاقيات البحث العلمي في بحوث الإدارة التربوية             | ق1                                       | استراتيجية التعلم الذاتي    | التكليفات الفردية المشروع الفردي (الخطة البحثية) |
| 3.2   | اكتساب الطلبة قيم المسؤولية تجاه إنجاز الأعمال والمهام بالصورة المطلوبة.    | ق2                                       | استراتيجية التعلم بالمشروع  | المشروع الفردي (الخطة البحثية)                   |

ج. موضوعات المقرر:

| الأسبوع | قائمة الموضوعات   | الساعات<br>التدريسية المتوقعة |
|---------|---|-------------------------------|
| 1       | التعريف بالمقرر (توصيف المقرر/ الخطة الدراسية)                          | 3                             |
| 2       | مراجعة الإطار المفاهيمي للبحث العلمي في مجال العلوم التربوية/ الإنسانية | 3                             |
| 3       | الاتجاهات الحديثة في تحديد الاهتمامات البحثية في مجال الإدارة التربوية  | 6                             |
| 4       | والتخطيط (تحديد عنوان المشروع البحثي)                                   |                               |
| 5       | تحديد وصياغة المشكلة البحثية  | 3                             |
| 6       | عرض الدراسات السابقة المتعلقة بعنوان الدراسة                            | 3                             |
| 7       |   |                               |
| 8       | كتابة مقدمة و مشكلة الدراسة واسئلتها                                    | 6                             |
| 9       | أهداف/ أهمية/ حدود/ ومصطلحات الدراسة                                    | 3                             |
| 10      | كتابة الأدب النظري  | 6                             |
| 11      | (الإطار النظري والدراسات السابقة)                                       |                               |
| 12      | الأخطاء الشائعة في كتابة البحث العلمي                                   | 6                             |
| 13      | (عرض ونقد لخطط بحثية)   |                               |
| 14      | مراجعة الخطط البحثية لموضوعات الدراسة                                   | 6                             |
| 15      |   |                               |
| المجموع |   | 45                            |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم                          | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع)        | النسبة<br>من إجمالي درجة<br>التقييم |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | المناقشات الصفية                       | طوال الفصل                         | 10%                                 |
| 2 | التكليفات/ التقارير                    | بحسب التوزيع الأسبوعي              | 20%                                 |
| 3 | عرض تقديمي للدراسات السابقة            | طوال الفصل                         | 10%                                 |
| 4 | تقديم خطة بحث بحثية في صورتها النهائية | الأسبوع الخامس عشر                 | 20%                                 |
| 5 | اختبار نهائي                           | الأسبوع السادس عشر/<br>الأسبوع عشر | 40%                                 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|  |                      |
|--|----------------------|
| عباس، محمد وآخرون. (2022). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط11.  | المرجع الرئيس للمقرر |
| المحمودي، محمد سرحان. (2019). <i>مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية</i> ، دار الكتب، (ط3).<br>داوود، تمارا نجي (2025) مقدمة في اساليب ومناهج البحث العلمي،<br>Cohen, L. Manion, L., & Morrison, K. (2015). <i>Research Methods in Education (5th Edition)</i> . London: Routledge Falmer. | المراجع المساندة     |
| محركات البحث العالمية ذات العلاقة بالبحث العلمي، دار اليازوري للنشر والتوزيع.<br>المجلات التابعة للجامعات المحلية/ العربية/ العالمية.<br>-قواعد البيانات والمعلومات المعتمدة.  | المصادر الإلكترونية  |
| مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،<br>والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:<br>-البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS  | أخرى                 |

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر  | العناصر   |
|---|---|
| القاعات الدراسية                                      | المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| السبورة الذكية<br>جهاز حاسوب وجهاز Data Show لكل قاعة | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   |
| -----   | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)  |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالس التقويم  | المقيمون                                   | طرق التقويم        |
|----------------|--|--------------------|
| فاعلية التدريس | أعضاء هيئة التدريس ورئيس القسم -<br>الطلاب | مباشر<br>غير مباشر |





| طرق التقييم            | المقيمون                                   | مجالات التقويم                    |
|------------------------|--|-----------------------------------|
| مباشر                  | أعضاء هيئة التدريس                         | فاعلية طرق تقييم الطلاب           |
| مباشر<br>غير مباشر.    | أعضاء هيئة التدريس ورئيس القسم -<br>الطلاب | مصادر التعلم                      |
| غير مباشر<br>الاستبانة | لجنة الجودة والاعتماد بالقسم               | مدى تحصيل مخرجات التعلم<br>للمقرر |
|                        |  | أخرى                              |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| قسم الإدارة التربوية والتخطيط | جهة الاعتماد |
| 19                            | رقم الجلسة   |
| 2025/04/14 م                  | تاريخ الجلسة |

