



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

توصيف مقررات برنامج الإدارة التربوية والتخطيط

البرنامج: الإدارة التربوية والتخطيط مرحلة الماجستير خطة 1447

القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى



المستوى الرابع





اسم المقرر: التخطيط الاستراتيجي
رمز المقرر: EDA6015
البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ





جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر معرفة دور التخطيط الاستراتيجي من خلال استيعاب المفاهيم المتعلقة به، وكيفية التحليل البيئي بهدف بناء الخطة الاستراتيجية للمنظمة وفقاً لرؤيتها، ورسالتها، وقيمتها، وأهدافها.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى الإلمام بمفاهيم التخطيط الاستراتيجي وأساليب تحليل البيئة الداخلية والخارجية بغرض بناء الخطط الاستراتيجية وفقاً لأحدث استراتيجيات وتقنيات التخطيط الاستراتيجي.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	% 100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها :

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم :				
1.0				
1.1	تحديد المفاهيم الأساسية للتخطيط الاستراتيجي	ع 1	استراتيجية التعلم الذاتي استراتيجية التدريس التبادلي	العروض التقديمية الاختبارات التكليفات
1.2	التمييز بين الاتجاهات والمفاهيم الحديثة المتعلقة بالتخطيط الاستراتيجي	ع 2	استراتيجية التعلم بيطاقة الملاحظة	التكليفات الفردية/ الجماعية الاختبارات
1.3	المعرفة الشاملة بالخطط الاستراتيجية من حيث التصميم/ الصياغة/ الرقابة على تنفيذها/ تقييم نتائجها	ع 3	استراتيجية البيان العلمي	العروض التقديمية المشروع الجماعي الاختبارات
المهارات :				
2.0				
2.1	تقديم وإيجاد الحلول للتغلب على المشكلات التي تعيق التخطيط الاستراتيجي	م 2	استراتيجية البيان العملي	التقارير الفردية التكليفات العروض التقديمية
2.2	توظيف أساليب التحليل الاستراتيجي في بناء الخطط الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية.	م 3	استراتيجية التعلم بالمشاريع	المشاريع الفردية/ الجماعية الاختبارات
القيم والاستقلالية والمسؤولية :				
3.0				
3.1	تحقيق مبدأ الاستقلالية في اتخاذ القرارات الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي	ق 2	استراتيجية التعلم الذاتي	التكليفات المناقشات العروض التقديمية
3.2	دعم قيم التفكير الريادي في ممارسات التخطيط الاستراتيجي	ق 4	استراتيجية الاكتشاف الموجه	التكليفات المناقشات العروض التقديمية

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدرسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	إطار مفاهيمي للتخطيط المفهوم/النشأة/الأهمية، والخصائص/المبادئ/المكونات	1
3	التخطيط الأهداف/المجالات/السمات/العوامل/المبررات	2
3	التخطيط الأنواع/المراحل/الركائز/المدخل./تطبيقاته في المؤسسات التربوية	3
3	التخطيط الاستراتيجي من حيث: النشأة/المفهوم/الأهمية/الأهداف/الأدوات/المكونات/العناصر.	4
6	علاقة التخطيط الاستراتيجي ببعض المفاهيم (الإدارة الاستراتيجية/التفكير الاستراتيجي/الذكاء الاستراتيجي/التخطيط بعيد المدى/التحليل الاستراتيجي).	6+5
3	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية من حيث: المراحل/الأنواع/المزايا/العوامل.	7
3	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التربوية من حيث: المستويات/النماذج/العيوب/المعوقات	8
6	أساليب التحليل الاستراتيجي في المؤسسات التربوية (تحليل سوات، تحليل بيستل) لعناصر البيئة الداخلية والبيئة الخارجية	10+9
3	الخطط الاستراتيجية في المؤسسات التربوية من حيث: التصميم/الصياغة/الرقابة على تنفيذها/تقييم نتائجها	11
3	بناء الخرائط الاستراتيجية في المؤسسات التربوية بأسلوب بطاقات تقييم الأداء المتوازن	12
3	المقارنات المرجعية / مؤشرات الأداء الرئيسة	13
3	الأجهزة الرسمية المشرفة على التخطيط التربوي/ التخطيط الاستراتيجي	14
3	تطبيقات عملية على تطبيق أساليب التحليل الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية	15
45	المجموع :	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	عروض تقديمية	طوال الفصل	20
2	المناقشات والتفاعل	طوال الفصل	10
3	دراسات حالة ميدانية	طوال الفصل	10
4	مشروع بحثي	طوال الفصل	20
5	اختبار تحريري	الأسبوع الأخير	40

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Mehraded, N. (2023). Strategic planning and performance, self publisher.

Bryson, J.M. (2018). Strategic Planning For Public And Nonprofit Organizations: A Guide To Strengthening And Sustaining Organizational Achievement , John Wiley & Sons Inc.

الألمعي، علي عبده. (2019). قواعد في القيادة والتخطيط الاستراتيجي وإدارة وقياس الأداء، الدار العربية للعلوم – ناشرون

العجمي، محمد. (2020). الإدارة والتخطيط التربوي (النظرية والتطبيق)، دار المسير للنشر والتوزيع
جامعة الملك عبد العزيز. (2010). التخطيط الاستراتيجي للدول، جامعة الملك عبد العزيز – نحو مجتمع المعرفة- مركز الدراسات الإستراتيجية .

المصري، مصطفى أحمد. (2016). التخطيط الاستراتيجي. دار التعليم الجامعي .

دي ماكين، شارلي. (2019). التخطيط الاستراتيجي في التعليم – دليل التربويين- مكتبة العبيكان .

الزنفلي، أحمد محمود. (2012). التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي. مكتبة الأنجلو المصرية .

المعلوي، صالح؛ والمعلوي. (2019). التخطيط الإستراتيجي في الإدارة الحديثة- مفاهيم أساسية للمخططين الإستراتيجيين. مكتبة العبيكان.

المرجع الرئيس للمقرر

الزين، رعد. (2020). التخطيط الاستراتيجي وأثره على الأداء المؤسسي .

الخُر، عبد العزيز. التخطيط الإستراتيجي - أدوات مدرسة المستقبل .

أحمد، حافظ فرج. التخطيط الإستراتيجي والجودة الشاملة .

حنفي، سامر. (2015). التخطيط الاستراتيجي باستخدام بطاقات قياس الأداء المتوازن

المراجع المساندة

هلال، محمد عبدالغني. مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجي، كيف تربط بين الحاضر والمستقبل. كتاب إلكتروني .

الوليد، أحمد طلحه. (2020). التخطيط الاستراتيجي الاقتصادي والرؤى المستقبلية في الدول العربية. كتاب إلكتروني .

العزاوي، نجم. أثر التخطيط الاستراتيجي على إدارة الأزمة .

الحجي، خلف وآخرون. دور المعلومات في التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرار: دراسة تطبيقية على المؤسسات الاقتصادية الحكومية العمانية

مُحررات البحث العالمية مثل Academia

المصادر الإلكترونية

- [موقع مكتبة الملك عبد الله الجامعة](#)
- [المكتبة الرقيمة السعودية \(قواعد المعلومات العربية والعالمية\).](#)
- [المواقع الإلكترونية المهتمة بالتخطيط](#)
- [المواقع الرسمية لمؤسسات التعليم.](#)

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة مكتبة الجامعة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات (Data show) – جهاز حاسب آلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
سماعات صوتية مدمجة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة (التكليفات/ الاختبار)	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
غير مباشرة (استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس)	الطلبة	



مباشرة (تقرير مدى استيفاء اختبار المقرر للمعايير/ وتقرير تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة)	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة (استبانة لقياس مدى جاهزية وفاعلية مصادر التعلم)	أعضاء هيئة التدريس / الطلبة	مصادر التعلم
غير مباشرة (استبانة لقياس مدى تحصيل مخرجات التعلم)	لجنة الجودة والاعتماد بالقسم/ الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
2025/04/14 م	تاريخ الجلسة





اسم المقرر: بحث التخرج للماجستير
رمز المقرر: EDA6097
البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط
القسم العلمي: الإدارة التربوية والتخطيط
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: 1446هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:			
6 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث			
4. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر: تطبيق الدارسين للأساليب العلمية (الكمية والكيفية) للبحوث في الإدارة التربوية مسترشداً بما درسه من معارف ومناهج، وأدوات ووسائل علمية (كمية وكيفية) في ضوء أولويات البحث في الإدارة التربوية والتخطيط، بالإضافة إلى الاطلاع على الرسائل والبحوث العلمية السابقة التي تساعده في تحديد واختيار مشكلة الدراسة ووضع الإطار العام لها، وتحديد المنهج العلمي المناسب وتصميم أدواته، وتطبيقها مباشرة في الميدان وتحليل البيانات ومناقشتها مستخدماً الأساليب الإحصائية (الكمية والكيفية) المناسبة، واستخراج النتائج واقتراح التوصيات بمساعدة المشرفين المختصين .			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات الخاصة بإنجاز بحث علمي في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط، وتمكينهم من اختيار الموضوع ذو القيمة العلمية في ضوء أولويات البحث في الإدارة التربوية والتخطيط، كما يكسب الدارسين المهارة في بناء خطة بحثية باتباع خطوات البحث العلمي والالتزام بمعاييره، ويكسبهم المهارة في بناء الأدوات العلمية من خلال التوزيع والتحكيم ومهارة التفسير والتحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها، بجانب تدريب الدارسين على كيفية تطبيق الأدوات المنهجية وصياغتها وتحليلها احصائياً واعداد الجداول وتحليلها وعرض البحث في صورة متكاملة.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	90	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	60	66.6
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني	30	33.4
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	90	%100

ب. نواتج التعلم للمقررت واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	الامام بالمعارف الخاصة بالموضوع البحثي، والتمكن من تحديد متغيرات الدراسة ومشكلتها وعناصر الخطة الدراسية، والتمكن من تحديد مجتمع الدراسة وعينته والاداة المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة والمتوافقة مع قدرات العينة	1ع	استراتيجية المحاضرة	التحضير والمناقشة والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرات.
1.2	مواكبة متغيرات العصر، والامام بالموضوعات الحديثة في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط	2ع	التعلم التعاوني	الاسبوعية والتكاليف الجماعية
1.3	المعرفة الشاملة بمنهجية البحث العلمي في تخصص الإدارة التربوية والتخطيط	3ع	استراتيجية المشروعات	المشاريع العلمية المشتركة.
2.0	المهارات			
2.1	تحليل نتائج الدراسة والقدرة على تفسيرها وربطها بالدراسات السابقة ومناقشتها.	2م	استراتيجية العصف الذهني	التكاليف الجماعية
2.2	استخدام الحاسب الآلي المعالجة البيانات والمعلومات التي تم التوصل لها.	3م	استراتيجية التعلم الذاتي	العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	توظيف الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات واستخراج النتائج.	4م	استراتيجية تعلم الاقران	إعداد البحوث العلمية وعرضها.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بالأمانة العلمية والقيم الأخلاقية في الاقتباس والتوثيق.	1 ق	التعليم الذاتي المناقشة	المناقشات الأسبوعية
3.2	تحقيق الشراكة المجتمعية في بحوث الإدارة التربوية	4ق	التعليم الذاتي	التكاليف البحثية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر (توصيف المقرر/ الخطة الدراسية)	3
2	مراجعة الخطة البحثية وتحكيمها: (العنوان، المقدمة، المشكلة والتساؤلات، الأهداف).	6
3	مراجعة الخطة البحثية وتحكيمها: (الأهمية، الحدود، المصطلحات)	3
4	كتابة الإطار النظري.	6
5	الدراسات السابقة والتعليق عليها	3
6	تحديد منهجية المشروع البحثي وإجراءاته	3
7	اختيار مجتمع الدراسة والعينة الممثلة للمجتمع.	3
8	بناء أداة وجمع البيانات، وتصميمها واختبارها وتحكيمها.	9
9	جمع البيانات من الميدان.	12
10	تصنيف البيانات وتبويبها حسب متغيرات الدراسة.	6
11	تحديد الاختبارات الإحصائية	3
12	تحليل نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية	9
13	عرض وتفسير النتائج ومناقشتها	12
14	استخلاص النتائج والتوصيات والمقترحات.	6
15	التوثيق العلمي وكتابة المراجع بنظام APA الإصدار الحديث، وكتابة الملحق وملخص الدراسة العربي والإنجليزي.	6
المجموع		90

د. أنشطة تقييم الطلبة:

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
100	نهاية الفصل الرابع	التقييم النهائي من المشرف والمناقشين	1

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أدلة عمادة الدراسات العليا بجامعة أم القرى.	
أدلة التوثيق العلمي للمراجع وفق آخر إصدار من دليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA	
سعيد، محمد عاطف؛ الزهراني، يحيى مزهر. (2022). مناهج البحث العلمي "المبادئ- المفاهيم المهارات"، دار السحاب للنشر والتوزيع.	
عبيد، مصطفى فؤاد. (2022). مهارات البحث العلمي، مركز البحوث والدراسات متعددة التخصصات، ط2، إسطنبول، تركيا.	
عباس، محمد وآخرون. (2022). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط11.	
ضياف، زين الدين؛ عز الدين، بوداري، ربيع، بلواضح. (2020). الأصول والأسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية مستجدات وتقنيات حديثة، تنسيق وإشراف نواصري للطباعة والنشر.	
أبوعلام، رجاء محمود. (2021). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، دار المسيرة، ط3.	
دليل مناهج البحث العلمي. (2020). تنسيق: مهي جرجور، تحرير: جوزف لبس، الجامعة اللبنانية https://cutt.us/FtnTH	

Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed.). Boston, MA: Pearson.	المراجع الأجنبية
Gurnsey, R.(2018). Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach - Using Estimation. London: SAGE Publications	
Hesse-Biber, S. N. (2012). Mixed methods research: merging theory with - practice. New York: The Guilford Press	
راضي، محمد سامي. (2012). منهج البحث في المجال الإداري "كيفية إعداد رسالة الماجستير والدكتوراة"، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر والتوزيع، (ط1).	المراجع المساندة
قاسمي، صونيا. (2020). استخدام الفرضيات والتساؤلات في البحث الأكاديمي، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، جامعة عاشورزيان الجلفة، مج3، ع10، ص74-83.	
المكتبة الرقمية السعودية (قواعد المعلومات العربية والعالمية) موقع يهتم بمنهج البحث وطرقها مدونة (EFTEKAR) المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: https://uqu.edu.sa/lib	المصادر الإلكترونية
البرامج والتطبيقات الحديثة المناسبة لتقديم المقرر	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معمل للحاسب، فصول دراسية مجهزة بحاسب آلي، سبورة ذكية، أجهزة عرض رقمية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
كمبيوتر وجهاز العرض الإلكتروني (Data show) لكل قاعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
السبورة الذكية.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة
	الطلبة	غير مباشرة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشرة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر غير مباشرة	أعضاء هيئة التدريس / الطلبة	مصادر التعلم
غير مباشرة (استبانة)	لجنة الجودة والاعتماد بالقسم	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الإدارة التربوية والتخطيط	جهة الاعتماد
19	رقم الجلسة
2025/04/14 م	تاريخ الجلسة

