

المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي
International Journal of Educational Research and Development
مجلة علمية - دورية - محكمة - مصنفة دولياً



Professional Development for Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in Light of the United States Experience: A Proposed Framework.

**Sarah Saeed Al-Otaibi⁽¹⁾
Nourah Nasser Al-Shahrani⁽²⁾
Wadha Yahya Muaince⁽³⁾**

Doctoral Students in Educational Administration and Planning, College of Education, Umm Al-Qura University.

Email: nourahzabin@gmail.com

KEY WORDS:

Professional Development, Teachers, Professional license, United States of America.

ABSTRACT:

This study aimed to present a proposed framework for the professional development of teachers in the Kingdom of Saudi Arabia in "renewing the professional teaching license," considering the experience of the United States of America. The study employed the descriptive method using document analysis, as it is appropriate for the nature and procedures of the current research. The findings of the study resulted in a proposed model to benefit from the U.S. experience in enhancing professional development for teachers in Saudi Arabia in the field of "renewing the professional teaching license."

التطوير المهني للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية: تصور مقترح.

أ. ساره سعيد العتيبي^(١)

أ. نورة ناصر الشهراني^(٢)

أ. وضحة يحيى معيني^(٣)

طالبات دكتوراه في الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية في جامعة أم القرى.

الكلمات المفتاحية:

التطوير المهني، المعلمين، الترخيص المهني، الولايات المتحدة الأمريكية.

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تصور مقترح للتطوير المهني للمعلمين بالمملكة العربية السعودية في مجال (تجديد الترخيص المهني للتعليم) في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه تحليل الوثائق، وذلك لملائمته مع طبيعة الدراسة الحالية وإجراءاتها، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى تقديم تصور مقترح للإفادة من تلك التجربة في التطوير المهني للمعلمين بالمملكة العربية السعودية في مجال (تجديد الترخيص المهني للتعليم).