

The effectiveness of the planned professional development programs for the performance of female teachers in the middle school in Taif according to Vision 2030

Dr. Reem bint Thabit Mohammed Bani Zaid Al-Qahtani  
Associate Professor of Educational Administration and Planning, Umm Al-Qura University  
rtqahtan@uqu.edu.sa

Ms. Munira Ghalib Al-Shalawi  
PhD Researcher, Umm Al-Qura University / Department of Educational Administration and Planning  
s44770146@uqu.edu.sa

فاعلية برامج التطوير المهني المخطط لإداء المعلمات في المرحلة المتوسطة بالطائف وفق رؤية ٢٠٣٠ م

د/ ريم بنت ثابت محمد بني زيد القحطاني

أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط المشارك بجامعة أم القرى

rtqahtan@uqu.edu.sa

أ.منيرة غالب الشلوي

باحثة الدكتوراة جامعة أم القرى/ قسم الإدارة التربوية والتخطيط

s44770146@uqu.edu.sa

Received: 27-10-2025

Accepted: 10-11-2025

تاريخ القبول: ١٠-١١-٢٠٢٥

تاريخ الاستلام: ٢٧-١٠-٢٠٢٥

#### الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برامج التطوير المهني المخطط لإداء المعلمات بالمرحلة المتوسطة في الطائف، وذلك في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، معتمداً على جمع البيانات من مصادر متعددة ومراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة، لبناء إطار نظري متكامل يدعم فهم واقع هذه البرامج وفعاليتها.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها: أن تقديم برامج تطوير مهني متجددة ومتماشية مع توجهات رؤية ٢٠٣٠ يساهم في تعزيز أنشطة التطوير الذاتي للمعلمات، ويؤكد أهمية توفير مصادر داعمة تلبي متطلبات هذه البرامج. كما أكدت الدراسة على أهمية إجراء دراسات تجريبية دورية لتقييم أثر برامج التطوير المهني على ممارسات المعلمين ومخرجات الطلبة الأكاديمية والسلوكية.

وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بضرورة موازنة برامج التطوير المهني مع رؤية ٢٠٣٠ واحتياجات المعلمات الفعلية، وتبني أساليب تدريب متنوعة تشمل التعلم التشاركي والتطبيقي، بالإضافة إلى دمج التقنيات الحديثة ومهارات المستقبل في محتوى البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: الأداء المهني، المخطط، التطوير، الأداء، الفاعلية.

#### Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of the professional development programs planned for the performance of middle school teachers in Taif, in light of the Kingdom's Vision 2030. The researcher used the descriptive approach, relying on collecting data from multiple sources and reviewing relevant literature and previous studies, to build an integrated theoretical framework that supports understanding the reality of these programs and their effectiveness. The study reached several results, the most prominent of which are: Providing innovative professional development programs that are in line with the directions of Vision 2030 contributes to enhancing self-development activities for female teachers, and emphasizes the importance of providing supportive resources that meet the requirements of these programs. The study also emphasized the importance of conducting periodic experimental studies to evaluate the impact of professional development programs on teachers' practices and students' academic and behavioral outcomes. In light of the results, the study recommended the need to align professional development programs with Vision 2030.

**Keywords:** professional performance, plan, development, performance, effectiveness

١ الإطار العام للدراسة.