



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



مبادرة بعنوان:

اللقاء العلمي للتمكين البحثي العلمي لطالبات قسم
الإدارة التربوية والتخطيط
"التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد المستدام محليا ودوليا"

إشراف سعادة الدكتورة:

د. ريم بنت ثابت محمد بني زيد القحطاني

تقديم طالبات ماجستير ودكتوراه قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الأول

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي
الْأَرْضِ كَمَا أُسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي
ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا يَعْبُدُونَنِي لَا
يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا وَمَن كَفَرَ بَعْدَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾

(النور آية ٥٥)



جدول المحتويات

٤	الإعلان الخاص بالمبادرة.....
٥	الجدول الزمني للمبادرة.....
٦	كلمة رئيس القسم.....
٧	كلمة طالبات القسم.....
١٠	أوعية النشر.....
١١	العرض الخاص بالمبادرة.....
٢٤	السير الذاتية للباحثات.....
٢٦	التوصيات الشاملة لمبادرة لقاء العلمي للمتكمين البحثي.....



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الإعلان الخاص بالمبادرة

التمكين
البحثي
العلمي



قسم الإدارة التربوية والتخطيط



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY

يسر قسم الإدارة التربوية والتخطيط ووحدة العمل التطوعي بكلية التربية بالتعاون مع إدارة العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية بجامعة أم القرى

دعوتكم لحضور مبادرة بعنوان :

**اللقاء العلمي للتمكين البحثي العلمي لطالبات
قسم الإدارة التربوية والتخطيط**

**(التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد المستدام محلياً ودولياً)**

الأهداف:



- تعزيز البحث التطبيقي في الاقتصاد المستدام دعماً لتنويع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية.
- تنمية مهارات الباحثين في التحليل واتخاذ القرار.
- تحفيز الابتكار والبحث والتطوير.
- رفع القدرة التنافسية البحثية.
- تبادل الخبرات والتجارب بين الباحثين

إشراف سعادة الدكتورة:

د. ريم بنت ثابت محمد بني زيد القحطاني



باركود الحضور



عن بعد
ZOOM



٧ - ١٠ مساءً



الإثنين والثلاثاء والأربعاء
١٧-١٨-١٩ جمادى الآخرة
١٤٤٧هـ

٣
أيام

بمشاركتكم يزهر الأثر، وبحضوركم نصنع الفرق

X @EDU.UQU



UQU.EDU.SA/COLEDUMK



الجدول الزمني للمبادرة



الجدول الزمني لمبادرة اللقاء العلمي بعنوان

التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد المستدام محليا ودوليا

Enable highly efficient Planned research to Support Sustainable Economy Strategies locally and internationally

الي	من	المحدث	الفترة
اليوم الأول : الاثنين ١٧/٦/١٤٤٧هـ - ٨/١٢/٢٠٢٥م			
7:10	7:00	إيمان عبد الله الحارثي	الإفتتاحية
7:15	7:10	مسجل	القران الكريم
7:30	7:15	منيرة غالب الشلوي	كلمة الوطن
7:45	7:30	خديجة سلطان النهي	كلمة سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط: د/ عبد العزيز الحارثي
استراحة صلاة العشاء			
8:15	8:00	شيخة سعود الشيباني	كلمة طالبات الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط
دقيقة قول كل باحة			
8:30	8:15	أبرار عايض السلمي	التعريف بالباحثات
8:45	8:30	أمل عبد الله الجهني	نظام التقييم الخامس كآداة استراتيجية لرفع الكفاءة التعليمية للمعلمات في المملكة وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م
9:00	8:45	أريج محمد الفارسي	العوائد الاقتصادية من التعليم الجامعي في ضوء خبرات دولية مختارة
9:15	9:00	أبرار عايض السلمي	تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم (قبل الخدمة) وعلاقته بتطوير الأداء الوظيفي للكوادر التعليمية في المملكة العربية السعودية
9:45	9:15	بشار ناصر بن ظهير	متطلبات الاستئثار الأمل الموارد الجامعات وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠م
مداخلات			
10:00	9:45	إيمان عبدالله الحارثي	كلمة نهاية جلسة اليوم الأول
اليوم الثاني : الثلاثاء ١٨/٦/١٤٤٧هـ - ٩/١٢/٢٠٢٥م			
7:15	7:00	إيمان عبد الله الحارثي	كلمة افتتاحية جلسة اليوم الثاني
7:30	7:15	حياة صالح ماضي	استدامة استئثار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية وفق مبركات ٢٠٣٠م
استراحة صلاة العشاء			
8:15	8:00	خديجة سلطان النهي	التحول الرقمي بالجامعات السعودية لتحسين جودة العملية التعليمية
8:30	8:15	شيخة سعود الشيباني	اقتصاديات التعلم العالي والعائد من الاستئثار فيه - دراسة نظرية تحليلية في ضوء رؤية السعودية ٢٠٣٠م
8:45	8:30	نوال سعيد الشيباني	التخطيط التنوي كدخل استراتيجي لتحقيق التنمية المستدامة في مؤسسات التعلم العالي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م
9:00	8:45	منيرة غالب الشلوي	فاعلية برامج التطوير المهني المخطط لأداء معلمات المرحلة المتوسطة في الطائف وفقا لرؤية ٢٠٣٠م
9:15	9:00	نوال أحمد الزهراني	التخطيط التكميلي للإلتحاق كدخل لتعزيز الكفاءة التعليمية بالجامعات السعودية في ضوء خبرات دولية
مداخلات			
10:00	9:45	إيمان عبد الله الحارثي	كلمة نهاية جلسة اليوم الثاني
اليوم الثالث : الأربعاء ١٩/٦/١٤٤٧هـ - ١٠/١٢/٢٠٢٥م			
7:15	7:00	إيمان عبدالله الحارثي	كلمة افتتاحية جلسة اليوم الثالث
7:30	7:15	غريفة هليل الحرني	التخطيط الاستراتيجي لتدريب القوى العاملة بالتعليم العام على ضوء رؤية ٢٠٣٠م
استراحة صلاة العشاء			
8:15	8:00	نادية هليل الشمري	الكفاءة التدريسية الرقمية لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحقيق استدامة جودة أداء معلمات المرحلة الابتدائية
8:30	8:15	هلا طاهر الزهراني	الاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م للمملكة
8:45	8:30	مريم عبدالله الشيعي	التحليل الوظيفي مدخل لتحديد الاحتياجات التدريسية لدى الإداريات في المدارس الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس في ضوء رؤية ٢٠٣٠م
مداخلات			
9:30	8:45	الحضور	
9:45	9:30	إيمان عبدالله الحارثي	توصيات اللقاء
10:00	9:45	إيمان عبدالله الحارثي	الختام

إشراف أستاذ مقرر التخطيط التعليمي واقتصادياته بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى
سعادة الدكتور: د/ ريم ثابت الفحطاني



كلمة رئيس القسم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين

سعادة عميدة كلية التربية

سعادة وكلاء الكلية

أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس

الزملاء والزميلات، الباحثين والباحثات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لي بالأصالة عن نفسي، ونيابة عن زملائي في قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية - جامعة أم القرى، أن أرحب بكم أجمل ترحيب في هذا اللقاء البحثي الذي يُعقد تحت عنوان:

”التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد المستدام محلياً ودولياً“

وهو عنوان يعكس التوجه العلمي الراسخ نحو تعزيز جودة البحث الأكاديمي، وتفعيل دوره في دعم مسارات التنمية المستدامة على المستويين المحلي والدولي، بما يساهم في بناء اقتصاد معرفي يقوم على التخطيط البحثي المتمقن والإنتاج العلمي الرصين.

ويأتي هذا اللقاء في سياق الجهود الحثيثة التي يبذلها قسم الإدارة التربوية والتخطيط في تنمية القدرات البحثية، وتمكين الباحثات من توظيف منهجيات علمية متقدمة تُسهم في تطوير المعرفة التربوية وتوسيع آفاقها. وقد شكّلت هذه المبادرة منصة علمية نوعية لعرض أعمال طالبات مرحلتي الماجستير والدكتوراه، من خلال استعراض ما نُشر لهن من بحوث في مجلات محكمة، إضافة إلى الأوراق العلمية التي قدّمنها في مؤتمرات محلية ودولية. وتمثل هذه الجهود امتداداً لدور القسم في دعم الحركة البحثية وترسيخ مكانته الريادية.

ويسعدني في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى سعادة الدكتورة ريم ثابت القحطاني، مقدمة هذه المبادرة، على ما بذلته من جهد علمي وتنظيمي متميز أسهم بفاعلية في نجاح هذا اللقاء وتحقيق أهدافه والشكر موصول لجميع الطلبة المشاركين والمساهمين في هذا القاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جامعة أم القرى وكلية التربية على دعمهما المتواصل للبرامج البحثية والمبادرات العلمية التي من شأنها الارتقاء بجودة المخرجات وتعزيز البيئة الأكاديمية وفي الختام، نسأل الله تعالى أن يجعل هذا اللقاء خطوة مباركة نحو مزيد من الإسهام العلمي، والارتقاء بالبحث التربوي، ودعم الاستراتيجيات الوطنية والدولية للاقتصاد المستدام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط

د. عبدالعزيز بن أحمد الحرازي



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

كلمة طالبات القسم



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

تقديم كلمة الطالبات

الباحثة: شيخة بنت سعود الشيباني

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي رفع بالعلم أرقامًا، وجعله سُلماً للنهضة والرقى، والصلاة والسلام على معلم البشرية الأول... محمد ابن عبد الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم، أما بعد،

أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس، الحضور الكرام...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد،

يسعدنا أن نرحب بكم أجمل ترحيب، حضوركم شرفٌ لنا، فأنتم صنّاع المعرفة وركيزة العلم.

كما ترحب سعادة الدكتورة ريم بنت ثابت القحطاني بالحضور والمشاركات، وأن هذا اللقاء فرصة رائعة لتعزيز المعرفة، وتبادل الأفكار والتواصل مع الزميلات والأساتذة. ونلتقي اليوم في هذا الصرح العلمي تحت مظلة جامعة أم القرى؛ منارة العلم التي تمتد جذورها في قلب التاريخ المكي، وتنهض اليوم بدورٍ رياديٍّ يجعلها إحدى أهم مؤسسات التعليم العالي في المملكة. لقد رسّخت الجامعة مكانتها من خلال رؤيتها المتجددة ومشاريعها الاستراتيجية، فكانت نموذجاً وطنياً في صناعة المعرفة، وتمكين الكفاءات، وقيادة التحول الأكاديمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

وبهذه المناسبة نبارك لأنفسنا، ولمنسوبي الجامعة من قادة تربويين وأعضاء هيئة تدريس وطلاب، وصول الجامعة عالمياً وفقاً لما تضمنته التصنيفات الدولية ٢٠٢٦؛ حيث حققت في تصنيف التايمز للتخصصات البيئية مركزاً متقدماً ضمن



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الفئة: ٢٥١-٣٠٠، وفي تصنيف التايمز للمنطقة العربية المركز: ٢٢، وفي تصنيف QS للاستدامة المركز: ٦٩٧، وصُنِّفت ضمن أفضل ٥٠٠ تخصص حول العالم في تصنيف شنغهاي للتخصصات الأكاديمية.

ويشرفني أن ألقى اليوم هذه الكلمة نيابةً عن طالبات هذا الصرح العلمي، لنعبر عن فخرنا واعتزازنا بانعقاد هذا اللقاء الأكاديمي، تحت عنوان "التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد المستدام محلياً ودولياً" والذي يجسد أحد أهم دعائم التقدم المعرفي والتحول الوطني الذي تشهده المملكة في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠، رؤية جعلت من الابتكار والبحث العلمي بوابة رئيسية لتعزيز التنافسية الوطنية، وبناء اقتصاد معرفي قائم على إنتاج المعرفة.

أيها الحضور الكريم،

لقد أصبح البحث العلمي اليوم بوابة العبور نحو مستقبل مزدهر، ومفتاحاً لحلول مستدامة في مختلف المجالات. وإن مشاركتنا نحن الطالبات في هذا الملتنقى تأتي انطلاقاً من إيماننا العميق بأن دور الطالب الجامعي لم يعد مقتصرراً على التعلّم النظري، بل أصبح مشاركاً فاعلاً في إنتاج المعرفة، وبناء مبادرات بحثية قادرة على إحداث أثر حقيقي في تطوير عملية التعليم والتعلم بالمجتمع.

وفي الختام

نتقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من أسهم في تنظيم هذا اللقاء الأكاديمي، وهياً لنا هذا الفضاء المعرفي الملهم، وفي مقدمتهم سعادة الدكتورة: ريم بنت ثابت القحطاني، على دعمها الكريم، وتوجيهها المستمر وحرصها على تمكيننا، وتحفيزنا للارتقاء بمهاراتنا البحثية، والإسهام في بناء معرفي يليق بطموحات وطننا. فجزاها الله عنا خير الجزاء.



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

ونسأل الله أن يكون هذا اللقاء خطوة مباركة نحو مزيداً من اللقاءات
والمبادرات المحلية والدولية تحقيقاً لمستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية
المباركة ٢٠٣٠م بتوفيق الله تعالى.
كما نشكر سعادة الدكتورة / ريم القحطاني جميع الحضور على تلبية الدعوة
والمتحدثات على تقديم أبحاثهن القيمة، كما تشكر أيضاً اللجنة المنظمة على
جهودها في إعداد هذا اللقاء .
مع أطيب التمنيات للجميع،
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



أوعية النشر



أوعية النشر للأبحاث المشاركة في اللقاء العلمي بعنوان

التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد المستدام محليا ودوليا

Enable highly efficient Planned research to Support Sustainable Economy Strategies locally and internationally

اسم الطالبة	عنوان البحث	مكان النشر	تاريخ النشر والعدد
أمل عبدالله الجهني	نظام التقييم المحاسمي كأداة استراتيجية لرفع الكفاءة التعليمية للمعلمات في المملكة وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م	مجلة الدراسات التربوية والإنسانية لكلية التربية جامعة دمنهور	العدد الثالث ٢٠٢٦
أريج محمد الفارسي	العوائد الاقتصادية من التعلم الجامعي في ضوء خبرات دولية مختارة	مجلة الدراسات التربوية والإنسانية لكلية التربية جامعة دمنهور	العدد الثالث ٢٠٢٦
أبرار عايض السلمي	تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم (قبل الخدمة) وعلاقته بتطوير الأداء الوظيفي للكوادر التعليمية في المملكة العربية السعودية	المجلة العربية للنشر العلمي بالأردن	العدد السابع والثمانون يناير ٢٠٢٦
بشائر ناصر بن ظهير	متطلبات الاستثمار الأمثل لموارد الجامعات وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠م	مجلة جامعة طنطا	العدد الأول يناير ٢٠٢٦
حياة صالح ماضي	استدامة استنارة الكفاءات التدريبية لطلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية وفق مرتكزات ٢٠٣٠م	مجلة ااداب للدراسات النفسية والتربوية بجامعة دمار	العدد ٤ ديسمبر ٢٠٢٥
خديجة سلطان الفهري	التحول الرقمي بالجامعات السعودية لتحسين جودة العملية التعليمية	مجلة جامعة دمنهور	العدد الثاني ٢٠٢٦
شيخة سعود الشيباني	اقتصاديات التعلم العالي والعائد من الاستثمار فيه - دراسة نظرية تحليلية في ضوء رؤية السعودية ٢٠٣٠م	المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي	نوفمبر ٢٠٢٥
نوال سعيد التبيتي	التخطيط التنموي كمدخل استراتيجي لتحقيق التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي في ضوء مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م	مجلة جامعة أكاديميون العالمية	٢٠٢٦
منيرة غالب الشلوي	فاعلية برامج التطوير المهني المخطط لأداء معلمات المرحلة المتوسطة في الطائف وفقا لرؤية ٢٠٣٠م	مجلة جامعة أكاديميون العالمية للبحوث والدراسات	العدد الثامن ديسمبر ٢٠٢٥
نوال أحمد الزهراني	التخطيط التكنيكي للإفناق كمدخل لتعزيز الكفاءة التعليمية بالجامعات السعودية في ضوء خبرات دولية	مجلة جامعة أكاديميون العالمية	العدد الثامن - ديسمبر ٢٠٢٥
غربية هليل الحربي	التخطيط الاستراتيجي لتدريب القوى العاملة بالتعليم العام على ضوء رؤية ٢٠٣٠م	مجلة الدراسات التربوية والإنسانية لكلية التربية جامعة دمنهور	العدد الأول يناير ٢٠٢٦
نادية هليل الشمري	الكفاءة التدريبية الرقمية لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحقيق استدامة جودة أداء معلمات المرحلة الابتدائية	مجلة كلية التربية بجامعة طنطا	العدد الأول يناير ٢٠٢٦
هلا طاهر الزهراني إيمان عبد الله الحارثي	الاتجاهات الحديثة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية وفق مستهدفات رؤية ٢٠٣٠م للمملكة	المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي (عدد خاص)	نوفمبر ٢٠٢٥
مريم عبدالله الشبيخي	التحليل الوظيفي مدخل لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات في المدارس الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس في ضوء رؤية ٢٠٣٠م	المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي (عدد خاص)	نوفمبر ٢٠٢٥

إشراف أستاذ مقرر التخطيط التعليمي واقتصادياته بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى
سعادة الدكتورة: د/ ريم ثابت الفحطاني



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

العرض الخاص بالمبادرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مبادرة اللغاء العلمي لطلابت قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بمعنوان
التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد
المستدام محلياً ودولياً

بإشراف:
د. ريم بنت ثابت بن محمد القحطاني



كلمة سعادة سعادة رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط
د. عبد العزيز بن أحمد الحارزي



كلمة الوطن



كلمة طالبات الدراسات العليا بقسم الإدارة التربوية والتخطيط



استراحة صلاة العشاء

مختص من مقدمة البحث
تعمل رؤية المملكة 2030 إطاراً وطنياً شاملاً لتطوير القطاع التعليمي بوصفه محورياً رئيسياً لبناء اقتصاد المعرفة وتنمية
القوة البشرية العاملة على رأسها التعليم، وذلك من خلال تحديث المنهج وتعزيز مهاراتهم العلمية والعملية والابتعاد وتوسيع
استخدام التعليم الرقمي والتركيز مع مختلف القطاعات وتبني الممارسات الناجحة من أجل إعداد الخريج على العمل الفاعل في
البيئة المحلية، إلا أن أنظمة التعليم الحالية ما تزال قاصرة وتفتقر للتركيز على العوائد الإدارية أكثر من العوائد
التربوية والتعليمية، مما يؤدي إلى غياب جودة المخرجات خصوصاً في المناطق الأقل نمواً كما تشير الأدلة إلى انخفاض مستوى
رضا المعلمين عن أساليب التعليم الحالية، مما يحفز الحاجة إلى تطوير نظام تعليمي شامل يعكس الأداء الحقيقي ويسهم في
تحسين جودة التعليم ومستدامته.

مختص من مشكلة البحث
يستند نظام التعليم العام في مدارس الكويت في العصور برزت التي يُعَدُّ من أهم أدوات العاصي في العلوم الانسانية
والترقية لغايات الاتحادي والأداء بصورة كلية وسليمة، ورغم فاعليته، أثار لغايات دراسات حول عدة مفاصل وصاحبة
استخدامه احتسبت، إلا أنه في الحقل التعليمي يفتقر لشمولية حول الأداء، ولعدم التقييم العاصي تعليمياً وفقاً
معايير لكونه، إذ يفتقر بين العاصي العاصي التقييم العاصي، بما يدعم تطوير الكفاءة التعليمية وتحقق
مستهدفات رؤية المملكة 2030 ويتفق من تلك جوانب البحث التربوي ما فاعلية نظام التعليم العاصي في رفع الكفاءة
التعليمية لخدمات التعليم العام.





الباحثات
أ. أمل عبدالله بن ضويحان الجهني
د. ريم بنت ثابت بن محمد القحطاني

عنوان البحث
نظام التقييم العاصي كأداة لرفع الكفاءة التعليمية
لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية
في ضوء مستهدفات رؤية المملكة 2030

الناشر
المجلة مجلة الدراسات التربوية والانسانية
العدد الثالث
المجلد الثامن عشر
الطبعة 2026

اللغاء العلمي لطلابت
قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بمعنوان
التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
المستدام محلياً ودولياً

اللغاء العلمي لطلابت
قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بمعنوان
التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
المستدام محلياً ودولياً



جامعة أم القرى

UMM AL-QURA UNIVERS

كلية التربية

الإدارة التربوية والتخطيط

أهم نتائج الدراسة:
 توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

- 1- زيادة التعليم الجامعي بعد استحداث أسبوعياتها إذ عادت مرتفع على المستويين الفردي والوطني، إذ يسهم في زيادة الإنتاجية ورفع متوسط الدخل وتنشيط الاقتصاد وزيادة الأعمال، كما تربط مؤامنه بمدى مواثمة مع احتياجات سوق العمل والسياسات الاقتصادية الوطنية.
- 2- أظهرت العتبات الدولية أن الدول التي تربط بين التعليم والاقتصاد تحقق كفاءة أعلى استدامة.

أهم توصيات الدراسة:

- 1- تشجيع الاستثمار في التعليم وفق شروط وضوابط محددة.
- 2- تشجيع الوفاق الجامعي والتحكيم العائدية، لضمان استدامة الميزة التنافسية لجودة التعليم.
- 3- إنشاء نظام وطني لقياس العوائد الاقتصادية للتعليم.
- 4- تشجيع الجامعات على الاستثمار في مواردها.

أهم مقترحات الدراسة:
 تبين نموذج وفاق لقياس العوائد التعليمية بمدى بين التمويل الوطني، والتعليم المنتج، والبحث التطبيقي، بما يسهم في تنوع الاقتصاد وتحقيق التنمية المستدامة.



أهم مصطلحات الدراسة:

1- **العائد الاقتصادي:**
 يعرف العائد الاقتصادي بأنه المكاسب أو المنافع الاقتصادية التي يتكون منها سبباً فيها كانت بطرق مباشرة أو غير مباشرة، سواء على المستوى الفردي أم على المستوى المجتمعي. الحاج، 2018، ص 136.

وتعرف العائد الاقتصادي الأقتصادي اجزائاً بأنها: زيادة دخل الفرد والمجتمع، وزيادة الإنتاج القومي الكلي، ورفع القدرة الذاتية العلمية والتقنية للمجتمع، وتكوين الاتجاهات الاقتصادية السليمة الخاصة بالترقيـة وعدم الإسراف.

2- **التعليم:**
 يعرف التعليم بأنه فعل تدریب أو تعلم الفرد لاكتساب المهارات والواقف المرغوبة بما يمكنه من التفكير بشكل فكري حول قضايا مختلفة وإعدادة الحياة ويشمل تعليمي المدرسي والتعليم، ومن أهم أهدافه الإزدهار، والبلنق، الإنساني وتسمية المجتمع من خلال الاستثمار في رأس المال البشري(التعلم) (العائلي، 2013، ص 49).

كما تعرف التعليم الجامعي اجزائاً بأنه المرحلة التعليمية التي تتبع التعليم الثانوي، ويهدف إلى إعداد الطالب للتخصص على درجات علمية معترف بها من مؤسسات التعليم العالي يشمل هذا التعليم برامج دراسات بكالوريوس، ودراسات عليا (ماجستير ودكتوراه) في مجالات متنوعة، ويعتمد على مناهج أكاديمية متخصصة تهدف إلى تطوير المعرفة والمهارات اللازمة لتنمية احتياجات سوق العمل.



ملخص من مقبلة البحث:
 أعدت الدراسة بحثاً تربوياً في بناء الحضارات، وتتوقف جودته على فاعلية الكوادر التعليمية وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.



الباحثات

أ. إبرار عايض عوض السلمي
 د. ريم بنت ثابت بن محمد الخطيب

عنوان البحث
تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم (قبل الخدمة) وعلاقته بتطوير الأداء الوطني للكوادر التعليمية في المملكة العربية السعودية

النشر
 المجلة العربية للدراس العلمية، العدد السابع والثمانون



ملخص من مشكلة البحث:
 على الرغم من الجهود المبذولة لتطوير برامج إعداد المعلم الإزدهار قبل الخدمة في المملكة، فإن المشكلة تكمن في عدم توفر نموذج وطني متكامل أو إطار نظري يربط بين بناء الكوادر التعليمية والتطوير الوطني، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.



أسئلة البحث أو الفروض:
 يتفق من السؤال الرئيسي بمجموعة من الفرضيات التي تسعى الدراسة لاكتشافها وهي كالتالي:

- 1- ما مدى تأثير التعليم والتدريب المهنية المعاصرة لإعداد المعلم الإزدهار (المستهدف) التي يمكن أن تشكل أساساً مرجحاً كفاءة الإزدهار للمعلم؟
- 2- ما هي الفعاليات المهنية الوطنية المطلوبة في أداء الوطني للمعلم السعودي المتخصص في ضوء رؤية 2030؟
- 3- ما هي الكفاءات المطلوبة لتتبع الإزدهار الفاعل، مما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.
- 4- ما هي المقومات المتكاملة المطلوبة لإعداد المعلم الإزدهار الفاعل في إطار التصميم المتكامل للإزدهار؟

أهداف البحث:
 تهدف هذه الدراسة، من خلال المنهج الوصفي التحليلي المقارن، إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- بناء وتقييم إطار نظري مقترح لتقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار على أداء الوطني للمعلم المتخصص في المملكة العربية السعودية.
- 2- تحديد مخرجات الإزدهار والتشريعات الدولية المعاصرة لإعداد المعلم (قبل الخدمة) التي يمكن الاستفادة منها مرجحاً.
- 3- تقييم وجدان الكوادر المهنية الوطنية المطلوبة في أداء الوطني للمعلم السعودي المتخصص، في ضوء رؤية 2030.
- 4- تقييم وفهم الكوادر المهنية الوطنية المطلوبة للإزدهار الفاعل، وتحديد أوجه قصوره أو مكامن الضعف في تحقيق معايير الأداء.
- 5- اقتراح وتطوير تحسينات نظرية لزراعة كفاءة الإزدهار الفاعل في إطار التصميم المتكامل للإزدهار.



أهمية البحث:
 تكمن أهمية الدراسة في بناء إطار نظري مقترح لتقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.

حدود البحث:
 يعمد حدود الدراسة على: من الحدود الزمنية، والحدود الجغرافية، والحدود الكمية، والحدود النوعية، ويمكن توسيعها في التالي:

- الحدود الزمنية: تقتصر على الفترة الممتدة من عام 2018م حتى عام 2023م.
- الحدود الجغرافية: تقتصر على المملكة العربية السعودية.
- الحدود الكمية: تقتصر على عدد من المعلمين الإزدهار.
- الحدود النوعية: تقتصر على المعلمين الإزدهار.



أهم مصطلحات البحث:
 إعداد المعلم: مجموعة الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى إعداد المعلم قبل الخدمة، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.

التعريف الإزدهار للبحث:
 برنامج إعداد المعلم الإزدهار هو المنهج المنظم والمخطط والمخطط لإعداد المعلم الإزدهار، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.



أهم نتائج البحث:
 بناء على الإطار النظري المقترح في نموذج تحليلي لتقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.

أهم توصيات البحث:
 اعتماد الإطار النظري المقترح بناء على تحليلي لتقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.



أهم مقترحات البحث:
 بناء على الإطار النظري المقترح في نموذج تحليلي لتقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، وذلك، أصبح الاستثمار في إعداد المعلم أحد الخدمه ضرورية حيوية لا تغفل عنها، حيث سبقت الألفية الأخرى أهمية واستدامة تحسين جودة التعليم كون أداء المعلم هو العامل الأهم في تحصيل المتعلم، وفي سياق رؤية 2030 في المملكة العربية السعودية، أصبح تطوير أداء المعلم محورياً أساسياً لتحقيق التنمية الوطنية، مما أدى إلى إطلاق العديد من المبادرات والبرامج الإزدهارية لضمان تحسين الجودة ورفع الأداء من أجل هذه الرؤية، انطلاقاً من ضرورة تحديثه، مما جعل من تطوير المعلم هو، ما أدى من تطوير المعلم، تطويراً شاملاً لجميع الأقسام المنخرق على التعليم الوطنية الجديدة لأداء الوطني، بناء على، لنسبة هذه الدراسة، في تقييم فاعلية برنامج إعداد المعلم الإزدهار، من أجل تنمية الشبنة الوطنية وتحديثها، إذ كانت تتخلف عن احتياجات الأمانة التعليمية لأداء الوطني السعودي المتسارع، وتقديم مسودتين يمتحن أول مسودتين لقياس الفاعلية.





جامعة أم القرى

UMM AL-QURA UNIVERS

كلية التربية

الإدارة التربوية والتخطيط

مختصر من مقدمة البحث

يكتسب رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، إلهاماً طموحاً ملهماً يلاحق الممثلين طامعاً إلى بناء اقتصاد مزدهر ووطن يجمع مجتمع حيوي وفي صلب هذا المجتمع الوطني الاقتصادي، يبرز دور الجامعات السعودية إذ أسند إليها مسؤولية مؤازمة المجتمع مستهدفةً بما ستلزمه توسيع مساهمة التعليم وتنشيط الاقتصاد على الدعم الحكومي، واستعادة الثقة، استرداد وزارة التعليم "نظم الجامعات الجديد" التي ستتيح للجامعات استغلالاً مالياً وإدارياً، ويساهم على استصدار موزعة التانية وتأسيس شركات استثمارية، وإعادة هيكلة البرامج الأكاديمية لتواكب متطلبات البحث والتنمية وإحداثيات سوق العمل وتنامي في تحقيق سديدات رؤية 2030م، وقد هذا النظام حلوة استراتيجية منظمة نحو تعزيز كفاءة إدارة البرامج وتحسين التكلف التشغيلية على المدى البعيد.

مختصر من مشكلة البحث

في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، يتوقع من الجامعات السعودية أن تقوم بدور محوري في دفع التحول نحو الاقتصاد قائم على المعرفة حيث تؤكد هذه الرؤية الأهمية الكلية والابتكار وتوسع مساهمة الدخل عبر جميع القطاعات، بما في ذلك التعليم العالي وعلى الرغم من هذا التوجه الإيجابي، ما تزال جامعات سعودية عديدة تعتمد اعتماداً كبيراً على التمويل الحكومي بوصفه مسودها الرئيس للقرارات، لذلك، يتبعون التساؤل الرئيس المتمثل: ما مساهمة الاستثمار الأصيل للقرارات الجامعات وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م؟





الباحث:
أ.ريضان ناصر راشد بن ظهير
د/ ربيع بنت ثابت بن محمد القحطاني

عنوان البحث:
"متطلبات الاستثمار الأصيل لموارد الجامعات وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م"

الناهر:
اسم المجلد/ جامعة طينطا
المجلد/ 92، العدد/ الأول، العام 2026.

الكلية العلمية البحثي
تطبيقات قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بجدة

التكبير البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
المستدام محلياً ودولياً

جامعة أم القرى
جامعة أم القرى

أهمية البحث:

- يأتي هذا البحث ليتناول الرؤية للمملكة العربية السعودية 2030م والتي من أحد أهدافها تحسيناً، خمس جامعات على أفضل نمى جامعية على مستوى العالم وتطويرها في المستقبل المثلثة
 - تلبية لتوجيهات نظام الجامعات الجديد فيما يتعلق بالبحث عن مصادر تمويل جديدة.
 - تتبع أهمية الدراسة من تركيزها على قضية تتماشى مع توجه المملكة العربية السعودية نحو تنشيط الاقتصاد على الدعم الحكومي
 - تؤسس الدراسة لنموذج جديد معرّف في مجال كفاءة الاستثمار في الجامعات السعودية وفق رؤية 2030م، مما يفتح المجال أمام دراسات مستقبلية أوسع في تعميق البحث بهذا المجال.
- حدود البحث:**
- الحدود الموضوعية: تتناول الاستثمار الأصيل لموارد الجامعات السعودية وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م.
 - الحدود الزمانية: بالمشكلة البحثية العربية السعودية.
 - الحدود المكانية: العمل الدراسي الأول لعام 1447 هـ، 2026 م.
- منهج البحث:** التحليل الوصفي التحليلي، حيث يعتمد هذا المنهج بشكله النظري، على مسح شامل للبيانات التربوية العربية والأجنبية - التحليل الإحصائي في أدوات التحليل الإحصائي، بالإضافة إلى مراجعة وثائقه وإنتاج رسميه رؤية المملكة 2030م، ووفقاً لنظام الجامعات الجديد) وواقع وزارة التعليم



أسئلة البحث أو الفرضيات:

- وتعتمد في السؤال الرئيس الفرضية الآتية:
- ما مديوم استثمار موارد الجامعات؟
 - ما متطلبات استثمار موارد الجامعات السعودية وفقاً لرؤية المملكة 2030م؟
 - ما التحديات التي تواجه استثمار موارد الجامعات السعودية؟

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على أهم متطلبات الاستثمار الأصيل لموارد الجامعات السعودية وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030م وذلك من خلال:
- التعرف على مفهوم استثمار موارد الجامعات.
- التعرف على متطلبات استثمار موارد الجامعات السعودية.
- التعرف على التحديات التي تواجه استثمار موارد الجامعات السعودية.



أهم نتائج البحث:

- تطوير أطر نظرية وتنظيمية شاملة ووضع فوايق وأطر وأهمية للاستثمار، مع إبداء حوكمة تنظيم العمليات المالية والإدارية وتنسيق هذه الأطر مع نظام الجامعات الجديد وسياسات رؤية 2030م لضمان الشفافية والمساءلة وممارسات استثمارية مستدامة.
 - مؤثرات الحوكمة الجامعية والمشاركة المجتمعية في ضمان استدامة الأثر والقرارات، رؤية 2030م.
 - توسيع مصادر التمويل الداخلي عبر مسارات متعددة - مثل الأوقاف (الوقف)، وتسويق البحث العلمي، والترويج للمجلة على الرسوم، والاعتمادات البحثية، والشراكات مع القطاع الخاص.
- أهم توصيات البحث:**
- تعميق الأبحاث في البحث والابتكار في البحث العلمي وتقليل النفقات، عبر إنشاء حاضنات أفكار، وكتيب برادات، ومسرقات تحويل المعرفة إلى قيمة اقتصادية.
 - التعاون بين الجامعات والمؤسسات البحثية لتبني المنهج العلمي وتنشيط وتنشيط البنية التحتية للقرارات الأثرية الوطنية.
 - تعزيز الحوكمة الجامعية العلمية وتنشيط المجتمعات الأكاديمية وتبني أساليب في تحسين كفاءة التشغيلية والشفافية والحداد القرار القائم على البيانات.
- أهم مقترحات البحث:**
- تشجيع شركات القطاع الخاص والتجمع والشركات الدولية لتمويل البحوث والقرارات وتقديم الدعم.
 - إنشاء منظمة أوقاف مستدامة وأثر هذه المنظمة باحترافية لتمويل الخج الدراسية، والتركز الحداد، ومشروعات البنية التحتية، بما يحسن الاستدامة المالية طويلة الأجل.
 - تعزيز التعاون بين القطاع الخاص والجامعات عبر الشراكة مع مؤسسات دولية معروفة بمجال استثمار ووقف ناجحة باسم تلك في نقل التقنية، وبناء القدرات، والتعاون مع الخبر العالمية لتعليم العالي.



أهم مصطلحات البحث:

الاستثمار العلمي في العملية التي تهدف من خلالها الجامعات مؤازمة وأسسها وإفريقيا لتوليد الدخل، وتوسع مساهمة تمويل التعليم العالي، وتطبيق التنمية المستدامة وتنشيط ذلك الإزارة الاقتصادية للقرارات المالية وإكثافة وإفريقيا من أجل تعزيز إسهامات الجامعات الاقتصادية والاجتماعية إلى ما يعاينها الأثر الاقتصادي والتنمية البشرية (البيبي، 2024)

الجامعات السعودية: مؤسسات تعليمية عامة ذات شخصية اعتبارية مستقلة تلتزم بتعليم على وفق القومية الإسلامية ويهدف إلى توفير التعليم العالي والبحث العلمي ودعمه وتنمية المجتمع بعدد الجامعات السعودية المستقلة للتمكين، بعد الترخيص القانوني، وتوفر برامج متنوعة تلجج إبحاث علمية متقدمة مثل الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي من حيث إعدادها ومراكز وأقسام علمية" الإزارة التعليم، 2025: 1)

رؤية 2030م هي خارطة طريق شاملة تهدف إلى تحويل الاقتصاد الوطني وتنشيطه وتنشيطها بحلول عام 2030م. ويشتمل على تكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية - مكانة كالتنمية البشرية والبيئية، ومواجهة التحديات العالمية التي تشمل آسيا وأوروبا وإفريقيا، ومؤازمة الطبيعة البشرية المالية - وتتمثل في نقل التكنولوجيا على النمط، وتوسيع الاقتصاد، والابتعاد، بجودة حياة المواطنين، وتوفر فرص عديدة لتقدم والابتكار والقدرة التنافسية العالمية مرتكزة على معارف وبيعية في "مجمع حيو، اقتصاد مزدهر، وطن طموح".



التعريف الإجمالي للبحث:

يهدف الاستطلاع العلمي، المرتكز على استراتيجية تحليل العوامل في مؤسسات مستدامة، مالتا، تبني عملية في تحقيق أهدافها والأهداف التنموية الوطنية.



كلمة نهاية جلسة اليوم الأول



مداخلات الحضور



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
الإدارة التربوية والتخطيط



الباحثات
أ. حياة بنت صالح ماضي
د. ريم بنت ثابت الفحطاني

عنوان البحث
استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م

الناشر
مجلة كلية الآداب بجامعة دمام
المجلد 7، العدد 1، العام 2025م

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

أسئلة البحث أو الفرضيات:

- ما المقصود بالبحث لاستدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م؟
- ما المقصود بالبحث في توافره استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م؟
- ما المقصود بالبحث في توافره استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م؟

أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على مفهوم استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م.
- الهدف المقصود لاستدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م.
- التحديد من قبل البحث من استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م.
- الهدف المقصود لاستدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م.

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

أهم مصطلحات البحث:

الاستدامة هي عملية دافعة ومسيرة ترمز استراتيجيات متوازنة وشاملة تضمن التوظيف الرشيد للموارد المتاحة والبقاء بهدف تحقيق حياة كريمة لأجيالنا الحالية والمقبلة، وضمان استدامة المنشأة والمجتمع في آن واحد (البرودي، 2017).

الاستثمار هو تخصيص ممتلكات مالية (مالية أو مادية) بهدف إنبات أصول قادرة على زيادة الدخل وتحقيق عوائد مختلفة، بما يودي إلى زيادة فعالية رأس المال الأصلي على المدى الطويل (Mansoura, 2009). وفي مستوى الجامعات يشار إلى الاستثمار التربوي بأنه عملية الاستثمار في جميع الممتلكات المادية والمالية القائمة (التربية والتعليم) بهدف تحقيق هذه العوائد لتحقيق الأهداف التربوية للتوسعة، بخلاف ما تحقيق الربح الاقتصادي (محمد، 2017).

الكفاءة التدريسية: هي مجموعة من الممارسات، والمهارات، والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها المدرس لتحقيقه من أداء مهامه التدريسية بكفاءة وفعالية (المجدي، 2020).

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

أهم نتائج البحث: توصلت إلى نتائج متنوعة تحقيق الواقع والبرامج الحالية أهمها:

- التدريب هو برنامج تدريبي للتربية (الاستثمار في الكفاءات) له علاقة مباشرة قوية بوجود الخبرات وقيمة التنافسية، وهو مركز رئيسي لتحقيق رؤية 2030 م.
- تحتوي الاستثمارية للتربية في قسم التربية في التدريب (الاستثمار) بسبب ضمان التدريب وعدم وجود عمل لتطبيق الأبحاث يجب أن تتحقق على المدى الطويل.
- مؤرخة الكفاءات التدريسية، يجب أن يركز التدريب على الكفاءات التدريسية (خاصة مؤرخة 1) مارات مؤرخة كالتدريب والاستثمار والتدريب والتدريب.
- تدريب الكفاءات التدريسية، يجب أن يركز التدريب على الكفاءات التدريسية (خاصة مؤرخة 1) مارات مؤرخة كالتدريب والاستثمار والتدريب والتدريب.
- تدريب الكفاءات التدريسية، يجب أن يركز التدريب على الكفاءات التدريسية (خاصة مؤرخة 1) مارات مؤرخة كالتدريب والاستثمار والتدريب والتدريب.

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

استراحة صلاة العشاء



كلية التربية
الإدارة التربوية والتخطيط

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

كلمة افتتاحية جلسة اليوم الثاني

مختصر من مقدمة البحث:

تتضمن الأبحاث السعودية، لا سيما برامج الدراسات العليا، دوراً هاماً في تطوير حركة الابتكار وقد سبق العمل بالكفاءات، حيث لم يعد الأمر يقتصر على مجرد تقديم البرامج، بل أصبح التركيز الاستراتيجي.

مختصاً على استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لضمان جودة التعليم، ومواءمته مع متطلبات السوق المحلي، والاعتماد على (العلمي، 2020، ص 63).

وقد هذا الإطار، لا يمكن تجاهل أن هذا الاستثمار الاستراتيجي يجب أن يدار وفق معايير الجودة، والابتكار، والشفافية، والمشاركة الفعالة مع قطاعات الأعمال، لضمان الاستمرارية وفعاليتها في تحقيق الأهداف المنشورة، بما يبرز عليها تحديد، وتقييم الممارسات الأساسية التي يجب تنفيذها في الجامعات السعودية لتعزيز استثمار هذا الاستثمار الحيوي.

مختصر من مشكلة البحث:

عددت مشكلة البحث في العصور المتعددة لتلحقه بفياض إغتر نظري متكامل يضمن استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتأمين الملاك، فإن الدراسات السابقة تركزت على وصف الواقع، وإمساك أبعادها، دون تحليل الأبعاد النظرية، والواقعية التي تضمن استمرارية هذا الاستثمار عبر الأجيال ومواءمته مع متطلبات رؤية 2030 م، بحضور التناول الواسع للبحث حول:

ما استدامة استثمار الكفاءات التدريسية لطلاب الدراسات العليا بالجامعات السعودية وفق مراكز رؤية 2030 م من منظور نظري؟

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

أهمية البحث:

- أهمية التوعية والتدريب في تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.
- أهمية التوعية والتدريب في تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.
- أهمية التوعية والتدريب في تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.

الحدود البحثية:

- الحدود الزمنية: يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.
- الحدود الجغرافية: يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.
- الحدود المنهجية: يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.

مختصر من أهداف البحث:

- التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.
- التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.
- التعرف على واقع الاستثمار في الجامعات السعودية.

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة

أهم توصيات البحث:

- تطوير البحث وتحقيق تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.
- تطوير البحث وتحقيق تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.
- تطوير البحث وتحقيق تطوير استثمارية متطورة، قائمة على الجودة والموثوقية والاعتماد، وتطوير، مع حلول للتحديات.

مختصر من خاتمة البحث:

تضمنت الخاتمة التوصيات التي يجب تنفيذها في الجامعات السعودية، وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتأمين الملاك، فإن الدراسات السابقة تركزت على وصف الواقع، وإمساك أبعادها، دون تحليل الأبعاد النظرية، والواقعية التي تضمن استمرارية هذا الاستثمار عبر الأجيال ومواءمته مع متطلبات رؤية 2030 م، بحضور التناول الواسع للبحث حول:

الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة
الكلية العلمية البحثية
للتربية والتخطيط
بمؤرخة



جامعة أم القرى

UMM AL-QURA UNIVERS

كلية التربية

الإدارة التربوية والتخطيط

مختصر من مقدمة البحث

على الترميز من الأبحاث التربوية والتخطيطية التي في مجالات الإدارة وإنتاج التكليف التعليمية التي ترميها التعليم العالي. يركز المخطيط التكنيقي الإداري كأداة أساسية لضمان الكفاءة التعليمية حيث يعمل على ترجمة الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

مختصر من مشكلة البحث

على الرغم من الأهمية التي توليها الإدارة التربوية والتخطيطية للتقنيات الحديثة، إلا أن زيادة الترميز المثلثة بعدد لا تكفي لتحقيق الكفاءة التعليمية. فعلاص ترميز الإدارة وفق مخطط مبرمجته التي وإليات قياس أداء دقيقة يؤدي إلى ضعف الاستفادة من إتقانات التعليم (World Bank, 2023).

إن الخدمات تواجه تحديات في ربط الإتقانات ومخرجات التعليم وتحقق الخدمات المثلثة، مما يبرز الحاجة إلى تطوير الآليات التعليمية التكنيقي الإداري، خاصة في ظل التطور التكنولوجي المتسارع (Alsumayr, 2024).

تتضمن مشكلة البحث في حدس المخطط بين الإتقانات والعمليات التعليمية وتحققها لتحقيق أقصى مخرجات الكفاءة التعليمية، من خلال ذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما المخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتمرير الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية في ضوء مخرجات دولية؟

المختصر من مقدمة البحث

المختصر من مشكلة البحث

على الرغم من الأهمية التي توليها الإدارة التربوية والتخطيطية للتقنيات الحديثة، إلا أن زيادة الترميز المثلثة بعدد لا تكفي لتحقيق الكفاءة التعليمية. فعلاص ترميز الإدارة وفق مخطط مبرمجته التي وإليات قياس أداء دقيقة يؤدي إلى ضعف الاستفادة من إتقانات التعليم (World Bank, 2023).

إن الخدمات تواجه تحديات في ربط الإتقانات ومخرجات التعليم وتحقق الخدمات المثلثة، مما يبرز الحاجة إلى تطوير الآليات التعليمية التكنيقي الإداري، خاصة في ظل التطور التكنولوجي المتسارع (Alsumayr, 2024).

تتضمن مشكلة البحث في حدس المخطط بين الإتقانات والعمليات التعليمية وتحققها لتحقيق أقصى مخرجات الكفاءة التعليمية، من خلال ذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما المخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتمرير الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية في ضوء مخرجات دولية؟

الباحثون

نوال بنت احمد الزهراني

د. ريم بنت ثابت الحفظان

عنوان البحث

التخطيط التعليمي التكنيقي للإتقانات كمدخل لتعزيز الكفاءة التعليمية بالجامعات السعودية: في ضوء خبرات دولية

النشر

مجلة جامعة أكاديميون العالمية المعداد الثامن العام 2025م

التكبير العلمي البحثي

لغويات قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بغداد

التكبير العلمي البحثي

على الكفاءة لدعم استراتيجيات الأقتصاد المستدام محليا ودوليا

جامعة أم القرى

أهمية البحث - مهيا:

- 1- إبراز الأهمية التربوية المتعلقة بالتخطيط الإداري في مجال المخطيط التكنيقي الإداري للتعليم.
- 2- تحسين العلاقة بين المخطيط التكنيقي والكفاءة التعليمية في ضوء المخرجات الدولية.
- 3- الكشف عن التحديات التي تواجه تحقيق المخطيط التكنيقي في المؤسسات التعليمية.
- 4- اقتراح آليات عملية لمواجهة التحديات التي تعيق تحقيق المخطيط التكنيقي في الجامعات السعودية.
- 5- توفير الأدوات التعليمية التي تساهم في تحسين المخطيط الإداري التعليمية كمنهجية ترميز نموذج الإدارة.
- 6- مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: أقتصر البحث على دراسة المخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتمرير الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية في ضوء مخرجات دولية.

الحدود الزمانية: يقتصر البحث على المخطيط التكنيقي الإداري المستخدمة في المخرجات الدولية.

الحدود الزمانية: يقتصر البحث على الأبحاث والدراسات ذات الصلة بموضوع المخطيط التكنيقي والكفاءة التعليمية خلال الفترة الزمنية (2015-2025).

منهج البحث:

المنهج البحثي اعتمد على الجمع التوسعي والتحليلي، من خلال تحليل البيانات ذات الصلة المتعلقة بالمخطيط التعليمي الإداري والكفاءة التعليمية في الجامعات، في ضوء الأبحاث النظرية والمخرجات الدولية لتأسيس آليات تطبيقية تساهم في تعزيز الكفاءة التعليمية.

أداة البحث:

المنهج البحثي اعتمد على أسلوب تحليل المحتوى لجمع المعلومات من الأبحاث والدراسات والتقارير ذات الصلة بالمخطيط التكنيقي الإداري والكفاءة التعليمية، وتحليلها استخلاص الأفكار الرئيسية التي تساهم في تطوير مداخل الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية.

أهمية البحث - مهيا:

- 1- إبراز الأهمية التربوية المتعلقة بالتخطيط الإداري في مجال المخطيط التكنيقي الإداري للتعليم.
- 2- تحسين العلاقة بين المخطيط التكنيقي والكفاءة التعليمية في ضوء المخرجات الدولية.
- 3- الكشف عن التحديات التي تواجه تحقيق المخطيط التكنيقي في المؤسسات التعليمية.
- 4- اقتراح آليات عملية لمواجهة التحديات التي تعيق تحقيق المخطيط التكنيقي في الجامعات السعودية.
- 5- توفير الأدوات التعليمية التي تساهم في تحسين المخطيط الإداري التعليمية كمنهجية ترميز نموذج الإدارة.
- 6- مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: أقتصر البحث على دراسة المخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتمرير الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية في ضوء مخرجات دولية.

الحدود الزمانية: يقتصر البحث على المخطيط التكنيقي الإداري المستخدمة في المخرجات الدولية.

الحدود الزمانية: يقتصر البحث على الأبحاث والدراسات ذات الصلة بموضوع المخطيط التكنيقي والكفاءة التعليمية خلال الفترة الزمنية (2015-2025).

منهج البحث:

المنهج البحثي اعتمد على الجمع التوسعي والتحليلي، من خلال تحليل البيانات ذات الصلة المتعلقة بالمخطيط التعليمي الإداري والكفاءة التعليمية في الجامعات، في ضوء الأبحاث النظرية والمخرجات الدولية لتأسيس آليات تطبيقية تساهم في تعزيز الكفاءة التعليمية.

أداة البحث:

المنهج البحثي اعتمد على أسلوب تحليل المحتوى لجمع المعلومات من الأبحاث والدراسات والتقارير ذات الصلة بالمخطيط التكنيقي الإداري والكفاءة التعليمية، وتحليلها استخلاص الأفكار الرئيسية التي تساهم في تطوير مداخل الكفاءة التعليمية بالخدمات السعودية.

أسئلة البحث:

- 1- ما الأثر الموضوعي لتخطيط التكنيقي للإتقانات في المؤسسات الجامعية؟
- 2- فعالية الكفاءة التعليمية التي يوظفها المخطيط التكنيقي للإتقانات؟
- 3- المخرجات الدولية في مجال المخطيط التكنيقي الإداري وما ترميها على الكفاءة التعليمية؟
- 4- ما التحديات التي تواجه المخطيط التكنيقي الإداري في الجامعات السعودية، وإليات التمرير لمخرجاتها؟

تلك التحديات؟

أهداف البحث:

- 1- توضيح الأهمية الموضوعية لتخطيط التكنيقي الإداري في المؤسسات الجامعية.
- 2- تحليل فعالية الكفاءة التعليمية التي يوظفها المخطيط التكنيقي الإداري.
- 3- استعراض المخرجات الدولية في مجال المخطيط التكنيقي الإداري وأثرها على الكفاءة التعليمية.
- 4- تحديد أبرز التحديات التي تواجه المخطيط التكنيقي الإداري في الجامعات السعودية، وإليات التمرير لمخرجاتها.

التكبير العلمي البحثي

لغويات قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بغداد

التكبير العلمي البحثي

على الكفاءة لدعم استراتيجيات الأقتصاد المستدام محليا ودوليا

جامعة أم القرى

أهم نتائج البحث:

وهو ما لا يقل أهمية عن نتائج الأبحاث السابقة في مجال المخطيط التكنيقي الإداري والكفاءة التعليمية، حيث لا يحد المخطيط التكنيقي مجرد وسيلة لضمان الكفاءة، بل هو أداة أساسية لضمان الكفاءة التعليمية، حيث يعمل على ترجمة الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

أهم توصيات البحث:

تعزيز مخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتحويل الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

أهم مخرجات البحث:

مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

أهم نتائج البحث:

وهو ما لا يقل أهمية عن نتائج الأبحاث السابقة في مجال المخطيط التكنيقي الإداري والكفاءة التعليمية، حيث لا يحد المخطيط التكنيقي مجرد وسيلة لضمان الكفاءة، بل هو أداة أساسية لضمان الكفاءة التعليمية، حيث يعمل على ترجمة الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

أهم توصيات البحث:

تعزيز مخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتحويل الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

أهم مخرجات البحث:

مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

أهم مخرجات البحث:

مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

أهم توصيات البحث:

تعزيز مخطيط التكنيقي الإداري كمدخل لتحويل الأهداف الاستراتيجية إلى إجراءات عمل محددة (صمصا زينت، 2023). موجهاً الترميز بما يعكس كفاءة المعلمين وتكاملهم التكاملي (موجعي وفدي ريت، 2010). العمل (2010) ويوضح هذا المخطيط البنيوي في تحقيق أقصى استفادة من الإزدياد وتحسين مخرجات العملية التعليمية (ياسر وعبد، 2021). وهذا ما يعكس أهمية البحث في التعرف على أهمية المخطيط الإداري التكنيقي لتحقيق التميز النوعي للخدمات التعليمية (Alsumayr, 2024).

أهم مخرجات البحث:

مناقشة مخرجات الأبحاث وتقديمها في ضوء نتائج الأبحاث.

كلمة نهاية جلسة اليوم الثاني

التكبير العلمي البحثي

لغويات قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بغداد

التكبير العلمي البحثي

على الكفاءة لدعم استراتيجيات الأقتصاد المستدام محليا ودوليا

جامعة أم القرى

مداخلات الحضور

التكبير العلمي البحثي

لغويات قسم الإدارة التربوية والتخطيط

بغداد

التكبير العلمي البحثي

على الكفاءة لدعم استراتيجيات الأقتصاد المستدام محليا ودوليا

جامعة أم القرى



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERS
كلية التربية
الإدارة التربوية والتخطيط

مختصر من مقدمة البحث
تتعلق استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا ونظير الدراسات -عمر (2022)- أن الكفاءة الرقمية ونسب التصور بوزان متساوية في جودة التدريس المتعلم كما تؤثر كفاءة التفكير الاستراتيجي بشكل كبير على فهم المصطلح عبر تخصصات العلوم وتحتل الأول، الذي يتركز بشكل كبير في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية. يركز على تطوير مهارات التفكير واتخاذ القرارات الاستراتيجية وتحسين نتائج التعلم ويركز البحث على دراسة العلاقة بين الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لتعليم استراتيجيات التفكير العليا استعداداً لبيئة التعلم.

مختصر من مشكلة البحث
على الرغم من توفر الفكرة، ما تزال الكفاءة الرقمية المنخفضة غير موفقة بما فيه من تنمية مهارات التفكير العليا، مما يستدعي إجراء دراسات إضافية وفهم العلاقة بين الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لتعليم استراتيجيات التفكير العليا وتأثيرها على استدامة الأداء التربوي.



البحاثات
أ. نادية بنت هليل الشمري
د.ريم بنت ثابت الحفظاني

عنوان البحث
الكفاءة التدريبية الرقمية لإستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في ضوء تطبيقات الكفاءة الاصطناعية لتحقيق استدامة جودة أداء معلمات المرحلة الابتدائية.

النشر
مجلة كلية التربية بجامعة طنطا
المجلد (92) العدد الأول يناير- 2026م

التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الأخصائيات والاستخدام محلياً ودولياً

أهمية البحث
تتعلق أهمية هذا البحث في أنه يقدم إجابات مفصلة ومدعمة عن الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لتعليم استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي، موضحاً كيف يمكن للتفكير في هذه العناصر أن يسهم في رفع جودة الأداء التربوي واستدامته وساعد هذا الأثر على سد الفجوة بين متطلبات برامج التعلم الوظيفية (المهارات والخبرات المهنية العملية) من خلال إتاحة مهارات رقمية يمكن الاعتماد على خبرات الأقران، وتحسين أدوات التدريس المهني كما يوفر البحث أساساً نظرياً وعملياً يمكن من الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لتعليم استراتيجيات التفكير العليا، ويعالج قضية الكفاءة الرقمية، ويؤيد الدراسات المتعلقة بتأثيرها على تطوير التفكير المنطقي في ضوء برامج رقمية.

حدود البحث:

- الحدود المكانية: العينة السعودية
- الحدود الزمنية: البحث على الدراسات المنشورة بين عامي 2020 و2025.
- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث على تحليل العلاقة النظرية بين الكفاءة الرقمية، واستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا.
- الحدود المنهجية: معلمات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.



أسئلة البحث أو الفرضيات:
المجال الرئيسي ما أثر الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لدى المعلمين في المرحلة الابتدائية على تطبيق استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وموقع مساهمة ذلك في استدامة وتحسين الأداء التربوي؟

الأسئلة الفرعية:

- 1- هل يؤثر الأثر الإيجابي لكفاءة التفكير الرقمية في سياق التعلم الإلكتروني؟
- 2- كيف تؤثر استراتيجيات تنمية مهارات التفكير المنطقي، وما أهميتها في البيئة الصفية التربوية؟
- 3- ما أبرز تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي يمكن تطبيقها لتعزيز أداء استراتيجيات التفكير العليا؟
- 4- العلاقة النظرية بين الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي وتطبيق استراتيجيات التفكير العليا؟
- 5- كيف يمكن بناء برامج تعليمية مخصصة للعلاقة بين الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي واستراتيجيات التفكير العليا واستدامة الأداء التربوي؟

أهداف البحث:

- تقديم تعريف إقليمي دقيق لكفاءة التفكير الرقمية لدى معلمات المرحلة الابتدائية.
- تحليل المفاهيم النظرية لاستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا في ضوء الأساليب التربوية.
- استعراض تحليلي لتأثيرات الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي في جودة التعليم وتطبيق استراتيجيات التفكير العليا.
- بناء نموذج نظري للعلاقة بين الكفاءة الرقمية واستراتيجيات التفكير العليا.
- مساهمة إقرار تحليلي يوضح كيف يمكن لكفاءة التفكير الرقمية والذكاء الاصطناعي أن يساهما في استدامة جودة أداء المعلمات.

التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الأخصائيات والاستخدام محلياً ودولياً

أهم نتائج البحث:

- 1- الكفاءة الرقمية للتفكير المنطقي لدى معلمات المرحلة الابتدائية لتعليم استراتيجيات التفكير المنطقي في التعليم الإلكتروني، عالية في الجوانب المعرفية العملية، وبعيدة في الجوانب الوظيفية، حيث أن نسبة معلمات المرحلة الابتدائية التي تستخدم هذه المهارات منخفضة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات المرحلة الابتدائية في استخدام استراتيجيات التفكير المنطقي في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أن نسبة معلمات المرحلة الابتدائية التي تستخدم هذه المهارات منخفضة.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات المرحلة الابتدائية في استخدام استراتيجيات التفكير المنطقي في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أن نسبة معلمات المرحلة الابتدائية التي تستخدم هذه المهارات منخفضة.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات المرحلة الابتدائية في استخدام استراتيجيات التفكير المنطقي في ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أن نسبة معلمات المرحلة الابتدائية التي تستخدم هذه المهارات منخفضة.

أهم مقترحات البحث:

- 1- إجراء دراسة ميدانية إضافية لدراسة تأثير برامج تعليمية رقمية على استراتيجيات التفكير المنطقي لدى معلمات المرحلة الابتدائية.
- 2- تصميم برامج تعليمية رقمية تدعم تطوير مهارات التفكير المنطقي لدى معلمات المرحلة الابتدائية.
- 3- إجراء دراسات إضافية لدراسة تأثير برامج تعليمية رقمية على استراتيجيات التفكير المنطقي لدى معلمات المرحلة الابتدائية.
- 4- إجراء دراسات إضافية لدراسة تأثير برامج تعليمية رقمية على استراتيجيات التفكير المنطقي لدى معلمات المرحلة الابتدائية.



أهم مستجدات البحث:

- 1- مهارات التفكير
- 2- الذكاء الاصطناعي
- 3- الأداء الوظيفي

التعرف على الأثر في البحث:

مهارات التفكير، مهارات فاعلة للتفكير من أداء المعلم، فاعلة للتفكير، تقاس عبر معطيات تقييم كفاءات التفكير (Rubric)، ونسبة الأسئلة المسماة التي تنكف استناداً، ودرجات أداء المعلم في مهام تعليمية وتربوية وتطبيقية.

الكفاءة الرقمية، تطبيق برامج في سياق استخدام في التعليم، وإتاحة فاعلة لتعليم، تخميس مهارات المعلم، وتوليد نظرية زمنية، وتطبيق أو تحليل بيانات تعليمية، وإتاحة مؤشرات مثل نتائج التحصيل، المتكافئة بين المتعلمين لتطبيقها.

الأداء الوظيفي، مؤشرات فاعلة لتقييم تفكير، وتوليد العمل مثل تحسن تحصيل الطلبة في مؤشرات محددة (الرقم ما قبل ما بعد)، جودة خطط التدريس المُنظمة بواسطة خبراء، وتكرار استخدام أدوات التقييم والتغذية الرقمية، ونسب المشاركة التربوية.

التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الأخصائيات والاستخدام محلياً ودولياً

مختصر من مقدمة البحث
تلعب الكفاءة التعليمية محلياً ومهلياً تحولات قيمة مساهمة في تطوير تفكيرات الذكاء الاصطناعي لدعم التعليم والقرارات الإدارية، بهدف رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتحسين جودة المخرجات التعليمية بشكل مستدام. يأتي هذا التوجه نتجاً عن رؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي أكدت على أهمية تطوير تفكيرات الذكاء الاصطناعي كمنهج أساسي لتطوير منظومة الأداء التعليمية وبراعة مهارات المتعلمين لتطبيق الممارسات التعليمية الحديثة وجود دراسات علمية تدعم الاتجاهات الحديثة وتبين فيما أبقى وأعمالاً لواقع استخدام الذكاء الاصطناعي وواجهته المنطقية في السياق المحلي للمملكة العربية السعودية.

مختصر من مشكلة البحث
عدم وجود تصور واضح وشامل لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية بالملكة العربية السعودية، مما أدى إلى محدودية التوظيف الفعالي لأدوات الذكاء في دعم وظائف التخطيط والتابعة وكفاءة القرار والتفكير، في ظل تحديات مستمرة لتعلم التدريس والتأهيل التحصينية وتكامل الأدوات المؤسسية وتأمين الرقمنة حول الاستخدام المسؤول للتقنية.



البحاثات
أ. إيمان بنت عبد الله الحارثي
أ. هلا بنت طاهر الزهراني
د.ريم بنت ثابت الحفظاني

عنوان البحث
الاجتهادات التحليلية في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية وفق مستهدفات رؤية 2030م للمملكة العربية السعودية

النشر
المؤتمر الدولي الثالث لتأهيل وتمكين القيادات التربوية والأكاديمية لتحقيق التميز الشخصي والمؤسسي في القطاعات التعليمية

التمكين البحثي المخطط
عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الأخصائيات والاستخدام محلياً ودولياً



جامعة أم القرى

UMM AL-QURA UNIVERS

كلية التربية

الإدارة التربوية والتخطيط

أهمية البحث - مبدأ

- إثراء المعرفة التربوية من خلال تقديم إطار علمي يمكن الجهات البحثية الحديثة حول الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية، وتحليل الواقع في المملكة ومدى واقعها مع رؤية 2030
- دعم صناعة القرار التربوي عبر توفير صياغ السياسات ونتائج قابلة للتطبيق تسهم في بناء أنظمة إدارية تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة التعليم العام والجامعي.
- استشراف التوجهات المستقبلية في تطبيق الذكاء الاصطناعي إدارياً، والتكيف مع فرص بحثية جديدة تعزز من تطور نظريات الإدارة التعليمية بما يتواءم مع التحديات الرقمية الحالية.

حدود البحث:

- اقصرت الدراسة على تحليل الدراسات العربية والإنجليزية المنشورة في عام 2015م، والتي تناولت تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية، ضمن فترات زمنية محددة، وهي: دار النظمية وScopus.

منهجية البحث:

- تبنت الدراسة أسلوب المراجعة المنهجية للأدبيات التي بحثت في مجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وقد تم اتباع استراتيجيات بحث واضحة ومنهجية، تتضمن معايير التقييم والأشهاد، والكلمات المفتاحية، وطرق البحث، وتم استخدام برامج PRISMA لتوضيح خطوات المراجعة المنهجية.



أسئلة البحث أو الفرضيات:

- المسائل الرئيسة ما الاحتياجات البحثية في استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير الإدارة التعليمية في ضوء مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟
- ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية؟
- ما أبرز مجالات استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية في ضوء ما تناولته الدراسات الحديثة؟
- ما التوجهات البحثية المقترحة في الدراسات السابقة بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير الإدارة التعليمية؟

أهداف البحث:

- لتحسين واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في الإدارة التعليمية بالمملكة عبر تحليل محلي شامل للدراسات ذات الصلة
- رصد أبرز مجالات توظيف الذكاء الاصطناعي إدارياً كما تناولتها الأدبيات والبحوث الحديثة
- استكشاف التوجهات البحثية المقترحة بشأن تطوير الإدارة التعليمية مستقبلاً
- دعم صياغة القرار والمخبرين برؤية شاملة وآليات توظيف منسجمة مع مستهدفات رؤية 2030م.



أهم نتائج البحث:

- 1- الواقع يمكن تحريماً وتقييداً وضماً وأيضاً توسيعاً لنطاق التحول الرقمي عبر مراكز وطنية متخصصة وخطة وطنية للذكاء الاصطناعي.
- 2- فجوة ملحوظة بين الوعي النظري والتطبيق العملي في الممارسات: حاجزة تطبيقية محدودة لدى المعلمين والقيادات، رغم القناعة بالآلية.
- 3- عوامل تقنية وتنظيمية تشكل ضعف البنية التحتية وتباين سياسات حاكمة عميق التوظيف المتنام لتقنية.
- 4- تعزيز برامج التدريب المهني والتفكير القيادي التربوية والمعلمين على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- 5- بناء استراتيجيات موسمية واضحة لتنظيم استخدام الآراء للذكاء الاصطناعي وتضمن التكامل الفعال لتطبيقات أطر حركية شاملة لحماية الخصوصية ونقل الخبرات والموارد وضمان الاستخدام الأخلاقي.
- 6- أهم مقترحات البحث:
- 1- تعزيز برامج التدريب المهني والتفكير القيادي التربوية والمعلمين على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- 2- إجراء دراسات مقارنة وطولية لقياس الأثر الحقيقي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- 3- تعزيز الوصول للعاملات لجميع المؤسسات التعليمية لضمان الإنصاف التربوي ونقل المعرفة الرقمية.



أهم مصطلحات البحث:

- 1- الذكاء الاصطناعي: "القدرة المستخدمة تقنيات قادرة على إجراء التحليل أو إنشاء المحتوى أو تقديم التوصيات أو اتخاذ القرارات اعتماداً على خوارزميات مختلفة من الاستدلال".
- 2- الإدارة التعليمية: "ممارسة من عمل منظم ومتسق يتحقق من ورائه الأقران التربوية في العملية التعليمية من طريق إدارة المؤسسات التعليمية وتحقق الأهداف الأساسية للتعليم، وفقاً للوائح والقوانين السائدة في الدولة".
- 3- رؤية المملكة 2030: "مركزة طريق شموحة يرتكز على كسب القوة التي جعلها الله لهذه الأرض، وفي المقام الأول والاساسي، والقدرة الاقتصادية، والواقع الاستراتيجي بين ثلاث فترات وأرواحتها التورية في سبم أولوياتها وتكثيف المواطن، وتنوع الاقتصاد، وتعزيز زيادة للملكة العالمية، كانت محورها هذه الثلاث هي بناء مجتمع حيو، واقتصاد مزدهر وطن طموح".
- 4- التعرف الآلي للبحث:
- 1- الذكاء الاصطناعي: مجموعة من التقنيات والأنظمة الرقمية الذكية التي يتم توظيفها لدعم عمليات اتخاذ القرار، وتحليل البيانات، وتفسير الهمام الإدارية في المؤسسات التعليمية، بهدف تطوير الإدارة التعليمية وتحسين كفاءتها، بما يؤكد مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030. وذلك وفق ما تعكس الأبحاث البحثية
2. الإدارة التعليمية: منظومة إدارية وتربوية تُعنى بتنظيم وتطوير العمليات الإدارية والتعليمية داخل المؤسسات التعليمية، بما يسهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة الأداء، من خلال توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي، وذلك دعماً لتحقيق مستهدفات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في قطاع التعليم



مختصر من مقدمة البحث

- يهدف مجال الإدارة تطورات متسارعة جعلت تطوير النظر التربوي ضرورة ملحة، خاصة في الإدارة التربوية وتبدأ أصبح التوسيع أداة أساسية لرفع كفاءة الأداء وتحسين أدائهم، مع التأكيد على أن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس في صياغة خطة عمل وتخصيص المؤسسات التربوية على تطوير مهارات موظفيها وضمان استمرارية تعزيز جودة العمل وتبني الأداء، بينما جاءت رؤية 2030 لتدعم هذا التوجه عبر الاهتمام بتسمية رأس المال البشري وتوفير برامج تدريبية.

مختصر من مشكلة البحث

- تزداد أهمية التدريب لرفع كفاءة الأداء ومواكبة التطور المهني، وقد أظهرت دراسات سابقة وجود احتياج تدريبي لبيّن في الجوانب التقنية والإدارية والاتصالية وتعدّ تحليل الوظائف أداة أساسية لتحديد هذه الاحتياجات، إلا أن تطبيق في المؤسسات التعليمية ما يزال محدوداً، ومن هنا تبرز الحاجة إلى تحليل الوظائف الإدارية في مدارس التعليم العام لتحديد الاحتياجات التدريبية بدقة وفق أبعاد الوظيفة ومتطلباتها.



الأبحاث

أ. مريم بنت عبدالله الشبيخي
 أ. سارة بنت سعيد العمري
 أ. نورا بنت حاتم الغانمي
 د. مريم بنت ثابت الحفظان

عنوان البحث

التحليل الوظيفي لمداخل لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات في المدارس الابتدائية بمدينة جدة من وجهة نظر مديرات المدارس في ضوء رؤية المملكة 2030.

التأليف

المؤتمري الدولي الثالث لتأهيل القيادات التربوية والأكاديمية لتحقيق التميز الشخصي والمؤسسي في القطاعات التعليمية





أهمية البحث - مبدأ

- إيماناً بأهمية توجيه وزارة التعليم في مسيرة التفورات العالمية لتحسين العمل الإداري لدى إدارة المدارس السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030
- حداثة البرهان على التحليل الوظيفي وتحديد الاحتياجات التدريبية في مجال الإدارة التربوية مما يجعل هذه الدراسة في خدمة الباحثين والمباحث مستقبلاً.
- إبراز أهمية العمل الإداري في المدارس السعودية.

أهداف البحث:

- الحدود الجغرافية: المدارس الابتدائية بمدينة جدة
- الحدود الزمنية: تطبيق هذه الدراسة خلال العام (1447- 2025)
- الحدود الموضوعية: اقصرت الدراسة على التحليل الوظيفي ومدى في تحديد الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات وفق رؤية 2030
- الحدود المنهجية: اقصرت الدراسة على مديرات المدارس من الحاصلين على درجة البكالوريوس والماجستير العليا وبلغ عددهم (225)
- محدود البحث: جميع مديرات المدارس بتعليم بمدة المرحلة الابتدائية، والبالغ عددهم (225) مدرسة
- أهداف البحث: من أهداف العينة عشوائية، وقد أُرسلت الاستبانة إلكترونياً حتى تم الحصول على 100 رد
- منهج البحث: المنهج الكمي الوصفي التحليلي
- أداة البحث: تم استخدام الاستبانة



أسئلة البحث أو الفرضيات:

- ما درجة ممارسة مديرات المدارس لتحليل الوظيفي لتحديد الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات في مدارس جدة الابتدائية من وجهة نظرهم في ضوء رؤية المملكة 2030؟
- ما درجة الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات في مدارس جدة الابتدائية من وجهة نظر مديرات المدارس؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسلات استجابة أفراد العينة حول التحليل الوظيفي كمدخل لتحديد الاحتياجات التدريبية تبعاً لتفورات المرحلة الابتدائية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف البحث:

- التعرف على درجة ممارسة مديرات المدارس لعملية التحليل الوظيفي لتحديد الاحتياجات التدريبية في مدارس جدة الابتدائية من وجهة نظرهم في ضوء رؤية المملكة 2030
- معرفة الاحتياجات التدريبية لدى الإداريات في مدارس جدة الابتدائية من وجهة نظر مديرات المدارس
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسلات استجابة أفراد العينة تجاه التحليل الوظيفي كمدخل لتحديد الاحتياجات التدريبية تبعاً لخبرات الدراسة الابتدائية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)





جامعة أم القرى

UMM AL-QURA UNIVERSITY

كلية التربية

الإدارة التربوية والتخطيط

أهم نتائج البحث:

أظهرت النتائج أن تطبيق التحليل الوظيفي يتم بدرجة كبيرة جداً، بلغ المتوسط العام لمستوى الممارسة (4.47 من 5) جميع مؤشرات التحليل الوظيفي حطت بدرجة موافقة عالية من المدرّبات يدل ذلك على وقي مزاياها بأهمية التحليل الوظيفي في إدارة الأداء، وكثرت النتائج على النحو التالي:



اللقاء العلمي البحثي
لطاقات قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بمؤان

التمكن البحثي المخطط
على الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
الاستخدام محلياً ودولياً

جامعة أم القرى
 كلية التربية
 الإدارة التربوية والتخطيط

- أهم مستخلصات البحث:
- 1- التحليل الوظيفي
 - 2- الاحتياجات التدريبية
 - 3- الإذاريات

التعرف الأجراني للبحث:

التحليل الوظيفي: يعرف إجرائياً بأنه عملية تحليل وظيفة المساعدة الإدارية وضع أهم البيانات المتعلقة بالقيام والواجبات الوظيفية، والمطلقات البشرية، والتجهيزات، وعلاقات العمل التي تساعد على العمل الجاهم الإدارية بفعالية داخل المؤسسة الإدارية في مدينة جدة. الاحتياجات التدريبية: تعرف إجرائياً بأنها مجموعة الممارات (إدارية وظيفية، تقنية، اتصال) التي تساعد الإدارة على أداء عملها بكفاءة في المدارس الابتدائية للمناطق الحضرية بمدينة جدة. الإذاريات: يعرفون إجرائياً: من تم توظيفين بمسمى بمساعدة إدارية أو تعمل عمل إداري من غير شغلالت الوظائف التعليمية في المدارس الابتدائية للمناطق الحضرية بمدينة جدة.

اللقاء العلمي البحثي
لطاقات قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بمؤان

التمكن البحثي المخطط
على الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
الاستخدام محلياً ودولياً

جامعة أم القرى
 كلية التربية
 الإدارة التربوية والتخطيط



مداخلات الحضور

أهم توصيات البحث:

- 1- دعم تطبيق التحليل الوظيفي في جميع المدارس.
- 2- تصميم برامج تدريبية تستهدف إلى نتائج التحليل الوظيفي.
- 3- تخصيص التحليل الوظيفي ضمن خطط التطوير الإذاري.
- 4- تعزيز الوعي الإذاري بأهمية التحليل الوظيفي.

اللقاء العلمي البحثي
لطاقات قسم الإدارة
التربوية والتخطيط
بمؤان

التمكن البحثي المخطط
على الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد
الاستخدام محلياً ودولياً

جامعة أم القرى
 كلية التربية
 الإدارة التربوية والتخطيط



الختام



التوصيات



الكفاءة من مداخلات الحضور: أكد المتكلمون على أهمية التحليل الوظيفي للمؤسسات التعليمية، والتمسك بالأسس النظرية والعملية، كما أكدوا على أهمية دعم تطبيق التحليل الوظيفي في جميع المدارس، وتصميم برامج تدريبية تستهدف إلى نتائج التحليل الوظيفي، وتخصيص التحليل الوظيفي ضمن خطط التطوير الإذاري، وتعزيز الوعي الإذاري بأهمية التحليل الوظيفي.

- 1- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 2- شكر بائع البائل الذين بذلوا جهداً كبيراً في إعداد الكفاءة ودعمهم بسخاء، هذا لفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 3- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 4- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 5- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 6- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 7- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 8- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 9- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.
- 10- إلقاء شكر خاصة الأكاديمية المتمسكة التي برعاية الأبحاث والمشاركت في ذات صفة، هذا للفرق في المناسبات ذات الصلة، المبرمج خصوصاً لحسن استجابة في الخدمات الإدارية.



السير الذاتية للباحثات

تعريف بالباحثة

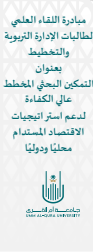
الاسم:
أريج بنت محمد الفارسي

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
تلقت تدريباً ميدانياً في مركز الفرسان للتوحد خلال الفترة من 1441/01/19 هـ وحتى 1441/04/08 هـ، مما أكسبها معرفة عملية في التعامل مع الفئات التعليمية المتخصصة، مهتمة بالبحوث العلمية عملياً، والإدارة التربوية وتسمية القيادات بشكل خاص، إضافة إلى تحسين جودة الخدمات التعليمية، والابتكار والتطوير، ومعالجة أحدث المستجدات في مجالات التحول الرقمي، وكذلك الاصطناعي.

عدد الأبحاث:
2

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
أبرار بنت عايش السلي

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
مدير إداري مهتمة بمجالات التخطيط والتطوير الإداري، أمتك خلفية أكاديمية في الإدارة وخبرة عملية تمتد لست سنوات في القطاع الخاص، شملت الإشراف على العمليات الإدارية وتحسين الكفاءة وتطوير بيئات العمل.

عدد الأبحاث:
4

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
إيمان بنت عبدالله الجارني

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
وكيلة مدرسة ثانوية بمحافظة الطائف حاصلة على درجة الماجستير في القيادة التربوية، وشاركت في برنامج بناء القادة من أجل التغيير في التعليم (BLC) بجامعة نيويوتن لنديا حرة في تدريس الرياضيات والتعليم الإلكتروني، ونسب إلى تطوير بيئات التعلم وتعزيز القيادة التربوية.

عدد الأبحاث:
2

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
أمل بنت عبدالله العبي

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
معلمة تعليم عام تخصص لغة إنجليزية

عدد الأبحاث:
1

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
حياة بنت صالح ماضي

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
مديرة مدرسة - معلمة رياضيات لمرحل تعليم مختلفة مديرة مدراس لمرحل تعليم مختلفة - عضو في اللجنة الاستشارية قسم القيادة - التربوية بجامعة الطائف - منطوقة في أعمال مختلفة.

عدد الأبحاث:
2

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

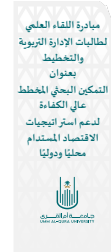
الاسم:
شائر بنت ناصر بن طوير

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
مترجمة للدراسة معلمي في القطاع الخاص - باحاث اداري.

عدد الأبحاث:
3

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
سارة بنت سعيد العمري

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة ماجستير قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
غير موظفة، وبتحز اهتمامي على الإسهام في تطوير الممارسات التربوية والإدارية داخل البيئات التعليمية، لا أمتلك خبرات عملية حالياً، وأحرص على تنمية معرفتي ومماراتي في هذا المجال بشكل مستمر.

عدد الأبحاث:
2

أسماء المشاركين في البحث:
مريم بنت عبدالله السبيعي - نور بنت صالح العائدي

عدد الأبحاث:
3

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم:
خديجة بنت سلطان الفهري

المرحلة الدراسية الحالية:
طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى

الوظيفة - مجال الاهتمام - الخبرات:
معرفة للدراسة جالسا معلمي في العديد من الوظائف في القطاع الخاص، مساندة إداري، كتابة مذكرات، إدارة، مشرفة قائدة بيانات، وأخصائية موارد بشرية.

عدد الأبحاث:
3

أسماء المشاركين في البحث:
د.ريم بنت ثابت الفحطاني / أستاذة مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى





جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

تعريف بالباحثة

الاسم: **مريم بنت عبدالله الشبيبي**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة ماجستير قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
ادارية في إدارة تعليم جدة بعقود 12 عامًا في مجال التعليم، حاصله على العديد من الجوائز التعليمية، مدربة حاصله على الرخصة الدولية للتعليم والتدريب الإلكتروني من المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني، قامت العديد من الدورات وحضرت عدد من المؤتمرات، محررة صحيفة لدى العديد من الصحف في العديد من الفرق التطوعية، حاصله على عدد ساعات تطوعية خاصة على رخصة زائد أساسي في مجال التطوير، حاصله على عضوية مؤسسة الجودة والتميز الدولية
عدد الأبحاث: 3
أسماء المشاركين في البحث: **ساره بنت سعيد العويزي** /**خورا بنت حاتم الغاني**
د ريم بنت ثابت الفحطاني /**أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى**



تعريف بالباحثة

الاسم: **شبيخة بنت سعود الشبياني**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
مؤجلة سابقا في وزارة الصحة، معلمة لغة الإنجليزية، ثم وكالة تربية حاليًا بإدارة تعليم الطائف، مدربة محمد بن عبد العزيم، من ورش العمل في المجال التربوي والتطبيقي على مستوى إدارة تعليم الطائف، شاركت في العديد من المؤتمرات العلمية على المستوى المحلي، أيا أبحاث منشورة، وبمجلس علمي، حصلت على جوائز في مسابقات على المستوى التعليمي والصحي
عدد الأبحاث: 4
أبحاث منشورة وملتقى علمي
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني**
أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم: **نادية بنت طهال الشمري**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
معلمة في التعليم العام بعقود 17 عام بتعليمها 6 أعوام وكالة مخرسية حاصله على شهادة مخرس معتمد من جامعة بركلي، فامة سانت لورانس للعلوم مدربة في تعليم للنسطة الشريفة - مهينة بالأختصاصات الوطنية وجودة، وشاركت في الإنتاج العربي الخاص بإصدار إدارة لتعليم للنسطة
عدد الأبحاث: 3
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني** /**أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى**



تعريف بالباحثة

الاسم: **منيرة بنت غالب الشمري**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
مساعدة ادرى
عدد الأبحاث: 2
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني** /**أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى**



تعريف بالباحثة

الاسم: **نوال بنت سعيد البنيبي**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
معلمة لتعليم عام معلمة لتعليم عام (12 عاما) وكفة حصة 3 سنوات
حاصله على العديد من الدورات التربوية في مجال التعليم والتدريب والادارة
عدد الأبحاث: 2
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني** /**أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى**



تعريف بالباحثة

الاسم: **نوال بنت أحمد الزهراني**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
معلمة - التعليم العام
عدد الأبحاث: 2
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني**
أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم: **هلا بنت طاهر الزهراني**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة دكتوراه قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
أهني بالفصليا التربوية والإدارية، وتسمى من خلال دراستها للإسهام في تطوير المقامات التعليمية وتعزيز جودة التعليم
عدد الأبحاث: 2
أسماء المشاركين في البحث: **د ريم بنت ثابت الفحطاني**
أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى



تعريف بالباحثة

الاسم: **نورا بنت حاتم الغاني**
المرحلة الدراسية الحالية: **طالبة ماجستير قسم الإدارة التربوية - جامعة أم القرى**
الوظيفة: **مجال الاعتماد - البحوث**
لا أعمل حاليًا، ولدي خبرة سابقة كمعلمة صعوبات تعلم، أركز اهتمامي على البحث العلمي وتحليل البيانات والمشاركة في المؤتمرات الأكاديمية، إضافة إلى الأبحاث المستمر على المستحدثات في مجال التخصص
عدد الأبحاث: 2
أسماء المشاركين في البحث: **ساره بنت سعيد العويزي** /**مريم بنت عبدالله الشبيبي**
د ريم بنت ثابت الفحطاني /**أسناد مشارك للإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى**





التوصيات الشاملة لمبادرة القاء العلمي للتمكين البحثي

انطلاقاً من فعاليات مبادرة لقاء "التمكين البحثي المخطّط عالي الكفاءة لدعم استراتيجيات الاقتصاد المستدام محلياً ودولياً"، والذي نظمه قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية في جامعة أم القرى، توصلت المشاركات بعدد من التوصيات التي تعزّز دور الجامعة في تطوير منظومة البحث العلمي ورفع قدرتها التنافسية محلياً وعالمياً. وقد تمثلت أهم التوصيات فيما يلي:

١. إنشاء مركز للترجمة الأكاديمية المتخصصة يُعنى بترجمة الأبحاث والدراسات إلى لغات متعددة، دعماً للنشر في المجالات ذات التصنيف المرتفع وتعزيزاً لحضور الجامعة في التصنيفات الدولية.
٢. تأسيس برنامج تأهيل الباحثين بمهارات تخطيط بحثي عالي الكفاءة وربط مشاريعهم بمستهدفات رؤية ٢٠٣٠ لاقتصاد مستدام.
٣. إنشاء مرصد اقتصادي-بحثي تنموي للتحليل الاقتصادي التنموي ويوجه الباحثين نحو مجالات بحثيه نوعيه ذات أثر وطني مباشر قيّم.
٤. تفعيل الحاضنات البحثية للمشروعات الناشئة لدعم مبادرات الدراسات العليا من خلال الإشراف والتمويل وبناء الشراكات البحثية.
٥. بناء منصة رقمية موحّدة للبحوث تربط بين أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، وتتيح الوصول لفرص الدراسات وقواعد البيانات والخدمات البحثية.
٦. وضع آلية تحفيزية للنشر النوعي عبر نظام حوافز للنشر في مجلات تتبع تصنيف ISI في نطاق Q1 و Q2 يشمل مكافآت وخدمات تحرير وترجمة متخصصة.
٧. تطوير برامج تدريبية في التخطيط البحثي تشمل تصميم الدراسات، تحليل البيانات، ومهارات الكتابة الأكاديمية والنشر في Scopus و Science of Web.
٨. تعزيز الشراكات البحثية مع القطاعات المحلية بهدف استثمار نتائج البحث العلمي في تحسين الإنتاج وحل المشكلات التنموية ودعم الاقتصاد الوطني.



٩. إنشاء وحدة لقياس الأثر البحثي لرصد أثر البحوث المنشورة على المجتمع وصنّاع القرار، وربط نتائجها بخطط الأقسام الأكاديمية بالجامعات.
١٠. بناء قاعدة بيانات للكفاءات البحثية تُمكن من تشكيل فرق بحثية مشتركة ومتوازنة وتدعم العمل البحثي متعدد التخصصات في الجامعات محليا ودوليا.



جامعة أم القرى
UMM AL-QURA UNIVERSITY
كلية التربية
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

التمكين
البحوث
العلمي



يسر قسم الإدارة التربوية والتخطيط ووحدة العمل التطوعي بكلية التربية بالتعاون مع إدارة العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية بجامعة أم القرى

دعوتكم لحضور مبادرة بعنوان :

**اللقاء العلمي للتمكين البحثي العلمي لطالبات
قسم الإدارة التربوية والتخطيط**

**(التمكين البحثي المخطط عالي الكفاءة لدعم
استراتيجيات الاقتصاد المستدام محلياً ودولياً)**

الأهداف:

- تعزيز البحث التطبيقي في الاقتصاد المستدام دعماً لتنوع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية.
- تنمية مهارات الباحثين في التحليل واتخاذ القرار.
- تحفيز الابتكار والبحث والتطوير.
- رفع القدرة التنافسية البحثية.
- تبادل الخبرات والتجارب بين الباحثين

إشراف سعادة الدكتورة:

د. ريم بنت ثابت محمد بني زيد القحطاني



باركود الحضور



عن بعد
ZOOM



٧ - ١٠ مساءً



اليومين والثلاثاء والأربعاء
١٧-١٨-١٩ جمادى الآخر
١٤٤٧هـ



بمشاركتم يزهر الأثر، وبحضوركم نمنع الفرق

@EDU.UQU

UQU.EDU.SA/COLEDUMK

رابط الحضور:

<https://us06web.zoom.us/j/87626836727?signature=6Bhdawk3flPrH4-wHXrQNfHhfKyU8J2KGEQk44oayy8>

رابط تسجيل الحضور:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKxEI800fHhxiagicACH4ffBAZzNw2b3Mx11W70vobGnWe8w/viewform>