

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحاسبية (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020261412-2	مناهج الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	0206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	020261414-2	تحليل محتوى مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية.	مقرر اجباري		٢
	020261415-2	تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020261421-2	كفايات ومهارات معلم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	020261422-2	استراتيجيات تعليم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
	020261423-2	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	مقرر اجباري		٢
	020261431-2	تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية	مقرر اجباري		٢
	0206621-3	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020261424-2	تنمية المفاهيم والمهارات العلمية	مقرر اجباري		٢
	020261432-2	تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020261434-2	حلقة بحث في تعليم الصفوف الاولى	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020261441-2	بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية	مقرر اجباري		٢
	020261442-2	تقويم تعليم وتعلم مناهج الصفوف الأولية.	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	020261446-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
	المجموع				

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية. يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design (Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculum Development تطوير المنهج

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية في حدود ١٠٠٠ كلمة	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	١٥
٥	عمل قاموس بالمفردات في حدود ٥٠ صفحة.	١٢	١٥
٦	عروض الطلاب.	٧-٨	١٠
	اختبار نهائي	١٦	٤٠

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.</p> <p>Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)</p> <p>Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. http://www.ascd.org/publications/books.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 71, (190), (2018).</p>

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156–168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324–349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330–338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235–250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:
تطبيقات جوجل/ مايكروسوفت أوفيس.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج الصفوف الأولية

رمز المقرر: 2-020261412

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج الصفوف الأولية؛ من حيث تحديد مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته، وأسس ومعايير تنظيم المناهج الدراسية، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في المجال؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب/ة الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- دراسة مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته.

-مناقشة وتحليل أسس بناء المناهج الدراسية: الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، الفكري، ..

- تحديد المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقويم.

- تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.

- مقارنة مناهج الصفوف الأولية بنظائرها في دول الخليج العربي.

- دراسة تنظيمات المناهج الدراسية: النشاط دراسة تحليلية: الوحدات ، التكنولوجي ، الخفي ، الفعال ، التكاملي ،الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)

- مناقشة مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعايره .

- تحديد خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.

- استنتاج دواعي تطوير المناهج الدراسية .

- تحديد التغييرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.

- الكشف عن معايير وأسس تقويم المناهج الدراسية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بتعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج الصفوف الأولية من حيث تحديد مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته وأسس ومعايير تنظيمه، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في المجال؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته.
٢	١	- أسس بناء المناهج الدراسية: الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، الفكري..
٤	٢	- المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقويم.
٤	٢	- تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
٢	١	- مقارنة مناهج الصفوف الأولية بنظائرها في دول الخليج العربي.
٦	٣	- تنظيمات المناهج الدراسية: النشاط، الوحدات، التكنولوجي، الخفي ،الفعال، التكاملي،الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)
٢	١	- مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه،ومعاييره .
٢	١	- خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.
٢	١	- دواعي تطوير المناهج الدراسية وأساليب صناعة المنهج وتطويره.
٢	١	- التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.
٤	٢	- التقويم البنائي، التقويم المستمر، تقويم الأداء(المفهوم والأهداف والأهمية والخصائص، وسبل التنفيذ)

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	تقارير وأوراق عمل فردية	الأول-الثاني- الحادي عشر-والثاني عشر	١٠ %

١٠ %	الثالث- الرابع- الخامس- السادس- الثامن- الرابع عشر	عمل بحثي جماعي: المعايير العالمية لبناء مناهج الصفوف الأولية/ تحليل ونقد مناهج الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.	٣
١٠ %	العاشر- الثالث عشر	عمل فردي: - مفهوم تنظيم المحتوى(الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعايره/ تحديد التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج/	٣
١٠ %	الثالث - التاسع	عرض تقديمي: البحوث والدراسات التي تناولت التغيرات التي تطرأ على المناهج لمواجهة التطور: التغيرات ، التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة ، جودة المناهج .	٤
١٠ %	التاسع	تقرير حول: - تنظيمات المناهج : النشاط ، الوحدات ، التكنولوجي ، الخفي ، الفعال ، التكامل ، الاقتصادي/ تحديد خصائص معلم الصفوف الأولية الفعال وأدواره ومسؤولياته.	٥
٤٠ %	الخامس عشر	الاختبار النهائي.	٦

مصادر التعلم

<p>- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر :</p> <p>- التميمي، ياسين عبدالصمد كريدي. (١٤٣٤ هـ). المناهج الدراسية. ط٢، بيروت: دار الفيحاء.</p> <p>- الحريري ، رافدة . (٢٠١٦ م) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، عمان : دار المسيرة</p> <p>- الخليفة، حسن جعفر. (١٤٣٥ هـ). المنهج المدرسي المعاصر. ط ١٤ ، الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- سرحان، الدمرداش عبدالمجيد. (١٤١٨ هـ). المناهج المعاصرة. ط٦، الكويت: مكتبة الفلاح.</p> <p>- سعادة، جودت أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد. (٢٠١١ م). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.</p> <p>- السعيد، سعيد محمد، وجاب الله، عبدالحميد صبري. (١٤٣٥ هـ). المناهج المدرسية بين الأصالة والمعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.</p> <p>- السويدي، خليفة علي، والخليلي، خليل يوسف. (١٤١٧ هـ). المناهج: مفهومه وتصميمه وتنفيذه وصيانه. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.</p>

- طواع، ضياء، وأماني، الحصان. (٢٠١٣م). مناهج المدرسة الابتدائية بين الحداثة والجودة. الرياض: مكتبة المتنبّي.
- الفتلاوي ، سهيلة محسن . هلاي ، احمد . (٢٠٠٧ م) المناهج التعليمية والتوجه الإيدولوجي : بين النظرية والتطبيق ، عمان : دار الشروق
- الهاشمي ، عبدالرحمن . العزاوي ، فايذة . (٢٠٠٨ م) ، المنهج والاقتصاد المعرفي ، عمان : دار المسيرة .
- الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي، محمد أمين. (١٤٣٥ هـ). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٧، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- - كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .
- - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس
- - كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- - كلية التربية - جامعة البحرين.
- - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- - كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الأثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها .
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي .
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA.

٤. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم	نسبته من التقييم النهائي
١	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	١٠%
٢	تكاليف وأنشطة فردية	١٠%
٣	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤
٤	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥
٥	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤
٦	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨
٧	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤٠%
	أسبوع الاختبارات النهائية	

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software->

[Windows/dp/B008443A7E](https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E)

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل محتوى مقررات التربية الإسلامية واللغة العربية

رمز المقرر: 020261414-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المرتبطة بتحديد مفهوم المحتوى الدراسي وعناصره ومكوناته، وأسس ومعايير تنظيمه، ودراسة محتوى مقررات لغتي المقررة على تلاميذ الصفوف الأولية في التعليم العام دراسة تحليلية ناقدة، في ضوء استمارة تحليل يتم بناؤها وفقاً للتوجهات والتطبيقات الحديثة لتحليل المحتوى، ثم مقارنة مقررات لغتي للصفوف الأولية بنظائرها في بعض البلدان العربية. ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، وأهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.
- مناقشة مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.
- دراسة وتحليل وثيقة منهج تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولية.
- تحليل عناصر ومكونات محتوى مقرري اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
- تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرري اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
- تحليل محتويات مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة) قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي)
- مقارنة مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.
- استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بقاعدة معرفية يركز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في دراسة وتحليل ونقد محتوى مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية؛ في ضوء الأسس العلمية لتنظيم وتقوم المحتويات الدراسية.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- المحتوى الدراسي، عناصره ومكوناته، وأسس بناؤه وتنظيمه.
٢	١	- مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.
٢	١	- مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.
٢	١	- استعراض المشروع الشامل لتطوير مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية، ودراسة وصفية تحليلية لوثيقة منهج تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية في الصفوف الأولية.
٤	٢	- دراسة وصفية مستفيضة لعناصر ومكونات محتوى مقرر اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية.
٤	٢	- تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرر اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية المتمثلة في (الخطط التعليمية: اليومية والفصلية، والكفايات اللغوية المستهدفة، استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة، الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، الأنشطة المصاحبة، التقييم)
٤	٢	- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
٤	٢	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي)
٤	٢	- مقارنة مقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.
٤	٢	- استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	م
٥ %	الثاني	المحتوى الدراسي، عناصره ومكوناته، وأسس بناؤه وتنظيمه.	١
٥ %	الرابع	مفهوم تصميم منهج الوحدات التعليمية، وخصائصه، وأنواعه، وخطوات بنائه، ومرجع الوحدة، ومزاياه وعيوبه.	٢
٥ %	الخامس	مفهوم تحليل المحتوى الدراسي، أهدافه، وأهميته، وخصائصه، وطرقه، واتجاهاته، وخطواته.	٣
٥ %	السادس	استعراض المشروع الشامل لتطوير مقررات اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، ودراسة وصفية تحليلية لوثيقة منهج تعليم اللغة العربية في الصفوف الأولية.	٤
٥ %	السابع	دراسة وصفية مستفيضة لعناصر ومكونات محتوى مقرر لغتي للصفوف الأولية.	٥
٥ %	الثامن	تطبيق خطوات تحليل المحتوى على مكونات وعناصر مقرر لغتي للصفوف الأولية المتمثلة في (الخطط التعليمية: اليومية والفصلية، والكفايات اللغوية المستهدفة، استراتيجيات وطرق التعليم المناسبة، الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة، الأنشطة المصاحبة، التقويم)	٦
١٠ %	التاسع	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	٧
١٠ %	الحادي عشر	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات لغتي للصفوف الأولية في ضوء بعض المعايير المختارة (قيم المواطنة، حقوق الإنسان، التفكير العلمي: الناقد . الإبداعي . التحليلي . التأملي)	٨
٥ %	الثالث عشر	مقارنة مقررات لغتي للصفوف الأولية بنظائرها في بعض الدول العربية.	٩
٥ %	الرابع عشر	استعراض البحوث السابقة والرسائل العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال تحليل محتوى مقررات الصفوف الأولية.	١٠
٤٠ %	السادس عشر	الاختبار النهائي	١١

و. مصادر التعلّم

<p>- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- حسين ، سمير محمد (١٩٨٣): تحليل المضمون تعريفاته ومفاهيمه ومحدداته ، عالم الكتب ، القاهرة.</p> <p>- حويحي ، نعم الله إسماعيل (١٩٩٥): تحليل محتوى أدب الأطفال في ضوء معايير الأدب في التصور الإسلامي ، مكتبة الملك عبد العزيز ، الرياض.</p> <p>- طعيمة ، رشدي (٢٠٠٨) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.</p> <p>- العجمي، مها محمد. (٢٠١٤). المناهج الدراسية. ط٢، الهفوف: مطابع الحسيني الحديثة.</p> <p>- عزوزي ، حسين ، (١٩٨٦): منهجية البحث في العلوم الشرعية ، فاس .</p> <p>- العساف، صالح محمد (١٩٨٩): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض.</p> <p>- القحطاني، عبد الرحمن محمد (١٩٨٩): تحليل المحتوى واستخدامه ، الحرس الوطني ، الرياض ، ع ٧٦</p> <p>- محمد ، وائل عبدالله (٢٠١٨)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- الجرادي، ناجي مصلح احمد (١٩٩٣): تحليل القيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الدنيا من التعليم الأساسي في الجمهورية العربية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن .</p> <p>- الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٤): دراسة تحليلية للمضامين الأخلاقية في كتب اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدول الخليج العربية ، العدد (٩٣) السنة (٢٥) ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .</p>

- عبد الكافي، إسماعيل (١٩٩٩م): دراسة عن تحليل المضمون في أدب الطفل العربي، رسالة الخليج العربي، العدد: ٧٣، السنة: ٢٠، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- نصر، محمد علي (٢٠٠٦م) : المواد التعليمية في القراءة ورؤية مستقبلية لدورها في تحديث التعليم لتنمية مهارات القراءة لدى الطفل العربي لتحقيق الجودة بالمرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة" من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً" (١٢-١٣ يوليو ٢٠٠٦ م) ، المجلد(٢) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، قراءات في المناهج وطرق التدريس .
- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي.
- الفصول الافتراضية.

ي. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها) (قاعات محاضرات . قاعة بالمكتبة خاصة بطلاب الدراسات العليا . معمل حاسب . معمل رياضيات)
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت)

توصيف مقرر تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات

رمز المقرر 2-020261415

نموذج توصيف مقرر دراسي

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بالمعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات المتعلقة بمفهوم المحتوى الدراسي، وعناصره ومكوناته، وأأسسه، ومعايير تنظيمه، ودراسة محتوى مقررات العلوم الرياضيات؛ من حيث المستجدات في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية لمقررات العلوم والرياضيات لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية دراسة تحليلية ناقدة؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل طبيعة العلوم والرياضيات المعرفية .
- دراسة عناصر ومكونات، وأسس بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.
- تطبيق المفاهيم العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- تطبيق المبادئ والتعميمات العلمية والرياضية : المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- توظيف الخوارزميات والمشكلات والمهارات العلمية والرياضية، من حيث: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
- مناقشة ملامح مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية
- تحليل محتوى مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية الى مكونات البنية الرياضية والعلمية.
- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.
- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر

يعنى المقرر بتحليل محتوى مقررات العلوم والرياضيات، وتزويد المتعلم بقاعدة معرفية يركز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري متقن في دراسة وتحليل ونقد محتوى مقررات العلوم والرياضيات في الصفوف الأولية، وآلية توظيف واستخدام هذه المهارات في العملية التعليمية بما يتوافق مع مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- طبيعة العلوم والرياضيات المعرفية .
٢	١	- عناصر ومكونات، وأسس بناء وتنظيم المحتوى الدراسي.
٢	١	- المفاهيم العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٤	٢	- المبادئ والتعميمات العلمية والرياضية: المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٢	١	- الخوارزميات والمشكلات والمهارات العلمية والرياضية : المفهوم، الأهمية، التصنيفات، الاستراتيجيات، التدريب، التقويم.
٦	٣	- دراسة تحليلية نقدية لملامح مناهج الرياضيات والعلوم للصفوف الأولية .
٢	١	- بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها
٨	٤	- تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية الى مكونات البنية الرياضية والعلمية وكيفية تدريسها .
٢	١	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية.	الثاني-الثالث-الرابع- السادس-الثامن	٢٠%
٦	عرض تقديمي (تطوير المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات وفق الاتجاهات الحديثة).	التاسع	١٥%
٨	استعراض بعض البحوث والدراسات المحلية والدولية في مجال تحليل محتوى مناهج العلوم والرياضيات في الصفوف الأولية.	الحادي عشر	٥%
٩	بناء وتصميم استمارة تحليل المحتوى في ضوء الأسس العلمية اللازمة لبنائها.	الثاني عشر	١٠%
١٠	تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مناهج العلوم والرياضيات للصفوف الأولية .	الثالث عشر الرابع عشر	١٠%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
١. يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .
- حسين ، سمير محمد(١٩٨٣): تحليل المضمون تعريفاته ومفاهيمه ومحدداته ، عالم الكتب ، القاهرة.
- طعيمة ، رشدي (٢٠٠٨) ، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- العجمي، مها محمد. (١٤٢٦هـ). المناهج الدراسية. ط٢، الهفوف: مطابع الحسيني الحديثة.
- عزوزي ، حسين ، (١٩٨٦): منهجية البحث في العلوم الشرعية ، فاس .
- العساف، صالح محمد (١٩٨٩) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض.
- القحطاني، عبد الرحمن محمد (١٩٨٩): تحليل المحتوى واستخدامه ، الحرس الوطني ، الرياض ، ع ٧٦

<p>- محمد، وائل عبدالله (٢٠١٨)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .</p> <p>- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس</p> <p>- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .</p> <p>- كلية التربية- جامعة البحرين.</p> <p>- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن</p> <p>- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>- مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal</p> <p>- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw</p> <p>- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية /http://www.cpfdc.gov.sa</p> <p>- المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>- مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)</p> <p>- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.</p> <p>- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p> <p>- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة</p> <p>- https://www.kfcris.com/ar</p> <p>- /https://www.nctm.org</p> <p>- www.minshawi.com</p> <p>- /http://b7oth.com</p> <p>- /http://www.kapl.org.sa</p> <p>- /http://www.ncerd.org</p> <p>- http://www.abegs.org/aportal/blog/index</p>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

- ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 020261421-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال الناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية على المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات العالمية في كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية؛ وذلك بهدف الإفادة منها في مجال إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس اللازمة له، كما يهدف المقرر إلى توضيح مشكلات عدم تمكن المعلم من كفايات ومهارات التدريس، والاتجاهات الحديثة لحلها، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- دراسة التوجهات الحديثة في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية.
- تصنيف كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها والتجارب العالمية .
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول البرامج التعليمية لتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.
- تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاهات في الجوانب التطبيقية باستخدام البرامج التعليمية لتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال البرامج التدريبيه لكفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على الاتجاهات الحديثة والعالمية في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية، من خلال الوقوف على برامج الإعداد والتدريب، وتعرف أساليب ومعايير تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء

الاتجاهات العالمية الحديثة، واستعراض أبرز التجارب العالمية الحديثة في الدول المتقدمة والاستفادة منها في تطوير برامج إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية؛ لتقدم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر لإعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر (محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه)
٢	١	- توضيح مفهوم مصطلح: كفاية ، مهارة ، تدريس ، أداء المعلم ، كفاءة، معلم الصفوف الأولية.
٢	١	- تحليل واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد المتتابعي): تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها)
٢	١	- كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية (المفهوم- المكونات-الأهمية)، والتوجهات البحثية الحديثة في مجال كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية.
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات و المعايير وتطور إعداد (برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين)
٤	٢	- أساليب ومعايير تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.
٢	١	- البرامج التدريبية لتمكين معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.
٢	١	- الاتجاهات الحديثة لمعالجة مشكلات عدم تمكن معلم الصفوف الأولية من كفايات ومهارات التدريس.

٤	٢	- أبرز التجارب العالمية الحديثة في الدول المتقدمة والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في إعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية؛ باستخدام نماذج تقويم كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية .
٤	٢	- تحليل ونقد دراسات علمية في برامج إعداد وتدريب التدريسية معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس اللازمة له؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
٤	٢	- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول البرامج التعليمية لإعداد وتدريب معلم الصفوف الأولية على كفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقلم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية.	الثاني-الثالث-الرابع	١٠%
٣	عرض تقديمي باور بوينت	التاسع	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٠%
٥	مشروع (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في كفايات ومهارات معلم الصفوف الأولية في العملية التعليمية	الرابع عشر	١٠%
	مشروع جماعي	الخامس عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

أ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- بيلمان اكيبيان . (٢٠١٥) ، نماذج التعليم : تصميم التدريس لمتعلمي القرن الحادي ال ٢١ ، ترجمة / المشاعلة وسعد، عمان : دار الفكر العربي.
- شحاتة ، حسن . (٢٠١٦ م) ، اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم : خبرات عالمية وتطبيقات عربية ، القاهرة : دار العالم العربي.
- الشريف، كوثر عبد الرحيم(٢٠٠٦).إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (الحلقة الابتدائية). ط٢، مكتبة النهضة المصرية : القاهرة.
- مذكور، علي أحمد(١٤٢٦ هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية
- ويح، محمد عبد الرزاق.(٢٠٠٣م).منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١.عمان:دار الفكر

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مكتب التربية العربي لدول الخليج- مجلة رسال الخليج العربي.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة ..

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات تعليم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 020261422-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية بالمعارف والمهارات المرتبطة بتحليل العديد من المصطلحات المتصلة بطرق التدريس، والوقوف على طرق التدريس من حيث: المفهوم والأهداف والأهمية والمعايير، والتصنيفات، ثم التركيز على استراتيجيات التدريس المناسبة للصفوف الأولية وطرق التدريس التي تحققها، واستعراض إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاثة: تخطيط وتنفيذ وتقييم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة الفروق المعنوية بين بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
- استنتاج خصائص التدريس الفعال المتصلة بمراحله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
- مناقشة مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.
- تحليل استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)، والتركيز على استراتيجية التعلم النشط، واستراتيجية التعلم البنائي، واستراتيجية التعلم الذاتي.
- تحليل إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث(تخطيط- تنفيذ- تقييم)
- اكتساب مهارات تدريس مقررات الصفوف الأولية(لغتي- رياضيات - علوم- تربية إسلامية)
- توظيف أساليب التقييم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.
- دراسة وتحليل أسلوب إدارة التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.
- اكتساب مهارة إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصفوي في الصفوف الأولية.
- استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بقاعدة معرفية يرتكز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في تدريس مقررات الصفوف الأولى تدريساً فعالاً يؤدي إلى تنمية المهارات الأساسية لدى الأجيال منذ الصغر.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(المدخل- الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحلها تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم استراتيجية التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية (نظريات التعلم والتعليم)، وتصنيفاتها (التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)
٩	٣	<ul style="list-style-type: none"> دراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات) استراتيجية التعلم النشط (التعلم التعاوني- العصف الذهني- المشروعات- حل المشكلات- لعب الأدوار- العروض العملية- الذكاءات المتعددة...)
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجية التعلم البنائي (دورة التعلم- خرائط المفاهيم- فكر وزاوج وشارك-Kwl...)

٣	١	- استراتيجية التعلم الذاتي (التعلم الاكتشاف- التعلم بالاستقصاء-التعلم بالأقران-التعلم الإلكتروني- التعلم الذاتي- التعلم الفردي- استراتيجية التعلم باللعب)
٩	٣	<ul style="list-style-type: none"> ▪ إجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث (تخطيط- تنفيذ- تقويم) - تدريس المهارات اللغوية للمبتدئين: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. - تدريس المفاهيم الرياضية والعلمية للمبتدئين. - تدريس مبادئ التربية الإسلامية للمبتدئين. - تنمية القيم التربوية والقواعد السلوكية والاجتماعية لدى المبتدئين.
٣	١	▪ أساليب التقويم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.
٣	١	▪ التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.
٣	١	▪ إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصفوي في الصفوف الأولية.
٣	١	▪ استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة عمل وملف إنجاز لدراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية.	الثاني	٥%
٢	ورقة عمل وملف إنجاز لمفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائصه ومراحله ومهاراته.	الثالث	٥%
٣	ورقة عمل وملف إنجاز لمفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.	الرابع	٥%

٤	ورقة عمل وملف إنجاز وعروض تقديمية لدراسة تحليلية لاستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للصفوف الأولية من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات) استراتيجية التعلم النشط/ استراتيجية التعلم البنائي/ استراتيجية التعلم الذاتي.	الخامس	١٠ %
٥	عروض عملية ومواقف تدريسية لإجراءات تدريس مقررات الصفوف الأولية في مراحلها الثلاث(تخطيط- تنفيذ- تقويم): تدريس المهارات اللغوية للمبتدئين/ والمفاهيم الرياضية والعلمية للمبتدئين/ ومبادئ التربية الإسلامية للمبتدئين/ وتنمية القيم التربوية والقواعد السلوكية والاجتماعية لدى المبتدئين.	التاسع	١٠ %
٦	ورقة عمل وملف إنجاز لأساليب التقويم المعاصرة المناسبة للصفوف الأولية.	الثاني عشر	٥ %
٧	تقرير علمي عن التفاعل الصفوي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم الصفوف الأولية.	الثالث عشر	٥ %
٨	بحث إجرائي عن إدارة وضبط نظام بيئة التعلم الصفوي في الصفوف الأولية.	الرابع عشر	١٠ %
٩	ورقة عمل وملف إنجاز لاستعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.	الخامس عشر	٥ %
١٠	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠ %

ب.ب. مصادر التعلم

<p>- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٧) استراتيجيات في تعليم وتقييم تعلم الرياضيات ، دار الفكر، عمان .</p> <p>- توملنسون ، كارول آن وامبيو ، مارسيا ب (٢٠١٢م): قيادة وإدارة صف متميز ، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p> <p>- الجودة، ماجد محمود. (٢٠١٣). التقييم والتقويم في العملية التدريسية. الرياض. مكتبة الرشيد.</p> <p>- الحيلة ، محمد محمود.. (٢٠٠٤) مهارات التدريس الصفوي دار المسيرة: عمان .</p> <p>- الرباط ، بحيرة شفيق . (٢٠١٤ م) ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، القاهرة : دار العالم العربي.</p> <p>- سبيتان، فتحي ذياب (٢٠٠٩م) : أصول وطرائق تدريس العلوم. دار الجنادرية للنشر والتوزيع. عمان.</p> <p>- طه ، محمود عبد العزيز (٢٠١٠ م) ، المدخل الى التدريس ، دار الاندلس .</p>
--

- الطويرقي ، حنان محمد أبو راس (٢٠١٣م):التدريس المتمايز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي ، حوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، حسن عبد الحميد شاهين (٢٠١٠م - ٢٠١١م)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (الطبعة الأولى)، جامعة الإسكندرية: كلية التربية.
- عبيدات ، ذوقان ؛ وأبو سميد ، سهيلة (٢٠٠٧م) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان : دار الفكر .
- عطية محسن علي (١٤٢٩ هـ). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال .عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عفانة ، عزو ، وآخرون (٢٠١٢) استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- غندورة، عباس حسن. (١٩٩٧م). تدريس الرياضيات باليدويات. جدة، السعودية: مكتبة مرزا.
- فضل الله، محمد رجب(١٤١٩ هـ.): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- مري ، توفيق أحمد(٢٠١٦):طرائق التدريس العامة ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- موسى، مصطفى إسماعيل(٢٠٠٤ م) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الناطور، نائل جواد.(٢٠١١). أساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، عمان: دار غيداء للنشر.
- نور ، عبدالمعزم عابدين محمد (٢٠٠٧م) : طرق تدريس العلوم من منظور حديث . ط١ . مكتبة الرشد . الرياض
- الهاشمي، عابد توفيق١٤٢٣ هـ. طرق تدريس العلوم الشرعية، مؤسسة الرسالة: بيروت.
- الهويدي ، زيد (٢٠٠٥م) : معلم العلوم الفعال .ط١.دار الكتاب الجامعي. العين. الإمارات.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع ،وشمولها لمفردات المقرر .
- بدر ، بثينة محمد (٢٠٠٦). طرائق تدريس الرياضيات في مدارس البنات بمكة المكرمة ومدى مواكبتها للعصر الحديث، مجلة رسالة تربوية وعلم النفس، جامعة الملك سعود.
- حجازي ،حجازي (٢٠٠١م): فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتدريس العلوم في تنمية بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، مجلة كلية التربية بالزقايق ، العدد ٣٩ ، جامعة الزقازيق.

- راشد ، علي (٢٠٠٣م):استخدام لعب الأدوار والمسرحية التربوية في إكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بعض الخبرات العلمية ، رؤية مقترحة ، كلية التربية بعبري ، سلطنة عمان .
- شحاتة، محمد عبد المنعم عبد العزيز. (٢٠١٤). برنامج إثرائي مقترح باستخدام الكمبيوتر لتنمية التحصيل والتفكير البصري في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع ٤٨، ج ٢. ص ص: ٢٤٤ - ٢٨٦.
- الشهراني ، مرعي سعيد (٢٠١١) واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير ،جامعة أم القرى.
- النمرى، حنان سرحان(٢٠١١): أثر استخدام حقيبة تعليمية قائمة على استراتيجية التساؤل الذاتي وأساليب التقويم الأصيل في تنمية مهارات التذوق الأدبي والتفكير التأملي لدى تلميذات الصف الأول الثانوي " مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، العدد ١٤٦، الجزء الثالث، صص ١٧٣-٢٢٩
- يونس ، فتحي(٢٠٠٧م): القراءة مهاراتها والوسائل المساعدة على تعلمها (ورقة عمل للمؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة(١٠-١١ يوليو٢٠٠٧م) صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد(٢)جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأ المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com

- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية
- التطبيقات الذكية والغرفة الصوتية .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية

رمز المقرر: 020261423-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المفاهيم والمهارات اللغوية اللازمة لأطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، واطلاعهم على نظريات اكتساب اللغة، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تعلم وتعليم المفاهيم والمهارات اللغوية، والتمكن من تصميم الأنشطة التعليمية التي تساعد على النمو اللغوي لدى الطفل، والتركيز على تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، والوقوف على العوامل المؤثرة على الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسة هذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم مهاري الاستماع والتحدث.
- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم مهاري القراءة والكتابة.
- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات اللغوية.
- استنتاج أبرز ما توصلت إليه نظريات الاكتساب اللغوي وتوظيفها في تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية.
- دراسة وتحليل العوامل المؤثرة على الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفاهيم الاستعداد للقراءة والكتابة عند الطفل والمهارات اللغوية المختلفة التي تتضمنها وطرق التدريس عليها، من خلال أنشطة مقترحة لتنميتها عند الطفل، كما يبحث في العوامل والمشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل لتلك المفاهيم والمهارات.

١٣ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	- مفهوم اللغة ووظائفها.

٢	١	- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي.
٤	٢	- مراحل النمو اللغوي لدى الطفل.
٤	٢	- مهارات الاستماع والتحدث وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- مهارات القراءة والكتابة وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- نمو الاستعداد القرائي لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- إعداد أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية لتعلم لقراءة والكتابة.
٤	٢	- الممارسات المناسبة لتنمية مهارات لقراءة والكتابة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- مشكلات تعلم المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- الاتجاهات المعاصرة في تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات اللغوية.

١٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات كل محاضرة	كل أسبوع	٢٥%
٢	أنشطة تعاونية	الأسبوعين الرابع والخامس	١٠%
	تعلم بالمراسلة عبر الغرفة الصفية الصوتية والأجهزة الذكية.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٤	تطبيق عملي	الأسبوع الثالث عشر	١٥%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو معال، عبد الفتاح (٢٠٠١م) أدب الأطفال دراسة وتطبيق، دار الشروق، عمان - الأردن .
- البجة، عبد الفتاح (2003) . تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. الأردن: دار الفكر.

- عبدالفتاح رجب مطر ، علي عبدالله مسافر (٢٠١٠). نمو المفاهيم و المهارات اللغوية لدى الأطفال، دار النشر الدولي ، الرياض.
- عبد الكريم الخاليلة (١٩٩٥م) تطور لغة الطفل ، القاهرة : دار الكتاب الحدي.
- لزلي ماندل مورو (٢٠٠٤). تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات الأولى. ، ترجمة: سناء حرب. دار الكتاب الجامع.
- فتحي محمود حميده (٢٠١٣) تنمية القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة.. دار الفكر (الكتاب متوفر في مكتبة الرشد .
- محمود ، محسن (٢٠٠١م) : قصص الأطفال وتنمية المهارات اللغوية ، مطبعة الصفا ، المنيا .
- مصطفى ، فهم (١٤١٤هـ) : الطفل والقراءة ، الطبعة الأولى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- هدى محمد الناشف (٢٠١٥). تنمية المهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر؛ القاهرة.

٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المرسي ، محمد حسن (٢٠٠٧م) : قراءة الصورة في الكتاب المدرسي للغة العربية من النص الموازي إلى المعادل الموضوعي (ورقة عمل) المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (١٠-١١ يوليو ٢٠٠٧ م) "صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد (٢) جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة ، ص ص ١٥-٢٥.
- مصطفى ، رياض بدري (١٤٢٥هـ) :مشكلات القراءة من الطفولة على المراهقة التشخيص والعلاج ، الطبعة الأولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن.
- يونس ، فتحي (٢٠٠٧م) :القراءة مهاراتها والوسائل المساعدة على تعلمها (ورقة عمل للمؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (١٠-١١ يوليو ٢٠٠٧ م) "صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج" المجلد (٢) جامعة عين شمس ، كلية التربية ، دار الضيافة ، ص ص ١٦١-١٩٤.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar> -
[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org) -
www.minshawi.com -
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) -
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) -
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) -
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -
www.sciencedirect.com -
www.acer.edu.au/library/theses -
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل.
- مايكروسوفت أوفيس.
- التطبيقات الذكية والغرفة الصوتية .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والمهارات العلمية

رمز المقرر 2-020261424

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج تنمية المفاهيم والمهارات العلمية، وذلك من خلال الاطلاع على الاستراتيجيات والنماذج والنظريات المرتبطة بالمفاهيم والمهارات العلمية، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادراً على:

- معرفة مكونات المعرفة للعلوم.
- تحديد أهداف تدريس العلوم.
- التمييز بين نماذج التدريس المتنوعة لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية ومنها : بياجيه ، برونر ، جانييه ، دينز ، أوزيل ، هيادا تابا ، تينسون ، فراير، سكرن ، أتكن وكارلس ..
- معرفة وتحديد كل ما يتعلق بنماذج تطوير المعرفة المفاهيمية .
- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات العلوم للصفوف الأولية .
- تحديد صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات العلمية ، وطرق التغلب عليها .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على أبرز المفاهيم والمهارات العلمية في مناهج الصفوف الأولية ، ومعرفة أهم النظريات والنماذج لتنمية المفاهيم والمهارات العلمية في العملية التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وكيفية التغلب عليها.

١٥ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.

٢	١	- طبيعة العلم، تطور العلم، خصائص العلم، أهداف العلم، عمليات العلم، المهارات العلمية، المعرفة العلمية (الحقيقة، المفهوم، التعميم، القوانين، النظرية)
٢	١	- الأهداف التربوية في تدريس العلوم
٦	٣	- توظيف نماذج تدريسية لنمو المفاهيم العلمية: بياجيه - برونر الانتقائي - اوزبيل - فراير - سكر - درايفر - هيلداتابا - ميرل وتينسون..
٦	٣	- الاتجاهات الحديثة في تدريس المفاهيم والمهارات العلمية
٤	٢	- صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات العلمية وطرق التغلب عليها
٢	١	- دور المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات العلمية
٢	٢	- المفاهيم والتصورات الخاطئة عند تدريس العلوم وأساليب الكشف عنها
٤	٢	- تطبيق عملي لتدريس بعض المفاهيم والمهارات العلمية في ضوء أحد النماذج التدريسي.

١٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	٥%
٢	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	١٥%
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت مفاهيم والمهارات العلمية في الصفوف الأولية	١٥%
٤	تطبيق عملي تحليلي لمفاهيم ومهارات العلمية في إحدى مقررات العلوم للصفوف الأولية	١٠%
٥	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات العلوم في ضوء إحدى النماذج التدريسية للمفاهيم العلمية .	١٥%
٦	اختبار نهائي	٤٠%

ت.ت. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .

- أبو عاذرة ، سناء (٢٠١٤): تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- بطرس ، حافظ (٢٠١٨): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سلامة ، عادل أبو العز . (٢٠٠٥): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، عمان: دار الفكر.
- صالح ، ماجدة محمود (٢٠٠٩) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة ، عمان : دار الفكر
- طه ، بسام عبلاالله (٢٠١٠) : مفاهيم علمية وأساليب تدريسها ، عمان : دار المسيرة
- علوان ، يوسف وسعد، احمد (٢٠١٤): المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها ، عمان: دار الشروق.
- نسيم ، سحر توفيق، وأبو العيون، سمير (٢٠١٤): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لتلاميذ الصفوف الأولية ، الرياض : مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: متاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والترتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

١٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري- التباين - معامل الاختلاف- الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التتبعي - الارتباط الرتبي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)

٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المتينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار " ت " وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار " ت " لعينة واحدة
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

١٨ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ث.٣. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون. - أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات. - مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية. - علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي. - المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
--

- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

American Psychological Association (APA)-

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية

رمز المقرر (020261431-2)

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالمفاهيم والمهارات الرياضية؛ من خلال الاطلاع الاستراتيجيات والنماذج والنظريات المرتبطة بالمفاهيم الرياضية والمهارات اللازمة لتعلم وتعليم الرياضيات، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية؛ من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية- في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادراً على:

-مناقشة أسباب تعلم الرياضيات، مكونات المعرفة الرياضية.

- دراسة وتحليل أهداف تدريس الرياضيات.

- تمييز نماذج تدريس تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية: بياجيه، برونر، جانييه، دينز ، أوزبل، هيلدا تابا، تينسون، فراير، سكر، أتكن وكاريلس، فن هيل ، المعلمي .

- دراسة كل ما يتعلق بنماذج تطوير المعرفة المفاهيمية ، المهارة الرياضية دراسة تحليلية ناقدة.

-دراسة ومناقشة بعض النماذج والاتجاهات الحديثة لتدريس المفاهيم والمهارات: النموذج الدجيجي، النموذج السقراطي، النموذج التكنولوجي.

-تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات الرياضيات للصفوف الأولية

-الكشف عن صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية، وطرق التغلب عليها .

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية ، ومعرفة أهم النظريات والنماذج والطرق لتنمية المفاهيم والمهارات الرياضية في العملية التعليمية، والصعوبات التي تواجه المعلم في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية وكيفية التغلب عليها .

١٩ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٢	١	- تعلم الرياضيات ، مكونات المعرفة الرياضية.
٢	١	- أهداف تدريس الرياضيات.
٨	٤	- نماذج تدريس تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية : بياجيه ، برونر ، جانييه، دينز، أوزيل ، هيلدا تابا، تينسون، فراير، سكرنر، أتكين وكاريلس ، فن هيل، المعلمي...
٤	٢	- نماذج تطوير المعرفة المفاهيمية ، وتنمية المهارة.
٦	٣	- النماذج والاتجاهات الحديثة لتدريس المفاهيم والمهارات : النموذج الديجي، النموذج السقراطي ، النموذج التكنولوجي..
٢	١	- صعوبات تدريس المفاهيم والمهارات الرياضية ، وطرق التغلب عليها .
٤	٢	- تطبيق عملي تحليلي لمحتويات مقررات الرياضيات للصفوف الأولية
٢	١	- مناقشة المشاريع والواجبات

٢٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل الدراسي	١٠ %
٢	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	خلال الفصل الدراسي	١٠ %
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت المفاهيم والمهارات الرياضية للصفوف الأولية	الثامن	١٥ %

٤	تطبيق عملي تحليلي لمفاهيم ومهارات العلمية في إحدى مقررات الرياضيات للصفوف الأولية	الرابع عشر	١٠ %
٥	تطبيق عملي لتدريس بعض مفردات الرياضيات في ضوء إحدى النماذج التدريسية للمفاهيم الرياضية (حسب التخصص)	الخامس عشر	١٥ %
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

ج.ج. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- سلامة ، عادل أبو العز . (٢٠٠٥) : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، عمان : دار الفكر</p> <p>- المشهداني ، عباس ناجي . (٢٠١١) : تعليم المهارات والمفاهيم في الرياضيات : تطبيقات وأمثلة ، عمان : البازوري.</p>
<p>- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مكتب التربية لدول الخليج العربي ، (٢٠٠٨) : دليل المعلم للرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .</p> <p>- الحربي، نوار محمد سعد. (٢-٥، مارس، ٢٠١٥). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الحواسيب اللوحية لإكساب طفل ما قبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية. بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض، المملكة العربية السعودية.</p> <p>- كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة تربويات الرياضيات .</p> <p>- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دراسات في المناهج وطرق التدريس</p> <p>- كلية التربية جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .</p> <p>- كلية التربية - جامعة البحرين.</p> <p>- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن</p> <p>- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم</p>
<p>٢. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .</p> <p>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p>

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية ERIC
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير

رمز المقرر: 2-020261432

نموذج توصيف مقرر دراسي

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات المتصلة بالمفاهيم والقيم التربوية التي يجب إكسابها لأطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، والمعارف والمهارات المتصلة بمفهوم التفكير وأنواعه ومهاراته، والاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير. ويتوقع من طالب الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسة هذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- تحليل مفهوم المفهوم ووظيفته ومستويات نموه.
- تحديد مراحل تكوين المفاهيم.
- مناقشة مفهوم القيم وأنواعها، أهميتها.
- الوقوف على مراحل نشأة الضمير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وتوظيفها في تنمية المفاهيم والقيم التربوية.
- مناقشة العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم والقيم التربوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- دراسة المشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل المفاهيم والقيم التربوية.
- دراسة وتحليل نواحي تفكير أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- تصميم أنشطة لتنمية أنماط التفكير والإبداع لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
- استنتاج ومناقشة المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، وطرق التدريب عليها من خلال أنشطة مقترحة يعدها الطالب للطفل في مجال تنمية المفاهيم والقيم التربوية والتفكير، كما يبحث في العوامل والمشكلات التي تؤثر في تعلم الطفل المفاهيم والقيم التربوية، والوقوف على المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية والتفكير.

- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٤	٢	- المفهوم؛ مفهومه ووظيفته ومستويات نمو المفهوم، ومراحل تكوين المفاهيم.
٢	١	- القيم مفهومها وأنواعها، أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- تصميم الأنشطة التعليمية المناسبة وتوظيفها في تنمية المفاهيم والقيم التربوية.
٢	١	- العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم والقيم التربوية لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- تحديد أبرز المشكلات التي يعاني منها الطفل في عملية تعلم المفاهيم والقيم التربوية.
٢	١	- مفهوم التفكير وخصائصه لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٤	٢	- وأنواع التفكير ومهاراته وسبل تنميتها لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٦	٣	- تصميم أنشطة لتنمية أنماط التفكير والإبداع لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.
٢	١	- التعرف على المعوقات التي تحول دون نمو مهارات التفكير المختلفة لدى أطفال الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

٢١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

١	أعمال فردية: أوراق العمل والتقارير المكتوبة.	كل أسبوع	٢٠%
٢	أنشطة بحثية جماعية تعاونية.	كل أسبوعين مرة	٢٠%
	عرض تقديمي باور بوينت.	الأسبوع التاسع	١٠%
٤	تصميم قصة حركية.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠%

ح. مصادر التعلم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- آل عام، حنان (٢٠١٠) تعليم التفكير في الرياضيات أنشطة إثرائية، مركز دبيونو لتعليم التفكير : عمان.
- جروان، فححي عبد الرحمن(٢٠٠٧) التفكير: مستوياته تطبيقاته دار الفكر-الأردن.
- الحارثي، إبراهيم (٢٠٠٧)تعليم التفكير، مكتبة الشقري للنشر.
- الديب، أميرة (٢٠٠٢) أسس بناء القيم الخلقية في مرحلة الطفولة ، مكتبة الأسرة ، القاهرة .
- السيد، عبد القادر شريف (٢٠٠٧) : التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال ، دار المسيرة ، الأردن.
- الشريبي، زكريا (٢٠٠٢) التفوق العقلي الإبداعي، دار الفكر العربي-القاهرة.
- العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٩) تنمية المفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية في الطفولة المبكرة ، دار الفكر، الأردن.
- عويس، عفاف (٢٠٠٣) النمو النفسي للأطفال ، دار الفكر، عمان .
- غزاوي، زهير (١٩٩٣) نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة ، دار المبتدأ للطباعة ، بيروت
- فهم، مصطفى(٢٠٠١) الطفل و مهارات التفكير دار الفكر العربي-القاهرة.
- يوسف، ثناء (٢٠١٧):تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

١. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الزهراني، بدرية ضيفالله. (٢٠١٤). فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الاستدلالي والاتجاه نحوها، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج- مجلة رسال الخليج العربي.
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .

- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses -
/https://www.ebscohost.com -
http://ebooks.ohiolink.edu -
http://www.lib.monash.edu.au -
/http://kacst.summon.serialssolutions.com -
http://pqdtopen.proquest.com/search.html -

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
-تطبيقات جوجل - مايكروسوفت أوفيس -السيورة الذكية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 2-020260133

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أود ليل

البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات اقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ،، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات

٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفوجرافيك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم

٢٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	اختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية)		١٥
٥	اختبار نظري نهائي	الأخير	٤٠

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
 - أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان .
 - الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر.
 - زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
 - عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
 - العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
 - الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
 - الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 - Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
 - Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
 - مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
 - الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات http://www.esisact.org/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
 - The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
 - *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
 - Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education -

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and Education -

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy <https://www.scimagojr.com/journalsearch>.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

- /https://www.ebscohost.com

- http://ebooks.ohiolink.edu

- http://www.lib.monash.edu.au

- /http://kacst.summon.serialsolutions.com

- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تعليم الصفوف الأولية

رمز المقرر: 020261434-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات الأدائية البحثية والنقدية؛ من خلال خطوات البحث العلمي، وتفصي مجال تعليم وتعلم الصفوف الأولية، للوقوف على مشكلاته، ومن ثم إعداد وكتابة خطة بحث في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية؛ والاستفادة من قواعد المعلومات التربوية الإلكترونية. ويتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية - في نهاية دراسته لهذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- دراسة المفاهيم والمصطلحات في أبحاث تدريس الصفوف الأولية.
- توظيف وتطبيق مفاهيم البحث العلمي في تحسين واقع تدريس الصفوف الأولية.
- تطبيق مهارات البحث العلمي في معالجة مشكلات تدريس الصفوف الأولية.
- دراسة وتحليل عناصر البحث العلمي وتوظيفها في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف على معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.
- التعرف الأخطاء الشائعة في بحوث تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف معايير نقد الدراسات والبحوث العلمية في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- التعرف على الاتجاهات العالمية في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
- تصميم خطة بحث في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بتنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا ، للتمكن من تصميم وإعداد وكتابة خطط بحوث أصيلة في مجال تدريس الصفوف الأولية؛ باستخدام مناهج البحث العلمي ، وتنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تدريس الصفوف الأولية.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٢	١	- مفاهيم ومصطلحات في بحوث المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٢	١	- عناصر البحث العلمي في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

٤	٢	- عناصر ومكونات بناء الخطة البحثية في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية. الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة: تحديد المشكلة- بناء المقدمة- تحديد الأهداف- الأهمية والحدود والمصطلحات. الفصل الثاني: أدبيات الدراسة: الإطار النظري والدراسات السابقة، الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية: المقدمة/ منهج البحث ومتغيراته/ المجتمع والعينة/ الأداة وسبل بائها وضبطها/ إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية/ الأساليب الإحصائي)
٢	١	- الأدب التربوي في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٢	١	- معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي .
٢	١	- الأخطاء الشائعة في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٢	١	- التوجهات العالمية في بحوث مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٤	٢	- نقد الدراسات والبحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٤	٢	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.
٦	٣	- بناء خطة بحثية في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

٢٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
١	تصميم خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث تدريس الصفوف الأولية.	٥%
٢	كتابة تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.	١٠%
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في بحوث تدريس الصفوف الأولية.	٥%
٤	نقد وتقويم دراسات في تدريس الصفوف الأولية.	١٠%
٥	تصميم خطة بحث في تدريس الصفوف الأولية.	٢٠%
٦	تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة.	١٠%
٨	اختبار نهائي	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
 - أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
 - أبو علام، رجاء (٢٠٠٧م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦، مصر: دار النشر للجامعات.
 - البداوي، بشرى، (٢٠١٥). توجيهات أولية في أسس البحث العلمي وماهيته وخطواته، ط ١
 - عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (٢٠١٢). البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط ٤، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
 - العساف، صالح حمد (٢٠١١). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
 - قنديلجي، عامر (٢٠١٤): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان الاردن .
 - كوجك، كوثر حسين. (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية، القاهرة: دار عالم الكتاب.
 - كوهين، لويس ومانيون، لورانس (١٩٩٠م) مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ترجمة: كوثر كوجك وآخرون، القاهرة: الدر العربية للنشر والتوزيع.
 - المغربي، كامل محمد (٢٠١١): اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة والنشر.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبادئ المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
 - الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
 - طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.

- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، ورقة عمل مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- النمري، حنان سـرحان (٢٠١٦): مهارات إعداد البحوث العلمية التربوية، مؤتمر تطوير البحث العلمي في التعليم العالي، ١٨-٢٠ ديسمبر ٢٠١٦، البحرين- المنامة.
- النمري، حنان سـرحان (٢٠١٠): المهارات اللازمة لإعداد البحوث العلمية للماجستير والدكتوراه في قسم المناهج ورق التدريس بجامعة أم القرى، مؤتمر استراتيجيات البحث العلمي في جامعات العالم الإسلامي بين الواقع والمأمول (٢٣-٢٥ رجب ١٤٣٢ / ٦-٨ يوليو ٢٠١٠، المعهد العالمي لوحدة الأمة الإسلامية، الجامعة الإسلامية بماليزيا- كوالالمبور.
- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- . مجلة كلية التربية بالمنصورة
- مجلة المعرفة http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- القاهرة.
- مجلة جستن- كلية التربية- جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية- كلية التربية- الكويت
- مجلة التربية- كلية التربية- البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية.
- التطبيقات الذكية.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية

رمز المقرر: 2-020261441

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية المعارف والمهارات الأدائية المرتبطة بالاتجاهات الحديثة في بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية؛ والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال، من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويتوقع من طالب الماجستير في المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية- في نهاية هذا دراسة المقرر- أن يكون قادرا على:

- دراسة وتحليل مفهوم النشاط بشكل عام، ومفهوم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية ، أهدافها وفوائدها.
- مناقشة أسس ومعايير اختيار برامج الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وعناصرها وأنواعها ومجالاتها.
- استنتاج وظائف وخصائص الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، و مصادر تصميمها.
- دراسة وتحليل مراحل إعداد وتصميم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
- مناقشة وتصنيف الأنشطة التعليمية الالكترونية للصفوف الأولية(المفهوم والخصائص والتصميم)
- استعراض التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
- تصنيف بحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على الطلبة، وتوضيح خطة تدريس المقرر وأنشطته.
٢	١	- مفهوم النشاط بشكل عام، مفهوم الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية ، أهدافها وفوائدها.

٢	١	- أسس ومعايير اختيار برامج الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، وعناصرها وأنواعها ومجالاتها.
٢	١	- وظائف وخصائص الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، و مصادر تصميمها.
٤	٢	- الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومراحل إعدادها.
٤	٢	- الأنشطة التعليمية الالكترونية للصفوف الأولية (المفهوم والخصائص والتصميم)
٤	٢	- التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
٤	٢	- الاطلاع على الدراسات والبحوث عن الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومعرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.
٤	٢	- تصنيف بحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها، وتحليلها ونقدها؛ في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
٤	٢	بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.

٢٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	٥%
٢	إعداد تقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الفردية	الأول - الثاني - الثالث - الرابع	١٠%
٣	تصميم الأنشطة التعليمية الإلكترونية للصفوف الأولية.	السادس	١٠%
٤	الاختبار النصفى	السابع	٢٠%
٥	تصميم بيئات الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.	الثامن	٥%
٦	بحث جماعي (التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية)	التاسع	٥%
٧	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية وتحليلها.	العاشر	٥%

٥%	الحادي عشر - الثاني عشر	الاطلاع على الدراسات والبحوث عن الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية، ومعرفة التوجهات البحثية الحديثة فيها وتصنيفها ونقدها في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.	٨
٥%	الرابع عشر	بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء الأنشطة التعليمية للصفوف الأولية.	٩
٣٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	١٠

مصادر التعلّم

٣.	أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
-	الخطيب ، جمال مني الحديدي (٢٠٠٣) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان : دار وائل.
-	خليل ،عزة (٢٠٠٧) الأنشطة في رياض الأطفال. القاهرة : دار الفكر العربي .
-	الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٤). مدخل للمناهج وطرق التدريس. ط٤، الرياض : مكتبة الرشد.
-	خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب.
-	السعيد، سعيد محمد وعبد الحميد صبري جاب الله (٢٠١٥). النشاط المدرسي والفكر النبوي المعاصر. الرياض : مكتبة الرشد.
-	عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
-	عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
-	هارون، صالح عبدالله (٢٠٠٤) البرنامج التربوي الفردي. الرياض : الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
-	الوكيل، حلمي أحمد ومحمد أمين المفتي (٢٠١٢). اسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط٥، عمان : دار المسيرة.
٢.	أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-	صالح ، شعيب و وجيه المرسي (٢٠١٢ - ٤ سبتمبر). تصنيفات الأنشطة الصفية للفصول الاولية. http://emag.mans.edu.eg
-	مكتب التربية العربي لدول الخليج- مجلة رسال الخليج العربي.
-	مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة http://emag.mans.edu.eg
-	كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
-	كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
-	كلية التربية- جامعة البحرين.

- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم تعليم وتعلم مناهج الصفوف الأولية.

رمز المقرر: 020261442-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية ب المعارف والمهارات المرتبطة بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية ؛ من خلال التعريف بمفهوم التقويم التربوي ومجالاته ونماذجه، ووسائله وأساليبه، والتطرق إلى واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)، ومن ثم استعراض بعض النماذج المحلية والإقليمية والعالمية في تقويم مناهج الصفوف الأولية، والاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والتعامل مع المستجدات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة مفهوم تقويم المناهج بشكل عام ومناهج الصفوف الأولية بشكل خاص دراسة تحليلية..
- تصنيف مجالات تقويم مناهج الصفوف الأولية وأدواتها ومعاييرها.
- مناقشة مداخل تقويم مناهج الصفوف الأولية ونماذجه (لمحة عامة).
- الكشف عن وسائل وأساليب ومعايير تقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تحليل ودراسة واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)
- تحليل نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تطبيقات تقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تطبيق أحد مداخل أو نماذج التقويم في خطة مقترحة لتقويم مناهج الصفوف الأولية .
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقويم مناهج الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الصفوف الأولية، وتحليل ودراسة واقع تقويم مناهج الصفوف الأولية محلياً وعربياً، والاستفادة من التطبيقات والنماذج العالمية الرائدة في تقويم مناهج الصفوف الأولية.

٢٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.

٢	١	- المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التقييم التربوي ، المناهج، الصفوف الأولية ، التقييم - القياس والتقييم - وتقييم مناهج الصفوف الأولية .
٤	٢	- تصنيف مجالات تقييم تعليم مناهج الصفوف الأولية وأدواتها ومعاييرها.
٤	٢	- تحديد مداخل تقييم مناهج الصفوف الأولية ونماذجها (لمحة عامة).
٤	٢	- تحديد وسائل وأساليب ومعايير تقييم مناهج الصفوف الأولية في ضوء الاتجاهات الحديثة
٤	٢	- تحليل ودراسة واقع تقييم تعليم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)
٤	٢	- تحليل نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تطبيقات تقييم مناهج الصفوف الأولية .
٤	٢	- تطبيق أحد مداخل أو نماذج التقييم في خطة مقترحة لتقييم مناهج الصفوف الأولية .
٤	٢	- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقييم مناهج الصفوف الأولية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢٨ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	٥%
٢	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في تقييم مناهج الصفوف الأولية وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	تحليل ودراسة واقع تقييم مناهج الصفوف الأولية (محلياً وعربياً)	التاسع	١٠%
	الاختبار النصفي	السابع	١٥%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٠%
٥	تقارير (فردية) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تقييم مناهج الصفوف الأولية في العملية التعليمية	الثاني-الثالث-الخامس عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود.(٢٠١٤). تقويم التعلم. عمان: دار المسيرة .
- الحريري ، رافدة (٢٠١٢م) التقويم التربوي . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.
- دعمس ، مصطفى نمر. (٢٠١٠). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث و أدواته. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ربيع ، هادي مشعان(٢٠١٠م) . القياس والتقويم في التربية والتعليم. عمان : المنهل للنشر.
- السبحي، عبدالحى أحمد (١٤٣٥). تقويم البرامج التربوية. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- عثمان ، محمد (٢٠١١م) أساليب التقويم التربوي . عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع .
- العزاوي ، رحيم يونس (٢٠١٧م) المنهل في العلوم التربوية والقياس والتقويم في العلوم التدريسية . عمان : دار دجلة للنشر والتوزيع .
- الكوافحة ، تيسير مفلح (٢٠١٠م) . القياس والتقييم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١٥). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- هاشم، كمال الدين محمد والخليفة، حسن جعفر.(٢٠١٢). التقويم التربوي مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

٣. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- النمري، حنان سرحان(٢٠١٣): واقع استخدام ملف الإنجاز(البورتفوليو) في تقويم أداء معلمات اللغة العربية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، كلية التربية- جامعة البحرين، العدد الثاني، المجلد ١٤، ص ٤٨٧-٥٢٦
- كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- كلية التربية، جامعة الأزهر ، مجلة جامعة كلية التربية .
- كلية التربية- جامعة البحرين.
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان : الأردن
- كلية الآداب والعلوم التربوية ، كلية البنات ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة جستن.
- كلية التربية- جامعة عين شمس، مجلة القراءة والمعرفة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٢٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	- مفهوم تكوين المعلم، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم

٤	٢	- تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	- الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	- برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	- أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠ %
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة علمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠ %
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محليا وعربيا وعالميا .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠ %
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠ %
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %

دد. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦ هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- اليونس ، يونس ، أبو بوم ،خالد .المقدادي، أحمد . (٢٠٠٦ م) ، بنية الاعداد لمعلمي المرحلة الابتدائية ، عمان : دار المسيرة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسستها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .

4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠ %
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠ %
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠ %
٥			
٦			

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي- سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ٥- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo

WWW.yu.edu.jo -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: