

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260613-3	طرق تدريس العلوم ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260623-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260632-2	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260641-3	حلقة بحث في مناهج العلوم ١	مقرر اجباري		٣
	020260642-2	مشكلات في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260644-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس العلوم (١)

رمز المقرر: 020260613-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا ب (المفاهيم والمهارات والاتجاهات والميول) العلمية والوقوف على أنواعها وكيفية إكسابها للمتعلمين، التعرف على بعض استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة وتوظيفها في تدريس العلوم، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التمييز بين المفاهيم والمصطلحات العلمية التربوية.
- تصنيف المفاهيم العلمية وتحديد خصائصها.
- تحديد مصادر صعوبات تكوين المفاهيم العلمية.
- تنمية المفاهيم العلمية وكيفية إكسابها للمتعلمين.
- تحديد أنواع المهارات العلمية.
- تنمية المهارات العلمية وكيفية إكسابها للمتعلمين.
- تحديد أنواع وخصائص الاتجاهات العلمية.
- تنمية الاتجاهات العلمية وكيفية إكسابها للمتعلمين.
- التعرف على الميول العلمية وكيفية إكسابها للمتعلمين.
- التعرف على بعض استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة وتوظيفها في تدريس العلوم.
- توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال العلوم لخدمة المجتمع في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالاهتمام ب (المفاهيم والمهارات والاتجاهات والميول) العلمية والوقوف على أنواعها وكيفية إكسابها للمتعلمين، والتعرف على بعض استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة وآليات توظيفها في تدريس العلوم واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مفاهيم ومصطلحات علمية تربوية: (استراتيجية - طريقة - أسلوب - مدخل - نموذج) التدريس، تجارب (عملية - معملية - تأكيدية - كشفية - استقصائية)، العروض (العملية - التوضيحية)، (كفاءة - كفايات) التدريس
٣	١	البنية المعرفية للعلم وتفعيلها بتحليل جزء من محتوى مقررات العلوم لاستخراج أنواع البنية المعرفية (جانب تطبيقي)
٣	١	المفاهيم العلمية (مفهومها - تكوينها - خصائصها - تصنيفها - صعوبات تعلمها - الأخطاء الشائعة في تعلمها)، وكيفية قياس المفهوم العلمي كمتغير بحثي.
٣	١	المهارات العلمية في دروس العلمي (مفهومها - أنواعها - أساليب تنميتها)، وكيفية قياس المهارات العلمية بأنواعها كمتغير بحثي.
٣	١	الاتجاهات العلمية في دروس العلوم (مفهومها - مصادرها - كيفية إكسابها للمتعلمين)، وكيفية قياس الاتجاهات العلمية كمتغير بحثي.
٣	١	الميول العلمية ودروس العلوم (مفهومها - مصادرها - كيفية إكسابها للمتعلمين)، وكيفية قياس الميول العلمية كمتغير بحثي.
٦	٢	دراسة بعض استراتيجيات التعلم النشط وتفعيلها في دروس العلوم
٦	٢	دراسة بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وتفعيلها في دروس العلوم
٦	٢	دراسة بعض استراتيجيات التعلم المتميز وتفعيلها في دروس العلوم
٦	٢	دراسة بعض استراتيجيات تدريس العلوم القائمة على التعليم الإلكتروني الرقمي
٣	١	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال العلوم لخدمة المجتمع في ضوء رؤية ٢٠٣٠.

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير	خلال الفصل	١٠%
٣	إعداد عرض مرئي وتقديمه	خلال الفصل	٢٠%
٤	مشروع تطوعي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- حمدان، محمد زياد (١٤٢٣) قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة. الدار السعودية للنشر والتوزيع.
- الخليفة، حسن جعفر ومطاوع ضياء الدين (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال. الدمام: مكتبة المتنبّي
- زيتون، عايش (٢٠٠١). أساليب تدريس العلوم. الأردن: دار الشروق.
- زيتون، كمال (٢٠٠٠) تدريس العلوم من منظور البنائية. المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودة أحمد (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصر مع الأمثلة التطبيقية. عمان: دار المسيرة.
- سليمان، سميحة (٢٠١٥) التعلم النشط. الرياض: قصر السيل.
- عطيو، محمد نجيب (٢٠١٤). طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- عبيدات ذوقان وأبو السميد، سهيلة (٢٠١٣). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- كمنسارة، إحسان وعطار عبد الله (٢٠٠٩). الحاسوب وبرمجيات الوسائط. مكة المكرمة: مكتبة الثقافة .

- لال، زكريا والجندي، علياء (١٤٢٦). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة العبيكان.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات المحكمة التربوية
- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

- ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-**Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (١)

رمز المقرر: 020260623-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم من خلال الاطلاع عليها وتوظيفها في التعليم والتعلم ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في المجال لدى الطلبة وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية والإقليمية والعالمية .
- التعرف على أبرز طرائق التدريس المفعلة لدور المتعلم مثل خرائط المفاهيم؛ التعلم التعاوني؛ تدريس العلوم وفق دورة التعلم؛ تدريس العلوم من خلال أسلوب حل المشكلات، والتدريبات العملية، والتعلم الذاتي، واستخدامات الحاسوب .
- التعرف وفهم طبيعة العلم، والتفكير العلمي والإبداعي في تعلم العلوم، والمنهج العلمي، ومهارات العلم الأساسية والتكاملية، وطرق تعليم العلوم وتعلمها (التقصي، والاكتشاف، وحل المشكلات)،
- الاطلاع على أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم .
- دراسة الاتجاهات الحديثة في تقييم أداء الطلاب.
- دراسة المداخل التربوية الحديثة لبناء مناهج التعليم وتطويرها، كمدخل المفاهيم، وحاجات المتعلمين، ومشكلات المجتمع وقضاياها، والمدخل البيئي .
- التعرف بمعايير جودة المناهج وتطبيقها، وعلاقة مناهج التعليم بالهوية، والمواطنة، ومجتمع المعرفة، والمعلوماتية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في مناهج وتدريس العلوم والأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	بعض مشروعات تطوير مناهج العلوم المحلية والإقليمية والعالمية
٦	٢	أبرز طرائق التدريس الفعلة لدور المتعلم مثل خرائط المفاهيم؛ التعلم التعاوني؛ تدريس العلوم وفق دورة التعلم؛ تدريس العلوم من خلال أسلوب حل المشكلات، والتدريبات العملية، والتعلم الذاتي، واستخدامات الحاسوب
٦	٢	طبيعة العلم، والتفكير العلمي والإبداعي في تعلم العلوم، والمنهج العلمي، ومهارات العلم الأساسية والتكاملية، وطرق تعليم العلوم وتعلمها (التقصي، والاكتشاف، وحل المشكلات)،
٩	٣	أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تقويم أداء الطلاب.
٦	٢	المدخل التربوية الحديثة لبناء مناهج التعليم وتطويرها، كمدخل المفاهيم، وحاجات المتعلمين، ومشكلات المجتمع وقضاياها، والمدخل البيئي.
٦	٢	معايير جودة المناهج وتطبيقها، وعلاقة مناهج التعليم بالهوية، والمواطنة، ومجتمع المعرفة، والمعلوماتية.

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	اعداد التقارير (فردية) والتكليفات البحثية حول الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس	خلال الفصل	٢٠%
٣	عرض البحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التدريس وتحليلها.	الثامن	١٥%

٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة في التدريس	الثاني عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو جلاله، صبحي حمدان، (٢٠٠٧م). مناهج العلوم وتنمية التفكير الإبداعي، القاهرة: درا الشروق
- الخليلي، خليل وآخرون. (١٤١٧هـ). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، الامارات العربية: دار القلم.
- السيد، علي محمد (٢٠١١م) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة
- عبد السالم، مصطفى عبد السالم. (١٤٢٢هـ) اتجاهات حديثة لتعليم العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- العتوم، عدنان يوسف، والجراح، عبدالناصر ذياب، وبشاره، موفق (٢٠٠٩م). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار المسيرة .
- النجدي، أحمد و آخرون (١٤٢٦هـ). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، القاهرة: دار الفكر العربي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات المحكمة التربوية
- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260632-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة.
- تصنيف بحوث طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة.
- تحليل ونقد دراسات علمية وتجارب محلية، عربية وعالمية في مجال طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تعريف بالمقرر والاستراتيجية المتبعة طول الفصل	١	٢
مدخل إلى طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة.	١	٢

٤	٢	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة ذوي الإعاقة السمعية.
٤	٢	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة ذوي الإعاقة البصرية.
٤	٢	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة ذوي صعوبات التعلم
٤	٢	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة ذوي التخلف العقلي
٤	٢	طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة في مجال التوحد
٢	١	البرامج التربوية الفردية
٢	١	الخدمات المساندة في التربية الخاصة ، والتأهيل الذاتي.
٢	١	دراسات علميه وتجارب محلية ،عربية وعالمية في مجال طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%

٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم للفئات الخاصة في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- بطرس ،حافظ بطرس (٢٠١٠). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان : دار المسيرة.
- بهجات، رفعت محمود (٢٠٠٤). أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.
- اللبودي، منى إبراهيم (٢٠١٧). تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ،طموحات وتحديات .القاهرة :زهراء الشرق.
- الخطيب، جمال، منى صبحي الحديدي (٢٠١٦). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة :دار الفكر.
- زيتون ،كمال عبد الحميد (٢٠٠٣) . التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .القاهرة :عالم الكتب.
- سعداوي ،هنيه عبد الله (٢٠١٦). مدخل للمناهج ومهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض : مكتبة الرشد.
- العشماوي، هدى عبد الله (٢٠٠٨). تعليم مهارات واستراتيجيات التفكير المعرفية وما وراء المعرفة للعادين والمختلفين والموهوبين- مدخل عملي إلى الخبرات الميدانية). الجزء الثالث ، الرياض : دار العشماوي لتنمية ورعاية الطفل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرواد في قواعد المعلومات العربية، دار المنظومة <http://mandumah.com/>
- الدوريات المحكمة التربوية
- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- قائمة بمنشورات التربية الخاصة وهي:

الأكاديمية العربية للتربية الخاصة-

الأمانة العامة للتربية الخاصة-

الجمعية الخليجية للإعاقة-

الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة-

مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية-

مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة-

ملتقى التربية الخاصة-

منتدى الخليج للتربية الخاصة-

منتدى رعاية الموهوبين والمبدعين-

المنتدى السعودي للتربية الخاصة-

-المنتدى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس—Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات المواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

\توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج العلوم (١)

رمز المقرر: 3-020260641

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تمكين الطالب من مهارات البحث العلمي في تعليم وتعلم العلوم .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر ان يكون قادراً على :

- نقد الدراسات العلمية الحديثة التي تمت في مجال المناهج وتدریس العلوم .

- تصميم خطة بحث في مجال تعليم العلوم .

- اجراء بحث علمي في مجال تعليم العلوم .

- معرفة الاخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحث المبتدئ .

- توثيق المراجع وفقاً لنظام APA V6 .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يبحث هذا المقرر في التدريب على جميع خطوات البحث العلمي ، والعمل على تنمية مهاراته في تعليم وتعلم العلوم ، وكذلك التدريب على التوثيق بنظام APA ، والوقوف على الدراسات والبحوث الحديثة في مجال تعليم العلوم وتحليلها ونقدها في ضوء المعايير العلمية ، بحيث يتمكن الطالب في نهاية المقرر من اعداد خطة لبحث علمي في المناهج وطرق تدريس العلوم ، ومن ثم تطوير هذه الخطة الى بحث مكتمل العناصر .

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المدخل الى البحث العلمي في تعليم وتعلم العلوم : مفاهيم عامة (المشكلة ، القضية ، الظاهرة ، التقرير ، البحث العلمي ، المقالة العلمية ، البحث في العلوم الطبيعية والبحث في العلوم الانسانية والفرق بينهما)
٦	٢	أنواع مناهج البحث العلمي في العلوم الانسانية .
٦	٢	مقدمة البحث وصياغة المشكلة ، واعداد الدراسة الاستطلاعية وتوظيفها في الاحساس بالمشكلة ، وصياغة الاسئلة والفروض : قواعد عامة واخطاء شائعة
٣	١	أهداف البحث وأهميته وحدوده ومصطلحاته : قواعد عامة واخطاء شائعة
٦	٢	الاطار النظري والربط بين متغيرات البحث ، واختيار وتنظيم الادب التربوي السابق: قواعد عامة واخطاء شائعة

٦	٢	إجراءات البحث الميدانية (المنهج ، المجتمع ، العينة ، أدوات البحث ، الاساليب الاحصائية) : قواعد عامة واخطاء شائعة
٣	١	– تحليل نتائج البحث وتفسيرها ، وصياغة التوصيات والمقترحات : قواعد عامة واخطاء شائعة
٣	١	مراجع البحث وتوثيقها وفقاً لنظام APA العالمي
٣	١	الوقوف على البحوث والدراسات الحديثة في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم ، وتحليلها ونقدها في ضوء المعايير العلمية
٣	١	إعداد خطة بحث متكاملة العناصر لمشكلة او موضوع في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم ، في ضوء ما سبق تعلمه
٣	١	إجراء بحث علمي في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم في ضوء الخطة التفصيلية المعدة سابقاً

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم ، محمد و أبو زيد ، عبد الباقي (٢٠١٠). مهارات البحث التربوي عمان : دار الفكر
- إبراهيم ، مجدي عزيز (١٩٨٩). مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- بركات ، محمد خليفه . (١٩٨٤). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، الكويت : دار القلم .
- دويدري ، رجاء وحيد (٢٠٠٥). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العملية ، دمشق : دار الفكر .
- عبيدات ، ذوقان وعدس ، عبدالرحمن و عبد الحق ، كايد (١٩٨٧). البحث العلمي / مفهومه – أدواته – أساليبه ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- العساف ، صالح بن حمد ، (١٤١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مكتبة العبيكان .
- غرايبه ، فوزي واخرون (١٩٩٠). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، عمان : دار الثقة للنشر ..

- القحطاني ، سالم و اخرون (٢٠١٠) . منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على SPSS) ، الرياض :جامعة الملك سعود .
- قنديلجي ، عامر و السامرائي ، ايمان (٢٠٠٩) . البحث العلمي / الكمي والنوعي ، الاردن :دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠٧) أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : عالم الكتب ..
- مرسى ، محمد منير (١٩٩٤) .البحث التربوي وكيف تفهمه ، القاهرة : عالم الكتب .
- نصري ،هاني يحي (٢٠٠٣) .منهج البحث العلمي ،بيروت :المؤسسة الجامعية لدراسات والنشر والتوزيع .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة رسالة الخليج
- مجلة التربية العلمية -القاهرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات المواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس العلوم ١

رمز المقرر: 2-020260642

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالقضايا والمشكلات المتعلقة بتدريس العلوم وكيفية تحديدها والأساليب العلمية لدراساتها ومعالجتها وحلها وإعداد تقاريرها .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- تحديد عدد من البحوث المتخصصة في طرق التدريس .
- تحليل البحوث المتخصصة في طرق التدريس .
- تعريف الطالب بالمشكلات والقضايا وطرق وأساليب حل المشكلات التربوية
- تمكين الطالب من تقويم دور التربية في تنمية المجتمع وحل المشكلات.
- تعريف الطالب بأهم المشكلات التربوية والقضايا المجتمعية.
- يصنف الطالب القضايا والمشكلات المرتبطة بالتدريس.
- يدرك الطالب المشكلات التي تتعلق بالمعلم، المتعلم، المنهج، التدريس، المعمل، التقنية، البيئة، تطوير العلوم .
- تبصير الطالب بالآثار المترتبة على تفشي تلك المشكلات وعلاقتها بتنمية المجتمع .
- تنمية قدرة الطالب على توظيف التربية في مواجهة مشكلات المجتمع .
- يقترح الطالب حلولاً ممكنة لبعض المشكلات على حسب الإمكانيات المتوفرة.
- ينمي مهارات البحث العلمي، حل المشكلات، التفكير الناقد، و التفكير الإبداعي.
- التبرير العلمي والعملية للمشكلات المطروحة .
- تصميم متكامل لدراسة علمية حيوية وفق المنهج العلمي .
- مناقشة ودراسة عدد من المشكلات في مدارس التعليم العام .
- الإتيان لكتابة ورقة بحثية حول مشكلة من المشكلات المتعلقة بطرق التدريس في مدارس التعليم العام .
- يستخدم شبكة الإنترنت في جمع المادة العلمية والبحث عن الدراسات السابقة ذات العلاقة الوطيدة بمفردات المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على المشكلات والقضايا المتعلقة بعناصر منهج العلوم من حيث الأهداف والمحتوى والمعلم وطرق

التدريس والوسائل التعليمية وبيئة التعلم ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة له وإعداد تقاريرها

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفاهيم مرتبطة بالمقرر (القضية، المشكلة، الصعوبة، المعوقة، التدريس، منهج العلوم، معمل العلوم، التقنية، البيئة، المجتمع).
٢	١	تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بتدريس العلوم والتي تؤثر عليه.
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمعلم العلوم و برنامج إعداده
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالطلاب المتعلمين.
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمنهج العلوم (التنظيم)
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمنهج العلوم (المحتوي)
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمعامل العلوم .
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالتقنية المتاحة لتدريس العلوم.
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالتطور السريع في العلوم .
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بطرق التدريس لمنهج العلوم وعدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس.
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالوسائل المستخدمة لتدريس منهج العلوم
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالتقويم وأدواته .
٢	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالبيئة والمجتمع .
٢	١	المشكلات التي تواجه معلم العلوم الجديد .

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات	خلال الفصل	١٠%
٢	أوراق العمل البحثية	خلال الفصل	٣٠%
٣	الاختبار النصفى	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية مشكلة في طرق التدريس مرتبطة بتخصص العلوم	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفار، إبراهيم عبدالوكيل (٢٠٠٣). طرق تدريس الحاسوب، ط١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الفار، إبراهيم عبدالوكيل (٢٠٠٤). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سعيد إسماعيل علي وآخرون (٢٠٠٥) التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات)، ط٢ الرياض: مكتبة الرشد.
- صالح أبو جادو (٢٠٠٥) نظرية الحلول الإبداعية والابتكارية للمشكلات، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي، محمد السيد (٢٠١٢). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، ط١، عمان: دار المسيرة.
- عبدالعزيز السنبل وآخرون (١٤٢١) نظام وسياسية التعليم في المملكة، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- عبدالفتاح حجاج، شكري عباس (١٩٧٧) التربية والمجتمع دراسات في بعض قضايا المجتمع، مطبعة الحضارة العربية.
- محمود السيد سلطان (١٩٧٩) دراسات في التربية والمجتمع، درا المعارف.
- محمود الهادي عفيفي وآخرون (١٩٧٣) التربية ومشكلات المجتمع، الأنجلو المصرية.

- محمود عباس عابدين (١٩٩٨) التربية ومشكلات المجتمع، جامعة قناة السويس.
- محمود عباس عابدين:، فتحي محمد معيد (١٩٩٨) مبادئ التربية، مطبعة جامعة السويس .
- الموسى، عبدالله عبدالعزيز (٢٠٠٥). استخدام الحاسب الآلي في التعليم، ط٣، الرياض: مكتبة تربية الغد.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات المحكمة التربوية
- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات المواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية