

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم (التخصصية)

٤ / ١ / الخطة الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التصميم التعليمي

رمز المقرر: 3-020260813

نموذج توصيف مقرر دراسي

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات المرتبطة بعملية التصميم والتطوير التعليمي المنظم لأغراض التعليم والتدريب في مواقف مختلفة، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية المرتبطة بعمليات التصميم والتطوير التعليمي لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصحفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- استعراض مفاهيم التصميم والتطوير التعليمي.
- اكتساب عمليات التحليل والتصميم التعليمي.
- التعرف على عمليات التطوير والنشر.
- تناول الافتراضات الرئيسية التي يقوم عليها مدخل التصميم التعليمي.
- التعرف على نظريات التصميم التعليمي وغاذجه المختلفة.
- استعراض استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم.
- التعرف على عمليات الإدارة والتقويم.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالاهتمام بعملية التصميم التعليمي (Instructional Design) باعتبارها مكوناً مهماً من مكونات مجال تقنيات التعليم، ومدخل منظم لتنظيم وتطوير وتقدير وإدارة العملية التعليمية بفاعلية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مفاهيم في مجال التصميم التعليمي
٣	١	الأسس النظرية في مجال التصميم التعليمي
٣	١	التصميم التعليمي كنموذج ونموذج العام ADDIE

٣	١	نماذج التصميم التعليمي
٣	١	مرحلة تقدير الحاجات وكتابة الأهداف
٣	١	مرحلة تحليل المحتوى وتحديد المهمة
٣	١	مرحلة اختيار الأنشطة والمصادر التعليمية
٣	١	مرحلة اختيار طرق التدريس
٣	١	مرحلة بناء الاختبارات
٣	١	مرحلة كتابة السيناريو ومرحلة التقويم
٦	٢	نظريات التصميم التعليمي
٣	١	استراتيجيات واساليب التعليم والتعلم
٣	١	عمليات الادارة والتقويم
٦	٢	نموذج 7Cs للتصميم التعليمي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلقيم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبة من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمها	م
%١٠	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات	
%١٠	الرابع	إعداد سيناريو للتصميم التعليمي	
%١٥	الثامن	تقييم نماذج التصميم التعليمي	١

٣	اعداد نموذج للتصميم التعليمي	خلال الفصل	% ٢٥
٤	اختبار خائي	السادس عشر	% ٤٠

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ - الحيلة، محمدز (٢٠١٦). تصميم التعليم، نظرية ومارسة. الطبعة السادسة، الأردن، دار المسرا.
- ٢ - الرواضية، صالح، دومي، حسن، العمري، عمر. (٢٠١٢). التكنولوجيا وتصميم التدريس، زمم، عمان، الأردن.
- ٣ - التركي، عمان. (٢٠١٦). أساسيات التصميم التعليمي، ربط المبادئ الرئيسية مع الطريقة والمارسة، دار جامعة الملك سعود للنشر.
- ٤ - خميس، محمد عطية (٢٠٠٣). منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
- ٥ - خميس، محمد عطية (٢٠٠٦). مصادر تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة.
- ٦ - جاستفسون، كنت وبرانش، روبرت (١٤٢٣ هـ). استعراض غاذج التطوير التعليمي. ترجمة بدر بن عبدالله الصالح، الرياض، مكتبة العبيكان .
- ٧ - سيلز، باربرا وريتشي، ريتا (١٩٩٨). تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة بدر عبدالله الصالح. مكتبة الشقري الرياض .

-٨

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسوبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/lmd>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المنشورة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjадid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: انتاج وادارة المحتوى الرقمي

رمز المقرر: 020260823-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تمكّن الطالب من تصميم وإنتاج المحتوى الرقمي ونشرة على الانترنت وادارته، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات العملية المرتبطة بتصميم وإنتاج المحتوى الرقمي، وذلك من خلال التطبيقات العملية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- تحديد مفهوم وأهمية المحتوى الرقمي.
- أنواع وأشكال المحتوى الرقمي.
- أسس اختبار المحتوى الرقمي.
- غاذج تصميم المحتوى الرقمي.
- أسس ومعايير تقييم المحتوى الرقمي
- دورة حياة المحتوى الرقمي
- ترخيص المحتوى الرقمي: الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر
- نظم إدارة المحتوى الرقمي: المميزات ، العيوب
- أنواع نظم إدارة المحتوى الرقمي:
- مشروعات ادارة المحتوى: عرض بعض المشروعات العالمية والعربية والمحليّة
- التخطيط لمشروع لإدارة المحتوى الرقمي.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعرفيّة أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى التعرف على أنواع وأشكال المحتوى الرقمي، وفهم الأسس النظرية لتصميمه، وخطوات إنتاجه، وفهم أسس ومعايير تقييمه، ومعرفة الأدوات والبرمجيات المختلفة التي تستخدّم لإدارة المحتوى الرقمي، وكذلك التعرف على قوانين حقوق الملكية وحقوق التأليف والنشر المرتبطة بالمحتوى الرقمي، والتمييز بين أنواع المختلفة لنظم إدارة المحتوى الرقمي، والتعرّف على دورة حياة المحتوى الرقمي، وعرض بعض المشروعات العالمية والعربية والمحليّة لإدارة المحتوى الرقمي.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٣	١	المحتوى الرقمي: مفهومه، أهميته، خصائصه.
٣	١	أنواع وأشكال المحتوى الرقمي.
٣	١	أسس اختيار المحتوى الرقمي.
٣	١	غاذج تصميم المحتوى الرقمي.
٣	١	أسس ومعايير تقييم المحتوى الرقمي.
٣	١	دورة حياة المحتوى الرقمي
٦	٢	تدريب عملي على بعض برامج إنتاج المحتوى الرقمي.
٣	١	ترخيص المحتوى الرقمي: الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر
٣	١	نظم إدارة المحتوى الرقمي: المميزات ، العيوب
٦	٢	أنواع نظم إدارة المحتوى الرقمي:
٣	١	مشروعات ادارة المحتوى: عرض بعض المشروعات العالمية والعربية والخليجية
٣	١	التخطيط لمشروع لإدارة المحتوى الرقمي.
٦	٢	تدريب عملي على أشهر نظم ادارة المحتوى الرقمي

٤. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
نسبة من التقييم النهائي	مهام تقوم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد لتسليمها	م ملاحظة.....الخ)
%١٠	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات

%١٠	الرابع	تقييم بعض مشروعات نظم إدارة المحتوى الرقمي.	
%٢٥	الثامن	مشروع فردي انتاج مصادر للمحتوى الرقمي	١
%١٥	الثاني عشر	مشروع جماعي في انتاج المحتوى الرقمي	٢
%٤٠	السادس عشر	اختبار نهائي	٤

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- سيد شعبان عبدالعزيز يونس (٢٠١٦). الوسائل المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام: مكتبة المتنبي.
- بدر الحان (٢٠١١) استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسام بن جابر الوائلي ، ومنى التيجي ، عمان : شعاع للنشر والعلوم.
- حسن الباتح محمد عبدالعاطى ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حدي (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- Hedges, Mark (2014) *The Digital Asset Management Handbook*: Facetpublishing.
- Murrain, M., Quinn, L., & Starvish, M. (2010). *Comparing Open Source Content Management Systems: WordPress, Joomla, Drupal and Plone*. Idealware Consumer Reports, 60.
- Boiko, Bob. (2004). *Content Management Bible*: Wiley. 1176p
- Michelinakis, Dimitrios. (2004). *Open Source Content Management Systems: An Argumentative Approach*. Unpublished Master, The University of Warwick, Coventry, UK.
- Dastbaz, M (2003). *Designing interactive multimedia systems*. McGraw-Hill, Education (UK) Limited.

- Yem , S, Suzanne M (2004) The Changing Landscape for Electronic Resources: Content, Access, Delivery, and Legal Issues, the Haworth Press, Binghamton.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم حسن أبو الخير. (٢٠١٢). نظم إدارة المحتوى: دراسة تقويمية . مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ٣٢ (٢)، ٤٣-٤.
- Miller, Ruth H. (2003) Electronic Resources and Academic Libraries, 1980–2000: A Historical Perspective. *Library Trends*. p. 645–669.
- [مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة](http://emag.mans.edu.eg)
- [مجلة الجمعية المصرية لتقنولوجيا التعليم](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتقنولوجيا الحاسوبات](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)
- [The Electronic Journal of e-Learning](http://www.ejel.org/main.html)
- [E-Learning and Digital Media](http://journals.sagepub.com/home/ldm)
- [Research in Learning Technology \(RLT\)](https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt)
- [Internet and Higher Education](https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0)
- [Computers and Education](https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0)
- [Communications in Information Literacy](https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0)

٣. المواد الإلكترونية و مواقع الإنترت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- | | |
|--|--|
| <p>https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>- مكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)</p> <p>- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.</p> <p>- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p> <p>- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة</p> | <ul style="list-style-type: none"> - https://www.kfcris.com/ar - https://www.nctm.org/ - www.minshawi.com - http://b7oth.com/ - http://www.kapl.org.sa/ - http://www.ncerd.org/ - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - http://www.booksjadic.org/ - http://www.ketablink.com/ - http://scholar.google.com/ - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - https://www.ebscohost.com/ - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - http://kacst.summon.serialssolutions.com/ - http://pqdtopen.proquest.com/search.html |
|--|--|

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات التعليم للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260832-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعارف والمفاهيم والتكنولوجيا المساعدة ومستحدثات التقنية المستخدمة للفئات الخاصة، بالإضافة إلى تسلیط الضوء على الدراسات الحديثة حول استخدام التقنية لهذه الفئات ومهارات تصميم التقنية لهم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- استنتاج دور تكنولوجيا التعليم لطلاب الفئات الخاصة والصعوبات التي قد تواجههم.
- استخدام بعض تطبيقات الأجهزة الذكية المهمة بهذه الفئة.
- تحديد معايير تصميم وإنتاج التقنيات التعليمية لطلاب الفئات الخاصة.
- التعرف على آخر ما وصلت إليه الدراسات في هذا المجال.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر المعارف والمفاهيم والتكنولوجيا المساعدة والوسائل والمواد التقليدية والمستحدثة ومهارات تصميم المواد الرقمية لذوى الاحتياجات الخاصة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – القوم.</p> <ul style="list-style-type: none">- آليات ومهام تنفيذ المقرر.- العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر.- العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.

٣	١	طلاب اللغات الخاصة في عصر المعلومات
٣	١	الأسس النظرية والفلسفية لاستخدام التقنيات مع اللغات الخاصة
٣	١	التقنيات المساعدة
٦	٢	المستحدثات التقنية المستخدمة مع اللغات الخاصة
٦	٢	معايير تصميم وإنتاج المواد الرقمية للغات الخاصة
٣	١	التعليم عن بعد للغات الخاصة
٦	٢	دراسات في توظيف تقنيات التعليم للغات الخاصة
٩	٣	تطبيقات الأجهزة الذكية للغات الخاصة
٦	٢	تجارب دولية في استخدام التقنيات للغات الخاصة

٥. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	المحدد	نسبة من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	% ١٠	
	إعداد تقارير عن بعض التقنيات المستخدمة للغات الخاصة	الرابع	% ١٠	
١	عرض لبحوث ودراسات تناولت الاتجاهات الحديثة للتقنيات المستخدمة للغات الخاصة.	الثامن	% ١٠	
٢	مشروع جماعي في تقويم إحدى التقنيات المستخدمة للغات الخاصة	الثاني عشر	% ١٥	
٣	تقرير (فردي) حول إحدى تطبيقات الأجهزة الذكية للغات الخاصة	خلال الفصل	% ١٥	

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الشايع، حصة & العيد، أفنان (٢٠١٤). تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الرشد، الرياض.
- أمين، زينب محمد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، ط٢، إلمنيا: دار التيسير للطباعة والنشر.
- عبد الغفي اليوزبكي (٢٠٠٢). المعوقون سعياً والتكنولوجيا العالمية، العين: الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن محمد، فارعة & فوزي، إيمان (٢٠٠٩). تكنولوجيا تعليم اللغات الخاصة: المفهوم والتطبيقات، القاهرة: عالم الكتب.
- Glinert, Ephraim P; York, Bryant W (1992). Computers and People with Disabilities. Communications of the ACM [ACM] , 35 (5) 32–35 .
- Jax, John J.; Muraski, Theresa. (1993). Library Services for Students with disabilities at the University of Wisconsin – Stout .(1993) . Journal of Academic Librarianship, 19 (3) , 166–168.
- Mates, Barbara T (1991) . Library Technology for Visually and Physically Impaired Patrons . West port , CT : Meckler.
- Morgan, Eric Lease (1999). Adaptive Technologies for Better Service. Computers in Libraries, 19 (6), 35–36 .
- Oxford University (1970) . The Oxford English Dictionary. - DP London: Oxford University Press Oxford oxt6.
- Chapman, Elizabeth, K, and Stone, Juliet, M. (1988) : The Visually Handicapped Child in Your Classroom .<http://sixhats.forumalgerie.net/t5798-topic>.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتقنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتقنولوجيا الحاسوبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/lmd>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة	-
https://www.kfcris.com/ar	-
/https://www.nctm.org	-
www.minshawi.com	-
/http://b7oth.com	-
/http://www.kapl.org.sa	-
/http://www.ncerd.org	-
http://www.abegs.org/aportal/blog/index	-
/http://www.booksjadic.org	-
/http://www.ketablink.com	-
/http://scholar.google.com	-
http://www.lib.monash.edu.au	-
/http://kacst.summon.serialssolutions.com	-
http://pqdtopen.proquest.com/search.html	-

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: 020260133-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات لتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بهمائية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الإسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أنواعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساقيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية

٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والأخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخدامها في التعليم - (العروض التفاعلية/ الانفوغرافك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات الالزامية) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكتابات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوالات الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الاسبوع	المحدد	نسبة من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردي)			١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقدم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي)			١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردي)			١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية – استخدام وسائل النشر الالكترونية			١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الاخير		٤٠

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- العبيدي، أفنان & الشايع، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالเทคโนโลยيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان
- الموسي، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقييمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الخلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١ ،الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسوب
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
 - *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/lsm>
 - Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications	in	Information	Literacy
		https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0	

٣. أدرج المواد الإلكترونية و مواقع الإنترت و مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بنجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
(a) قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com
 - www.acer.edu.au/library/theses
 - <https://www.ebscohost.com/>
 - <http://ebooks.ohiolink.edu>
 - <http://www.lib.monash.edu.au>
 - <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم ١

رمز المقرر: 020260831-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالمفاهيم والمصطلحات في أبحاث تقنيات التعليم، وتعريفهم بعناصر البحث العلمي، كما يهدف إلى تزويدهم بمعايير نقد الدراسات والأبحاث بالإضافة إلى تمكينهم من الاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث تقنيات التعليم والخطاء الشائعة فيه، كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلبة في البحث العلمي وقدرهم على تصميم خطة بحث في مجال تقنيات التعليم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- معرفة المفاهيم والمصطلحات في مجال أبحاث تقنيات التعليم.
- معرفة عناصر البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم.
- معرفة الأدب التربوي في أبحاث مجال تقنيات التعليم.
- الإلمام بمعايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
- الإحاطة بالخطاء الشائعة في أبحاث مجال تقنيات التعليم.
- الاطلاع على التوجهات العالمية في أبحاث مجال تقنيات التعليم.
- نقد دراسات وأبحاث في مجال تقنيات التعليم.
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في مجال تقنيات التعليم.
- بناء خطة بحثية في مجال تقنيات التعليم.

وصف المقرر الدراسي (ملحوظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالمفاهيم والمصطلحات في أبحاث تقنيات التعليم، ولتعرف على عناصر البحث العلمي ومعايير نقد الدراسات والأبحاث والاطلاع على الاتجاهات العالمية في أبحاث تقنيات التعليم والخطاء الشائعة فيه وتنمية مهارات البحث العلمي والقدرة على تصميم خطة بحث في مجال تقنيات التعليم.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
٣	١	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث تقنيات التعليم.
٦	٢	- عناصر البحث العلمي في تقنيات التعليم.
٦	٢	- الأدب التربوي في أبحاث تقنيات التعليم.
٦	٢	- معاير ومؤشرات عناصر البحث العلمي
٣	١	- الأخطاء الشائعة في أبحاث تقنيات التعليم.
٦	٢	- التوجهات العالمية في أبحاث تقنيات التعليم.
٦	٢	- نقد دراسات وأبحاث في تقنيات التعليم.
٣	١	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تقنيات التعليم.
٦	٢	- بناء خطة بحثية في تقنيات التعليم.

٩. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمها	نسبة من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	% ١٠
٢	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث تقنيات التعليم.	الثالث	% ٥
٣	كتابة تقرير عن معاير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	الخامس	% ٥

%٥	السابع	كتابه تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث تقنيات التعليم.	٤
%١٠	النinth	نقد وتقويم دراسات في مجال تقنيات التعليم.	٥
%١٥	الحادي عشر	تصميم خطة بحث في مجال تقنيات التعليم.	٦
%١٠	الثاني عشر	تقويم خطة بحث الأقران في المجموعة	٧
%٤٠	الثالث عشر	اختبار نحائي	٨
%١٠٠		المجموع	

مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- Berg, G. A. (2009). *Educational Technology and Learning Theory*. California State University Channel Islands, USA
- Akaninwor, George I. Ken. (2009). *Educational Technology (Theory & Practice.)*.
- Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, *Journal of Interactive Media in Education*, 2002 (6)
- Kumar, N (2009). *Educational Technology Theory & Practices*, Aitbs Publishers, India

- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). *مناهج البحث العلمي – أساسيات البحث العلمي*. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). *مناهج البحث الكمي والتوعي والمختلط*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط٦ ، مصر: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (٢٠١١). *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض*: العبيكان.
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠١٣). *أخطاء شائعة في البحوث التربوية ،* القاهرة : دار عالم الكتاب .
- كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠) *مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربية*، ترجمة : كوثر كوجك وآخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر (٢٠٠٨). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع؟

-أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الحارثي، فيصل علي، (٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- طه، ربيع سعيد، (٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب / طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). "أخذاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل -مقدمة الى" مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١
- القحطاني، نوره سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- رمود، ربيع عبد العظيم والظاهري، يحيى بن حيد (٢٠١٢) مناهج البحث في تقنيات التعليم الإلكتروني : خوارزم العلمية البلوي، عبدالله سليمان (١٩٩٩) أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث والاحصاء على تحصيل عينة من طالبات كلية التربية والأدب - جامعة تبوك ؟ [بحث في دورية]: مجلة علمية محكمة ربع سنوية / جامعة عين شمس. كلية التربية القاهرة: جامعة عين شمس. كلية التربية، ٢٠١٠ - ع. ٣٤، ج ١ (٢٠١٠)، ص. ٩١-١٢٥
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسوبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/lmd>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- ✓ Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية وموقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) [\(Edu Search\)](#)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) [\(ERIC\)](#)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- موقع جامعة أم القرى، مكتبة الملك عبد الله الرقمية: <https://uqu.edu.sa/lib>
- مجلة التعليم الإلكتروني <http://emag.mans.edu.eg>
- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث: [موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث](#)
- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>
 - مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) <https://www.kacst.edu.sa/arb>
 - موقع بريطاني للرسائل العلمية <https://ethos.bl.uk> <http://eric.ed.gov>
- <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

<http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

٤ مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 020260832-2

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

دراسة استقصائية للقضايا والمشكلات المعاصرة المتعلقة بتقنيات التعليم، ومناقشة الحلول الممكنة لأبرز تلك القضايا.

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأهم القضايا والمشكلات المعاصرة المتعلقة بتطبيقات تقنيات التعليم الحديثة في مجالات التعليم المختلفة ، ومناقشة الحلول الممكنة لتلك المشكلات. وذلك بهدف تحسين الممارسات التربوية في ظل الانتشار لاستخدامات تقنيات التعليم. والقدرة على بناء رؤية مستقبلية للتوظيف الأمثل للتقنية ووضع التصورات الالزمة لبرامج التربية المتخصصة في تقنيات التعليم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- معرفة جوانب التغير والتطور في توظيف التقنية في الممارسات التربوية.
- تصنیف مشكلات تقنيات التعليم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تقنيات التعليم.
- تنمية مهارات الطلبة التقنية الالزمة لتجاوز العقبات والاستعداد لمشاكل تقنيات التعليم.
- تحليل ونقد الممارسات التربوية المعاصرة في ضوء الاستخدام الأمثل للتقنية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة القدرات الالزمة لتحليل ودراسة القضايا المعاصرة في تقنيات التعليم بشكل علمي، إضافة إلى طرح البديل والحلول والاقتراحات لمعالجة هذه القضايا. بحيث يشتمل على مختلف جوانب استخدام التقنيات مثل بيئة التعليمية داخل الصف ، المقررات، الأنشطة، التقويم، إنظمة إدارة التعليم وغيرها من المجالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة حول التطور و التغيرات في تقنيات التعليم

٢	١	مشكلات تقنيات التعليم المتعلقة بالمنهج الدراسي
٢	١	مشكلات تقنيات التعليم المتعلقة ببيئة الدراسية
٤	٢	مشكلات إعداد المعلم وتقنيات التعليم وانعكاساتها على طرق التدريس
٢	١	مشكلات تقنيات التعليم المتعلقة بالطلاب
٢	١	القضايا المتعلقة بالتطبيقات المعاصرة للتقنيات في التعليم
٢	١	القضايا المتعلقة بحقوق النشر
٢	١	القضايا المتعلقة بالأمن الفكري
٢	١	القضايا المتعلقة بخصوصية المجتمع السعودي وثقافته
٢	١	القضايا المتعلقة بالنشر الالكتروني والمكتبات والمحلاطات الالكترونية
٢	١	القضايا المتعلقة بأنظمة إدارة التعليم المختلفة
٢	١	القضايا المتعلقة بالاختبارات الالكترونية المحوسبة.
٢	١	القضايا المتعلقة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التعليم
٤	٢	الانفجار المعرفي والنمو المتضاعف للمعلومات.

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	لتسليمها	الأسبوع	المحدد	نسبة من التقييم النهائي

% ٢٠	١٢	مشروع بحث فردي في إحدى مفردات المقرر	١
% ٢٠	٨	تقرير ميداني عن مشروع تقنيات تعليم قائم (جماعي)	٢
% ٢٠	٦	اختبار نصفي	٣
% ٤٠	١٦	اختبار نهائي	٤

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تحصيص ٣ ساعات أسبوعياً كساعات مكتبية يستقبل فيها الطلاب، كما يتتوفر قنوات تواصل الكترونية رمباشرة للحالات المستعجلة

هـ. مصادر التعلم

من المراجع : (يجب أن يتم التحديث سنوياً)

الخلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر.

العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالเทคโนโลยيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان

الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.

المادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Niederhauser, D. S., & Lindstrom, D. L. (2018). Instructional Technology Integration Models and Frameworks: Diffusion, Competencies, Attitudes, and Dispositions. *Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*, 1–21

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Journal of Technology Education.

Issues and Trends in Educational Technology Journal.

Journal of Educational Technology Research and Development.

٣. أدرج المواد الإلكترونية وموقع الإنترت وموقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

Journal of Technology Education

<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Educational Technology & Society Journal

<http://www.ifets.info/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدجحة: