

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260313-3	طرق تدريس اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3	نفس طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260333-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3	نفس الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260332-2	طرق تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
			إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية
المستوى الرابع	020260341-3	حلقة بحث في مناهج اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
	020260342-2	مشكلات في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260344-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية (١)

رمز المقرر: 3-020260313

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب المتعلمين المهارات اللازمة لهم في مجال تعليم اللغة العربية وطرق واستراتيجيات تعليمها وتعلمها؛ مع نظرة تحليلية (بين الواقع والمأمول)؛ لنقد الواقع واستشراف المستقبل.

وَيُتَوَقَّعُ من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف مداخل تعليم اللغة وتعلمها.
- يصنّف المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة).
- يوظف بعض نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقها في تدريس اللغة العربية.
- يبرز أهم ملامح مقررات تعليم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم العام.
- يحلل وينقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مداخل تعليم اللغة العربية، وتحديد ما يتعلق بمهاراتها الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، وتعرف نظريات التعلم، وأبرز ملامح مقررات مراحل التعليم العام، وتحليل ونقد أبحاث تعليم اللغة العربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	- مداخل تعليم اللغة العربية وتعلمها
٣	١	- مهارات الاستماع ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٣	١	- مهارات التحدث ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٦	٢	- مهارات القراءة ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)

٦	٢	- مهارات الكتابة ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٣	١	- نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. ( يياجيه - برونر - أوزبل - جانية - ديتز - البنائية - الذكاءات ..... )
٣	١	- ملامح مقررات اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
٣	١	- ملامح مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
٣	١	- الكفايات والمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية في التعليم العام في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.
٣	١	- الأنشطة المدرسية وسبل توظيفها في تعلم وتعليم اللغة العربية
٦	٢	- تحليل ونقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها. ( العناوين- الأهداف- النتائج- التوصيات والمقترحات)
٣	١	- الاختبار النهائي

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١.	بحث تفصيلي عن مداخل تعليم اللغة العربية وتعلمها	الثالث	٥%
٢.	تحديد مهارات الاستماع ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)	الرابع	٥%
٣.	تصنيف مهارات التحدث ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)	الخامس	٥%
٤.	تحديد مهارات القراءة ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)	السادس	٥%
٥.	تصنيف مهارات الكتابة ( مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)	السابع	٥%
٦.	توظيف نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.	الثامن	١٠%
٧.	إعداد بطاقة ملاحظة للكفايات والمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية في التعليم العام في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.	الحادي عشر	١٠%

١٥%	الرابع عشر	ورقة عمل + عرض تقديمي عن: تحليل ونقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.	٨.
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٩.

### مصادر التعلّم

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع ، وشوئها لمفردات المقرر .	
- العبيدي، رشيد (٢٠٠٢). مباحث في علم اللغة واللسانيات، بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة .	
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبيه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	
- جروان، فتحي (٢٠١٠). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات . ط ٣، عمان: دار الفكر للنشر .	
- الجوادى، محمد (٢٠٠٥). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.	
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير . ط ٤، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .	
- شحات، داليا يوسف (٢٠١٤). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٥٢، ١٦٥-١٧٥.	
- شحاته، حسن (١٩٩٢). النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. ط ٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .	
- شحاته، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.	
- عصر، حسني عبدالباري (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.	
- عطيه، محسن بن علي (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.	
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.	
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.	
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٨). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقها تعليمها وتقويمه، ط ٢. القاهرة: عالم الكتب.	
- قطامي، نايفة ؛ والسبيعي، معيوف (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. ط ٢، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير	
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.	
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٩). تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه ، وتطبيقاته التربوي، القاهرة ، دار الفكر العربي .	
- مدكور ، علي أحمد (١٩٩٧). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.	

- مدكور، علي أحمد (٢٠١٦). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٤ (٢)، ٥٥٩-٥٨٣.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (٢٠٠٥). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقه، محمود كامل (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية مداخله وفنائه. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (٢٠٠٦). الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (٢٠٠٧). الأسس الفنية للكتابة والتعبير. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم (٥١٤٢٧). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٣٩ هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (١٩٨٧). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (٢٠٠١). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين
- مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما )

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

[/http://journals.yu.edu.jo](http://journals.yu.edu.jo)

<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php&sectionId=47>

<http://ojs.mediu.edu.my>

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>

<http://www.jes.aun.edu.eg/>

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_social\\_work/arabic/3adad\\_1.php](http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php)

[http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp\\_Form.aspx?ID=5](http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5)

<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (١)

رمز المقرر: 3-020260333

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية، وتحليلها، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية.
- يستخدم نظريات علم اللغة التطبيقي وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.
- يوظف التقويم الأصيل في تعلم وتعليم اللغة العربية.
- يوظف بعض التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.
- يستعرض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، ويوظفها في تدريس اللغة العربية.
- يحلل وينقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير علمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

دراسة وتحليل أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم اللغة العربية وتعليمها وتوظيفها بما يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	- مفهوم الاتجاهات الحديثة في التعليم.
٦	٢	- تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - آلية التنفيذ - الإيجابيات - السلبيات)
٦	٢	- نظريات علم اللغة التطبيقي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.
٦	٢	- التقويم الأصيل لتعلم وتعليم اللغة العربية، مفهومه - أنواعه - أهدافه - أهميته - واقع تنفيذه - تصور مقترح لتطويره).
٣	١	- التقنيات الحديثة في التعليم وتطبيقاتها في تعليم وتعلم اللغة العربية.
٣	١	- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج تعليم اللغة العربية .
٦	٢	- استعراض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وتوظيفها في مجال تعليم اللغة العربية.
٩	٣	- تحليل ونقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية من حيث (الوثيقة - الأهداف - المحتوى - الأنشطة والإجراءات - التقويم) مشروع نهائي
٣	١	- الاختبار النهائي

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ورقة عمل لتحليل ونقد أهم الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - آلية التنفيذ - الإيجابيات - السلبيات)	الثالث	٥%
٢	تقرير عن نظريات علم اللغة التطبيقي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.	الخامس	٥%
٣	ورقة عمل التقويم الأصيل لتعلم وتعليم اللغة العربية، مفهومه - أنواعه - أهدافه - أهميته - واقع تنفيذه - تصور مقترح لتطويره)	الخامس	٥%
٤	تقديم عرض لإحدى التقنيات الحديثة في التعليم وتطبيقاتها في تعليم وتعلم اللغة العربية.	السادس	٥%

٥	تصميم وحدة تعليمية لغوية لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج تعليم اللغة العربية .	العاشر	٥%
٦	استعراض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وتوظيفها في مجال تعليم اللغة العربية.	الحادي عشر	١٠%
٧	تصميم درس لغوي في ضوء أحد نماذج تصميم التدريس الحديثة.	الثاني عشر	١٠%
٨	تحليل ونقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية من حيث (الأهداف - المحتوى الأنشطة والإجراءات - التقييم) مشروع نهائي	الخامس عشر	١٥%
٩	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### مصادر التعلّم

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- العبيدي، رشيد (٢٠٠٢). مباحث في علم اللغة واللسانيات، بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبيه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (٢٠١٠). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات. عمان: دار الفكر للنشر .
- الجوادى، محمد (٢٠٠٥). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير. ط ٤، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- شحات، داليا يوسف (٢٠١٤). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٥٢، ١٦٥-١٧٥.
- شحاتة، حسن (١٩٩٢). النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. ط ٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عصر، حسني عبدالباري (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- عطيه، محسن بن علي (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس، الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٨). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقييمها. ط ٢ القاهرة: عالم الكتب.

- قطامي، نايفة ؛ والسبيعي، معيوف (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. ط ٣ الأردن عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي (تنويع التدريس). بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٩). تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه ، وتطبيقاته التربوية، القاهرة، دار الفكر العربي .
- مذكور ، علي أحمد (١٩٩٧). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مذكور، علي أحمد (٢٠١٦). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٤ (٢)، ٥٥٩-٥٨٣.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (٢٠٠٥). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- المغربي، سامية بنت هاشم (٢٠١٦). دور التكنولوجيا في التعليم المتمايز. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، ١٥ (٢)، ٣-٣٥.
- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقفة، محمود كامل (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية مداخلة وفتياته. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (٢٠٠٦) الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (٢٠٠٧). الأسس الفنية للكتابة والتعبير، الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم (٥١٤٢٧). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٣٩ هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (١٩٨٧). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (٢٠٠١) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
- الحيلة، محمد محمود (١٤٢٢) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتعلمية ، الأردن، عمان : دار المسيرة

- الدهماني، دخيل الله محمد (٢٠٠٧). المدخل التكاملي في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم العام أسسه النظرية وتطبيقاته التربوية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط [www.uqu.edu](http://www.uqu.edu).
- الزهراني، مرضي غرم الله (٢٠٠٧). المدخل التقني في تعليم اللغة العربية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط [www.uqu.edu](http://www.uqu.edu).
- السويسي، رضا، وعبيد، عبد اللطيف (١٩٩٦ م). طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالوطن العربي وسبل الارتقاء بها، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة التربية .
- الشريبي، فوزي، والطناوي، عفت (٢٠٠١). مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأثنجلو المصرية.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، كلية التربية، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي .
- مبارك، فتحي يوسف (١٩٨٨). الأسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق، القاهرة: دار المعارف.
- مراد، سعيد محمد (٢٠٠٢). التكاملية في تعليم اللغة العربية، الأردن: دار الأمل للنشر.
- المومني، إبراهيم عبد الله (٢٠٠١ م). منحى اللغة الكلي: الفلسفة والمبادئ والتضمينات التربوية " مجلة دراسات - العلوم التربوية، المجلد ٢٨، العدد الثاني، ص ٢٧٢ - ٢٨٥ .
- الناقه، محمود كامل (١٩٨٥ م). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج
- الهرش، عايد حمدان (١٩٩٩). الحاسوب وتعليم اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ١٢، الجزائر، جامعة منتوري.
- يونس، فتحي علي، والناقه، محمود كامل (١٩٧٧ م). أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة .
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٢) مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو عرابي، سلطان (٢٠١٠). السمات المطلوبة في مخرجات التعليم الثانوي من وجهة نظر الجامعات. ورقة عمل لمؤتمر ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الحديثة، ص ٢٣٥. الإمارات العربية المتحدة.
- أبو ناصر، فتحي محمد (٢٠٠٨). مدخل إلى الإدارة " النظريات والمهارات " . عمان، الأردن: دار المسيرة.

- آل ربية، محمد يحيى عبدالله (٢٠٠٤). دراسة تفويجية لأساليب تدريس مهارات الاتصال الشفوي لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، أبها.
- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٠). مدرس القرن الحادي والعشرين الفاعل (المهارات والتنمية المهنية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين، عائدة فاروق. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الصيفي، عاطف (٢٠٠٩). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٨م). وثيقة المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي. القاهرة.
- الحامد، محمد بن معجب (٢٠٠٧). التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. الرياض: مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

▪ مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية

▪ مجلة كلية التربية بالمنصورة

▪ مجلة المعرفة [http://www.almarefh.net/show\\_content\\_sub.php](http://www.almarefh.net/show_content_sub.php)

▪ جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"

▪ مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.

▪ مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.

▪ المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت

▪ مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

<http://ojs.medi.u.edu.my>

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>

<http://www.jes.aun.edu.eg/>

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_social\\_work/arabic/3adad\\_1.php](http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php)

[http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp\\_Form.aspx?ID=5](http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5)

<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس – Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة

رمز المقرر: 2-020260332

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى معرفة أبرز معالم طرق التدريس الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية للفئات الخاصة، وتحليلها، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية لهذه الفئة في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- يحدد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة ( الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي... الخ).
- يتتبع تطور النمو اللغوي لدى طلال الفئات الخاصة ، وتمييزه لهذه الفئات.
- يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ( الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية ).
- ينمي قدراته في تقويم تعلم اللغة العربية للفئات الخاصة.
- يحدد معوقات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
- ينقد ويحلل دراسات وبحوث في تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.
- يقدم المساعدة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحديد المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة، وطرق التعرف على الطلاب من الفئات الخاصة من خلال تحديد خصائص نموهم واستراتيجيات تعليمهم وسبل تقويمهم والمعوقات التي تعترض تعلمهم، والمساعدة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٢	١	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.

٤	٢	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة ( الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.... الخ).
٢	١	تطور النمو اللغوي لدى طلاب الفئات الخاصة ، وتميزه لهذه الفئات.
٤	٢	أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ( الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية ) .
٢	١	زيارات ميدانية
٤	٢	تقويم تعلم اللغة العربية للفئات الخاصة.
٢	١	معوقات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
٤	٢	دراسات وبحوث في تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.
٤	٢	المساندة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.
٢	١	الاختبار النهائي

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة ( الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).	الرابع	١٠%
٢	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ( الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية ) في بناء وحدة تعليمية.	السابع	١٠%
٣	زيارات ميدانية	التاسع	٢٠%

٤	نقد تحليلي لواقع تقويم تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة..	الحادي عشر	١٠%
٥	تلخيص ونقد دراسات تتناول تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة .	الرابع عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

### مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو سماحة، كمال وآخرون (١٤١٣هـ). *تربية الموهوبين والتطوير التربوي*، عمان، الأردن: دار الفرقان.
- آل شارع، عبد الله النافع، وآخرون (١٤٢١هـ). *برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*، الرياض، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- التويجري، محمد عبد المحسن، ومنصور، عبد المجيد سيد (١٤٢١هـ). *الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربي والعالمي*، الرياض، مكتبة العبيكان.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (١٤٢٥هـ). *الموهبة والتفوق والإبداع*، عمان - الأردن: دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢م). *أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم*، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة.
- الخوري، توما جورج (١٤٢٢هـ). *الطفل الموهوب والطفل بطيء التعلم*، بيروت لبنان: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- ديكسون، كاثي، وآخرا (١٤٢٠هـ). *موهوبون ولكن في خطر*، ترجمة بشير العيسوي السلسلة العالية للتربية والتعليم، عدد (٤)، الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- الزغبي، أحمد محمد (٢٠٠٣م). *التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين سبل رعايتهم وإرشادهم*، سوريا، دمشق: دار الفكر.
- السرور، ناديا هايل (١٤٢٢هـ). *مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين*، ط ٣، عمان، الأردن: دار الفكر .
- سلامة، عبد الحافظ، وأبو مغلي، سمير (٢٠٠٤م). *الموهبة والتفوق*، عمان، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- شاهين، علياء عيسى (١٤١٧هـ) " كفايات معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الواقع والمأمول"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، البحرين، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.

- الشخص، عبد العزيز السيد (١٤١١هـ). الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم ، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الطحان، محمد خالد (١٩٨٢م). تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٤م). اكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين، القاهرة، الدار العالمية للنشر.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧م). المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، عمان، الأردن: دار اليازوري.
- عبيد، ماجدة السيد (١٤٢٠هـ). تربية الموهوبين والمتفوقين، عمان ، الأردن: دار صفاء للنشر.
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٤١٨هـ). الذكاء من منظور جديد ، عمان الأردن: دار الفكر .
- العزة، سعد حسني (٢٠٠٢م). تربية الموهوبين والمتفوقين ، الأردن، عمان: الدار العلمية.
- عصر، حسنى عبد الباري (١٩٩٩م). تشويه العقل العربي وهموم التربية اللغوية، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث .
- عصر، محمد طه (١٤٢٠هـ). سيكولوجية الموهبة الأدبية والطفولة، القاهرة: عالم الكتب .
- غاردنر، هوارد (٢٠٠١م). العقل غير المدرسي، ترجمة محمد بلال الجيوسي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الغامدي، خالد محمد (١٤١٦هـ) " خطة لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين في التعليم العام، بالمملكة العربية السعودية " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- قاري، أ.دافتر، وسليفا، ريم (٢٠٠١م). تعليم الموهوبين والمتفوقين، ترجمة، عطوف محمود ياسين، دمشق، المركز العربي للتعبير والترجمة والتأليف والنشر.
- قاسم، محمد جابر (٢٠٠٥م). معايير التفوق اللغوي للمعلم والمتعلم، الإمارات العربية المتحدة، دبي، دار القلم .
- القذافي، رمضان محمد (١٩٩٦م). رعاية الموهوبين والمبدعين، المكتب الجامعي الحديث.
- لويس البرتو، ماتشادو (٢٠٠٤م). الذكاء حق طبيعي لكل فرد، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين، دمشق، دار الرضا.
- محمد، ناهد أمين حلمي (٢٠٠٥م) " دور المعلم في اكتشاف ورعاية المواهب وتنميتها" ، المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر- التربية وآفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقون والموهوبون) في الوطن العربي، مصر، جامعة حلوان، ص ٦٠٨-٦٢٨.

- المعاينة، خليل عبد الرحمن، والبوايز، محمد عبد السلام (٢٠٠٤م). *الموهبة والتفوق، عمان، الأردن: دار الفكر.*
- معوض، خليل ميخائيل (١٩٩٤م). *القدرات العقلية، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.*
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد (١٤٢٤هـ)، *المبدعون وقدرات الإبداع، سلسلة رعاية الموهوبين والمبدعين، الرياض: دار عالم الكتب.*

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أحمد، جمعة أحمد (٢٠٠٥م) برنامج مقترح في الأنشطة الإثرائية لتنمية الإبداع اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد المائة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ص ص ٤٨-١٤
- الخطيب، عامر يوسف (٢٠٠٣م) "أدور المعلم في التربية الإبداعية بمدرسة الموهوبين"، المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين - رعاية الموهوبين والمبدعين، أولوية عربية في عصر العولمة، الجزء الأول، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الأردن، عمان، ص ص ٢٣٥-٢٨١.
- الزهراني، مرضي بن غرم الله (٢٠٠٨) "مستوى إسهام برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى في تعريف الطالب المعلم بخصائص الموهوب لغويا وأساليب اكتشافه وطرق رعايته"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٨١)، مصر، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ص ص ٨٣-٢.
- علي، آيات عبد المجيد مصطفى (١٤٢٢هـ) "رؤية تربوية في مجال إعداد معلمة التلميذات الموهوبات الصورة الذهنية لدى المعلمين عن التلميذة الموهوبة"، الكتاب العلمي للمؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم تأمل الواقع واستشراف المستقبل، الجزء الثالث، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، ص ص ٤٠١-٤٢٨.
- العمر، بدر عمر (٢٠٠٢م) "التحصيل الدراسي لطلبة البرامج الإثرائية ومدى تأثيره ببعض المتغيرات الأسرية"، المجلة التربوية، العدد (٦٣)، المجلد السادس عشر، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ص ص ١٥-٥١.
- الغامدي، حمدان أحمد (٢٠٠٦م) "المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالملكة العربية السعودية"، أوراق عمل المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة، تربية من أجل المستقبل، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، المملكة العربية السعودية، جدة. ص ص ٨٨١-٩١٣.
- الكامل، حسنين محمد (١٤٢٧هـ) "رعاية الطلاب الموهوبين في المدرسة"، أوراق عمل المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة تربية من أجل المستقبل - مؤسسة الملك

- عبد العزيز لرعاية الموهوبين، المملكة العربية السعودية، جدة، ص ص ١٩٩-٢١٤.
- معاجيني، أسامة حسن (١٤١٦هـ) أثر برنامج تدريبي في رعاية المتفوقين على تنمية قدرة معلمات المرحلة الابتدائية بدول البحرين في التعرف على مظاهر السلوك التفوقى لدى طلابهن " ، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٥٨)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ص ٥٧-٩٤.
  - معاجيني، أسامة حسن (١٩٩٨م) " الكفايات التدريبيّة التعليميّة للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين " ، المجلة التربوية، العدد (٤٩) المجلد الثالث عشر، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ص ص ١٥٣-٢٠٤.
  - النافع، عبد الله (١٤٢١هـ) حكايتي مع الموهوبين، مجلة المعرفة، العدد (٦١)، الرياض، وزارة المعارف، ص ص ٢٠-٢١.
  - وزارة المعارف، (١٤٢١هـ) الموهوبون كنوز مكنوزة، مجلة المعرفة، العدد (٦١)، الرياض، وزارة المعارف، ص ص ١٣-٢١.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمهما:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجالة للموهبة والإبداع:

<https://www.mawhiba.org/Ar/Pages/default.aspx>

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (١)

### نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تنمية مهارات البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لدى طالب/ طالبة الدراسات العليا.

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- ينمي مفاهيم البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
- يتعرف معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.
- يحدد الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية.
- يتعرف معايير نقد الدراسات والأبحاث في تعلم وتعليم اللغة العربية.
- يستخدم مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية.
- يصمم خطة بحث مختصرة في تعلم وتعليم اللغة العربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعرض ويناقش هذا المقرر المفاهيم المتعلقة بالبحث العلمي ، والبحث التربوي خاصة ، ويعمل على إكساب الطلاب مهارات كتابة خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، والمعايير اللازم توافرها في ذلك ، وتزويدهم بمهارات كتابة رسالة الماجستير في المجال ، وتطبيق المعايير العلمية عليها .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته ومراجعته ، ومناقشة خطة العمل فيه .
٣	١	مفهوم البحث العلمي والتربوي، خصائصهما ، أهميتهما، ووظائفهما، ومجالاتهما، وأخلاقيات البحث العلمي، وأنواع البحوث العلمية والتربوية.
٣	١	التوثيق باستخدام دليل جمعية علم النفس الأمريكية
٣	١	البحث التربوي الوصفي : مفهومه ، أهميته ، أدواته ، إجراءاته مع استعراض بعض البحوث الوصفية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية .
٣	١	البحث التربوي التجريبي : مفهومه ، أهميته ، أدواته ، إجراءاته ، أنواع التصميمات التجريبية ، الفروق بين التصميم التجريبي والتصميم شبه التجريبي، مع استعراض بعض البحوث التجريبية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
٣	١	خطة البحث التربوي : مفهوم خطة البحث ، مكونات خطة البحث ، مع استعراض مركز لتلك المكونات . عنوان البحث والمعايير اللازم توافرها فيه ، ورصد الأخطاء المنهجية في عنوان البحث .
٣	١	مشكلة البحث : مفهومها ، كيفية بنائها ، خطوات اختيار مشكلة البحث ومصادر اختيارها ، المعايير اللازم توافرها في مشكلة البحث مع التطبيق على مشكلات بحثية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية تحديدها ، والأخطاء الشائعة في صياغة مشكلة البحث .

٣	١	مقدمة البحث : كيفية كتابتها ، و كيفية جمع المادة العلمية من مصادرها ، والمعايير اللازم توافرها في المقدمة ، وإلقاء الضوء على مهارة الاقتباس ، مهارات الكتابة العلمية للمقدمة ، ورصد الأخطاء المنهجية في مقدمة البحث .
٣	١	أسئلة البحث ، وفروضه ، وأهدافه وأهميته ، وحدوده ، وتحديد مصطلحاته ؛ كيفية كتابتها ، والمعايير اللازم توافرها في كل بعد منها ، مع التطبيق على مشكلة بحثية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية تحديدها ، والأخطاء الشائعة في صياغتها .
٣	١	أدبيات البحث : مفهومها ، مكوناتها ( الإطار النظري والدراسات السابقة ) كيفية مراجعة الإطار النظري وكتابته ، وكيفية مراجعة الدراسات السابقة ومصادر الحصول عليها وكتابتها ، والمعايير اللازم توافرها في كل ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة ، ورصد الأخطاء الشائعة في كتابتها .
٦	٢	منهج البحث وإجراءاته : مفهوم منهج البحث وإجراءاته ، كيفية اختيار منهج البحث ، ومجتمع البحث وعينته ، والتعرف على أدوات البحث بناؤها والتحقق من صدقها وثباتها ، وإجراءات تطبيق البحث وضوابطه ، والأساليب الإحصائية المستخدمة ، والمعايير اللازم توافرها في إجراءات البحث ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على منهجه وإجراءات تطبيقه ، ورصد الأخطاء الشائعة في كتابته.
٣	١	عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها : كيف يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ، والمعايير اللازم توافرها في العرض والتفسير والمناقشة ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية عرض نتائجها وتفسيرها ومناقشتها ، ورصد الأخطاء الشائعة في كل .

٣	١	كتابة تقرير عن بعض البحوث المختارة في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وتقييمها ، والكشف عن مدى توافر معايير البحث التربوي فيها .
٣	١	كتابة خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المعايير اللازم توافرها في كتابة خطة بحث علمي ، وعرضها والدفاع عنها .
٣	١	الاختبار النهائي

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خارطة مفاهيم في مجال البحث العلمي والبحث التربوي	الثالث	١٠ %
٢	كتابة تقرير عن معايير البحث العلمي التربوي	الخامس	١٠ %
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في بحوث مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	السابع	١٠ %
٤	تقويم بحوث ودراسات في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	التاسع	١٥ %
٥	تصميم خطة بحث في تعلم وتعليم اللغة العربية	الخامس عشر	١٥ %
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

#### مصادر التعلّم

<p>أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- ذوقان عبيدات، وآخرون(٢٠١٧م). <i>البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه</i> ، ط٤ ، جدة : إشرافات للنشر والتوزيع .</p> <p>٢- العساف، صالح بن حمد(٢٠١١م) <i>المدخل للبحث في العلوم السلوكية</i>، ط٣، الرياض: دار العبيكان للنشر والتوزيع .</p> <p>٣- القحطاني، سالم سعيد، وآخرون(١٤٢٥). <i>منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS</i>، ط٢، الرياض: دار العبيكان للنشر والتوزيع .</p>
---

٤- الصاوي، مبارك محمد(٢٠١٦م). البحث العلمي أسسه وطرق كتابته.، ط٢، المكتبة الأكاديمية .

٥- غرايبة، فوزي، وآخرون(٢٠٠٢م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع .

٦- بدر، أحمد(٢٠١٥م). أصول البحث العلمي ومناهجه، ط١، المكتبة الأكاديمية .

٧- صيني، سعيد إسماعيل(٢٠١٠م). قواعد أساسية في البحث العلمي،، ط٢، المكتبة الأكاديمية .

٨- قنديلجي، عامر(١٩٩٩م). البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات، ط١، عمان، الأردن : دار اليازوري العلمية

٩- جابر، جابر عبد الحميد ( ١٩٧٨ م ). مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية

١٠- كوشك ، كوثر حسين ( ٢٠٠٧ ). أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتب .

١١- مرسي ، محمد منير ( ١٩٨٠ م ). البحث التربوي : مفهومه وأهميته ، وأنواعه ، البحرين : المؤسسة العربية للطباعة والنشر .

١٢- أبو علام ، رجاء محمد ( ١٤٢٧ هـ ) . مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

١٣- إمام ، هدى محمد ( ٢٠٠٥ م ) . اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية ، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة : جامعة عين شمس ، ص ص ٦٧٨ - ٧٨٤ .

١٤- الكخن ، أمين بدر ( ١٩٩٨ م ) . دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ . الأردن : عمان .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[/http://journals.yu.edu.jo](http://journals.yu.edu.jo)  
[http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData  
.php&sectionId=47](http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php&sectionId=47)  
[//ojs.mediu.edu.my/http://ojs.mediu.edu.my](http://ojs.mediu.edu.my/http://ojs.mediu.edu.my)  
<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>  
<http://www.jes.aun.edu.eg/>  
[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_social\\_work/arabic/3adad\\_1.php](http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php)  
[http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp\\_Form.aspx?ID=5](http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- ❖ تطبيقات جوجل التعليمية
- ❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- ❖ السبورة الذكية.
- ❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- ❖ الفصول الافتراضية

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020260342-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

الوقوف على المشكلات في تدريس اللغة العربية.

وَيُتَوَقَّعُ من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

-تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.

- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .

-تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمناهج تعليم اللغة العربية وتنظيماتها .

- تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

-تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

-تحديد المشكلات المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.

-وضع تصور مقترح لمعالجة المشكلات في تعليم اللغة العربية وفق الأسس العلمية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم المشكلة ، مع عرض أبرز المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بتلك المشكلات ومناقشتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته ومراجعته ، ومناقشة خطة العمل فيه .
٢	١	تناول مفهوم المشكلة مع نبذة سريعة عن تصنيف المشكلات المرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها.
٢	١	مشكلات تتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام والجامعي

٤	٢	مشكلات تتعلق بمحتوى كتب اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وتنظيمه في ضوء الحاجات اللغوية وخصائص الطلاب وميولهم ودوافعهم ، ومستجدات العصر.
٢	١	مشكلات تتعلق بتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
٢	١	مشكلات تتعلق بتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية.
٢	١	مشكلات تعليم مهارة الاستماع ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة التحدث ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة القراءة ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة الكتابة، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تتعلق بتعليم أدب الأطفال والنصوص الأدبية والنذوق الأدبي.
٢	١	مشكلات تتعلق بتعليم الأنماط اللغوية والمهارات النحوية .
٢	١	مشكلات تتعلق بالتقويم اللغوي وأساليبه وأدواته .
٢	١	مشكلات تتعلق بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة .
٢	١	اختبار نهائي

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام وتحليلها	أسبوعيا ١٠%
٢	أوراق عمل بحثية ومستخلصات علمية حول موضوعات المقرر.	أسبوعيا ٢٠%

٣	تطبيقات عملية ميدانية	الأسبوع ٨-١٢	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية حول مشكلة تتعلق بتعليم اللغة العربية	الأسبوع ١٣	٢٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

#### مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٩٨) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٧ ، الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية .
- ٢- شحاته ، حسن سيد (٢٠١٥ م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٣- يونس ، فتحي ، وآخرون (١٩٨٤) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
- ٤- الخليفة ، حسن جعفر (١٤٢٤هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، ط ٢ ، الرياض : مكتبة الرشد .
- ٥- عمار ، سام (١٤٢٣هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- ٦- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٨م) . اللغة العربية تدريساً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .
- ٧- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٥م) . طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة المعارف .
- ٨- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (١٤٢٦ هـ) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر .
- ٩- جروان ، فتحي (٢٠٠٢م) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- ١٠- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) . استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة : عالم الكتب .

- ١١- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥هـ). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة : عالم الكتب.
- ١٢- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م). التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة :عالم الكتب .
- ١٣- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢م). طرق التدريس واستراتيجياته ،الإمارات العربية المتحدة ، العين :دار الكتاب الجامعي . ١٤- يونس ،فتحي علي (٢٠٠٢م). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث.
- ١٥- حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣م). تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١٦- عصر ، حسني عبد الباري(٢٠٠١). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ،الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٧- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- ١٨- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ،توفيق أحمد(١٤٢٣هـ). تفريد التعليم ،الأردن :دار الفكر.
- ١٩- الديق ، محمد مصطفى (٢٠٠٦م) . استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٠- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢١- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٢- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.
- ٢٣- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسيها، صعوباتها، القاهرة : دار الفكر العربي.
- ٢٤- مدكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان ، الأردن : دار المسيرة.
- ٢٥- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسيها واستراتيجياتها . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٦- سمير، صلاح، والرشيدي، سعد (٢٠١٠). *التدريس العام وتدريس اللغة العربية*، ط ٣، الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

٢٧- محمد السيد علي (٢٠١٦). *قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس*، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٨- حمدان، محمد زياد (١٩٨٢م). *تعديل السلوك الصفي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم*، بيروت : مؤسسة الرسالة.

٢٩- كوم، كرستين، وآخرون (١٤٢٩هـ). *أساسيات التقييم في التعليم اللغوي*، ترجمة: خالد عبد العزيز الداغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

٣٠- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م). *استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها*، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .

٣١- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥م). *معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية*، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (١٣)

٣٢- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩هـ). *اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية*، الرياض : دار النشر الدولي .

٣٣- فضل الله، محمد رجب (٢٠١١م). *معلم اللغة العربية -معايير إعداده ومتطلبات تدريبه*، القاهرة : عالم الكتب.

٣٤- الكشو، رضا الطيب (٥١٤٣٦هـ). *توظيف اللسانيات في تعليم اللغات*، مكة المكرمة : مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس، وهي

:

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .

–أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها - ١٩٨٩ م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١ م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢ م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣ م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤ م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥ م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠ م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .

- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م .

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .
- نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .
- القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولماذا يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .

- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨-٧٨٤ .

- الكخن ، أمين بدر (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

– جامعة الملك سعود (١٤٢٠هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة  
تقويمية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية  
، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

–بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥هـ) دولة  
الإمارات العربية، الشارقة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

– جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض :  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية .

<https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية [voiceofarabic.net](http://www.voiceofarabic.net)

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية