

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260413-3	طرق تدريس اللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260433-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260432-2	طرق تدريس اللغة الانجليزية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260441-3	حلقة بحث في مناهج اللغة الانجليزية ١	مقرر اجباري		٣
	020260442-2	مشكلات في تدريس اللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260444-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة الإنجليزية (١)

رمز المقرر: 020260413-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ماهدف المقرر الرئيس

يهدف هذا المقرر الى تزويد المتعلم عن النظريات في التعلم والتعليم وعن الطرق والاساليب المختلفة المتبعة في تدريس اللغة الانجليزية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها باستخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في تدريسة.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- التعرف على الطرق المختلفة لتدريس اللغة الإنجليزية
- التعرف على النظريات المختلفة التي تتعامل مع طرق التدريس
- التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الطرق المختلفة
- القدرة على بناء طريقة تدريس خاصه به تراعي الظروف والإمكانات التي يعمل فيها كل معلم.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التعرف على نظريات تدريس اللغة الإنجليزية وتزويد المتعلم بمعرفة كافية عن النظريات في التعلم والتعليم وعن الطرق والاساليب المختلفة المتبعة في تدريس اللغة الانجليزية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها باستخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في تدريسة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	Intoduction about Methods of Teaching English
6	2	The Grammar Transaltion Method
3	1	The Direct Method
3	1	Audio-Lingual method
6	2	Silent way
3	1	Desuggestopedia
6	2	Community Language Learning
3	1	Total Physical Response
6	2	Community Language Teaching
6	2	Content Based Instruction

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	شرح موضوع من كل وحدة مع عمل عرض بور بونيت	2	20
٢	احضار بحث عن الموضوع الذي يتم مناقشته وعرضه	4	5
٣	مشروع جماعي	10	20
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل ملخص لجميع الطرق والمقارنه بينها	12	15
٦	اختبار نهائي	15	30

مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Jack C. Richards ,Theodore S. Rodgers (2014).Approaches and Methods in Language Teaching

Liu, Qing-xue; Shi, Jin-fang(2007). An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods--Effectiveness and Weakness

Zulueta ,F.(2006).Principles and Methods of Teaching

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Brown(

2001). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*

Richards, (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge University Press.

Bos, Candace S.; Vaughn, Sharon,(2002). *Strategies for Teaching Students*. Fifth Edition

Richards & Rodgers (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd Ed.).

Addison Wesley Byram, M. (1989). *Cultural Studies in Foreign Language Education*. Avon : Multilingual

Matters. Oxford. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. USA: Heinle & Heinle Publishers.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل
- مايكروسوفت أوفيس
- السبورة الذكية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية (١)

رمز المقرر: 3-020260433

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بشكل نقدي. كما يهدف هذا المقرر إلى مساعدة المتعلمين على تقييم الاتجاهات الحالية في سياق طبيعة تعليم اللغة الإنجليزية بالمملكة بالإضافة إلى تكييف هذه الاتجاهات بما يتوافق مع الواقع.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات التدريسية والبحثية الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة.
- تنمية مهارات البحث العلمي والنقدي في الجوانب التطبيقية لبحوث تدريس اللغة الإنجليزية
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية، وإدخال النظريات الحديثة في مجال اكتساب اللغات الأجنبية وتطبيقها من خلال نتائج البحوث. كما يقدم دراسة تحليلية للعوامل المؤثرة في تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء الاتجاهات والنظريات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية وبناء مناهجها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	Modern theories in the field of foreign languages acquisition, اكتساب النظريات الحديثة في مجال اكتساب اللغات الأجنبية
٩	٣	Applications of the modern theories research in the field of foreign languages teaching, تطبيقات أبحاث النظريات الحديثة في مجال تدريس اللغات الأجنبية.
٩	٣	Analytical study of the factors affecting teaching English in the light of modern trends and theories in English language teaching, دراسة تحليلية للعوامل المؤثرة في تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء الاتجاهات والنظريات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.

٦	٢	Studying modern approaches in teaching and constructing the English language curriculum such as the aural/ oral and integrative approaches. دراسة الأساليب الحديثة في تدريس وبناء مناهج اللغة الإنجليزية مثل الأساليب السمعية / الشفهية والتكميلية
٦	٢	The current problems of teaching English as a foreign or second language. المشاكل الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أو لغة ثانية
٦	٢	Approaches to language learning and teaching: Towards acquiring communicative competence through the four skills. مقاربات تعلم اللغة وتدريسها: نحو اكتساب الكفاءة التواصلية من خلال المهارات الأربع.
٣	٢	Roles of teachers and learners in the modern time. أدوار المعلمين والمتعلمين في العصر الحديث.

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات في تدريس اللغة الانجليزية	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

٥. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Söylemez, Y. and Güneş, F. (Eds.). (2018). *The skill approach in education: From theory to practice*. Cambridge Scholars Publishing.

Burns, A , Siegel, J. (Eds.) (2018). *International perspectives on teaching the four skills in ELT: Listening, speaking, reading, writing*. Palgrave Macmillan.

Harmer, J. (2010). *How to teach english*. Essex, England: Pearson Education Limited.

Hinkel, E. (2006). Current perspectives on teaching the four skills. *TESOL Quarterly*, 40(1), 109–131.

Hinkel, E. (2010). Integrating the four skills: Current and historical perspectives. In R.B. Kaplan (Ed.), *Oxford Handbook in Applied Linguistics*, (pp. 110–126). 2nd ed. Oxford University Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الاطلاع على المصادر الحديثة وتحديث المصادر والمراجع العلمية السابقة المرتبطة بالمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>

- www.minshaw.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة الإنجليزية للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260432-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الحالي الى تدريب معلمي اللغة الإنجليزية على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذلك من خلال تطوير فهم الطالب للاحتياجات التعليمية الخاصة وتعزيز المعرفة والمهارات اللازمة لخلق بيئة تعليمية شاملة ومعززة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة المصطلحات الخاصة للفئات الخاصة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
- معرفة خصائص المتعلمين ذوي الفئات الخاصة وكيفية التعامل معهم.
- تنمية مهارات التخطيط للتعليم والتعاون مع الجهات المختصة وأولياء الأمور للحصول على المعلومات والاستشارة.
- تنمية مهارات التخطيط للبيئة التعليمية لمواجهة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة بمساعدة التكنولوجيا والأدوات المناسبة.
- تنمية مهارات التقويم و تكييف الكتب المدرسية ليتلاءم مع خصائص ذوي الفئات الخاصة.
- التدريب على استخدام أجهزة وأدوات ومواد متنوعة ومواقف عرض تتلاءم مع خصائص ذوي الفئات الخاصة .
- التدريب على استخدام أدوات تقويم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يقدم هذا المقرر القضايا والتحديات المتعلقة بتدريس الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) بشكل عام و لمتعلمي اللغة الإنجليزية بشكل خاص. فهو يساعد على تطوير فهم التعاريف والخصائص لأنواع مختلفة من متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي الاحتياجات الخاصة. ويوضح طرقاً لاختيار المواد وتكييفها لدعم الطلاب. وهو يمكن المعلمين من تقييم المواد وتكييفها للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كذلك يدرب على أساليب عملية للتعاون مع أولياء الأمور. وهو يدعم المعلمين في تنفيذ التقييم الشامل

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة (مفاهيم ومصطلحات ، تعميمات ، نظريات لكيفية تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة)	١	٢

٢	١	فهم الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) ، وتأثير SEN على التعلم ، والحوافز التي تحول دون تعلم اللغة للطلاب مع SEN ، ودور المعلم
٤	٢	أنواع SEN (الخصائص ، التأثيرات ، الدعم)
٢	١	التخطيط والتعاون (أهمية التخطيط ، التعاون ، طرق التخطيط)
٤	٢	طرق التدريس الحديثة
٢	١	أساليب التعاون، التعزيز، التوجيه، الاستشارة
٢	١	خلق بيئة تعليمية شاملة لتلبية احتياجات SEN
٤	٢	معرفة دور التكنولوجيا التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية للفئة ذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	تصميم وتنظيم الأنشطة الصفية واللاصفية
٤	٢	تكيف محتوى الكتب الدراسية ليتلائم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة
٤	٢	تقييم شامل (التحديات ، تستوعب التقييم النهائي ، وتقييم وقيمتة اختبار كوربوسد لتناسب SEN)

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%

٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Artiles, A., Ortiz, A. (Eds.) (2002). *English language learners with special education needs*. Washington, DC.: Center for Applied Linguistics.

Abdullah, M. (2015). *TEFL–TESOL for students with special needs for EFL students teachers*. UK: University of Exeter.

Pokrivčáková, S. et al. (2015). *Teaching foreign languages to learners with special educational needs: E–textbook for foreign language teachers*. Nitra: Constantine the Philosopher University.

Echevarria, J. & Graves, A. (2014). *Sheltered content instruction: Teaching English learners with diverse abilities (5th ed.)*. London: Pearson.

Lewis, A. & Norwich, B. (2005). *Special teaching for special children? Pedagogies for inclusion*. Berkshire: Open University Press.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S., (2014). *Approaches and methods in language teaching*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Skinner, B.F., 2016, *The technology of teaching*, BF Skinner Foundation, New York.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Padurean, Alina Nicoleta. (2014). Teaching English Language to Children with Special Educational Needs. *TEM Journal, Novi Pazar* Vol. 3, Iss. 4, : 309–314.

International Journal of Inclusive Education

Modern language Learner

Cummins, J. (1989). *A theoretical framework for bilingual special education. Exceptional Children, 56*(2), 111–119. Google Scholar, SAGE Journals, ISI

Wagner, R.K. , Francis, D.J. , & Morris, R.D. (2005). *Identifying English language learners with learning disabilities: Key challenges and possible approaches. Learning disabilities research & practice, 20*(1), 6–15. Google Scholar, Crossref

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس—**Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج اللغة الإنجليزية (١)

رمز المقرر: 020260441-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى إعداد طلبة الدراسات العليا لكتابة بحث ماجستير - كمتطلب أكاديمي - في تخصص تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) وذلك من خلال دراسة الأبحاث التخصصية والتدريب على تطبيق إجراءات وأساليب بحثية متنوعة تساعد في إيجاد حلول لمشاكل تعليمية في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكونوا قادرين على:

- معرفة أبرز المناهج البحثية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية.
- تصنيف بحوث تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وفق الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- معرفة أبرز الإجراءات المتبعة، الأدوات، طرق الإحصاء المتبعة في كل منهج بحثي.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية والنظرية لبحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- **معرفة المعايير والعناصر الأساسية اللازمة لكتابة ورقة بحثية ناجحة**
- **كتابة خطة بحثية مقترحة مصغر باللغة الإنجليزية مع مراعاة الكتابة الأكاديمية .**

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر تقديم مجموعة متنوعة من الأوراق البحثية حول تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية. القضايا النظرية والعملية التي يتم تناولها عادة في هذا المجال. وهو يقدم إرشادات لاستكشاف بيانات اللغة وتحليلها وتقديمها. تشمل الأساليب والتقنيات التي يتم تغطيتها صياغة مشكلات البحث، مراجعة شاملة للأدبيات، تطوير أهداف البحث، إعداد تصميم البحث، جمع البيانات، تحليل البيانات (بما في ذلك التحليل الإحصائي)، التعميم والتفسير، وإعداد التقرير أو عرض النتائج حتى النهاية. كتابة الاستنتاجات والتوصيات.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١. An introduction to research methods in English language teaching field	١	٣

٦	٢	٢ . Features and steps of experimental methods
٦	٢	٣ . Ethnography methods
٣	١	٤ . Classroom observation researches
٣	١	٥ . Using the introspective and elicitation techniques
٣	١	٦ . Correlational methods
٣	١	٧ . Causal comparative methods
٣	١	٨ . Evaluative methods
٦	٢	٩ . Action research (case studies)
٣	١	١٠ . Ethics in the conduct of research
٦	٢	١١ . Writing a research (APA style, mechanism of writing, documentation)
٣	١	١٢ . Submitting a proposal thesis in the field

٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن أنواع البحوث في مجال تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي	الثاني عشر	١٥%
٣	تقرير (فردى)	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Recent references on handbook of research on English language teaching is required

Gitomer, D., and Bell, C. (2016). *Handbook of research on teaching* (5th ed.) American educational Research Association.

Virginia, R. (2001). *Handbook of research on teaching: A project of the American Educational Research Association* (4th ed.) USA: Macmillan Library Reference.

Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. New York: Oxford University Press.

Johnson, D. (1992). *Approaches to research in second language learning*. London: Longman.

Larsen Freeman, D. and Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. London; Longman.

Note: Instructor should Check the recent textbook and updated resources

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات العلمية والدوريات في التخصص

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>
- www.minshaw.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس—Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية (١)

رمز المقرر: 020260442-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١-ماهداف المقرر الرئيس

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس ليست مهمة سهلة. تفرض العوائق المختلفة تحديات لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أثناء أداء عملية تعليمية فعالة. يمكن أن تكون هذه التحديات والصعوبات المختلفة في المحتوى التعليمي ،أساليب التدريس وبيئة التعلم ،استخدام الوسائل التعليمية وأساليب التقييم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا المقرر في استكشاف هذه التحديات وفهمها ، والسعي لتحقيق في المشكلات الرئيسية التي يواجهها معلمو المدارس الذين يدرسون اللغة الإنجليزية ويستخدمون الأبحاث لحل هذه المشكلات.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

- معرفة القضايا والصعوبات الخاصة بالمحتوى التعليمي لمنهج اللغة الإنجليزية.
- معرفة القضايا والصعوبات الخاصة في بيئة التعلم وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية
- معرفة القضايا و المشكلات الخاصة بمنهجية التقييم.
- كتابة بحث عن المشكلات الخاصة بمنهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر المشاكل الرئيسية في طرق تدريس اللغة الإنجليزية ، المحتوى التعليمي ، البيئة التعليمية ، استخدام الوسائل التعليمية وطرق التقييم / التقييم. تسليط الضوء على أدوار المعلمين في اللغة الإنجليزية في معالجة مشاكل التعلم / التدريس هذه وكيفية المشاركة في السياقات التعاونية واستخدام البحوث حلها

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	The importance of English language Methods in Teaching/ Learning processes
4	2	Problem of instructional content, teaching methods.
2	1	Problems resulting from the students.
4	2	Problems related to teachers themselves in terms of experience and attitudes.
2	1	Problems related to teaching-learning environment and the availability of resources.
2	1	Mid Exam
4	2	Problems related to assessment methods.

2	1	Lack of emphasis on developing skills– emphasis is rather on rote learning
4	2	English teacher roles in addressing learning problems
2	1	Analysis and review research and studies dealing with the problems of Teaching English language methods.
4	2	Writing a report about the problems of teaching English language methods.

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية + الأنشطة (العرض الشفوي)	كل اسبوع	10%
٢	تقديم ملخص للقضايا والمشاكل الرئيسية المختلفة في طرق تدريس اللغة الإنجليزية / اقترح كيفية حلها (تقرير)	ابتداء من الأسبوع الخامس	10%
٣	المشاركة في سياقات تعاونية لحل المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية وعمليات التعلم.	الأسابيع الثلاثة الأخيرة	10%
٤	اختبار نصفي	الاسبوع العاشر	20%
	كتابة التقرير لوصف وحل مشاكل تعلم وتعلم اللغة الإنجليزية	الاسبوع الأخير	10%
٥	في مجموعات ، يقوم الطلاب بإجراء بحث حول القضايا والمشكلات المختلفة المتعلقة بأساليب تدريس اللغة الإنجليزية / اقترح كيفية حلها	المشروع النهائي	10%
٦	اختبار نهائي		30%

مصادر التعلم

٢. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Varela, M., Polo, J., García, L. and MartíneZ, I. (Eds.). (2010). *Current issues in English language teaching and learning: An international perspective*. Cambridge Scholars Publishing.

Stroupe R. Kimura, K. (Eds.). (2011). *English language teaching practice in Asia*. Phnom Penh: Language Education in Asia. Retrieved from http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/ELT_Practice_in_Asia.pdf

Douglas, B. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Person Education Company.

٣. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات الأكاديمية
- مجلة المناهج والتدريس
- المجلة العلمية للتربية
- الأطروحات العلمية / التربوية بجميع أنواعها

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون **updated**

- – Many web sites under the title of English language teaching/issues and problems of English Language Teaching Methods..
- – Databases
- – Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title. specific journal by title

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية على الأقراص المدمجة