

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020261313-3	طرق تدريس الحاسب الآلي ١	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020261323-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261332-2	طرق تدريس الحاسب الآلي للفتات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020261341-3	حلقة بحث في مناهج الحاسب الآلي ١	مقرر اجباري		٣
	020261342-2	مشكلات في تدريس الحاسب الآلي	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020261344-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس الحاسب الآلي (١)

رمز المقرر: 020261313-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بطرق تدريس الحاسب المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة .

وَيُتَوَقَّعُ من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- تحليل الأدلة والوثائق ومصادر التعلم في تدريس مناهج الحاسوب ودراسة كفايات ومهارات واستراتيجيات تدريسها.
- التعرف على المفاهيم النظرية والتطبيقية لتدريس الحاسوب، واستخداماته في العملية التعليمية من حيث: تصميم للمواد التعليمية المختلفة، وكفايات تخطيط وتنفيذ دروس الحاسوب وتقييمها وتطويرها.
- يشرح مفهوم وأسس وخصائص التدريس الفعال والتدريس الإبداعي ويستوعب ويتقن مهاراتها .
- يناقش مفهوم التدريس واستراتيجيات التدريس وخصائصها وتصنيفاتها مع التركيز على توظيف وتطبيق الطرق الحديثة في تدريس الحاسب الآلي
- يتعرف على نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب وتطبيقاتها. ( بياجيه - برونر - أوزبل - جانية - ديتز - البنائية لفيجوتسكي - الذكاءات المتعددة لجادتر .....). ويوظفها في تدريس الحاسوب
- يتمكن من بناء الأنشطة التعليمية التعليمية وممارسة مهارات التفكير العليا في تدريس الحاسب .
- يوضح مفهوم تقويم التعلم ويشرح الأساليب الحديثة في تقويم تعلم الطلاب لعلوم الحاسب وتطبيقاته.
- يصمم أدوات الملاحظة الصفية و أدوات التقويم المختلفة لقياس تعلم الطلاب للمعارف والمهارات الحاسوبية.
- يشرح مهارات الإدارة الصفية والتعامل مع مختلف أنماط / فئات المتعلمين ويطبق بعضها في تدريسه.
- يُدرّس درساً مصغراً يطبق فيه مهارات تدريس الحاسب ويشرح المفاهيم الحاسوبية ببساطة ووضوح.
- يوضح ويتقن مهارات إدارة معامل الحاسب الآلي ومهارات تدريس المهارات العملية في المعمل.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، واكتساب المهارة في استخدامها في تدريس الحاسب الآلي بفعالية وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع.	١	٣

		الوثائق وأدلة مناهج الحاسوب في التعليم العام والتعرف على الاسس التربوية لبنائها (ملاح كتب الحاسب المدرسية ( الابتدائي — المتوسط — الثانوي ).
٣	١	المفاهيم النظرية والتطبيقية لتدريس الحاسوب، واستخداماته في العملية التعليمية من حيث: تصميم للمواد التعليمية المختلفة، وكفايات تخطيط وتنفيذ دروس الحاسوب وتقييمها وتطويرها.
٣	١	الوقوف على مفهوم وأسس وخصائص التدريس الفعال والتدريس الإبداعي ويُطبق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس الحاسب الآلي.
٦	٢	التعرف على نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب وتطبيقها. ( ياجيه — برونر — أوزيل — جانية — ديتز — البنائية لفيجوتسكي — الذكاءات المتعددة لجاندر ..... )
٦	٢	ممارسة توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي والطرق القادرة على تنمية مهارات التفكير للحاسب ( التدريس والدماغ وما وراء المعرفة و التعاوني والنشط والتعلم البنائي والتوليدي و دمج التقنيات في مواقف التعلم).
٣	١	ممارسة بناء الأنشطة التعليمية التعليمية وممارسة مهارات التفكير في تدريس للحاسب، ( مهارات التفكير الناقد — الإبداعي — التحليلي — التأملي — الرياضي — ... ) وتمييزها.
٣	١	الوقوف على مفهوم تقويم التدريس ويصمم خطة لتقويم تدريسه ويستفيد من نتائج التقويم في تحسين ممارساته التدريسية وتصحيح مساره.
٣	١	الوقوف على مفهوم تقويم التعلم ويشرح الأساليب الحديثة في تقويم تعلم الطلاب لعلوم الحاسب وتطبيقاته.
٣	١	طرح أفكار جديدة لتصمم أدوات الملاحظة الصفية وأدوات التقويم المختلفة لقياس تعلم الطلاب للمعارف والمهارات الحاسوبية ، ويوظف أساليب تقويم تعلم وتعليم الحاسب الآلي .
٣	١	الاختبار النصفي
٣	١	شرح مهارات الإدارة الصفية والتعامل مع مختلف أنماط / فئات المتعلمين ويطبق بعضها في تدريسه.

٣	١	التدريب على التدريس المصغر يطبق فيه مهارات تدريس الحاسب (تحضير درس وتدريبه باستخدام الاستراتيجيات المختلفة)
٣	١	يوضح ويتقن مهارات إدارة معامل الحاسب الآلي ومهارات تدريس المهارات العملية في المعمل.
٣	١	الاختبار النهائي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن وثائق وأدلة تدريس الحاسب.	٢%
٢	تقويم أحد كتب الحاسب المدرسية في ضوء معايير جودة المحتوى التعليم.	٥%
٣	تحضير درس بأحد الأساليب الحديثة وتقديمه بأسلوب التدريس المصغر.	١٠%
٤	إعداد تقرير عن نظريات التعلم والتعليم في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقها والربط بالأسس النظرية لها	٨%
٥	بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية تقرير الأساليب المتبعة عن تدريس المفاهيم الحاسوبية بإحدى المدارس	٥%
٦	تخطيط دروس وفق استراتيجيات تدريس الحاسب	٥%
٧	الاختبار النصفى	١٠%
٨	بناء أداة تقدير الأداء لتقييم التدريس + درس تطبيقي للمهارات	٥%
٩	الاختبار النهائي	٤٠%

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- البلوي، أمل سلامة (٢٠١٤هـ)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
  - الحمود، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
  - شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
  - شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.
  - الصيعري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.
  - فتحي، سلوى وشفيق، بيمره (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب- رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.
  - فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع، وشموها لمفردات المقرر .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-ifc-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

مجلة الحاسب [http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page\\_17.html](http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html)

مجلة رقمته <https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah>

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

[https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals\\_ByCollege.aspx?CollegeID=15](https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15)

مجلة جامعة الملك عبدالعزيز : علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

[https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site\\_ID=320&lng=AR&SYS\\_ID=449&](https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa)

[URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa](https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa)

- Computers & Education An International Journal

<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

- Journal of Computers in Education

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/4069>

- Journal of Educational Computing

Research <http://journals.sagepub.com/home/jec>

Computer Science Education <https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بحداثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .

أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية .

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-**Microsoft Office**
- السيورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات حديثة في تدريس الحاسب الآلي

رمز المقرر: 020261323-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- يتناول تاريخ تعليم مقرر الحاسوب ويُناقش وثيقة مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها.
- يتناول دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها.
- الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم تدريس الحاسب الآلي والاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي.
- يشرح الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي في ضوء طبيعة المتعلم وطبيعة العلم وطبيعة التدريس.
- يتعرف على أهمية استخدام الحاسوب في عصر المعلوماتية، والأنماط التعليمية التعلمية التفاعلية المتعددة بمساندة الحاسوب.
- يُوضح المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على تدريس مقررات الحاسب.
- الوقوف على انماط التعلم الإلكتروني والتعليم الهجين لبيان المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة، وتطبيقات الويب، والمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي.
- يتعرف على اخلاقيات استخدام الانترنت ومعايير استخدام التقنية في التعلم
- استعراض لاهم البحوث المنشورة والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسوب وطرق تدريسها - تدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، واكتساب المهارة في استخدامها في تدريس الحاسب الآلي بفعالية وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تاريخ تعليم مقرر الحاسوب بمراحل التعليم العام بالمملكة.
٢	١	عرض لوثيقة مناهج الحاسوب في التعليم العام للتعرف على الاسس التربوية لبنائها.
	١	دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها ومعرفة التوجهات البحثية في بحوث طرق تدريس الحاسب محلياً وعربياً وعالمياً.
٢	١	الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم تدريس الحاسب الآلي والاتجاهات الحديثة حولها. ومفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي.
٤	٢	معرفة المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على تدريس مقررات الحاسب مثل: (تحديات العولمة وانعكاساتها على تدريس مقرر الحاسب الآلي - استراتيجية التأسيس والتجديد- استراتيجية تنمية مهارات الطلاب - استراتيجية تدريس القيم - مطالب الجودة وانعكاساتها - التحول الى مجتمع المعرفة والمستحدثات المعاصرة في موضوع الحاسب الآلي)
٤	٢	الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي في ضوء طبيعة المتعلم (الاتجاه الأكاديمي - الاتجاه المهاري - والاتجاه الاجتماعي - والاتجاه الوجداني -

		والاتجاه التكاملية (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها).
٤	٢	الاتجاهات التربوية المعاصرة في ضوء طبيعة العلم (الاتجاهات العلمية والتدريس بالأهداف - والكفايات وتحليل المهمة - والتدريس بالنظام - والاتجاه التكنولوجي - والاتجاه بالمعايير - والاتجاه المنظومي والاتصالي (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها).
٢	١	الاتجاهات التربوية المعاصرة في ضوء طبيعة التدريس (الاتجاه النظري - والاتجاه العملي (مفهومها وخصائصها وأهميتها وأهم التطبيقات المعاصرة لها).
٤	٢	استخدام التقنية في تدريس الحاسب الآلي كآلي: (أهمية استخدام التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم الحاسب الآلي - آليات دمج التقنية في تعلم وتعليم الحاسب الآلي). مثل استخدام الحاسوب في عصر المعلوماتية، والأنماط التعليمية التعلمية التفاعلية المتعددة بمساندة الحاسوب، ومنها المعلم الحاسوبي ببرمجياته الخطية والمتشعبة، والألعاب التعليمية، وبرامج المحاكاة والبيئات التعليمية الافتراضية، وبرامج حل المشكلات، وبرامج التمارين والممارسة وتناول التطبيقات التكنولوجية للنشر والتحرير والإدارة الصفية والتواصل مع أولياء الامور والأئمة الالكترونية والتقييم الالكتروني وغيرها).
٤	٢	تطبيق انماط التعلم الإلكتروني والتعليم المجهن لبيان المفهوم والأنماط والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة، وتطبيقات الويب، والمعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي.
٢	١	يتعرف على اخلاقيات استخدام الانترنت ومعايير استخدام التقنية في التعلم.

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية.	١٠%
		الأسبوع المحدد لتسليمه الثاني

٢	إعداد تقرير عن الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقاتها والربط بالأسس النظرية لها	الثالث	٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتوظيفه في العملية التعليمية	الخامس	٥%
٤	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	السادس	٥%
٥	إعداد تقرير فردي عن المعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي.	السابع	١٠%
	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة.	الثامن	١٠%
٦	بناء أداة تقدير المحتوى المصاحب للعرض	العاشر	٥%
٧	توظيف برامج الحاسب الآلي في تدريس الحاسب الآلي.	الثاني عشر	١٠%
٨	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- شحاته، حسن (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في التعلم والتعليم " خبرات عالمية وتطبيقات عربية "، دار العالم العربي للنشر والتوزيع.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.
- الصيعري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.
- فتحي، سلوى وشفيق، بهيره (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب - رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.

- فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط ١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثات المراجع، وشملها لمفردات المقرر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثات المراجع، وشملها لمفردات المقرر.

- البلوي، أمل سلامة (٥١٤٣٣)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
- الحمود، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-ific-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

[http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page\\_17.html](http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html) مجلة الحاسب

<https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah> مجلة رقمته

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

[https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals\\_ByCollege.aspx?CollegeID=15](https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15)

مجلة جامعة الملك عبد العزيز: علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

[https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site\\_ID=320&lng=AR&SY\\_S\\_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa](https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SY_S_ID=449&URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa)

- **Computers & Education an International Journal**

<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>

- **Journal of Computers in Education**

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/40692>

- Journal of Educational Computing

Research <http://journals.sagepub.com/home/jec>

Computer

Science

Education

<https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: متاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع وشمولها لمفردات المقرر.

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية.

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

# ﺗﻮﺻﻴﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻲ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﺗﺮﻗ ﺗﺪﺭﻳﺲ ﺍﻟﺤﺎﺳﺐ ﺍﻻﻟﻲ ﻟﻠﻔﺌﺎﺕ ﺍﻟﺨﺎﺻﺔ

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 020261332-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بطرق واستراتيجيات تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

و يُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).
- تتبع تطور مراحل استخدام الحاسب الآلي لدى طلال الفئات الخاصة، وتمييزه لهذه الفئات.
- يوظف أساليب واستراتيجيات الحاسب الآلي للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
- تنمية القدرة لدى الطلاب على تقويم باستخدام الحاسب الآلي للفئات الخاصة.
- المشاركة في التعرف وتحديد معوقات استخدام وتوظيف تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
- استعراض ونقد وتحليل دراسات وبحوث في توظيف طرق تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة.
- تقديم المساندة التعليمية في استخدام الحاسب الآلي لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، واللغوية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على طرق واستراتيجيات تدريس الحاسب الآلي للفئات الخاصة.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
٤	٢	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).

٤	٢	تطور مراحل استخدام الحاسب الالى لدى طلال الفئات الخاصة، وتمييزه هذه الفئات.
٦	٣	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
٤	٢	استخدام الحاسب الالى في التقويم لدى طلاب للفئات الخاصة.
٤	٢	معوقات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
٤	٢	دراسات وبحوث في توظيف الحاسب الالى للفئات الخاصة.
٤	٢	المساندة التعليمية في استخدام الحاسب الالى لذوي التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، واللغوية.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقويم النهائي
١	تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).	١٠%
٢	يوظف أساليب واستراتيجيات استخدام الحاسب الالى للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية.	٢٠%
٣	نقد وتحليل أساليب واستراتيجيات تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة.	١٠%
٤	تلخيص ونقد دراسات تناول تدريس الحاسب الالى للفئات الخاصة	١٠%
٥	نقد تحليلي لواقع تقويم استخدام الحاسب الالى للفئات الخاصة	١٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

#### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الزهري، إبراهيم عباس (٢٠١٠). فلسفة تربية ذوي الحاجات الخاصة ونظم تعليمهم، زهراء الشرق
- ٢- ودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م). إعداد معلم الحاسب، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.
- ٣- الزبيدي، محمد شكر، وآخرون (٢٠٠٩). الأساليب التقنية الحديثة لتعليم وتربية المعاقين - الزاوية ليبيا.
- ٤- الحديدي، منى صبحي (٢٠٠٩). مقدمة في الإعاقة البصرية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٥- عبيد، ماجدة السيد (٢٠٠٩). تعليم الأطفال لذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٦- عيسى، مصباح الحاج (٢٠٠٨). تقنيات إنتاج المواد السمعية البصرية واستخدامها، دار الفكر المعاصر.

- ٧- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢). استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي  
٨- دليندسي، يمي (٢٠٠٥). استخدام الحاسوب والأجهزة مع الأفراد غير العاديين - دار القلم.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

[http://www.esisact.org.eg/Arabic\\_Site/Arabic\\_Template.htm](http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm)

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- **Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج الحاسب الآلي (١)

رمز المقرر: 020261341-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا التوجهات البحثية الحديثة في مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي وذلك بهدف استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في الجوانب التطبيقية لبحوث طرق تدريس الحاسب الآلي في المجال لدى الطلبة..

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في دراسات مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.
- تصنيف بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث تعليم وتعلم في طرق تدريس الحاسب الآلي.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تنمية مهارات اختيار مجال البحث، وموضوعه وطبيعته ونوعيته.
- اختيار موضوعات بحثية تنسجم بالجددة والأصالة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي
- تحديد مشكلة البحث ومتغيراتها وأبعادها وصياغتها صياغة علمية محددة ومعالجتها.
- إعداد خطة بحث وعرضها وكيفية تطبيقها وكتابة تقريرها في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- التدريب على إجراءات البحوث العلمية المختلفة في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.
- تنمية مهارات بناء وتصميم اداة علمية لدراسة بحثية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي
- التمكن من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى المجالات المحكمة في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي..

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا التوجهات البحثية الحديثة في مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي وذلك بهدف استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها وتنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في المجال لدى الطلبة

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع.
٣	١	مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى.
٦	٢	مجالات البحث المختلفة في طرق تدريس الحاسب الالى، وأولوياتها
٣	١	خارطة توجهات بحوث طرق تدريس الحاسب الالى عالميا وعربيا ومحلياً.
6	2	رؤية مستقبلية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى واستشراف توجهاتها
٣	١	المشكلات البحثية الأصيلة في تعلم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى
٦	٢	تحليل نقدي لأدبيات البحث التربوي في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى وفق معايير جودة الابحاث التربوية..
٦	٢	تحليل نقدي لأبحاث علمية مختلفة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى في ضوء معايير نقد الابحاث العلمية.
٣	١	تحليل نقدي لبناء الأدوات والمواد التعليمية في بحوث تعلم وتعليم طرق تدريس الحاسب الالى.
٦	٢	بناء خطط تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في تعلم وتعليم طرق تدريس الحاسب الالى.
٣	١	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الالى في ضوء منهجيات علمية مختلفة

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	١٠% خلال الفصل

٢	فحص وتحليل واقع دراسات بحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي والتعرف على توجهاتها البحثية رسم خارطة عن التوجهات البحثية الحديثة لدراسات تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي.	الثاني - الثالث	%١٠
٣	كتابة تقرير عن الدراسات الحديثة في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي عالميا وعربيا ومحليا.	الرابع	%١٠
٤	دراسة بحثية عن رؤى مستقبلية لأبحاث تعليم وتعلم لطرق تدريس الحاسب الآلي واستشراف توجهاتها.	الخامس	%١٠
٥	تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال طرق تدريس الحاسب الآلي	السادس الى التاسع	%١٠
٦	إعداد خطة بحثية في مجال تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي	العاشر الى الثالث عشر	%٢٠
٧	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي في ضوء منهجيات علمية مختلفة	الرابع عشر	%١٠
٨	حلقة نقاش حول مشكلات بحثية معاصرة في تعليم وتعلم طرق تدريس الحاسب الآلي	الخامس عشر	%٢٠

#### مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ٩- العرفج، وآخرون، (٢٠١١). تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم، الرياض.
- ١٠ - ألفت محمد فودة(١٤٢٥)، الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، الطبعة الثالثة.
- ١١ - إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢)، استخدام الحاسب في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان
- ١٢ - عبدالله بن عبدالعزيز الموسى (١٤٢٥)، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، الرياض
- ١٣ - عبدالإله بن حسين العرفج (١٤٣١)، دمج التقنيات الحاسوبية في التدريس: مداه ومجالاته وخصائص المعلمين المؤثرة فيه، المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، المجلد (١٣).
- ١٤ - عوض بن علي اللامي (١٤٢٩)، واقع استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في مجالات الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس الثانوية (بنين) بمحافظة الخبر، رسالة ماجستير، الجامعة الخليجية في مملكة البحرين.
- ١٥ - سعد بن سعيد الرفاعي (٢٠٠٦)، إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية، مكتبة خوارزم العلمية، جدة.
- ١٦ - عبدالحافظ بن محمد سلامة (١٤٢٤)، تطبيقات الحاسوب في التعليم، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.

- ١٧- عيبر بنت عمر المنابري (١٤٢٣)، مدى أهمية استخدام الحاسب الآلي في إنجاز أعمال الإدارة المدرسية ومجالات استخدامه من وجهة نظر المديرات والإدريات: دراسة ميدانية لمدارس المرحلة الثانوية الحكومية للبنات بمدينة جدة، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز في المملكة العربية السعودية.
- ١٨- جودت أحمد سعادة وعادل محمود السرطاوي (٢٠٠٣)، استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان.
- ١٩- إبراهيم بن عبدالوكيل الفار (٢٠٠٠)، تربويات الحاسوب، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة

20- Teo, T. (2009). Modelling technology acceptance in education: A study of pre-service teachers. *Computers & Education*, 52, pp 302-312.

21- Wozney, L., Venkatesh, V., & Abrami, P. (2006). Implementing computer technologies: Teachers' perceptions and practices. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14, pp 120-173.

Bain, J. & McNaught, C. (2006). How academics use technology in teaching and learning: Understanding the relationship between beliefs and practice. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22, pp 99-113

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

<http://www.mostafa-gawdat.net/vb3/forumdisplay.php?f=7>

<http://www.e1500.com/vb/showthread.php?t=703>

<http://informatics.gov.sa/details.php?id=327>

<http://edu.arabsgate.com/showthread.php?t=501409>

<http://www.etc.gov.sa/vb/showthread.php?t=679>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس—Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس الحاسب الآلي

رمز المقرر: 020261342-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بقضايا ومشكلات في تدريس الحاسب الآلي وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة ودراسة استقصائية للقضايا والمشكلات الميدانية المتعلقة بمنهج الحاسب الآلي والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- الوقوف على رؤية حول طبيعة مفهوم المشكلة، القضية، مناهج الحاسب الآلي.
- طرح استقصاءً ميدانياً لأبرز القضايا والمشكلات في مجال تعليم وتعلم مناهج الحاسب الآلي، ورصداً تصنيفاً لها والوقوف على العوامل التي تؤثر عليه.
- تصنيف بحوث تناولت قضايا ومشكلات تدريس الحاسب الآلي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث قضايا ومشكلات تدريس الحاسب الآلي.
- يتناول دراسة تحليلية لمكونات مناهج الحاسوب وتعليمها ومتطلبات تدريسها والقضايا والمشكلات التي تبرز في هذا المجال.
- طرح المشكلات المنتشرة بين أوساط المعلمين في مجال تدريس الحاسب الآلي.
- يوضح المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على مشكلات وقضايا تدريس مقررات الحاسب.
- استعراض لأهم البحوث المنشورة والرسائل العلمية والتقارير في الدوريات والمؤتمرات والجامعات حول مناهج الحاسب وطرق تدريسه.
- تدريب الطلاب على النقد الموضوعي والتحليلي لها ومقارنتها بمناهج تعليم الحاسوب في بعض الدول العربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بقضايا ومشكلات في تعلم وتعليم الحاسب الآلي، وتبصرة الطلبة بالمشكلات المتعلقة بها من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بالمشكلات ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تناول مفهوم المشكلة، القضية، مناهج الحاسب الآلي (المحتوى الأساسي، والإثرائي).
٣	١	طرح استقصاءً ميدانياً لأبرز القضايا والمشكلات في مجال تعليم وتعلم مناهج الحاسب الآلي، ورصداً تصنيفياً لها والوقوف على العوامل التي تؤثر عليه.
٣	١	قضايا ومشكلات ترتبط بلبينات المنهج (الخبرات التربوية) وبمحتوى كتب الحاسب الآلي والفرق بين المحتوى الأساسي والإثرائي.
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتنظيم المنهج مثل المدى والتتابع في تصميم المناهج وتكامل الخبرات الحاسوبية في ضوء مراحل النمو وأثرها على التدريس.
٣	١	مشكلات تتعلق بمقروئية كتب الحاسب الآلي.
٣	١	مشكلات متعلقة بكفاية الزمن المخصص لتدريس المقرر.
6	٢	مشكلات ترتبط بخصائص الدارس الذي يُخطط له هذا المنهج، بالطالب وطرح مشكلة خصائص نموه وحاجاته ومشكلاته، واستعداداته، والفروق الفردية وميوله والاتجاهات والقيم وتشنت الانتباه وضعف دافعية الإنجاز + تطبيقات عملية
٣	١	مشكلات ترتبط ببيئة الدارس (الثقافة السائدة، والمصادر الطبيعية والمادية والبيئية التحتية لمعامل الحاسب. + تطبيقات عملية.
٣	١	مشكلات تتعلق بالتحصيل الدراسي، وعدم تنوع أدوات التقييم + تطبيقات عملية. ومشكلات تتعلق بسوء إدارة الفصل + تطبيقات عملية.
٣	١	تصميم تقارير وأوراق بحثية ميدانية ذات علاقة بواقع استخدام الحاسب وتطبيقاته الوظيفية في مناهج التعليم العام.
٣	١	مناقشة التوجهات التطويرية لأطروحات متميزة لتدريس الجانبين النظري والعملي للحاسب، وتدارس ما يواجه تعليم مناهجه من تطورات متسارعة في مجالات الحاسب وبرمجياته وتطبيقاته التقنية ونظم إدارة التعلم الحاسوبية وأساليب التعليم والتعلم الإلكتروني،
٦	٢	طرح المشكلات المنتشرة بين أوساط المعلمين في المواطنة الرقمية (الوصول الرقمي والتجارة الرقمية والاتصالات الرقمية ومحو الأمية الرقمية واللباقة الرقمية والقوانين الرقمية

		والحقوق والمسئوليات الرقمية والصحة والسلامة الرقمية الأمن الرقمي والبطالة التكنولوجية)
٣	١	تدارس نظم إعداد معلم الحاسب والمشكلات والتحديات التي تواجهه.
٣	١	اختبار نهائي.

#### ٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء أوراق عمل وأنشطة فردية وجماعية.	الثاني	١٠%
٢	إعداد تقرير عن الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتطبيقاتها والربط بالأسس النظرية لها	الثالث	٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تدريس الحاسب الآلي وتوظيفه في العملية التعليمية	الخامس	٥%
٤	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتحليلها.	السادس	٥%
٥	إعداد تقرير فردي عن المعايير العالمية الخاصة بإعداد معلم الحاسب، ومهارات القرن الحادي والعشرين والمعايير العالمية لتدريس الحاسب الآلي.	السابع	٥%
	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة.	الثامن	٥%
٦	الاختبار النصفى	التاسع	١٠%
٧	بناء أداة تقدير المحتوى المصاحب للعرض	العاشر	٥%
٨	توظيف برامج الحاسب الآلي في تدريس الحاسب الآلي.	الثاني عشر	١٠%
٩	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

حسن شحاته (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في التعلم والتعليم " خبرات عالمية وتطبيقات عربية "، دار العالم العربي للنشر والتوزيع.

البلوي، أمل سلامة (٢٠١٤)، مدى تمكن معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية من مهارات التدريس اللازمة لتنمية التفكير الناقد لدى طالباتهن في ضوء أهداف محددة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

• الحمد، سهام (٢٠٠٩م)، أثر استراتيجية التعلم المبني على المشكلة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا في مادة الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

• شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٣م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية "الخطوة العاجلة"، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

• شركة تطوير للخدمات التعليمية (٢٠١٤م)، وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية: وزارة التعليم.

• الصعري، هيفاء سعيد صالح (٢٠١٠م)، التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، بحث مقدّم في المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى): مصر.

• فتحي، سلوى وشفيق، بيمره (٢٠١١): طرق تدريس الحاسوب - رؤية تطبيقية، دار الفكر للنشر والتوزيع.

• فودة، ألفت محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم الحاسب. ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض.

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع وشمولها لمفردات المقرر.

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية

<http://www.sign-ific-ance.co.uk/index.php/ijasatarabic>

[http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page\\_17.html](http://noufadil.blogspot.com/p/blog-page_17.html) مجلة الحاسب

<https://ccis.ksu.edu.sa/ar/raqmanah> مجلة رقمته

مجلة علوم الحاسب بجامعة الملك سعود

[https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals\\_ByCollege.aspx?CollegeID=15](https://ksupress.ksu.edu.sa/Ar/Pages/Journals_ByCollege.aspx?CollegeID=15)

مجلة جامعة الملك عبد العزيز : علوم الحاسبات وتقنية المعلومات

[https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site\\_ID=320&lng=AR&SYS\\_ID=449&](https://www.kau.edu.sa/AccessPage.aspx?Site_ID=320&lng=AR&SYS_ID=449&)

[URL=www.kau.edu.sa&URL=www.kau.edu.sa](http://www.kau.edu.sa)

- **Computers & Education an International Journal**  
<https://www.journals.elsevier.com/computers-and-education>
- **Journal of Computers in Education**  
<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/40692>
- **Journal of Educational Computing Research**  
<http://journals.sagepub.com/home/jec>
- **Computer Science Education** <https://www.tandfonline.com/toc/ncse20/current>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية.

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-**Microsoft Office**
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية