

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج رياض الأطفال	مقرر اجباري		٣
	020261213-3	طرق تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020261223-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		٣
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261232-2	طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020261241-3	حلقة بحث في مناهج رياض الأطفال ١	مقرر اجباري		٣
	020261242-2	مشكلات في تدريس رياض الأطفال	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020261244-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج رياض أطفال

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعريف بمنهج رياض الأطفال والوقوف على خصائصه وعناصره والاتجاهات التربوية المعاصرة في تصميم مناهج رياض الأطفال ، والتحديات التي تواجهه ، واستعراض بعض التجارب العالمية في رياض الأطفال.

ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :

- استعراض ومناقشة مفهوم ونشأت ومبادئ مناهج رياض الأطفال.
- تحديد ومناقشة أهداف مناهج رياض الأطفال.
- مناقشة محتوى منهج رياض الأطفال، وعمليات تخطيطها وتنفيذها.
- نقد وتحليل التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال ومعالجتها.
- تحديد خصائص معلمة رياض الأطفال.
- توضيف نظريات التعلم في بناء مناهج رياض الأطفال.
- استعراض وتحليل دراسات وبحوث في مناهج رياض الأطفال
- نقد وتحليل تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج رياض الأطفال من حيث المفاهيم المتضمنة في مناهج رياض الأطفال ومبادئه وعناصره وأهدافه ومحتواه وأبرز التحديات التي تواجهه وخصائص معلمة رياض الأطفال واستعراض أبرز التجارب العالمية والدراسات والأبحاث في مناهج رياض الأطفال.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
منهج رياض الأطفال (مفهومه، نشأته، أسسه ومبادئه، أهميته، طفل الروضة وخصائص نموه وحاجاته)	١	٣
أهداف مناهج رياض الأطفال	١	٣
محتوى منهج رياض الأطفال، تخطيطها وتنفيذها	١	٣
طرق وأساليب تعلم مناهج رياض الأطفال	١	٣
أنشطة مناهج رياض الأطفال	١	٣
أساليب التقويم في مناهج رياض الأطفال	١	٣
التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال	١	٣
معلمة رياض الأطفال (الخصائص ، برامج الاعداد).	١	٣

٣	١	نظريات التعلم وعلاقتها بتصميم وبناء رياض الأطفال (بياجيه ، برونر ، دينز ، الذكاءات المتعددة ، البنائية).
٣	١	مناهج رياض الأطفال وتنمية التفكير
٣	١	دراسات وبحوث في مناهج رياض الأطفال.
٣	١	مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية
٣	١	مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العالمية
٣	١	تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال
٣	١	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.
٣	١	الاختبار النهائي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	١٠ %
٢	إعداد التقارير الأسبوعية عن إحدى الموضوعات	خلال الفصل	١٠ %
٣	استعراض وتحليل إحدى الدراسات والبحوث في مناهج رياض الأطفال	التاسع	١٠ %
٤	استعراض ومناقشة ونقد تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال	الثاني عشر	١٠ %
٥	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.	الخامس عشر	١٥ %
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٥ %

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- جاد، منى محمد علي (٢٠١٨). مناهج رياض الأطفال. ط٨. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- قنديل، محمد متولي ومحمد، داليا عبد الواحد (٢٠١٦). برامج وأنشطة رياض الأطفال. عمان: دار الفكر.

- اليأس، اسما جريس ومرتضي، سلوى محمد (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال. عمان: دار الإعصار العلمي.
- خليفة، إيناس خليفة (٢٠١٤). الشامل في رياض الأطفال. عمان: دار المناهج.
- أمين، إيمان زكي (٢٠٠٩). مناهج رياض الأطفال. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- قنديل، ملحم وبدوي، رمضان (٢٠٠٧). أساسيات المنهج في الطفولة. المبكرة عمان: دار الفكر.
- إبراهيم، محمد عواطف (٢٠٠٧). أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السعداوي، هنية (١٤٣٦). طرق تدريس تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لرياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد.
- علي، توحيد (٢٠٠٧). مناهج رياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد
- ايفال، عيسى (٢٠٠٥). منهج التعليم في الطفولة المبكرة ومكوناته. غزة: دار الكتاب الجامعي.
- فرماوي، محمد و المجادي، حياة (٢٠٠٤) مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال. الكويت: مكتبة الفلاح.
- بدران، شبل وعامر، حامد (٢٠٠٢). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس، مجلة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، القاهرة.
- جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، القاهرة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية
<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>

- مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .

- مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس رياض أطفال

رمز المقرر: 020261213-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في مجال المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بالمعارف والمهارات المرتبطة بتحليل العديد من المصطلحات المتصلة بطرق التدريس، والوقوف على طرق التدريس من حيث: المفهوم والأهداف والأهمية والمعايير، والتصنيفات، ثم التركيز على استراتيجيات التدريس المناسبة لرياض الأطفال وطرق التدريس التي تحققها، واستعراض إجراءات تدريس مقررات رياض الأطفال في مراحلها الثلاثة: تخطيط وتنفيذ وتقييم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة الفروق المعنوية بين بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس). (الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
- استنتاج خصائص التدريس الفعال المتصلة بمراحله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
- مناقشة مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.
- تحليل استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة لرياض الأطفال من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)، والتركيز على استراتيجية التعلم النشط، واستراتيجية التعلم البنائي، واستراتيجية التعلم الذاتي.
- تحليل إجراءات تدريس مقررات رياض الأطفال في مراحلها الثلاث (تخطيط- تنفيذ- تقييم)
- اكتساب مهارات تدريس مقررات رياض الأطفال
- دراسة وتحليل أسلوب إدارة التفاعل الصفّي واللفظي ودورها في تحسين عمليات تعلم وتعليم رياض الأطفال.
- استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال المناهج وطرق تدريس الصفوف الأولية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر الى تزويد طالب الدراسات العليا بقاعدة معرفية يركز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في تدريس لمرحلة رياض الأطفال تدريساً فعالاً يؤدي إلى تنمية المهارات الأساسية لدى الأجيال منذ الصغر.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المدخل الى دراسة المادة، وتشمل تاريخ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، ونماذج من طرق التدريس في الروضات المحلية الحكومية والأهلية العربية والعالمية، ونبذة عن طبيعة أعمال المادة .
٢	١	الفرق بين الطرق والاستراتيجيات والأساليب في رياض الأطفال مع تناول بعض الدراسات والرسائل العلمية بالتحليل للتعرف على دلالة المعنى.
٤	٢	خصائص طفل الروضة، ومعايير اختيار طرق التدريس بما يتلاءم مع خصائص الطفل. طريقة الإلقاء، طريقة المناقشة، طريقة التعيينات، طريقة حل المشكلات، طريقة الاكتشاف، طريقة القدوة، طريقة القصة طريقة التعلم الذاتي، طريقة الأحداث الجارية، طريقة التفكير الناقد طريقة تمثيل الأدوار، طريقة الرحلات والزيارات، الميدانية، وطريقة التفكير الإبداعي، واستراتيجية التعليم التعاوني، وطريقة التمثيل
٢	١	عرض بعض أنماط طرق التدريس في رياض الأطفال مع إبراز أهم إيجابيات وسلبيات كل نوع من أنواع طرق التدريس في رياض الأطفال، والطرق الصحيحة والمناسبة لتجاوز تلك السلبيات.(دراسة ميدانية)
٢	١	برنامج اليونيسكو ومنسوري في تعليم الطفل، معناه، اهاده، آلية تطبيق، أهم إيجابيات وسلبياته.
٤	٢	طرق تعليم طفل ما قبل المدرسة من منظور إسلامي في السيرة النبوية، تطبيقات العلامة محمد بن سحنون، والعلامة أبو حامد الغزالي
٢	١	تدريب عملي للطلبة على ملاحظة بعض تطبيقات طرق تدريس رياض الأطفال وذلك من خلال رحلات الويب.
٤	٢	نقد وتحليل بعض الدراسات البحثية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال والموجودة في المجالات التربوية المحكمة
٤	٢	صناعة بعض المواقف العملية لتقديم بعض الدروس التطبيقية لإبراز تعدد طرق التدريس في المشهد الواحد داخل قاعة المحاضرة
٢	٢	زيارة وتحليل ونقد بعض الروضات في العالم الافتراضي وإبراز سبل الاستفادة منها
٢	١	الاختبار النهائي

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	طوال الفصل	١٠ %
٢	اعداد تقارير عن طرق تدريس الأطفال وتطبيقاتها	الرابع	١٠ %
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت طرق تدريس الأطفال وتحليلها	الثامن	١٠ %
٤	مشروع جماعي في أحد تطبيقات طرق التدريس الحديثة	الثاني عشر	١٥ %
٥	تقرير (فردى) حول تطبيق عملي لبعض أنشطة الروضة التعليمية	خلال الفصل	١٥ %
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: جمال العساف، رائد أبو لطيفة (٢٠١١) مناهج رياض الأطفال (رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي

جاد ، منى محمد (٢٠١١). مناهج رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر

حطيه ، ناهد فهمي (٢٠٠٩). منهج الأنشطة في رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر

ياسين ، نوال (٢٠١٥) طرق تدريس رياض الاطفال من اللعب الى التعلم، احياء التراث، مكة المكرمة.

جابر ، وليد أحمد ، السعيد ، سعيد محمد (٢٠٠٥)، طرق التدريس العامة، عمان، دار الفكر

الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦)، المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، عمان، دار الشروق

جرادات ، محمد (٢٠١٧)، رياض الاطفال ودورها في تنشئة الطفل - الواقع والمسؤولية، دار الخليج عمان

عبد الرحمن ، هالة حجاجي (٢٠٠٨)، دور معلمة رياض الاطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، جامعة المنصورة، مصر

الغزالي ، الامام أبو حامد (٢٠١١)، احياء علوم الدين، دار الكتب الناصرية، بغداد

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<http://mandumah.com/>

الرواد في قواعد المعلومات العربية، دار المنظومة. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://mawdoo3.com>

موقع شعبة <http://www.shamaa.org/AR/Component/Main/Index.asp>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshaw.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس رياض الأطفال

رمز المقرر: 020261223-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة برامج النشاط الحر.. الذي يعتمد على تلبية احتياجات الطفل الانفعالية والاجتماعية والعقلية، يختار الطفل الأنشطة بنفسه وينصرف إلى اللعب الذي يعكس مستوى نموه.
- تحديد برامج النشاط الفكري.. يستند إلى أفكار ماريا منتسوري في التعليم الذاتي، حيث يقوم الطفل بالتعليم والعمل وفقاً لميوله ومتطلباته الذاتية معتمداً فيها على قدراته ومهاراته وإمكانياته دون تدخل الكبار، كما يحتوي على خبرات مصممة للقيام بتمرينات على الحياة اليومية والنمو الحسي.
- معرفة برامج النشاط الأكاديمي.. طريقة التعلم في البرنامج بصورة جدية، إذا يتم تدريب الأطفال يومياً في ٣ فترات التي تتراوح كل منها ما بين ٢٠:٣٠ دقيقة على القراءة والحساب والتعبير اللغوي.
- تفسير عملي للبرامج التعويضية.. يسمى ببرامج الانطلاقة لتطوير الطفل "Head Star" أو برامج التدخل لتغيير شيء ما، حيث يشتمل على برنامج البدء في تعلم المهارات الحركية الدقيقة وبرنامج المهارات الإدراكية الحسية وبرنامج مهارات ما قبل القراءة، بالإضافة إلى برنامج تعليم الحروف الهجائية.
- ملاحظة برامج التعليم المفتوح.. تتضمن هذه البرامج نوعاً جديداً من الخبرات التعليمية التي تتناسب مع استعدادات وإمكانيات الأطفال والبيئة ومن خلالها يواجه الطفل المواقف التربوية الحياتية الجديدة ذات بدائل التربوية المتعددة، ويتطلب هذه البرامج موارد بشرية ومادية وتوجيه وإرشاد، كما يتطلب أيضاً توفير مساحات واسعة يستخدمها الطفل بحرية بطرق متعددة.
- معرفة برامج الفعالية الأسرية.. تركز هذه البرامج على زيادة فعالية الأسرة في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تستهدف دعم العلاقة بين المنزل وروضة الأطفال وتثقيف الآباء والأمهات ليصبحوا أكثر قدرة على التعامل السليم مع أطفالهم وأكثر قدرة على تفهم ما تقدمه مؤسسات رياض الأطفال لأبنائهم وعادة لا تستخدم هذه البرامج بمفردها وإنما يستخدم معها واحد أو أكثر من البرامج السابقة.
- معرفة الطلبة ابعاد طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس طفل الروضة، والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية لهذه الفئة، والطرق والأساليب العلمية لتجاوز تلك التحديات لتطوير العملية التعليمية بشكل ديناميكي مستمر لأهميتها.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر ابرز الاتجاهات الحديثة في تربية وتعليم الطفل العصري وبما تتطلب رؤيا ورسالة ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-----------------	--------------	---------------

٢	١	المدخل الى دراسة المادة، وتشمل تاريخ رياض الأطفال في المملكة العربية السعودي، ونماذج من تجارب بعض الدول في تطوير اتجاهات طرق التدريس في رياض الأطفال العربية والعالمية، ونبذة عن طبيعة أعمال المادة .
٢	١	برامج النشاط الحر.. الذي يعتمد على تلبية احتياجات الطفل الانفعالية والاجتماعية والعقلية، حيث يختار الطفل الأنشطة بنفسه وينصرف إلى اللعب الذي يعكس مستوى نموه.(ورشة عمل)
٤	٢	-تحديد برامج النشاط الفكري. يستند إلى أفكار ماريا منتسوري في التعليم الذاتي، حيث يقوم الطفل بالتعليم والعمل وفقاً لميوله ومتطلباته الذاتية معتمداً فيها على قدراته ومهاراته وإمكانياته دون تدخل الكبار، كما يحتوي على خبرات مصممة للقيام بتمرينات على الحياة اليومية والنمو الحسي (جلسة عصف ذهني).
٤	٢	معرفة برامج النشاط الأكاديمي.. طريقة التعلم في البرنامج بصورة جدية، إذا يتم تدريب الأطفال يومياً في ٣ فترات التي تتراوح كل منها ما بين ٢٠:٣٠ دقيقة على القراءة والحساب والتعبير اللغوي.(دراسة ميدانية)
٢	١	البرامج التعويضية.. يسمى ببرامج الانطلاقة لتطوير الطفل " Head Star"أو برامج التدخل لتغيير شيء ما، حيث يشتمل على برنامج البدء في تعلم المهارات الحركية الدقيقة وبرنامج المهارات الإدراكية الحسية وبرنامج مهارات ما قبل القراءة، بالإضافة إلى برنامج تعليم الحروف الهجائية (رحلات الويب)
٤	٢	برامج التعليم المفتوح.. تتضمن هذه البرامج نوعاً جديداً من الخبرات التعليمية التي تتناسب مع استعدادات وإمكانيات الأطفال والبيئة ومن خلالها يواجه الطفل المواقف التربوية الحياتية الجديدة ذات بدائل التربوية المتعددة، ويتطلب هذه البرامج موارد بشرية ومادية وتوجيه وإرشاد، كما يتطلب أيضاً توفير مساحات واسعة يستخدمها الطفل بحرية بطرق متعددة. (ورقة عمل)
٤	٢	برامج الفعالية الأسرية.. تركز هذه البرامج على زيادة فعالية الأسرة في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تستهدف دعم العلاقة بين المنزل وروضة الأطفال وتنقيف الآباء والأمهات ليصبحوا أكثر قدرة على التعامل السليم مع أطفالهم وأكثر قدرة على تفهم ما تقدمه مؤسسات رياض الأطفال لأبنائهم وعادة لا تستخدم هذه البرامج بمفردها وإنما يستخدم معها واحد أو أكثر من البرامج السابقة.(زيارة ميدانية)
٤	٢	طرق وأساليب واستراتيجيات تدريس طفل الروضة، والمعوقات التي تواجه العملية التعليمية لهذه الفئة، والطرق والأساليب العلمية لتجاوز تلك التحديات لتطوير العملية التعليمية بشكل ديناميكي مستمر لأهميتها.(بحث اجرائي)
٤	٢	تقديم بعض المواقف التعليمية داخل القاعة (تعليم مصغر)
٢	١	الاختبار النهائي

٦. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام تقوم الطلبة خلالها خلال الفصل الدراسي:	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	طوال الفصل	١٠ %
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال	الرابع	١٠ %

١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة تعليم رياض الأطفال	الثامن	١٠ %
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥ %
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في تعليم رياض الأطفال	خلال الفصل	١٥ %
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الياس ، سلمى و مرتضى ، سلوى (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع عمان
- العزب ، هاني (٢٠١٥) . القائد الصغير لبناء مستقبل جديد . جامعة المنيا مصر
- شحاته ، حسن (٢٠١٥) . مستقبل ثقافة الطفل العربي الدار المصرية اللبنانية بيروت
- بدران ، شبل (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة الدار المصرية اللبنانية بيروت
- العساف، جمال و أبو لطيفة، رائد (٢٠١١) مناهج رياض الأطفال (رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي الرياض
- ملكاوي ، فتحي حسن (٢٠١٨) نصوص من التراث التربوي الإسلامي، مكتبة معرفة الانسان، الأردن
- بدران، شبل (٢٠٠٠). الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة الدار المصرية اللبنانية، بيروت

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.
- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshaw.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020261232-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يسعى المقرر إلى تعريف الطلاب بطرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة من حيث مبادرات تدريسهم، وعناصر التدريس الفعال في رياض الأطفال لطلاب الفئات الخاصة ، والمداخل الحديثة لتدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة.

ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :

- تحديد مبادئ التدريس الفعال لطلاب الفئات الخاصة.
- استعراض طرق وفنيات تكييف عناصر المنهج بما يتناسب مع لطلاب الفئات الخاصة.
- مناقشة المهارات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمة رياض الأطفال لطلاب الفئات الخاصة .
- تحديد أدوار المعلم تجاه التعيينات المنزلية لطلاب الفئات الخاصة.
- تطبيق خطوات التدريس باستخدام التدريس بالأقران.
- تطبيق خطوات التدريس باستخدام طريقة القصة.
- تطبيق خطوات التدريس في ضوء خطوات المدخل الدرامي.
- تطبيق خطوات التدريس باستخدام مدخل اللعب.
- تطبيق خطوات التدريس باستخدام المدخل البيئي بما يتناسب مع طبيعة طلاب الفئات الخاصة.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل مع طلاب الفئات الخاصة.
- تقويم الجوانب المختلفة للعملية التعليمية في برامج تعليم الفئات الخاصة : (المنهج / الكتاب / المعلم ...

(إلخ)

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر طرق التدريس المتنوعة، والخطوات والاستراتيجيات والإجراءات المختلفة اللازمة لتعليم طلاب الفئات الخاصة في المدارس، وأيضاً تدريب الطالب على المهارات التدريسية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال..

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المدخل لطرق تدريس لذوي الفئات الخاصة
٢	١	مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلمة التربية الخاصة معلمة التربية الخاصة وإعداد وتجهيز حقيبة أوراق التدريس
٢	١	إدارة فصول ذوي الفئات الخاصة وبرامج رعايتهم
٢	١	تكنولوجيا التعليم الفئات الخاصة
٢	١	عناصر التدريس الفعال لطلاب الفئات الخاصة (التخطيط للتدريس، تنظيم التدريس وإدارته، تنفيذ التدريس، وتكييف عناصر المنهج، تقويم التعلم)
٢	١	التدريس لذوي الفئات الخاصة باستخدام تدريس الأقران.
٢	١	تطبيقات على التدريس باستخدام الأقران
٢	١	التدريس لذوي الفئات الخاصة باستخدام مدخل القصة.
٢	١	تطبيقات على التدريس باستخدام القصة
٢	١	التدريس لذوي الفئات الخاصة باستخدام المدخل الدرامي.
٢	١	تطبيقات على التدريس باستخدام المدخل الدرامي.
٢	١	التدريس لذوي الفئات الخاصة باستخدام مدخل اللعب.
٢	١	تطبيقات على التدريس باستخدام مدخل اللعب.
٢	١	التدريس لذوي الفئات الخاصة باستخدام المدخل البيئي.
٢	١	تطبيقات على التدريس باستخدام المدخل البيئي.

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	طوال الفصل	١٠ %
٢	اعداد تقارير عن طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة وتطبيقاتها	الرابع	١٠ %
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة وتحليلها	الثامن	١٠ %
٤	مشروع جماعي في أحد تطبيقات طرق تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	الثاني عشر	١٥ %
٥	تقرير (فردى) حول تطبيق عملي لبعض أنشطة تدريس رياض الأطفال للفئات الخاصة	خلال الفصل	١٥ %
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

مصادر التعلم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

-إبراهيم، أسماء أحمد (٢٠١٤ م): طرائق التدريس؛ بين الواقع وصعوبة التطبيق، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، ع ٨٢ - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - العراق

الخطيب، جمال، الحديد، منى (٢٠٠٩): استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ط٣. عمان، دار الفكر

-إبراهيم، أسماء أحمد (٢٠١٤ م): طرائق التدريس؛ بين الواقع وصعوبة التطبيق، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، ع ٨٢ - كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية - العراق.

عبد العليم شرف (٢٠٠٧): التعليم الشامل لذوي الفئات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.

رولاند كولاسو و كولين ارورك (٢٠٠٣): تعليم ذوي الفئات الخاصة، كتاب لكل المعلمين، ترجمة نبيل الزهار وآخرون، مركز الأهرام للترجمة والنشر.

الحلواني، ياسر (٢٠٠٣): تدريس وتقييم مهارات القراءة، الكويت: مكتبة الفلاح.

-لايوري دي بيتنكورت، لوري هاورد (٢٠٠٩) المعلم الفعال في التربية الخاصة ترجمة ، محمد حسن يونس، عمان، دار الفكر

-السيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤) الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الفئات الخاصة، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

- لايوري دي بيتنكورت، لوري هاورد (٢٠٠٩) المعلم الفعال في التربية الخاصة ترجمة ، محمد حسن يونس، عمان، دار الفكر

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.

- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.

- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ،القاهرة.

- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated classroom*. Virginia: ASCD

Johns, B. H. (2011). *401 practical adaptations for every classroom*. Virginia: ASCD

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2000). *Exceptional learners: Introduction to special*

رابط الموضوع: <http://www.alukah.net/social/0/93046/#ixzz5SJoze3uy>

Retrieved ، www.wikihow.com ، "How to Teach Kindergarten" ↑-
.Retrieved 29-8-2018. Edited

Teaching Methods Used in a Kindergarten " ،Sebastian Malysa ↑-
Retrieved 29-8-2018. ، www.classroom.synonym.com ، "Classroom
.Edited

Strategies Teachers Use to Help Kids With Learning and " ↑-
Retrieved 2-9-2018. Edited ، www.understood.org ، "Attention Issues

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawwi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية
- و. المرافق المطلوبة
- .
- ص. إجراءات تطوير التدريس:
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (١)

رمز المقرر: 020261241-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى اطلاع الطلاب على مفهوم البحث العلمي وعناصره وتنمية مهارته والاتجاهات الحديثة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :

- تنمية مفاهيم البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- تنمية مهارات البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- تحديد معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- استعراض ومناقشة الاتجاهات الحديثة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- تحليل ونقد الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- تحديد معايير نقد الدراسات والأبحاث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- نقد الدراسات والأبحاث في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
- تصميم خطة بحث مختصرة في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال واستعراض العديد من أبحاث هذا المجال وتحليلها ونقدها.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
٣	١	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال

٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (تحديد المشكلة، اختيار العنوان، المقدمة)
٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (أسئلة الدراسة، فروضها، أهميتها، أهدافها، مصطلحاتها)
٦	٢	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (مراجعة الأدب التربوي)
٣	٢	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (اختيار تصميم الدراسة، الأساليب الإحصائية)
٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال (كتابة نتائج الدراسة، توصياتها، مقترحاتها)
٣	١	- الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
٣	١	- نقد دراسات وأبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
٣	١	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
٣	١	- التوجهات العالمية في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
٦	٢	- بناء وتصميم خطة بحث لمشكلة بحثية في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال
٣	١	- الاختبار النهائي

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تصميم خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الثالث	١٠ %
٢	تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي	الثامن	١٠ %

٣	تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	العاشر	١٠ %
٤	نقد وتقييم دراسات في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الحادي عشر	١٠ %
٥	تصميم خطة بحث لمشكلة بحثية أصيلة في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال	الخامس عشر	٢٠ %
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠ %

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦ ، مصر: دار النشر للجامعات.
- بدر، سهام محمد (٢٠٠٥). دراسات وأبحاث تربوية في مجال رياض الأطفال، ط١. مصر . شركة الجمهورية الحديثة للنشر والتوزيع.
- بدر، سهام محمد (٢٠٠٣). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، ط١. الكويت . مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- بدر، سهام محمد وآخرون (٢٠٠٧). حلقة البحث ، ط١. مصر . شركة الجمهورية الحديثة للنشر والتوزيع.
- عبيدات ، ذوقان وأبو السيد، سهيلة (١٤٣٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- العساف، صالح حمد (١٩٩٥هـ). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
- القحطاني، سعد بن سعيد. (٢٠١٥م). الإحصاء التطبيقي المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي الأكثر استخداماً في الدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية باستخدام spss ، الرياض: معهد الإدارة العامة.
- كوجك ، كوثر حسين .(٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتاب .
- كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠م) مناهج البحث في العلوم الاجتماعية و التربوية، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.

٢- قنديلجي، عامر ٢٠٠٨م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار
الميسرة للنشر والتوزيع.

٢- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-بدران، شبل. (٢٠٠٥م). البحث التربوي بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي. مجلة التربية المعاصرة ، مصر.
مج ٣٣. ع ٧١، ص ٣٣-٥.
-الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف
الأساسية في إعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم
القرى، مكة المكرمة.
-الحايس، عبد الوهاب جودة، (٢٠١١م). التوجهات المنهجية لأطروحات الماجستير في قسم الاجتماع والعمل
الاجتماعي بجامعة السلطان قابوس، ورقة عمل مقدمة الى الملتقى العلمي "تجويد الرسائل والاطروحات العلمية
وتفعيل دورها الأممي" خلال الفترة من ١٣-١٤/١١/١٤٣٣هـ الموافق ١٠-١٣/١٠/٢٠١١م.
-طه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية
بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
-عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في
الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة
الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
-عسيري، عبدالله على، (١٤٣٣هـ). الكفايات الأساسية في الإحصاء التربوي ومدى التمكن منها لدى طلاب
وطالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة قسم علم النفس: كلية التربية،
جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
-القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك
سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
النمري، حنان سرحان، (١٤٣٣هـ). اعداد البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء
المهارات البحثية اللازمة في بعض الجامعات السعودية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
جمعية المناهج والآشراف التربوي بها مجلة التربية - جامعة أم القرى.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– موقع جامعة ام القرى ، مكتبة الملك عبد الله الرقمية: https://uqu.edu.sa/lib	
– موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث: http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file	
– مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) https://www.kacst.edu.sa/arb	
– موقع : http://t.co/3BynhOCUvP	بريطاني للمراسل العلمية
http://eric.ed.gov	
https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx	
http://pubcouncil.kuniv.edu.kw	
http://www.abegs.org/aportal/journal/index	
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: – تطبيقات جوجل التعليمية – حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office – السبورة الذكية. – أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي – الفصول الافتراضية	

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس رياض الأطفال

رمز المقرر: 020261242-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعرف على أهم المشكلات التربوية في مجال تدريس رياض الأطفال، وتصنيفها، ومعرفة أسبابها، و تحليل عدد من المشكلات المعاصرة في مجال المناهج وطرق تدريس رياض الأطفال على المستوى المحلي والعربي والعالمي، ودراسة مقارنة للمشكلات في تدريس رياض الأطفال عبر الثقافات المختلفة للوصول إلى أفضل الحلول وأنسبها للتغلب على تلك المشكلات، كما يهدف إلى تصميم دراسة علمية لمشكلة في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.

ويتوقع من طلاب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن تكون قادرة على أن :

- ١- تحديد أهم المشكلات التربوية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- ٢- تطبيق تلك المشكلات التربوية في مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- ٣- تحليل عدداً من المشكلات على المستوى المحلي والعربي والعالمي مجال طرق تدريس رياض الأطفال
- ٤- مقارنة المشكلات في تدريس رياض الأطفال عبر الثقافات المختلفة للوصول لأفضل الحلول.
- ٥- تصميم دراسة علمية لمشكلة في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أهم المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال، والبحث في ماهية هذه المشكلات وتصنيفاتها وأسبابها، ومساعدة الطلاب على المساهمة في حلها والتعرف على طرق التعامل معها في الواقع العملي، كما يعنى بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالمشكلات في مناهج وطرق تدريس رياض الأطفال وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم المشكلة في طرق التدريس ، وأهمية دراسة المشكلات المعاصرة التي تواجه المناهج بشكل عام ومناهج وطرق تدريس رياض الأطفال بشكل خاص.	١	٢

٤	٢	تصنيف المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال :المنهج ونوعه (تقليدي أو مطور) – الأهداف وعدم وضوحها واتساقها مع فلسفة المجتمع وعدم تنوعها وشمولها وتناسبها مع مستوى نضج الأطفال.
٤	٢	المحتوى ومدى علاقته بحاجات الأطفال ورغباتهم عدم مناسبة لمستويات النضج للأطفال ، عدم تنوعه ،عدم ترابطه، عدم تكامله ، انعدام الشمول والتوازن فيه.
٢	١	المعلمة :خصائصها وسماتها الشخصية، مستوى إعدادها وكفاءتها، دافعيها في التعليم ،مشكلاتها المهنية .
٣	١	الطفل : مستوى نضجه، انفصاله عن أسرته، دافعيته للتعلم، الخوف ، العناد، الخجل.
٢	١	الاختبار النصفى
٤	٢	الوسائل التعليمية: توافرها و مناسبة لاحتياجات الطفل واهتماماته، جاذبيتها، آلية الاستخدام الخاطى لها، الاختيار غير المناسب لها، نقص التقنيات الحديثة.
٤	٢	أبرز المشكلات في مجال تدريس رياض الأطفال وتصنيفها ومعرفة أسبابها والعوامل الكامنة وراءها، والتفكير في حلول إبداعية لكيفية التعامل معها والحد من آثارها السلبية.
٤	٢	مقارنة للمشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.
٤	٢	تصميم متكامل لدراسة علمية حول مشكلة حيوية في طرق تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.
٢	١	الاختبار النهائي

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

		العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية للتعرف على أبرز والمشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال.	١٠ %	خلال الفصل
		المناقشة وأوراق العمل البحثية والعروض الشفهية للمقارنة بين المشكلات في طرق تدريس رياض الأطفال محليا وعربيا وعالميا	١٠ %	خلال الفصل
١		الاختبار النصفى.	٢٠ %	الثامن
٢		مشروع جماعي لدراسة علمية حول مشكلة حيوية في تدريس رياض الأطفال وفق المنهج العلمي.	٢٠ %	الأسابيع الأربعة الأخيرة
٤		اختبار نهائي	٤٠ %	في الوقت المحدد له

مصادر التعلم

. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
- علي، محمد السيد(٢٠١٦م): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	
- الحريري، رافدة(١٤٣٤هـ): قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة، دار المناهج للنشر والتوزيع.	
- عبد الحليم، طارق(٢٠١٠م): تطوير التعليم في مرحلة رياض الأطفال، دار العلوم للنشر والتوزيع.	
- علي، محمود محمد وعبد الخالق، فؤاد عبد الخالق(٢٠١١م): دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال، مكتبة المتنبي.	
- محمد، فرماوي والمجاهدي، حياة(٢٠٠٤م): مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.	
- الطناوي، عفت مصطفى(٢٠٠٨م): التدريس الفعال، عمان، دار المسيرة.	
- عبد الرحمن، هالة حجاجي: دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.	
- المنير، راندا عبد العليم(١٤٣٦هـ): التعليم من أجل التنمية المستدامة في مناهج رياض الأطفال، مركز ديونو لتعليم التفكير.	
- مرتضى، سلوى وإلياس، أسما(٢٠١٥م): مفاهيم أساسية في رياض الأطفال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.	

- العليمات، علي مصطفى والفلفلي، هناء حسين(٢٠١٧): مدخل إلى رياض الأطفال، دار وائل للنشر والتوزيع.

- العساف، جمال و ابولطيفة ، رائد (٢٠١١) :مناهج رياض الأطفال(رؤية معاصرة)، مكتبة المجتمع العربي.

- جاد، منى محمد (٢٠١١): مناهج رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة للنشر.

- عبد اللطيف، منى محمود(٢٠١٤م): متطلبات تطوير مرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء خبرتي الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا "دراسة مقارنة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة القصيم، المجلد(٧)، العدد (٢)

-

٢. أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[عالم الأطفال / ر ك . . . بن ال . ه . ق . ل ا ت < < م ع ا ه ا ت ر ي ا ض ا ل ا ط ف ا ل < < الشبكية](#)

www.multka.net/vb/forumdisplay - ملتقى الأبحاث والمقالات والدراسات والكتب الالكترونية

Www. Early Childhood. Com-

-هيومن رايتس ووتش

www.hrw.org/arabic

childhood education-

-المجلس العربي للطفولة والتنمية

www.arabccd.org-

www.mawared.org-

www.alolabor.org

www.abegs.org-

- مكتبة الدراسات والبحوث - المقالات - المكتبة الالكترونية المجانية كتب برامج مقالات صور

[encyclopedia Wikipedia, the free - education Early childhood-](#)

- مكتبة الماجستير والدكتوراه

- اتحاد مكتبات الجامعات المصرية.

- مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت.

- موقع المناشوي للدراسات والأبحاث.

- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

-

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية