

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270213-2	الأصول الفلسفية لتدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270222-3	طرق تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270223-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270225-3	المناهج المقارنة في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270231-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270232-3	حلقة بحث في تدريس التربية الإسلامية ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270234-3	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020270242-3	رعاية الموهبة والابداع في التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
	020270243-2	استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270246-3	دراسة مستقلة في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	قياس ٢٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحديد بناء على	٢
	نفس ٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	ما يقرره	٢
	تقويم 0206614-2	مبادئ التقويم التربوي	مقرر اختياري	المشرف العلمي	٢
	020270244-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

ﺗﻮﺻﯿﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﯿ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﺍﻻﺻﻮﻝ ﺍﻟﻔﻠﺴﻔﯿﺔ ﻟﺘﺪﺭﯨﺲ ﺍﻟﺘﺮﺑﯿﺔ ﺍﻟﺈﺳﻼﻣﯿﺔ

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 2-020270213

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/١٢ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.	

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
اكتساب المهارات العلمية حول أصول تدريس التربية الإسلامية ا وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. ويتناول الأهداف التالية : ١. اكتشاف طبيعة التدريس وخصائصه وأهميته في القرآن الكريم . ٢. استنتاج طبيعة المعرفة في التربية الإسلامية وفهم نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة وتحليل خصائص التربية الإسلامية ٣. الدراسة التأصيلية التحليلية للتدريس في مدرسة النبوة : مفهومه – أهدافه – طرائقه – تقويم أثره. ٤. تقصي مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية عناصرها ومحدداتها . ٥. فحص تدريس التربية الإسلامية عند المسلمين والمقارنة بين التدريس عند الأئمة الأربعة . ٦. تأصيل استراتيجيات التدريس الحديثة مع التركيز على نقد النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس في ضوء التربية الإسلامية ٧. الدراسة التحليلية لمقاصد الشريعة الإسلامية العليا وكيفية الإفادة منها في بناء نماذج التدريس واستراتيجياته . ٨. تصميم نماذج تدريسية حديثة في واقع ممارسات التدريس عند المسلمين .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على الأصول الفكرية للتربية الإسلامية وتعليمها واكتشاف طبيعتها وتميزها وتفوقها وقوتها من خلال الوقوف على تجارب المربين المسلمين الأصيلة في التدريس ونقد النظريات الحديثة التي لا تتفق مع طبيعة التربية الإسلامية .
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	طبيعة التدريس وخصائصه وأهميته في القرآن الكريم .
٤	٢	طبيعة المعرفة في التربية الإسلامية . نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة . - خصائص التربية الإسلامية .
٤	٢	التدريس في مدرسة النبوة : مفهومه - أهدافه - طرائقه - تقويم أثره.
٤	٢	مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية - عناصر طريقة التدريس - محددات طريقة التدريس . .
٢	١	تدريس التربية الإسلامية عند المسلمين - التدريس عند الأئمة الأربعة . .
٤	٢	تأصيل طرائق التدريس الحديثة : مفهومه - أهميته - معاييرها - مهاراته .
٢	١	مقاصد الشريعة الإسلامية العليا : مفهومها - أنواعها - كيفية الإفادة منها في بناء نماذج التدريس واستراتيجياته . .
٤	٢	تصميم نماذج تدريسية حديثة في واقع ممارسات التدريس عند المسلمين .
٢	١	الاختبار النهائي.

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع : بناء مشروعات تربوية في التدريس تقوم على القرآن والسنة.	الأسبوع الخامس عشر .	١٠ %
٢	عرض تقديمي : تأصيل خمسة مفاهيم في التدريس على الأقل .	أسبوعي	١٠ %
٣	تصنيف مهارات التدريس عند علماء المسلمين .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠ %
٤	تقرير : تحليل آراء علماء المسلمين حول التدريس .	الأسبوع الحادي عشر	١٠ %
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %

هـ. مصادر التعلّم

١. وزان ، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .
٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي
٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .
٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٦. الجلال ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .

١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام أحد برامج القرآن الكريم الحاسوبية .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270222-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/٢٠ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>اكتساب المهارات العلمية حول طرق تدريس التربية الإسلامية ا وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف التالية :</p> <p>١. تحليل مفاهيم عامة حول تدريس التربية الإسلامية : الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب - النموذج - البرنامج .</p> <p>٢. الدراسة التحليلية النقدية للاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية مثل : استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ ، التدريس وفق الذكاءات المتعددة ، استراتيجيات التدريس القائمة على تنمية التفكير، استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية، استراتيجيات التعلم التعاوني ، استراتيجيات التعلم النشط ، الاستراتيجيات القائمة على دمج التقنيات بمواقف التعلم ، استراتيجيات التعلم البنائي</p> <p>٣. تحليل استراتيجيات التعلم البنائي وبيان موقف التربية الإسلامية منها .</p> <p>٤. بناء استراتيجيات تدريسية حديثة في ضوء طبيعة التربية الإسلامية .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الأدبيات في تدريس التربية الإسلامية من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p>

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بدراسة طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة دراسة تحليلية نقدية فاحصة وتقوم هذه الطرق وهذه الاستراتيجيات في ضوء طبيعة التربية الإسلامية القوية المتينة وترسيخ مكانة التربية الإسلامية وأصالتها وقوتها وبناء استراتيجيات تدريسها الفاعلة في ضوء طبيعتها القويمة وأسسها الراسخة المستقيمة . وتمكين الطلاب من المهارات البحثية والتخصصية لدراسة استراتيجيات تدريس حديثة تليق بمكانة التربية الإسلامية وطبيعتها القويمة المتناسكة ومكانتها ومنزلتها الرفيعة .

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٣	١	مفاهيم عامة حول تدريس التربية الإسلامية : الطريقة - الاستراتيجية - الأسلوب - النموذج - البرنامج .
٦	٢	- استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ : تحليل الاستراتيجية - دراسة أصولها النظرية . نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ، مفهومها ، وموقف التربية الإسلامية منها . السيطرة الدماغية مفهومها وحقيقتها في ضوء التربية الإسلامية - التعلم بالدماغ - التعلم بالقلب : دراسة وتحليل .
٦	٢	التدريس وفق الذكاءات المتعددة : نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر : حقيقة أفكار جاردنر - الانتقادات التي وجهت على أفكار جاردنر وذكاءاته . - استراتيجية التعلم المتمايز وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية . - استراتيجية كاين وكاين : دراسة وتحليل .
٦	٢	- استراتيجيات التدريس القائمة على تنمية التفكير . - نماذج تنمية التفكير . - استراتيجيات تدريس التفكير . - دراسة تحليلية لأبرز برامج تنمية التفكير في تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية .

٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعلم التعاوني : مداخل التعلم التعاوني (مدخل التعلم الجماعي - مدخل كاجان البنائي - مدخل جيسجو (تكامل المعرفة) - مدخل استكشاف المجموعة - مدخل تقسيم الإنجاز لفرق المتعلمين . أنواع التعلم التعاوني واستراتيجياته . - استراتيجيات التعلم النشط : التدريس التبادلي - استراتيجيات تدريس المجموعات الصغيرة - استراتيجيات المناقشات .
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجيات التعلم البنائي :- النظرية البنائية وموقف التربية الإسلامية منها . - تحليل ونقد أبرز وأهم استراتيجيات التعلم البنائي وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات القائمة على دمج التقنيات بمواقف التعلم : الصف المقلوب - الرحلات المعرفية - التعلم المتمازج - مجتمعات التعلم - المدونات التعليمية - الحوسبة السحابية - خرائط المفاهيم الرقمية - القصة الرقمية - الواقع المعزز .
٣	١	الاختبار النهائي.

و. مصادر التعلّم

<p>١. سراج محمد وزان (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .</p> <p>٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</p> <p>٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .</p> <p>٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتني .</p> <p>٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .</p>

٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .

١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام أحد برامج الأجهزة الذكية .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: 020270223-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/٢٣ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
اكتساب المهارات العلمية حول مفاهيم تدريس التربية الإسلامية باللغة الإنجليزية . ويتحقق من خلال الأهداف التالية :
١. دراسة تحليلية لمفاهيم تدريس التربية الإسلامية التي يجب معرفة قراءتها باللغة الإنجليزية وفق المعايير التالية : حداثة المفاهيم ، وسعة انتشارها وكثرة استخدامها في الأدب التربوي ، أهمية المفاهيم في معالجة متغيرات التربية الإسلامية . تنوع المفاهيم وشمولها .
٢. ترجمة مفاهيم التدريس المتعلقة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية .
٣. التدرب على ترجمة المقالات والدراسات العلمية باللغة الإنجليزية والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على تمكين المختصين من دراسة الأدبيات الأجنبية وامتلاك مهارات ترجمتها والإفادة منها في مجال البحث التربوي في تدريس التربية الإسلامية .

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	١	٢

٤	٢	حصر مفاهيم تدريس التربية الإسلامية التي يجب معرفة قراءتها باللغة الانجليزية وفق المعايير التالية : - حداثة المفاهيم . - سعة انتشارها وكثرة استخدامها في الأدب التربوي . - أهمية المفاهيم في معالجة متغيرات التربية الإسلامية . - تنوع المفاهيم وشمولها .
٤	٢	قراءات حول المفاهيم والموضوعات بحسب فروع التربية الإسلامية (القرآن الكريم - الحديث والسيرة النبوية - الفقه - العقيدة الإسلامية والتوحيد) .
٤	٢	قراءات حول مهارات التعامل مع الأدبيات الأجنبية والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية
٤	٢	قراءات حول مناهج التربية الإسلامية باللغة الانجليزية .
٤	٢	قراءات حول الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٤	٢	قراءات حول أدبيات البحث التربوي باللغة الانجليزية ؛ والإفادة منها في تدريس التربية الإسلامية . . .
٤	٢	ترجمة مقالات حديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٢	١	الاختبار النهائي.

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
٣	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	ترجمة مقالين على الأقل في التربية الإسلامية .	الأسبوع الخامس عشر .
٢	ترجمة المفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية باللغة الانجليزية .	أسبوعي
٣	مشروع تحليل ونقد بحث في تدريس التربية الإسلامية باللغة الانجليزية.	الأسبوع الثاني عشر .

٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٥	الاختبار النهائى .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %

ي. مصادر التعلّم

١. سراج محمد وزان (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامى ، مكة المكرمة .
 ٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
 ٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعى .
 ٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
 ٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
 ٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
 ٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
 ٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
 ٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
 ١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامى .
 ١١. قواميس اللغة الإنجليزية من خلال مكتبة الجامعة .
- مواقع الانترنت .
- الأبحاث والدراسات .

١٢ . مراجعة الأدبيات التربوية في تدريس التربية الإسلامية على مستوى الكتب وعلى مستوى الدراسات والأبحاث لخصر المفاهيم الأكثر سيوماً والوصول إلى قراءات باللغة الإنجليزية حولها .

٢ . أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس التربية الإسلامية.

رمز المقرر: 020270225-3

نمؤذج ءوصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/٤٤٠هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اطلاع طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية على مناهج دول عربية وإسلامية وعالمية مختارة حول مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية أو الدينية والأخلاقية في تلك الدول. ودراستها بطرق علمية وتحليلها ونقدها ومقارنتها بما لدينا في المملكة العربية السعودية، والاستفادة مما هو متميز في مناهج تلك الدول ووضع تصورات مقترحة جديدة حول مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية . وفق خصوصية المجتمع السعودي.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- اكتساب المهارات العلمية حول مناهج التربية الإسلامية في العالم العربي والإسلامي والعالمي ومقارنتها بمناهج التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.
- وصف لمناهج التربية الإسلامية في دول العالم العربي والإسلامية.
- الاطلاع على تأثير مناهج التربية الإسلامية بالظروف المحيطة بكل دولة من الناحية التاريخية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي كان لها دور في التأثير على مناهج التربية الإسلامية في هذه الدول.
- مقارنة مناهج تلك الدول مع مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية.
- وضع تصورات مستقبلية لمناهج وطرق تدريس مقررات التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة مناهج التربية الإسلامية أو الأخلاقية في الدول المختارة، ودراستها علمية وتحليلها ونقدها، وتقديم مقترحات حول تصور مستقبلي لمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	معرفة الظروف المرتبطة بكل دولة والمؤثرة في نظامها التعليمي وتحليلها ، وتأثير ذلك على مناهج التربية الإسلامية.
٦	٢	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في الدول العربية وتحليلها ونقدها.

		الأصول الفلسفية لمناهج التربية الإسلامية بالدول العربية والإسلامية . وثائق مناهج التربية الإسلامية بالدول العربية والإسلامية .
٦	٢	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في الدول الإسلامية وتحليلها ونقدها
٣	١	الاطلاع على مناهج التربية الإسلامية في بقية دول العالم وتحليلها ونقدها
١٥	٥	المقارنة بين مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة (المقررات - والبناء - والتطوير - والأهداف - والمحتوى - وطرق التدريس - والتقييم - والوزن النسبي لهذه المناهج)
٩	٣	المقارنة بين مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية وفي الدول المدروسة.
٣	١	وضع تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الإسلامية (جانب تطبيقي)

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة.	١٠ % أسبوعي
	تقرير: تحليل الانتقادات الموجهة لبعض مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة	١٠ % الأسبوع الحادي عشر
١	تصنيف مناهج التربية الإسلامية في الدول المختارة وفق معايير وابعاد محددة .	١٠ % الأسبوع الثاني عشر
٢	مشروع: بناء معايير تربوية إسلامية لتحليل استراتيجيات التدريس الحديثة.	١٠ % الأسبوع الخامس عشر.

٣	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠ %
٤	الاختبار النهائى.	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
- ٢- الشباطات (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، سلطنة عمان.
- ٣- صبري، ماهر إسماعيل (٢٠١٤) المناهج ومنظومة التعليم.
- ٤- عبيدات، ذوقان (٢٠١٣) البحث العلمى مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر.
- ٥- عبيدات، ذوقان ، وسهيلة أبو السميد (١٤٢٨) استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان، دار الفكر.
- ٦- فرج. عبداللطيف (٢٠١٢) نظم التربية والتعليم في العالم.
- ٧- قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٨- القلا وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- ٩- المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
- ١٠- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- ١١- الموسوي، عبدالله حسن (٢٠٠٦) التربية المقارنة والتربية الدولية.
- ١٢- نور الدين، وداد عبدالسميع (١٤٢٠) المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
- ١٣- هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ١٤- وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>

- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 3-020270231

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/١٢ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
اكتساب المهارات العلمية حول تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. وتفصيل ذلك كما يلي :
١ . استنتاج الأسس النظرية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الحديثة ومبرراتها العلمية وفقاً لما تمت دراسته في مرحلة الماجستير .
٢ . تحليل تطبيقات الاتجاه الأكاديمي والاتجاه التكاملي والاتجاه الوجداني والاتجاه الاجتماعي والاتجاه البنائي التربوية في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .
٣ . تحليل تطبيقات الاتجاهات العلمية والاتجاهات الإنسانية والاتجاهات العلمية الإنسانية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .
٤ . تحليل واقع التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من واقع الأدبيات التربوية والدراسات الحديثة .
٥ . المقارنة بين أنواع مختلفة لتصميم المواقف التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على التحليل العلمي الدقيق للتطبيقات البحثية في مجال التربية الإسلامية للاتجاهات الحديثة في التدريس مع تمكين المختص من مهارات تقويم نظريات التدريس الحديثة والإفادة من تطبيقاتها في مجال تعليم التربية الإسلامية .

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٦	٢	استنتاج الأسس النظرية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الحديثة ومبرراتها العلمية وفقاً لما تمت دراسته في مرحلة الماجستير .
٦	٢	تطبيقات الاتجاه الأكاديمي والاتجاه التكاملي والاتجاه الوجداني التربوية في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .
٦	٢	تطبيقات الاتجاه الاجتماعي والاتجاه البنائي مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات مع الوعي بمحاذير الاتجاه البنائي وموقف التربية الإسلامية منه .
٦	٢	تطبيقات التدريس بالأهداف و التدريس بالكفايات السلوكية والتدريس بتحليل المهمة والتدريس في ضوء الاتجاه التكنولوجي والتدريس بالمعايير وتطبيقات الاتجاه الإداري ومبدأ المحاسبية التعاقدية من منظور التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات . .
٣	١	تطبيقات الاتجاه الإثنوغرافي و اتجاه القيم في تدريس التربية الإسلامية مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات .

٦	٢	تطبيقات الاتجاه المنظومي والاتجاه الاتصالي واتجاه دمج التقنية بمواقف التعلم واتجاه المجال المحدد واتجاه العمليات مع اكتساب مهارات تصميم تدريس التربية الإسلامية وفق هذه الاتجاهات . .
٣	١	تحليل واقع التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من واقع الأدبيات التربوية والدراسات الحديثة .
٦	٢	المقارنة بين أنواع مختلفة لتصميم المواقف التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	الاختبار النهائي.

٤. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع : تصميم اتجاه حديث مبتكر يراعي متغيرات تدريس التربية الإسلامية بالاستفادة من الاتجاهات الحديثة لتدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها .	الأسبوع الخامس عشر . ١٠%
٢	عرض تقديمي : مناقشة تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .	أسبوعي ١٠%
٣	تقرير : المقارنة بين واقع تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الثاني عشر . ١٠%
٤	تقرير : تحليل ونقد تطبيقات الاتجاه البنائي في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الحادي عشر ١٠%
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن ١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير . ٥٠%

و. مصادر التعلّم

١. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٢. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
٣. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .
٤. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٥. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٦. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
٧. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
٨. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتهي .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : [/https://uqu.edu.sa](https://uqu.edu.sa)

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (٢)

رمز المقرر: 020270232-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية لمهارات البحث العلمي التخصصي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. وأسس تصنيفها وأبرز التوجهات العلمية الحديثة في مجال أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. واكساب طلاب المقرر مهارة كتابة خطة بحث (نوعي وكمي) في مجال التخصص.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- اكتساب المهارات العلمية والعملية حول كتابة البحث العلمي في مناهج التربية الإسلامية.
- حصر الأبحاث العلمية والرسائل العلمية الحديثة في مجال مناهج التربية الإسلامية وتصنيفها وتحليلها ونقدها.
- الأسس العلمية لتصنيف الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية.
- الأبحاث النوعية والكمية في مناهج التربية الإسلامية.
- الإضافات العلمية في الأبحاث المتعلقة بمناهج التربية الإسلامية
- التوجهات الحديثة العالمية في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
- تصميم خطتي بحث (نوعي وكمي) في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

ت. الأهداف

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة طرق البحث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على أبرز التوجهات العالمية للأبحاث وتصنيفها وتحليلها ونقدها، مع وجود جزء تطبيقي لهذا المقرر من خلال وضع خطتي بحث (نوعي وكمي) لأبحاث في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الدراسات المستقبلية في مناهج التربية الإسلامية .
٩	٣	تحليل للأبحاث العلمية الحديثة في مجال مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	الأسس العلمية لتصنيف الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية وتأثيراتها
٩	٣	التوجهات الحديثة العالمية في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	الأخطاء الشائعة في تصميم وتنفيذ وتحليل وتفسير الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية
٦	٢	التخطيط للإضافات العلمية الجديدة في أبحاث مناهج التربية الإسلامية
٣	١	تصميم خطة بحث نوعي في مناهج التربية الإسلامية
٣	١	تصميم خطة بحث كمي في مناهج التربية الإسلامية

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١٥- الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) لمرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٦- الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
- ١٧- الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- ١٨- زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
- ١٩- الشباطات (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، سلطنة عمان.

- ٢٠ - قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٢١ - القلا وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- ٢٢ - الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنطومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، ديبينو للطباعة والنشر.
- ٢٣ - كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- ٢٤ - المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
- ٢٥ - المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد
- ٢٦ - مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
- ٢٧ - هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- ٢٨ - وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.
- ٢٩ - وزان، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfcd.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270234-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/٤٤٤٠هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المهارات العلمية حول أهم القضايا والمشكلات التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية اقليمياً وعالمياً. ودراسة تلك القضايا والمشكلات دراسة علمية ووضع الحلول الناجعة لها، وتطوير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية بما يتناسب مع مختلف البيئات المحلية والإقليمية والعالمية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية حول قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.
- الاطلاع على الدراسات العلمية الحديثة التي تناولت قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- الاطلاع على قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية في دول العالم.
- حصر القضايا والمشكلات في تدريس التربية الإسلامية وتصنيفها.
- تحليل الجهود السابقة والحالية المتعلقة بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- تطوير مناهج التربية الإسلامية وعلاقتها بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.
- وضع تصور مقترح لحل قضايا ومشكلات في تدريس التربية الإسلامية.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة أهم القضايا والمشكلات الإقليمية والعالمية التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على الأبحاث العلمية التي تتناول تلك القضايا والمشكلات. والمساهمة في وضع حلول لتلك القضايا والمشكلات بشكل علمي دقيق. والمشاركة في وضع تصور مقترح لتطوير مناهج وطرق التدريس الإسلامية بما يناسب الظروف المحلية والإقليمية والعالمية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	حصر الأبحاث العلمية الحديثة المرتبطة بقضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية
٩	٣	التحليل العلمي لقضايا مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية
٩	٣	التحليل العلمي مشكلات مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية
٦	٢	الاطلاع على قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية في دول العالم وتحليلها.
٦	٢	التحليل العلمي لجهود المبدولة في حل قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية
٩	٣	تطوير مناهج التربية الإسلامية في ضوء القضايا والمشكلات التي تواجهها
٣	١	وضع تصور علمي مقترح لحل قضية تتعلق بتدريس التربية الإسلامية (جانب تطبيقي)
٣	١	وضع تصور علمي مقترح لحل مشكلة تتعلق بتدريس التربية الإسلامية (جانب تطبيقي)

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد لقضايا ومشكلات محلية وعلمية في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير: تطوير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء القضايا والمشكلات المرتبطة بها.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%

٣	تصنيف قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق معايير وإبعاد محددة .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠ %
٤	مشروع : تقديم ورقتين علميتين حول قضية ومشكلة متعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية محلية وعالمية.	الأسبوع الخامس عشر .	١٠ %
٥	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

أ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) المرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.
٢. الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٣. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٤. زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
٥. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة.
٦. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٧. الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنظومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، ديبو للطباعة والنشر.
٨. كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١٠. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١١. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد
١٢. مختار، حسن علي (١٩٨٦) قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.

١٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
١٤. النحلوي، عبدالرحمن (١٩٩١) : أصول التربية الإسلامية في البيت والمدرسة والمجتمع ، دمشق : دار الفكر .
١٥. نور الدين، وداد عبدالسميع (١٤٢٠) المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة، الدرا السعودية للنشر والتوزيع.
١٦. هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
١٧. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.
١٨. وزان، سراج محمد (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .
١٩. السيد ، علي محمد (٢٠١٦) : قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن : دار المسيرة .
٢٠. عبدالسميع ، مصطفى والسيد ، جيهان (٢٠٠٦) : قضايا تربوية معاصرة ، رؤية تحليلية مقارنة ، القاهرة : دار السحاب .
٢١. الأنسي ، عبدالله وبقارش ، صالح (٢٠٠٦) : قضايا ومشكلات تربوية معاصرة ، حائل : دار الأندلس للطباعة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270242-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/٢٢ هـ .	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
اكتساب المهارات العلمية حول رعاية الابتكار والموهبة في تدريس التربية الإسلامية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر دراسة الموهبة والابتكار وتحليل التطبيقات العلمية لها والوقوف على طرق تنميتها لدى المتعلم في التربية الإسلامية وترسيخ قيم ومفاهيم الموهبة والابتكار والإبداع لدى المتعلمين .

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٦	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الموهبة والابتكار من المنظور التربوي والإسلامي. - رعاية الموهبة والموهوبين في الإسلام. - مفهوم التفوق في التربية الإسلامية.

		- نماذج من المبدعين في الإسلام (زيد بن ثابت - عبدالله بن عباس - خالد بن الوليد).
٦	٢	تحليل ومقارنة الموهبة والابتكار على مدى تاريخ الحضارة العالمية (الموهبة عند اليابان - الموهبة في الصين - الموهبة في مصر القديمة - الموهبة في الهند - الموهبة عند العربية - الموهبة في صدر الإسلام) .
٦	٢	- علامات الموهبة . - خصائص وسمات الموهوبين (الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الانفعالية) .
٦	٢	تحليل التصنيفات العلمية لمظاهر الموهبة والتفوق : مناقشة أبرز التصنيفات : تصنيف جورج لمظاهر وخصائص التفوق.
٣	١	تحليل مظاهر الموهبة والابتكار في جميع مراحل التعليم . .
٦	٢	تنمية ورعاية الموهبة في مقررات التربية الإسلامية .
٣	١	تحليل واقع تنمية التفكير الإبداعي في مواقف التربية الإسلامية .
٦	٢	تصميم برامج إثرائية في رعاية الموهبة والابتكار في مواقف تدريس التربية الإسلامية .
٣	١	الاختبار النهائي.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. العجمي ، حمد بن بليه بن عمران (٢٠٠٠) : التفوق والنجاحة على نهج الصحابة ، الرياض : العبيكان.
٢. عبدالكافي ، اسماعيل عبدالفتاح (١٩٩٥) : الذكاء وتنميته لدى أطفالنا . القاهرة : مكتبة الدار العربية .
٣. معوض ، خليل ميخائيل (١٩٨٤) : قدرات وسمات الموهوبين ، الاسكندرية : دار الفكر الجامعي .
٤. أبو سماحة ، كمال وآخرون (١٩٩٢) : تربية الموهوبين والتطوير التربوي ، الأردن : مكتبة الفرقان .
٥. فرشوخ ، محمد أمين (١٩٩٢) : موسوعة عباررة الإسلام في العلم والفكر والأدب والقيادة ، بيروت : دار الكتاب العربي.

٦. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

٧. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .

٨. الجلاذ ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .

١٠. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 2-020270243

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٠ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.	

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعد الحاسب الآلي من المجالات الحيوية في مجال التعليم وتركز طبيعة المقرر الحالي على دراسة التطبيقات التعليمية واستخداماتها المتنوعة في مجال التربية الإسلامية تدريساً وبحثاً وتطبيقاً .

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٢	١	مفاهيم عامة حول استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية.
٤	٢	- مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس القرآن الكريم وعلومه .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس السنة وعلومها . .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس العقيدة . .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس الفقه .
٤	٢	- استخدام الحاسب الآلي في تدريس في بحوث التربية الإسلامية .
٢	١	تطبيقات متنوعة في استخدام الحاسب في تدريس التربية الإسلامية .

ت.ت. مصادر التعلّم

١. وزان ، سراج محمد عبدالعزيز (١٤١٣) : التدريس في مدرسة النبوة ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .
٢. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٣. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
٤. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
٥. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٦. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٧. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
٨. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
٩. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي .
١٠. وزان ، سراج محمد (١٤١١) : التربية الإسلامية : كيف نرغبها لأبنائنا ، مكة المكرمة : رابطة العالم الإسلامي.
١١. عطار ، عبدالله إسحاق وإحسان محمد كנסارة (٢٠١٥) : تقنيات التعليم ، مكة المكرمة ، د.ن.
١٢. عطار ، عبدالله إسحاق وإحسان محمد كנסارة (٢٠١١) : تكنولوجيا الدمج في مراكز مصادر التعلم .
١٣. محمد ، آدم الأمين عبدالقادر وماريا حسين علي محمد (٢٠١٦) : الوسائل وتكنولوجيا التعليم . الدمام : مكتبة المتنبي .
١٤. الزهيري ، حيدر عبدالكريم محسن (٢٠١٤) : التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات ، الأردن : مؤسسة حمادة.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : [/https://uqu.edu.sa](https://uqu.edu.sa/)

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس التربية الإسلامية

رمز المقرر: 020270246-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٨ هـ .
الكلية /القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.	

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى ما يلي :
<ul style="list-style-type: none">- إكتساب مهارات بناء المشروعات البحثية وتحليلها ونقدها .- الإلمام بمهارات بناء الخريطة البحثية في تدريس التربية الإسلامية .- تحليل مفهوم القراءة الوظيفة في التربية الإسلامية مع التركيز على مهارات القراءة البحثية .- الإلمام بأسس تحديد الأولويات البحثية .- اكتشاف علم وفن مهارات الكتابة البحثية في التربية الإسلامية.- تقصي طبيعة تصميم بحوث التربية الإسلامية .- إكتساب مهارات التأصيل الإسلامي للمشروعات البحثية في التربية الإسلامية .- إكتساب مهارات تقويم وتحكيم الرسائل العلمية والأبحاث التخصصية في التربية الإسلامية .- الإلمام بكفايات البحث التربوي في التربية الإسلامية وأخلاقياته.- دعم وتعزيز مهارات الطالب في كتابة رسالة الدكتوراه.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز المقرر على تعزيز مهارات الطالب في إعداد بحث الدكتوراه في ضوء الخارطة البحثية لتخصص مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها مع إكسابه المهارات التخصصية في القراءة والكتابة البحثية وفنون تصميم بحوث التربية الإسلامية مع القدرة على التأصيل الإسلامي لها ومراعاة آدابها وأخلاقياتها.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٦	٢	مفاهيم مرتبطة بالعمل البحثي في التربية الإسلامية : القراءة الوظيفية مفهومها وفنونها ومهاراتها ، القراءة من أجل البحث في التربية الإسلامية . ما بعد القراءة : تصميم البطاقات ، تدوين الأفكار وتبويبها وتصنيفها ، وبناء المحاور البحثية ، وفن الكتابة البحثية في التربية الإسلامية . كفايات الباحث المتخصص في التربية الإسلامية.
٦	٢	التأصيل الإسلامي لبحوث التربية الإسلامية : مفهومه ، أنواعه ، أهميته ، مهاراته، أبرز عقباته والتغلب عليها . تحليل الأبحاث التأصيلية ونقدها .
٦	٢	تصميم وبناء المشروعات البحثية في التربية الإسلامية : مفهوم المشروع البحثي ، طرق تصميمه ، أنواع المشروعات البحثية ، نقد وتحليل عدد من المشروعات البحثية في التربية الإسلامية .
٦	٢	الخارطة البحثية في التربية الإسلامية : مفهومها ، وأهميتها ، وأنواع الخرائط البحثية في التربية الإسلامية ، أسس تحديد الأولويات البحثية .
٣	١	أخلاقيات البحث التربوي في التربية الإسلامية : الأمانة العلمية ، ونزاهة البحث العلمي ، الاستتال وأنواعه وخطورته ، طرق كشف الخيل البحثية وأنواعها وخطورتها .
٦	٢	طبيعة بحوث التربية الإسلامية (مصادر المعلومات في بحوث التربية الإسلامية ، عناصر وهيكل البحث العلمي في التربية الإسلامية ، العمليات البحثية في التربية الإسلامية ، معايير أبحاث التربية الإسلامية وتميزها عن سائر التخصصات) .
٣	١	تقوم وتحكيم الرسائل العلمية والأبحاث التخصصية في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	دعم وتعزيز مهارات الطالب في إعداد رسالة الدكتوراه .
٣	١	الاختبار النهائي.

ث.ث. مصادر التعلّم

١. قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٢. مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .
٣. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتبي .
٤. الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .
٥. الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
٦. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .
٧. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .
٨. المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتبي .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : <https://uqu.edu.sa/>

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

