

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270613-2	الأصول الفلسفية لتدريس العلوم	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلال	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270622-3	طرق تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270623-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270625-3	المناهج المقارنة في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270631-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270632-3	حلقة بحث في تدريس العلوم ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270634-3	قضايا ومشكلات في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270642-3	رعاية الموهبة والابداع في العلوم	مقرر اجباري		٣
	020270643-2	استخدام الحاسوب في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270646-3	دراسة مستقلة في تدريس العلوم	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	قياس ٢٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما يقرره المشرف العلمي	٢
	نفس ٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري		٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
	020270644-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

## الأصول الفلسفية لتدريس العلوم

## نموذج توصيف مقرر دراسي

### أ. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم، وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم.
- تصنيف بحوث فلسفة تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها حسب مجالاتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث فلسفة تدريس العلوم في المواقف التدريسية .
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث الأصول الفلسفية لتدريس العلوم في المجتمع السعودي وآليات العمل التعليمي في إطارها.
- تنمية مهارات التفكير العلمي والفلسفي في الجوانب التطبيقية لبحوث فلسفة تدريس العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال فلسفة تدريس العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية واستخدامه في معالجة قضايا التدريس.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في مجال الأصول الفلسفية لتدريس العلوم، والتعرف على الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في مجال فلسفة تدريس العلوم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر والاستراتيجية المتبعة طول الفصل
٢	١	مفهوم التدريس ، الفلسفة والأصول الفلسفية لتدريس العلوم ، طبيعتها وأهمية دراستها في بناء المعرفة والعلم العلاقة بينهما.
٢	١	مفهوم العلم ، ماهيته ، مجالاته ، طبيعة المعرفة العلمية وبنيتها (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين والنظريات) المعتمدة على مناهج البحث العلمي.
٢	١	النظريات الفلسفية المختلفة ( البنائية ، راجولت التوسعية، فوجيتسكي)
٤	٢	تاريخ أصول فلسفة تدريس العلوم وأهدافه ومساهمات أعلام الفلسفة عبر العصور وجهودهم في بناء النظام التعليمي.
٦	٣	المدارس الفلسفية (المثالية ، الواقعية ، البرجماتية ، الوجودية ، الطبيعية ، التحليلية ، التجريبية ، المنطقية ، التحليل اللغوي والبنائية) وتطبيقاتها في التدريس وأهدافه .
٤	٢	مباحث الفلسفة (علم الكونيات ، نظرية المعرفة ، نظرية الوجود ، نظرية القيم والمنطق)
٤	٢	التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في فلسفة تدريس العلوم.
٢	١	دراسة بعض القضايا الفلسفية في تدريس العلوم .
٢	١	تحليل مناهج العلوم في ضوء أصول فلسفية ونظريات مختلفة قديماً وحديثاً .

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم وتطبيقها	الرابع
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم وتحليلها.	الثامن
٢	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في الأصول الفلسفية لتدريس العلوم في العملية التعليمية	خلال الفصل
٤	اختبار نهائي	السادس عشر

#### ٥. مصادر التعلّم

١- إدراج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمان: دار الثقافة.</li> <li>- أوزمون، ماورد، صموئيل كرافر وبدر جويد العتيبي (٢٠١٦). الأصول الفلسفية للتربية. جدة: مكتبة رعد.</li> <li>- بدوي، عبد الرحمن (٢٠١٧). مدخل جديد إلى الفلسفة. إيران: مدين.</li> <li>- حمود، خضير كاظم (٢٠١٠). منظمة المعرفة. عمان: دار صفاء للنشر.</li> <li>- الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٧). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- زيتون، عايش محمد (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس. الأردن، عمان: دار الشروق.</li> <li>- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١). مهارات التدريس. القاهرة: عالم الكتب.</li> <li>- السعدني، محمد أمين (٢٠٠٩). طرق تدريس العلوم. الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- الشنيطي، محمد فتحي (١٩٨١). مدخل إلى الفلسفة. القاهرة: دار الثقافة.</li> <li>- عبد الستار، هاني وسعيد إسماعيل علي (٢٠٠٨). فلسفة التربية، رؤية تحليلية ومنظور إسلامي. الأردن: دار الفكر.</li> <li>- علي، سعيد إسماعيل (٢٠١٤). الأصول الفلسفية للتربية. الأردن: دار السلام.</li> </ul>

- عبد الحميد، طلعت، عصام الدين هلال ومحسن خضر (٢٠٠٣). الحدائة - ما بعد الحدائة دراسات في الأصول الفلسفية للتربية . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الكيلاني، ماجد عرسان (٢٠١٦). دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة . جدة: دار المنارة،
- المعنى، عبد الستار، عامر قندلجي وغسان العمر (٢٠٠٩). المدخل إلى إدارة المعرفة. عمان : دار المسيرة
- محمد، عبد الرحيم دفع السيد (٢٠٠٧). طرق تدريس العلوم. الرياض: دار الرسالة.
- النشار، السيد (٢٠١٢). أساسيات إدارة المعرفة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
- مجلة الجمعية المصرية العلمية.

- Britannica Science & Technology Illustrated
- Journal of Philosophy
- The Encyclopedia of Philosophy

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

**<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -**  
**[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -**  
**[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -**  
**[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -**  
**[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) -**  
**[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses) -**  
**[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -**  
**<http://ebooks.ohiolink.edu> -**  
**<http://www.lib.monash.edu.au> -**  
**[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -**  
**<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -**

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس العلوم (٢)

رمز المقرر: 020270622-3

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ب. الأهداف



### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بمستجدات المتعلقة بالتفكير وأنواعه المختلفة ومهاراته في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية والتدريب على كيفية قياسها، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال نقد وتحليل لنظريات التعلم وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية وتفعيلها في تدريس العلوم وتحليل ونقد للاستراتيجيات المنبثقة من تلك النظريات .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة أنواع التفكير في مجال طرق تدريس العلوم
- تصنيف المهارات المختلفة لأنواع التفكير في طرق تدريس العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات قياس أنواع التفكير في طرق تدريس العلوم
- نقد وتحليل نظريات التعلم في ضوء منظومة المناهج وطرق التدريس
- تفعيل نظريات التعلم في مناهج وطرق تدريس العلوم
- تطبيق الاستراتيجيات المنبثقة من تلك النظريات في دروس العلوم
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث طرق تدريس العلوم.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالتعرف على أنواع التفكير (الإبداعي، الاستدلالي، الناقد، التأملي)، وعمليات العلم (الأساسية والمتكاملة)، ومهارات كلاً منها وتفعيلها في تدريس العلوم، والتدريب على تفعيلها وكيفية قياسها كمتغير بحثي في العلوم، ومن ثم تحليل نقدي لها، والتعرف على نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة مناهج العلوم، ومعرفة التطبيقات التربوية لكل نظرية من نظريات التعلم وما أسفرت عنها من استراتيجيات ونماذج وطرق تدريسيه ودورات للتعلم ومن ثم تحليل ونقد لها وتفعيلها في تدريس العلوم، وتفعيل المبادرة للقيام بالعمل التطوعي في مجال العلوم لخدمة المجتمع

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	
٢	٦	التفكير ، مفهومه ، خصائصه، علاقة التفكير بمنهج العلوم ، مهاراته المتنوعه .

		<p>التفكير الإبداعي ومهاراته. (تعريفه - نقد - تحليل) تفعيل التفكير الإبداعي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية وكيفية قياسه كمتغير بحثي .</p> <p>تفعيل التفكير الاستدلالي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية وكيفية قياسه كمتغير بحثي</p>
٦	٢	<p>التفكير الناقد ومهاراته.</p> <p>تفعيل التفكير الناقد في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية، وكيفية قياسه كمتغير بحثي</p> <p>التفكير التأملي ومهاراته.</p> <p>تفعيل التفكير التأملي في تدريس العلوم وتطبيقاته التربوية، وكيفية قياسه كمتغير بحثي</p>
٦	٢	<p>دراسة بعض نظريات التعلم وانعكاسها على منظومة مناهج وطرق تدريس العلوم من حيث (الأهداف - المحتوى - الخبرات التعليمية - استراتيجيات التعليم والتعلم - التقويم):</p> <p>- نظرية بياجيه وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم:</p> <p>- النظرية البنائية وما أسفرت عنه من دورات تعلم ونماذج البنائية مثل (ويتلي، بايي، إيزنكرفت ) وربطها بدورات التعلم</p>
٣	١	<p>-نظرية فيوجيسكي وما أسفرت عنها من نماذج مثل (نموذج التعلم التوليدي)</p>
٦	٢	<p>- نظرية أزوويل وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم ومنها:</p> <p>المنظمات المتقدمة - خرائط المفاهيم</p>
٦	٢	<p>-نظرية برونر وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وما أسفرت عنه من طرق مثل طريقة (حل المشكلات - الاستكشاف - الاستقصاء)</p>

٣	١	-نظرية جانبيه وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وما أسفرت عنها من نماذج مثل (النموذج التعليمي لجانيه)
٦	٢	-نظرية جاردرنر للذكاءات المتعددة وانعكاسها على منظومة المنهج وتطبيقاتها التربوية في العلوم وتحليل التفاعل اللفظي الصفي وأساليب قياسه

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	١٠ خلال الفصل
٢	أوراق العمل البحثية	٢٠ خلال الفصل
٣	عرض لبحوث ودراسات تناولت طرق تدريس العلوم	الثامن
٤	مشروع تطوعي	الرابع عشر
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر

و. مصادر التعلم :

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ابو عاذره، سناء محمد(٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، الأردن: دارا لثقافته للنشر و التوزيع .
- امبو ،سعيد ،عبدالله خميس (٢٠١٨). التدريس مداخلة - استراتيجياته (مع الأمثلة التطبيقية)، عمان: دار المسيرة .
- رزوقي ،رعد مهدي ،عبد الكريم ،سهى إبراهيم(٢٠١٥). التفكير وأنماطه ،ج٢، عمان: دار المسيرة
- جروان ،عبد الرحمن (٢٠٠٧). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٣، عمان: دار الفكر .
- خطابية ،عبدالله محمد (٢٠٠٥) . تعليم العلوم للجميع ، عمان: دار المسيرة.-علي ،محمد السيد (٢٠٠٩) : التربية العلمية وتدریس العلوم ،ط٣ ، عمان : دار المسيرة.
- الزيات ، فتحى مصطفى (٢٠١٧). سيكولوجية التعلم ،دار النشر للجامعات، ط٢ ،القاهرة: دار الفكر العربي.
- زيتون ،عايش محمود (٢٠٠٧). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ،عمان: دار الشروق
- زيتون ،عايش (٢٠١٧). أساليب تدريس العلوم ،عمان: دار الشروق.
- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥). التدريس نماذجه ومهاراته ،ط٢ ،القاهرة: عالم الكتب.
- سرايا ،عادل (٢٠٠٧). التصميم التعليمي ذو المعنى ،ط٢، عمان: دار وائل للنشر و التوزيع .
- الشهرايى ، عامر، وسعيد السعيد (٢٠٠٣). تدريس العلوم في التعليم العام ،ط٢، مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض ،المملكة العربية السعودية
- سيد ،عصام محمد (٢٠١٧) :تدريس المفاهيم النماذج والاستراتيجيات المطورة ،عمان: دار المسيرة.
- سعادة ،جودة احمد (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصر مع الأمثلة التطبيقية ،عمان: دار المسيرة.
- عطيفه ،حمدي ابو الفتوح وسرور ،عايده (٢٠١١). تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة ، دار النشر للجامعات ،القاهرة: عالم الكتاب .

- عبد الرحمن السعدي، ثناء مليحي السيد عوده (٢٠٠٦). التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها، دار الكتب الحديث، القاهرة.
- عطيو، محمد نجيب (٢٠١٤). طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، الرياض: مكتبة الرشد.
- نور، عبد المنعم (٢٠٠٧). تدريس العلوم من منظور حديث، الرياض: مكتبة الرشد.
- الهاشمي، عبد الرحمن والد يلبي، طه (٢٠٠٨). استراتيجيات حديثه في التدريس، ط١، الأردن: دار الشروق.
- الهويدي، زيد (٢٠٠٥). معلم العلوم الفعال، العين: دار الكتاب الجامعي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

<http://ebooks.ohiolink.edu> -  
<http://www.lib.monash.edu.au> -  
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -  
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 020270623-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ت. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>التعرف على أهم المصطلحات باللغة الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم والقدرة على الاستفادة من الدراسات العلمية الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم.</p> <p>على أن يحقق المتعلم بعد الانتهاء من دراسة المادة التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة مصطلحات إنجليزية مرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم وتعريفها باللغة الإنجليزية.</li> <li>- ترجمة بعض المقالات وملخصات الدراسات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم.</li> <li>- تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص العلمية والبحوث في التخصص باللغة الإنجليزية</li> </ul>
--

### ٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أهمية تعلم مصطلحات إنجليزية في مناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	مصطلحات إنجليزية مرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم وتعريفها باللغة الإنجليزية
٦	٣	عرض وقراءة بعض المقالات الإنجليزية في المناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	ترجمة بعض المقالات وملخصات الدراسات الإنجليزية المرتبطة بمناهج وطرق تدريس العلوم
٦	٣	تطبيقات في قراءة وفهم وتحليل النصوص العلمية والبحوث في التخصص باللغة الإنجليزية
٤	٢	إجراء دراسة مسحية للدراسات الإنجليزية الحديثة في التخصص



ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- شحاته، حسن ، و النجار، زينب ( ٢٠٠٣م) معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .

- علي، محسوب عبدالصديق، (٢٠٠٩) قاموس المصطلحات التربوية لطلاب الدراسات العليا، مركز الشرق الاوسط للخدمات

التعليمية، القاهرة.

Carr ,D(2003).*Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. Routledge Falme.

Kayo ,M. (2018).*Deep Active Learning Toward Greater Depth in University Education*. Springer Nature Singapore Pte Ltd

Misseyanni ,A.; Militiades D. Lytras; Paraskevi Papadopoulou ;,Christina Marouli .(2018).*Active Learning Strategies in Higher Education: Teaching for Leadership, Innovation, and Creativity*. Emerald Publishing Limited (April 6, 2018).

Rutherford,P.(2012). *Active Learning and Engagement Strategies (Teaching & Learning in the 21st Century)*. Paperback – ASK Publications; First edition (March 1, 2012)

Turner,S.(2018).*Developing your curriculum design skills*. London: Bloomsbury Education.

Turner S (2016) *Secondary Curriculum and Assessment Design*. London: Bloomsbury Education.

Wiles,J.& Bondi,C.(2014). *Curriculum Development: A Guide to Practice (9th Edition) 9th Edition*. Pearson; 9 edition (March 29, 2014)

Young M, Lambert D, Roberts C, et al. (2014) *Knowledge and the Future School: Curriculum and Social Justice*. New York: Bloomsbury Academic.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جستن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270625-3

## نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ث. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتدريس العلوم ومقارنة تعليم العلوم محلياً مع بعض الدول العربية وعالمياً، والتعرف على الملامح الرئيسية لمناهج وطرق تدريس العلوم في العالم وعمل مقارنة بينها لإبراز أوجه القوة والضعف في مناهج التعليم وان يتم ذلك من واقع تأثير المناهج بالعوامل التاريخية والسياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية في كل دولة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال المناهج المقارنة في تدريس العلوم
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تعليم العلوم مقارنة بالدول المتقدمة.
- تنمية مهارات البحث العلمي المقارن في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية المقارنة.
- إبراز أوجه القوة والضعف في مناهج تدريس العلوم من خلال مقارنة المملكة العربية السعودية مع الدول العربية والدول الأجنبية المتقدمة .

#### ٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات العربية والعالمية في تدريس العلوم	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات المقارنة لتدريس العلوم في العالم	الثامن	١٠%

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	الموضوعات التي ينبغي تناولها :
		قائمة الموضوعات
٣	١	تمهيد عن المناهج المقارنة (ماهيتها ، تطورها التاريخي، أهدافها، أنواعها)
٣	١	العوامل المؤثرة على تعليم مادة العلوم (العامل الاقتصادي، العامل الجغرافي ، العامل التاريخي، العامل السياسي، العامل الثقافي، العامل الاجتماعي)
٦	٢	ملامح تعليم العلوم في قارة آسيا (الصين، كوريا، اليابان، روسيا)
٦	٢	ملامح تعليم العلوم في قارة آسيا (سنغافورة، إندونيسيا، ماليزيا)
٦	٢	ملامح تعليم العلوم في الولايات المتحدة الأمريكية وأمريكا الجنوبية
٦	٢	ملامح تعليم العلوم في قارة أوروبا (أستراليا، ألمانيا، النرويج ، المملكة المتحدة في بريطانيا وإيرلندا، نيوزلندا، فرنسا، فنلندا)
٣	١	ملامح تعليم العلوم في قارة أفريقيا (المغرب، نيجيريا، الجمهورية العربية المصرية)
٦	٢	تحليل ملامح تعليم هذه الدول ومقارنتها مع المملكة العربية السعودية .

٤	مشروع جماعي عن طرق تدريس العلوم في احد المراحل الدراسية في التعليم العام ومقارنتها بأحد الدول المتقدمة في مجال تدريس العلوم .	الثاني عشر	١٥%
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف التوجهات العالمية في التدريس الفعال لتخصص العلوم في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

أ. مصادر التعلّم

١- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- بدران، شبل والبوهي، فاروق (٢٠٠١). نظم التعليم في دول العالم: تحليل مقارن، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- بدران، شبل (د.ت). التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم، القاهرة: دار الكتب
- حلمي، فؤاد أحمد (٢٠٠٠). مقدمة في التربية المقارنة، القاهرة: دار النهضة العربية.
- الحريري ، رافدة (٢٠١٥) . نظم وسياسات التعليم وتطويرها في دول مجلس التعاون الخليجي ،عمان : اليازوري .

- الحارثي ، إبراهيم احمد (٢٠٠٣) . نحو إصلاح المدرسة في القرن الحادي والعشرين ، الرياض : مكتبة الشقري خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩) التربية المقارنة ونظم التعليم الإلزامي، القاهرة : دار الفجر.
- الدخيل ،عزام (٢٠١٥) .نظرة في تعليم الدول العشر الأوائل في مجال التعليم عبر تعليمهم الأساسي .ط٤. بيروت :الدار العربية للعلوم والنشر .
- شريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٧). التربية المقارنة، الرياض: دار الزهراء
- صبيح، نبيل احمد عامر (١٩٩٨) التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد النبي ،سعاد (٢٠١٢) .التربية المقارنة ونظم التعليم .الرياض :مكتبة الرشد .
- عبود، وآخرون، عبد الغني (١٤٢٥). التربية المقارنة والألفية الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- فرج ،عبداللطيف بن حسين (٢٠١٠).نظم التربية والتعليم في العالم .عمان : دار المسيرة .
- القاسم ،وجيه وعسيري ،محمد (٢٠١٦) . المناهج الدراسية في ضوء المناخات العالمية المعاصرة.
- المشيقح، عبد الرحمن صالح (د.ت). التعليم في الوطن العربي: رؤية حول الواقع والمأمول، بريدة
- مرسي، محمد منير (١٤٢٦). التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة: عالم الكتب.
- مرسي، محمد منير (١٩٩٢). الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، القاهرة: عالم الكتب.
- مرسي، محمد منير (٢٠١٣). المرجع في التربية المقارنة، القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفى ، صلاح عبد الحميد(٢٠١٤) . التربية المقارنة ونظم التعليم ، الرياض: مكتبة الرشد .
- الموسوعي ،عبد الله (٢٠٠٤) التربية المقارنة والتربية الدولية .القاهرة :عالم الكتب الحديث.
- الهاشمي ،عبدالرحمن و عطية ،محسن (٢٠٠٩) .مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم .الإمارات :دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جميع المجالات التربوية المتضمنة الدراسات البحثية الحديثة في مجال المناهج المقارنة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edue Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابديه.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## نموذج

### توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم (٢)

رمز المقرر: 020270631-3





## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/٢/١٥
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ج. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

هدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بأبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم وتناولها بالنقد والتحليل.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- الاطلاع على نظريات التعلم الحديثة والتطبيقات التربوية لها وتوظيفها في مجال تدريس العلوم
- دراسة مداخل تدريس العلوم ( STEM . STSE ... )
- الاطلاع على مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية ( الجيل القادم ، المعايير الأمريكية .... )
- تحديد الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
- مشروعات وتجارب عالمية وعربية ومحلية في مجال تعليم وتعلم العلوم.
- تقصي المشكلات التربوية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها
- تصميم وحدة مقترحة في ضوء احد النماذج التدريسية .
- تصميم طرق تدريس مقترحة في ضوء احد النظريات التربوية الحديثة .
- تطوير وحدة من مقرر العلوم في ضوء احد النظريات الحديثة

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على المقرر بالاتجاهات الحديثة في مناهج وتدريس العلوم من خلال الاطلاع عليها و تناولها بالتحليل والنقد ، ودواعي الاهتمام بالمستجدات المتعلقة بأبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في المناهج وطرق تدريس العلوم والتعرف على الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية والتعلمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	نظريات التعلم الحديثة والتطبيقات التربوية لها وتوظيفها في مجال تدريس العلوم
٣	١	المشكلات التربوية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها
٦	٢	مداخل تدريس العلوم ( STEM . STSE ... )
٦	٢	مناهج العلوم في ضوء المعايير العالمية ( الجيل القادم ، المعايير الأمريكية .... )
٣	١	الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٦	٢	مشروعات وتجارب عالمية وعربية ومحلية في مجال تعليم وتعلم العلوم.
٦	٢	تصميم وحدة مقترحة في ضوء احد النماذج التدريسية .
٦	٢	تصميم طرق تدريس مقترحة في ضوء احد النظريات التربوية الحديثة
٣	١	تطوير وحدة من مقرر العلوم في ضوء احد النظريات الحديثة

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مناهج تدريس العلوم	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي يتضمن تصميم وحدات وطرق تدريس مقترحة بناء على الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%

٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة للتدريس في العملية التعليمية	١٥%	خلال الفصل
٦	اختبار نهائي	٤٠%	السادس عشر

### ب.ب. مصادر التعلّم

#### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عاذره، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، عمان، دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- المسعودي، محمد حميد، والهداوي، سنابل ثعبان (٢٠١٨م). استراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخليلي، خليل وآخرون. (١٤١٧هـ). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، الامارات العربية: دار القلم.
- عبد السلام، مصطفى عبد السلام. (١٤٢٢هـ). اتجاهات حديثة لتعليم العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي:
- قراءات مقترحة من كتب ودراسات ورسائل حديثة في اتجاهات مناهج وتدرّس العلوم .
- العتوم، عدنان يوسف، و الجراح، عبدالناصر ذياب، وبشاره، موفق (٢٠٠٩م). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، دار المسيرة .
- السيد، علي محمد (٢٠١١م) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: دار المسيرة .

#### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة جامعة أم القرى التربوية والنفسية.
- مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين
- مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس
- المجلة العلمية للتربية العملية
- مجلة جمعية جسّتن للتربية.
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (جسما)

#### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس العلوم (٢)

رمز المقرر: 3-020270632

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلبة من مهارات البحث العلمي بمختلف أنواعها وإجراءات النشر.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التمييز بين منهج البحث العلمي النوعي والكمي والإجرائي في مجال أبحاث العلوم.</li><li>- بناء معيار لتقويم وتحليل الرسائل العلمية في تدريس العلوم.</li><li>- تطبيق خطوات إعداد المستلة إعداداً علمياً</li><li>- معرفة وتطبيق الية خطوات بحث منشور في مجال تدريس العلوم إعداداً علمياً.</li><li>- معرفة طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)</li><li>- تحليل نماذج الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تدريس العلوم</li><li>- حصر الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً مبرراً.</li></ul>
--

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتصميم البحوث العلمية وأنواعها في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم الذى يخدم العملية التعليمية ويساهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفتياته .</p>
---

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المنهج النوعي والكمي والفرق بينهما، البحث الإجرائي أمثلته واستخداماته في مجال تدريس العلوم.

٣	١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في طرق تدريس العلوم.
٩	٣	نقد ومقارنة لرسالتين ماجستير أو دكتوراه في مجال العلوم بينهما حقبة زمنية لا تقل عن عشرة سنوات؛ في احد جامعات المملكة العربية السعودية، والوقوف على التطور في البحث العلمي في طرق تدريس العلوم
٦	٢	عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً.
٦	٢	عرض لخطوات بحث منشور في مجال تدريس العلوم إعداداً علمياً.
٦	٢	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
٦	٢	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة في مجال تدريس العلوم، وكيفية قياس المهارات كمتغير بحثي.
٦	٢	عرض الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً.

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية بناءً علمياً.	الثاني	%١٠
٢	إعداد المستله إعداداً علمياً	السابع	%١٠
٣	إعداد بحث علمي ميداني يتناول احد مشكلات تدريس العلوم	الثامن	%١٥
٤	إعداد بحث علمي إجرائي يتناول احد قضايا ومشكلات تدريس العلوم	الخامس	%١٥
٥	النشر العلمي، استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.	الحادي عشر	%١٠
٦	اختبار نهائي (مشروع، كتاب مفتوح، اختبار مقالي..... الخ)	السادس عشر	%٤٠

ت. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:



- أبو سليمان ، عبد الوهاب (٢٠١٦) . كتابة البحث العلمي . الرياض : دار الرشد .
- أبو علام ، رجاء (٢٠١١) . مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية . القاهرة : دار النشر للجامعات .
- ادريس ، خالد وعبدالله ، ايمن و بابكر ، عيسى (٢٠١٧) . اساليب البحث العلمي . دار الكتاب الجامعي .
- خليفة ، صلاح (٢٠١٠) . طرق ومناهج البحث العلمي . لبنان : دار الوراق .
- سليمان ، عبدالرحمن سيد (٢٠١٤) . مناهج البحث . مصر : عالم الكتب .
- سعيد ، عبدالحفيظ (٢٠١٥) . مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية . دار النشر الدولي .
- صوان ، فرج محمد (٢٠١٧) البحث العلمي . لبنان : دار الروافد الثقافية .
- عبدالله ، عمر محمد (٢٠١٢) . أساليب البحث العلمي .الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع .
- عبدالعال ، محمد و توفيق ، عبد الجبار و جمال ، غازي (٢٠٠٩) . طرق ومناهج البحث العلمي .الأردن : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- عبيدات ، ذوقان وعداس ، عبد الرحمن وعبد الحق ، كايد (٢٠١٧) . البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه .الأردن : دار الفكر .
- عبد القادر ، موفق (٢٠١٨) . منهج البحث العلمي . الرياض : مؤسسة دار التوحيد .
- عناية ، غازي (٢٠١٤) . البحث العلمي منهجية أعداد البحوث والرسائل الجامعية . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .
- العزاوي ، عبدالرحمن (٢٠١٥) . أصول البحث العلمي . عمان : دار الخليج .
- نوري ، محمد (٢٠١٤) . تصميم البحوث في العلوم الإجتماعية والسلوكية . جدة : دار خوارزم .

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- إبراهيم بختي (٢٠١٥): الدليل المنهجي، إعداد البحوث العلمية المذكرة، الأطروحة، التقرير، المقال وفق طريقة الـ

### IMRAD

- المجلات العلمية والتربوية والمؤتمرات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس
- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:
- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>
- مدينة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (ماجستير – دكتوراه) [online@kacst.edu.sa](mailto:online@kacst.edu.sa)
- موقع بريطاني للرسائل العلمية <http://t.co/3BynhOCUvP>
- المجلة السعودية للتعليم العالي [Chers.edu.sa](http://Chers.edu.sa)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.ed>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- Lib Guides Community
- Academic Info.
- Archival Research Catalogue.
- BASE

CiteuLike -  
Infomine -  
Infotopia -  
Google Scholar -  
Library of Congress.. -  
Refseek -  
The Virtual LRC -  
SweetSearch -  
DeepDyve -

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270634-3



إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠/١/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على القضايا والمشكلات التي تعاني منها مناهج وطرق تدريس العلوم، ونقد تحليل هذه القضايا ووضع الحلول والمقترحات لها

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على :

- التعرف على الفرق بين القضية والمشكلة
- مناقشة قضية التربية الوطنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية المهنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية الأمنية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية الفكرية في مناهج العلوم
- مناقشة قضية التربية البيئية في تدريس العلوم
- مناقشة الفجوة بين الإعلام التربوي وبين مناهج العلوم
- دراسة مشكلة عدم مطابقة مناهج العلوم لتنظيمات المناهج المثلى
- دراسة مشكلة عدم مواجهة مناهج العلوم للتغير الثقافي ومستحدثات العصر
- نقد وتحليل المشكلات البحثية في مجال المناهج وطرق تدريس العلوم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر: بتحديد مفهوم القضية والمشكلة، و تحليل نقدي لمحتوى كتب ومناهج العلوم للوقوف على بعض القضايا والمشكلات التي تعاني منها تلك المناهج الدراسية، و تحليل نقدي للقضايا والمشكلات المعاصرة المتصلة بطرق التدريس، وإعداد نماذج ودراسات ومشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات المناهج وطرق التدريس حسب التخصص
--

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الفرق بين القضية والمشكلة مع إعطاء امثله من الواقع مدعمه بوضع حلول لها
٦	٢	أولاً: تناول القضايا والمشكلات المتعلقة بالمناهج الدراسية وتشمل تحليل نقدي للقضايا المعاصرة المتصلة بتلك المناهج منها الآتي: - مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الوطنية .
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية المهنية
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الأمنية .
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية الفكرية (الأمن الفكري )
٣	١	- مدى تضمين مناهج العلوم لقضية التربية البيئية .
٣	١	- قضية الفجوة بين الأعلام التربوي (وسائل الأعلام المرئية والمقروءة والمسموعة) وبين ما تقدمه مناهج العلوم .
٣	١	- مشكلة عدم مطابقة مناهج العلوم لتنظيمات المناهج المثلى .-وعدم التفريق بين المحتوى الأساسي و الإثرائي - عدم تنابع الخبرات في ضوء مراحل النمو
٣	١	- عدم مواجهة مناهج العلوم للتغير الثقافي ومستحدثات العصر - عدم مراعات الجوانب النفسية في المناهج (دافعية الإنجاز، التحصيل الدراسي، تكوين الاتجاهات والقيم والميول ونواتج التعلم )
٦	٢	ثانياً: القضايا والمشكلات المتعلقة بطرق تدريس العلوم : إعداد نماذج بحثية و مشاريع لتشخيص وعلاج قضايا ومشكلات طرق تدريس العلوم من خلال :نقد بحثين تناولت طرق تريس العلوم احدهما تم نشره في مجله علمية محكمة والأخر من رساله علمية ويتم تناول الآتي : - مناقشة طريقة التدريس بشيئى من التفصيل .
٣	١	- الوقوف على المشكلات والأخطاء البحثية التي وقع فيها الباحث عند تناوله لطريقة التدريس المستخدمة في مجال العلوم
٣	١	- تقديم رؤيه مستقبلية ونماذج بحثية ومشاريع لتلافي تلك المشكلات مع تقديم حلول لتلك المشكلات.
٣	١	- تفعيل طريقة التدريس المستخدمة بطريقه صحيحه في مجال العلوم وتوظيف احد القضايا أو المشكلات كمبادرة لإنتاج عمل تطوعي لخدمة المجتمع .

٣	١	- الوقوف على بعض المشكلات المتعلقة بطرق تدريس العلوم ودراستها مثل : (مشكلات دمج التقنية في التدريس ، الواجبات المنزلية ، طرق العلوم ومهارات القرن الواحد والعشرين لمواجهة سوق العمل ، معوقات استخدام طرق العلوم ) .
---	---	---

١٢ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات	كل أسبوع	٤٠%
٢	أوراق العمل والواجبات	كل أسبوع	٢٥%
٣	تقديم مبادرة تطوعية لخدمة المجتمع	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٢٠%

### ث. مصادر التعلّم

#### ورقة المطلوبة:

ثامر (٢٠٠٧): الأثار الثقافية للإنترنت كما يراها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالرياض، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الملك سعود، الرياض.

بوم (٢٠٠٩): التربية المهنية مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم، ط١، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

رفعت عارف (٢٠٠٩): الإعلام التربوي تأصيله وتحصيله، ط١، عمان: دار الفكر.

عطية خليل (٢٠١٢): التربية والتنمية في الوطن العربي، ط١، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

احمد جميل (٢٠٠٩): التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية، ط١، الرياض: دار المسيرة للنشر والتوزيع

محمد بن سعيد (١٤٣٠): التربية الأمنية في المنهج الإسلامي، أصولها ودورها في تكوين الوعي بالأمن الاجتماعي لدى الأجيال، كلية الملك سعودية، الرياض

راشد احمد والشمراني، تركي كريم (٢٠٠٩) برنامج غذائي توعوي مقترح لطلاب المرحلة الابتدائية، بحث منشور جامعة الملك سعود، الرياض

وليد رفيق (٢٠١٢): التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان

عبدالواحد حميد (٢٠١٠): التفكير المنظومي توظيفه في التعليم والتعلم.

عبدالله و المطيري، احمد والمطيري فهد، (٢٠١٣): قضايا إدارية وأمنية معاصرة (الأمن الغذائي في الوطن العربي)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض

، سعد بن محارب (٢٠١١) : الإعلام الجديد في السعودية دراسة تحليلية في المحتوى الإخباري للرسائل النصية القصيرة ، ط ١ ، جداول لتوزيع ، بيروت لبنان

علي بن سعد (٢٠٠٩) : دور المعلم في توظيف المقررات الدراسية لتنمية الانتماء الوطني بحث مقدم جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض.

، ماجد بن ناصر (٢٠٠٨) : دور المناهج الدراسية في تحقيق أهداف تربية المواطنة ، الرياض : دائرة الاشراف التربوي .

بخاري (٢٠٠١) : الإعلام وتحليل المضمون الإعلامي ، ط ٢ ، دمشق : دار علماء الدين

علي عطية (١٤٣٠) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع

ة الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

عات المصرية :

<http://ww.eulc.edu.eg/eulc/libraries>

ة جامعة الكويت :

<http://pubcouncil.edu.kw/joe/Arabic>

عودية وزارة التعليم :

<http://www.jeddahedu.gov.sa/departments/elaam>

ة :

[http://www.sharjah.ac.ae/arabic/about\\_uqs/uospublishations/scienceshumanities/pages/c](http://www.sharjah.ac.ae/arabic/about_uqs/uospublishations/scienceshumanities/pages/c)

جامعة الزقازيق :

<http://www.zu.edu.eg//ssegstaff/foemag>

ة العربي لدول الخليج :

<http://abegs.org>

مواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library) مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) بية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) بي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) لشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية



<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> قائمة السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> ك فهد الوطنية

بومات التربية (Edu Search)

بومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مادر والمعلومات التربية (ERIC)

تعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.c>

[/https://www.nct](https://www.nct)

[www.minshaw](http://www.minshaw)

[/http://b7otl](http://b7otl)

[/http://www.kapl](http://www.kapl)

[/http://www.nce](http://www.nce)

<http://www.abegs.org/aportal/blog>

[/http://www.booksjad](http://www.booksjad)

[/http://www.ketablin](http://www.ketablin)

[/http://scholar.google](http://scholar.google)

<http://ebooks.ohiolin>

<http://www.lib.monash.c>

[/http://kacst.summon.serialssolution](http://kacst.summon.serialssolution)

<http://pqdtopen.proquest.com/search>

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في العلوم

رمز المقرر: 020270642-3



## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### د. الأهداف

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والإلكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تصنيف بحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث رعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية للبرامج المتعلقة برعاية الموهبة والإبداع في العلوم.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تحديد أهم الأساليب الكمية والكيفية وتنفيذها للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين في العلوم وتفسير نتائجها.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

#### وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة والعالمية في مجال رعاية الموهبة والإبداع، والتعرف على استراتيجيات التدريس والأساليب لتنمية تفكيرهم، وآليات توظيفها واستخدامها في مجال رعاية الموهبة والإبداع في العلوم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم الموهبة، الموهوبين، الإبداع، المبدعين، خصائصهم، احتياجاتهم وسماقم السلوكية.	١	٣

٦	٢	استراتيجيات التدريس والأساليب المتنوعة لتنمية التفكير لدى الموهوبين والمبدعين في العلوم وأدوار المعلم في رعايتهم
٩	٣	أبعاد عملية قياس وتشخيص الموهبة والإبداع في العلوم : - القدرة العقلية ومقاييسها - التحصيل الأكاديمي ومقاييسه - القدرة الإبداعية ومقاييسها - السمات الشخصية والعقلية، أحكام المدرسين والتدريب على اهم المقاييس مثل : مقياس وكسلر، القدرات و تورانس
٩	٣	أساليب ترشيح الموهوبين والمبدعين في العلوم (اختبارات التحصيل ، ترشيح المعلمين ، ترشيح الآباء ، ترشيح الرفاق، التقويم الذاتي ، تقويم المنتج ،الجداول التجميعية (بالدوين)، جداول التصنيف (ريزولي) تحليل الانحدار في التعرف على الموهبة ،مقاييس الذكاء الفردية، والإبداعية.
٦	٢	الأسس والنظريات الرئيسة والبرامج المتعلقة برعاية الموهوبين و المبدعين في العلوم وأهميتها وتطوير تطبيقاتها التربوية.
٦	٢	الاطلاع على الدراسات والبحوث عن تاريخ رعاية الموهوبين والمبدعين في العلوم عالميا ومحليا.
٦	٢	نماذج عن الموهوبين والمبدعين ودور الجهات الحكومية ومؤسسات المجتمع في رعايتهم وعمل تحليل نقدي لها .

١٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وتطبيقها	الرابع	١٠%

٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٥	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات الحديثة في رعاية الموهبة والإبداع في العلوم في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ج.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. عمان: دار الثقافة
- أحمد، أبو السعود محمد، محمد عبد الرؤوف العطار وسحر محمد عز الدين (٢٠١١). تفكير القبعات الست في العلوم. الأردن: ديونو.
- جروان، فتحي (٢٠٠٨). أساليب الكشف عن الموهوبين. عمان: دار الكتاب الجامعي.
- جيهان محمد جودة (١٤٣٠). إبداعات المعلم العربي الحل الإبداعي والابتكار للمشكلات. عمان دار الفكر.
- سعادة، جودة أحمد (٢٠٠٩). المنهج المدرسي للموهوبين والتميزين عمان: الشروق
- عمر، قحاني حسن (٢٠١٥). من الموهبة إلى الابتكار. الرياض: مكتبة الرشد.
- النافع، عبد الله واخرون (٢٠٠٠). برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- محمود، إبراهيم وجيه (٢٠١٠). القدرات العقلية خصائصها وقياسها. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- محمد، عبد الصبور منصور (٢٠١٤). الموهبة والتفوق والابتكار (الخصائص، أساليب التعرف، برامج الرعاية). الرياض: دار الزهراء.
- ملن، لفين ترجمة سامر عبد المحسن الأيوبي (٢٠٠٤). لكل عقل موهبة. بيروت: الحوار الثقافي.
- مريزيق، محمد قطاني وهشام (٢٠٠٩). تربية الموهوبين وتنميتهم. عمان: دار المسيرة.

-Deepak Chopra,Rudolph Tanzi(2012). Super Brain. United States by Harmony Books.

-Frances Karnes &Suzanne Bean (2005 ).Methods and materials for teaching the gifted Pruefrock Press–Texas ,USA.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الموهبة والإبداع

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- مدينة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
- منتدى رعاية الموهوبين والمبدعين.
- برامج رعاية الموهوبين
- مؤسسة نوابغ للتنمية
- Geniuses Foundation for Development
- <http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>
- الأمانة العامة للتربية الخاصة
- <http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>
- ملتقى التربية الخاصة
- <http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>
- صعوبات التعلم
- [http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/assessment.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/assessment.html)
- جامعة الامارات العربية المتحدة
- قسم التربية الخاصة
- منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة
- <http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>
- قسم التربية الخاصة الجامعة الاردنية
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au> -  
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -  
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : استخدام الحاسوب في تدريس العلوم

رمز المقرر: 020270643-2



## نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٠/٢/١٤٤٠هـ

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.

الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس

ذ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بتقنية الحاسوب، وتنمية الثقافة الحاسوبية ودمج تقنية الاتصالات والمعلومات وتعزيز استخدامها في تدريس العلوم، وتفعيل المنصات التعليمية ومستودعات الكائنات التعليمية الرقمية في الممارسات التدريسية لدروس العلوم.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- تنمية مهارات استخدام الحاسوب وأتماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس العلوم بصورة مرنة.
- تحديد المدخل والنظريات التعليمية لتدريس العلوم باستخدام الحاسوب .
- تصميم برمجية تعليمية وتنفيذها وتحديد الإجراءات اللازمة لاستخدامها وتقييمها.
- استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم .
- تحديد التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم ( تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية ... )

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على مستجدات الحاسوب واستخداماته في تدريس العلوم .

١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
المدخل والنظريات التعليمية لتدريس العلوم باستخدام الحاسب الآلي .	١	٢
استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم .	٢	٤

٢	١	تنمية مهارات استخدام الحاسوب وأتماطه وبرمجياته التعليمية في تدريس العلوم .
٤	٢	تصميم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم وإجراءات التنفيذ والتطبيق .
٤	٢	معايير تقويم البرمجيات التعليمية في تدريس العلوم .
٤	٢	أنواع التعلم الإلكتروني واستخدامها في تدريس العلوم .
٦	٣	تحديد التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم ( تطبيقات الويب ، التعلم الافتراضي ، التعلم النقال ، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية، تقنية الواقع المعزز ... )
٤	٢	عرض المشاريع ومناقشتها ( تطبيق للمعارف والمهارات السابقة )

### ح. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- سلامة، عبد الحافظ محمد و لدالي، سعد عبد الرحمن (٢٠٠٦) :استخدام الأجهزة التعليمية، ط ٣، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع ..
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤): وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٤): وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط ٥، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- سرايا، عادل السيد (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلّم: مفاهيم نظرية-تطبيقات عملية، الجزء الثاني، مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي، عادل فايز (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الشهران، جمال عبد العزيز (٢٠٠٣). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط (٣)، الرياض: مطابع الحميضي.
- عمار، محمد القباني (٢٠١١):هندسة المنهج من منظور تكنولوجيا التعليم،الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- عبدالعال، منال و إسماعيل، سامح (٢٠١٠): تطبيقات تكنولوجيا الوسائط المتعددة، عمان: دار الفكر.
- عيادات، يوسف أحمد(٢٠٠٥) الحاسب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة.
- عفانة ، عزو و إسماعيل وآخرون(٢٠٠٧) ، طرق تدريس الحاسوب، عمان : دار المسيرة.
- علي، محمد محمود وعبد الخالق، عبد الخالق فؤاد (٢٠٠٦). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- القمزي، حمد(٢٠١٧) :تقنيات التعليم ومهارات الاتصال، ط٢، مكتبة الشقيري.

- كند سارة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(٢٠١٨): التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها ، مكة المكرمة
- كندسارة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق (٢٠١٣) . وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ، مكة المكرمة .
- كندسارة، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(٢٠١٥): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو ، مكة المكرمة
- كندسارة ، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق(٢٠٠٩): الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مكة المكرمة : مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.
- لال، زكريا يحيى والجندي، علياء عبد الله (٢٠٠٥)،الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم ، ط٣ ، الرياض : مكتبة العبيكان.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://b7oth.com>
- <http://www.kapl.org.sa>
- <http://www.ncerd.org>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org>

**[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)** -  
**[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)** -  
**[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)** -  
**[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)** -  
**[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)** -  
**<http://ebooks.ohiolink.edu>** -  
**<http://www.lib.monash.edu.au>** -  
**[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)** -  
**<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>**

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس العلوم

رمز المقرر: 3-020270646

## نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

### الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
مسح وتقييم الدراسات العلمية واقتراح موضوعات بحثية في مناهج وتدریس العلوم.
ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- الاطلاع على الأدبيات في التخصص ( دراسات، كتب أصيلة، مجلات ، مؤتمرات ).
- حصر الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدریس العلوم للسنوات العشر الأخيرة .
- تصنيف الاهتمامات البحثية في مجالات ومحاور محددة .
- تحديد الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة .
- اقتراح ثلاثة موضوعات بحثية بناء على الخطوات السابقة ووفقاً لاشتراطات الموضوعات البحثية الجيدة ، وإجراء دراسة مسحية حيال الموضوعات المختارة في الخطوة السابقة
- رشيح الموضوعات الأكثر أهمية في ضوء الدراسات المسحية .
- إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالموضوعات البحثية من خلال مسح وتقييم الدراسات العلمية واقتراح موضوعات بحثية في مناهج وطرق تدریس العلوم .

١٦ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدریس
الاطلاع على الأدبيات في التخصص ( دراسات، كتب أصيلة، مجلات ، مؤتمرات ).	٢	٦

٦	٢	حصر الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم للسنوات العشر الأخيرة .
٦	٢	تصنيف الاهتمامات البحثية في مجالات ومحاور محددة .
٦	٢	تحديد الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة .
٦	٢	اقتراح ثلاثة موضوعات بحثية بناء على الخطوات السابقة وفقاً لاشتراطات الموضوعات البحثية الجيدة .
٦	٢	إجراء دراسة مسحية حيال الموضوعات المختارة في الخطوة السابقة
٦	٢	ترشيح الموضوع الأكثر أهمية في ضوء الدراسات المسحية .
٣	١	إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة .

١٧ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي :			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد تقارير حول الاهتمامات البحثية في مناهج وطرق تدريس العلوم للسنوات العشر الأخيرة .	السادس	١٠%
٣	عرض تقرير حول الثغرات البحثية في التخصص التي لم تجد الاهتمام الكافي من الدراسات السابقة .	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في البحث عن أحد الاتجاهات الحديثة في التدريس	الثاني عشر	١٥%
٥	إعداد خطة تفصيلية مقترحة للموضوع المرشح يراعى فيها الإجراءات البحثية المتبعة .	الخامس عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

خ.خ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- إبراهيم ، مجدي عزيز (١٩٨٩). ناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية .
- أبو عاذره، سناء محمد (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، عمان: الأردن : دارا لثقافته للنشر و التوزيع.

- امبو سعيدي، عبدالله خميس (٢٠١٨). التدريس مداخلة - استراتيجياته (مع الأمثلة التطبيقية)، عمان: دار المسيرة
- العساف ، صالح بن حمد (١٩٨٩). المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية .
- النجدي، أحمد و آخرون(١٤٢٦) اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية
- الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه(٢٠٠٨). استراتيجيات حديثة في التدريس ، ط١، الأردن، عمان: دار الشروق
- بركات ،محمد خليفة(١٩٨٤). مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس.
- زيتون ،عايش (٢٠١٧). أساليب تدريس العلوم ،عمان : دار الشروق
- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٥) . التدريس نماذجه ومهاراته ، ط٢، القاهرة :عالم الكتب
- سعادة ،جودة احمد (٢٠١٨) . استراتيجيات التدريس المعاصر مع الامثلة التطبيقية ، عمان د: ار المسيرة .
- عبدالرحمن السعدي ،ثناء مليحي السيد عوده (٢٠٠٦) . التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها ، القاهرة : دار الكتب الحديث،.
- عطيو ،محمد نجيب(٢٠١٤) . طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق ،الرياض ،المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد
- غرايبة ،فوزي وآخرون (١٩٨٧م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية الأردن : دار النقة للنشر

### ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>



[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org) –

[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com) –

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) –

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) –

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) –

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> –

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) –

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) –

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) –

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) –

[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses) –

[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) –

<http://ebooks.ohiolink.edu> –

<http://www.lib.monash.edu.au> –

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) –

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> –

