



T-104

٢٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	بلاغة
رمز المقرر:	2-502141
البرنامج:	بكالوريوس البلاغة والنقد
القسم العلمي:	قسم الأدب والنقد والبلاغة
الكلية:	اللغة العربيّة وآدابها
المؤسسة:	جامعة أمّ القرى
نسخة التوصيف:	٢
تاريخ آخر مراجعة:	١٤٤٥/٣/٢ هـ





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٦	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٦	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٧	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
١. الساعات المعتمدة:						ساعتان
٢. نوع المقرر						
أ. متطلب جامعة		متطلب كلية		متطلب تخصص		متطلب مسار
ب. إجباري		اختياري				
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			العام الدراسي الثاني / المستوى الثاني			
٤. الوصف العام للمقرر يقدم هذا المقرر طائفةً من التصورات الكلية الخاصة بدراسة البلاغة، ومعرفة مبدئية تمهيدية لتقسيمات التراث للبلاغة وعلومها الثلاثة: علم المعاني، وعلم البيان وعلم البديع مع تعريفات مبسطة للعلوم الثلاثة ومجالات أبحاثها ودروسها. ويحرص على تنمية مهارات تذوق النصوص اعتماداً على هذه التصورات؛ فيعرض التعريفات المختلفة لمصطلح البلاغة، ويلقي الضوء على علة اختلاف القدماء في تحديده، ويعرض المراحل المختلفة في تطور الدرس البلاغي عبر العصور، ويهتم المقرر بالكشف عن الصلة الوثيقة بين الدراسة البلاغية من ناحية والنحو من ناحية أخرى. ويعرض المقرر معالم الفائدة في مجالات معرفية مختلفة في التراث؛ والكشف عن أهمية دراسة البلاغة في رصد جماليات الكلام، ويتضمن المقرر شقاً تطبيقياً يتعرف فيه الطالب على كيفية تحليل النصوص وتذوقها اعتماداً على علوم البلاغة المختلفة.						
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مبادئ التحرير البلاغي: ١-٥٠٢١٤٠						
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد						
٧. الهدف الرئيس للمقرر ١- أن يعرف الطالب مفهوم البلاغة، ويدرك أهمية دراستها. ٢- أن يدرك الطالب مزية البلاغة في إدراك وجوه الحسن في الكلام ٣- أن يتعرف الطالب على العلوم المختلفة التي تنطوي عليها البلاغة.						

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	20	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	20	100%
2	معمل أو إستوديو		

ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (المكتبية)	٥
الإجمالي	20
	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب المصطلحات الأساسية في البلاغة وعلومها الثلاثة المعاني والبيان والبدع.	١ع	المحاضرات - والمشاركة - خريطة المفاهيم .	الأسئلة المباشرة المحفزة الاختبار النصفي الاختبار النهائي
1.2	أن يعدد الطالب شروط فصاحة الكلمة والكلام والمنكلم.	١ع	المحاضرات .	الاختبار النهائي
1.3	أن يذكر فائدة الدرس البلاغي.	١ع		
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين مباحث ودروس علوم البلاغة الثلاثة المختلفة.	١م	- التدريب والمناقشات والشرح في المحاضرات	التفاعل والمشاركة
2.2	أن يحلل الطالب مكونات النصوص، و مميزاتها في ضوء الدرس البلاغي.	١م	الحوار المتبادل التحليل النموذجي عرض للشواهد التي تُظهر الفوارق الأسلوبية والجمالية لكل موضوع استراتيجيات العصف الذهني	الاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يستخرج الطالب مميزات النصوص البلاغية من أحد مصادر علوم البلاغة .	١ق	- التدريب والمناقشات والشرح في المحاضرات التحليل النموذجي	التفاعل والمشاركة الاختبارات
3.2	أن يتعلم الطالب ذاتيًا في المجال البلاغي والتقدي في حل الواجبات أو الإجابة على أسئلة الاختبار.	٢ق	الواجبات	تقييم الواجب الاختبارات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة في تعريف الفصاحة والبلاغة، شروط فصاحة الكلمة والكلام والمتكلم، تعريف البلاغة، وتحليل مكونات التعريف مع ربطها بفائدة الدرس البلاغي: ١- معرفة طبقات الكلام وتفاوتها صحة وخطأ. ٢- معرفة الكلام البليغ وتفاوت درجاته.	٢
2	تقسيم علوم البلاغة فروعاً ثلاثة (المعاني والبيان والبدیع)، بيان الفروق بين وظيفة كل علم، وعلاقة كل علم بالآخر وبعلم البلاغة مع العناية بتبيين ذلك في ضوء تحليل صور من الكلام البديع	٢
3	علم المعاني: - تعريفه ودراسة مسائل منه مثل: أ- التقديم والتأخير في بناء الجملة (المسند إليه والمسند ومتعلقات الفعل) ب- الحذف والإيجاز في بناء الجملة (بإيجاز)	٢
4	الأساليب الإنشائية بإيجاز	٢
5	الاختبار النصفى	٢
6	الفصل والوصل (بإيجاز)	٢
7	الإيجاز والإطناب والمساواة (بإيجاز)	٢
8	علم البيان تعريفه، ودراسة موجزة من التشبيه والمجاز والكناية	٢
9	علم البديع: تعريفه، ودراسة موجزة من المحسنات المعنوية واللفظية	٢
10	الاختبار النهائي	٢
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والتكليفات: عروض تقديمية، أوراق عمل، اختبارات قصيرة، البحث الذاتي عن مصادر المعرفة، التعامل مع التقنية، كتابة تقرير، حوارات شفوية.	مستمر منذ بداية الفصل	٢٠%
٢	الاختبار النصفى	٦	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٠	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • الإيضاح في علوم البلاغة: الخطيب القزويني، مطبعة محمد صبيح، القاهرة، ١٩٥١م. • البلاغة العالية: عبد المتعال الصعيدي، تقديم ومراجعة د/ عبد القادر حسين، مكتبة الآداب القاهرة، الطبعة الثانية، ١٤١١/١٩٩١م. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • خصائص التراكيب، دراسية تحليلية لمسائل علم المعاني: د/ محمد أبو موسى، مكتبة وهبة، القاهرة، الطبعة الثانية، ١٤١١هـ/١٩٩١م • دلالات التراكيب دراسة بلاغية: د/ محمد أبو موسى، مكتبة وهبة، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٩٥٩ • أسرار البلاغة: عبد القاهر الجرجاني، قرأه وعلق عليه: محمود محمد شاكر، دار المدني بجدة، مطبعة المدني، الطبعة الأولى ١٤١٢هـ/١٩٩١م • جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع: السيد أحمد الهاشمي، دار الفكر، بيروت، لبنان، طبعة ١٣٩٩هـ/١٩٥٩م • كتب الدكتور بسيوني عبد الفتاح فيود (علم المعاني/علم البيان/علم البديع) مكتبة وهبة، القاهرة، ١٤١٦هـ/١٩٩٦م • في البلاغة العربية للدكتور عبد العزيز عتيق، دار النهضة العربية، بيروت ١٤١٥هـ/١٩٩٥م 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ١- مكتبة الملك عبد الله الجامعية : https://uqu.edu.sa/lib ٢- المكتبة الشاملة : http://shamela.ws ٣- مكتبة الإسكندرية - http://www.bibalex.org/home/default_ar.aspx3 ٤- شبكة الألوكة 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات تقليدية – قاعات كبرى للأنشطة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
شاشات وأجهزة عرض – سبورات عادية وذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية استراتيجيات التدريس	- الطلبة - قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي. -فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها - فحص عينة من إجابات الطلاب وبتبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر
فاعلية آية تقييم الطلبة	- قيادات البرنامج و لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته
كفاية مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي -تطوير عضو هيئة التدريس عن طريق الدورات التدريبية في طرق التدريس الجامعي -استخدام التقنيات الحديثة في التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم	-قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه -تحديث توصيف المقرر وفقا للمستجدات -تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الجلسة الرابعة
تاريخ الجلسة	١٤٤٥/٥/٢٩ هـ