



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مراجعات في الكتب والرسائل والمقالات Reviews in books, letters and articles
رمز المقرر:	ARLC 7102
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	كلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

٣	١. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. لوصف العام للمقرر:
٣	٢. للهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثلاث ساعات معتمدة
2. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريبية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات أسبوعياً	100%
2	لتعليم المدمج		
3	لتعليم الإلكتروني		
4	لتعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر تطبيقي يهدف إلى إطلاع الطالب على اتجاهات متنوعة في إعداد الرسائل العلمية والكتب والمقالات، ومعرفة ما يستحسن في إعدادها ليلتزمه الباحث، وما لا يستحسن لتجنبه، وتنمية النقد البناء لديه، وتبادل وجهات النظر مع زملائه لتنمية روح العمل الجماعي، وربط ما ينتهي إليه الطلاب في هذا المقرر بعملهم في رسائلهم العلمية.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يقرأ الطالب عدة رسائل وكتب ومقالات للاطلاع على طريقة بنائها، ونقدتها نقداً بناءً ، وتبادل وجهات النظر مع زملائه لتنمية روح العمل الجماعي ، ثم يطبق ما تعلمه في رسالته العلمية.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يشرح أساسيات إعداد البحوث العلمية.
٢٤	1.2 أن يستعرض توجهات الرسائل الجامعية في قسمه.
٣٤	1.3 أن يعطي أمثلة على النماذج الجيدة وغير الجيدة للرسائل والكتب والمقالات.
	2 المهارات
١م	2.1 أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة.
٢م	2.2 أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.
٣م	2.3 أن يصدر حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد ونصير لهذا المجال في تخصصه الدقيق.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٥	أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه
3	القيم
ق ١	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة ، وفق الأعراف البحثية.
ق ٢	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة .
ق ٣	أن يعمل بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر .
ق ٤	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة بفتح البحث العلمية والخلاقية .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	اختيار بعض التقارير التي كتبت عن بعض الرسائل.	3
2	عرض بعض رسائل القسم المتميزة.	63
3	اختيار رسائل متفاوتة المستوى في التخصص، ونقدها	6
4	اختيار بعض الكتب العلمية لتقويمها	6
5	اختيار بعض المقالات في المجالات العلمية لتقويمها.	6
6	دراسة توجهات الرسائل الجامعية في القسم	6
7	عرض تقارير الطلاب عن مناقشات الرسائل وتقويمها.	6
	المجموع	36

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح أساسيات إعداد البحوث العلمية.	المحاضرة التقليدية	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يستعرض توجهات الرسائل الجامعية في قسمه	القراءة والاطلاع	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
1.3	أن يعطي أمثلة على النماذج الجيدة وغير الجيدة للرسائل والكتب والمقالات .	المحاضرة التقليدية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة.	العصف الذهني	الأسئلة الحوارية
2.2	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	التعلم القائم على المشكلات	الحوار والمناقشة
2.3	أن يصدر حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد وتصور لهذا المجال في تخصصه الدقيق	التفكير الناقد	التكليفات
2.4	أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	التغذية الراجعة	التكليفات الواجبات المنزلية
3.0	القيم		
3.1	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة ، وفق الأعراف البحثية.	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة .	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
3.3	أن يعمل بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر .	التعلم التبادلي	الحوار والمناقشة تقييم الأقران
3.4	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمخرجة بفتح البحث العلمية والخلاقية .	العمل الجماعي	المشاريع الجماعية



## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشة والحوار في المحاضرة كتابة تقارير عرض تقديمي	مستمر منذ بداية الفصل الدراسي مستمر يحدد لكل طالب أسبوع	20 20 20
3	عرض تقارير الطلاب مجتمعة (بعد تنقيحها بناء على المناقشة والحوار أثناء عرضها) وتقويمها	الأسبوع الأخير	40

لنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:</p> <p>(١) نظام الجامعة ولوائحها.</p> <p>(٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.</p> <p>(٣) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.</p> <p>(٤) تعيين الساعات المكتنية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.</p> <p>(٥) متابعة رئيس القسم.</p> <p>(٦) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.</p> <p>(٧) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.</p> <p>(٨) استبانات الطلبة.</p> <p>(٩) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.</p> <p>ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتنية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.</p> <p>ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقتر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الإفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجها لوجه.</p>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	غير محددة .
المراجع المساندة	غير محددة .
المصادر الإلكترونية	<p>١- شبكة الألوكة <a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a></p> <p>٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية <a href="http://www.m-a-arabia.com/site">/http://www.m-a-arabia.com/site</a></p> <p>٣- المكتبة الشاملة الحديثة <a href="https://al-maktaba.org">/https://al-maktaba.org</a></p> <p>٤- جامع البحوث والرسائل العلمية <a href="http://b7oth.com">/http://b7oth.com</a></p> <p>٥- المكتبة الوقفية <a href="http://waqfeya.com">/http://waqfeya.com</a></p> <p>٦- المكتبة الإلكترونية <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx</a></p> <p>٧- المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></p> <p>ومواقع أخرى مثل:</p> <p>١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.</p> <p>٢- موقع الوراق.</p> <p>٣- موقع الفصيح.</p> <p>٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.</p> <p>٥- محركات البحث في الشبكة.</p> <p>٦- المجلس العلمي.</p>

6- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل للمصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث	أخرى
--	------

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	مصادر ووسائل تقنية كدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة
تجهيزات أخرى (تبعاً للبيئة المتضمن)	لا ينطبق

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق لتقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهائية الفصل الدراسي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس	فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها فحص عينة من إجابات الطلاب وبتبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر - تقييم الأقران والزملاء
مصادر التعلم	قيادات البرنامج - لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهائية الفصل الدراسي
	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
--------------	--

	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

