



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	فلسفة المنهج <b>Philosophy of Method</b>
رمز المقرر:	<b>ARL7202</b>
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	قسم الأدب
المؤسسة:	جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية وآدابها
تاريخ اعتماد التوصيف:	

		<b>المحتويات</b>
	٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
	٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
٣		٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	٤	ج. موضوعات المقرر
	٤	د. التدريس والتقييم:
٤		١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤		٢. أنشطة تقييم الطلبة
	٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥		١. قائمة مصادر التعلم:
٥		٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
	٥	ز. تقييم جودة المقرر:
	٥	ح اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثلاث ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى - المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦ ساعة	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٦ ساعة
2	معمل أو استوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦ ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يستهدف المقرر تقديم مادة علمية في فلسفة المنهج كما هي في صيغة الإقرار الفلسفي ، وربط الناتج بقضايا المعرفة كالحقيقة والموضوعية والذاتية ، ومحاصرة المنهج في دائرتي العلوم الطبيعية والإنسانية لاكتشاف الاختلاف في كيفية معالجة المنهج في الإنسانية والطبيعية ، ثم معرفة أثر هذه الخطاطة المعرفية في حقل النظرية النقدية الأدبية ، مع إنهاء وصف شمولي لأهم المناهج العلمية الكبرى .
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يعرف الطالب مفهوم المنهج ويطلع على الإشكالات الفلسفية والمعرفية الكبرى لقواعد المنهج في الحقل المعرفي عموماً وفي حقل الإنسانية خصوصاً ، م في حقل النظرية النقدية على جهة أخص . ويعرف أهم المناهج الكبرى في المعطى الفلسفي

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 أن يذكر الطالب حدود المنهج وقضاياها الأساسية في الإقرار الفلسفي

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم المقرر
	1.2 أن يشرح الطالب أهمية المنهج في بناء المعرفة الإنسانية وتطورها
	1.3 أن يستعرض الطالب واقع العلاقة بين النظرية النقدية الحديثة وإحلال المنهج في معرفة التحولات ومكاشفة المشكلات
	المهارات
	2.1 أن يلتفت الطالب على إحسان توظيف المنهج في المجال الدراسي والبحثي
	2.2 أن يفرق الطالب بين حضور المنهج ونتائجه وإشكالاته في العلوم الإنسانية ، وبين حضور المنهج ونتائجه وإشكالاته في غيرها
	2.3 أن يستطيع الطالب استكشاف أفكار بحثية وتحليلية في المجال المعرفي اعتمادا على فكرة تطوير المنهج يؤدي إلى تطوير المعرفة .
	القيم
	3.1 أن يوظف الطالب المكتسبات المعرفية في تطوير حركة البحث العلمي
	3.2 أن يكتسب الطالب وعيا بأهمية المنهج ، وكيفية إحلاله في البحث عن المعرفة
	3.3 أن يتمكن الطالب من تمثل المنهجية العلمية في التفكير والممارسة

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفاهيم أساسية : المنهج . النظرية والممارسة . الحقيقة . المعرفة . العلم . البحث العلمي ، نظرية المعرفة	٦ ساعات
2	المنهج وإشكالات الأسئلة الفلسفية : هاجس العلمية وصرامتها . الحقيقة والمنهج . الموضوعية والذاتية . المعرفة والمنهج . مشكلات العلم في العصر الحديث	٦ ساعات
3	فلسفة المنهج بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية	٣ ساعات
4	المناهج الفلسفية الكبرى : ( الاستقرائي . الاستدلالي . الاستدادي . التجريبي . الرياضي )	٦ ساعات
5	منظرون في فلسفة المنهج : العلماء المسلمون . فرنسيس بيكون . ديكارت . جادامر	٣ ساعات
6	النظرية النقدية الحديثة وإحلال المنهج : اللغات التنظيري وسؤال الاستدراك واحتواء التحولات المعرفية . الخلفية الفلسفية والنماذج الحضارية وإشكالية التحيز . السند الفلسفي المنظم للمعرفة . الموضوعية وتحقيق النتائج غير المقهورة . تعميم التجربة ( العلمية والإنسانية )	٦ ساعات
7	مشكلات المنهج في حقل النقد الأدبي : استعراض ومناقشة	٣ ساعات
8	إستشكالات المنهج في الثقافة العربية المعاصرة : المنهج وتجديد المعرفة . المنهج والتراث . سلطة النموذج . العقل التواصلى والعقل الأداة . المنهج والاتجاه الهيوماني .	٣ ساعات
	المجموع	٣٦ ساعة

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يذكر الطالب حدود المنهج وقضاياها الأساسية في الإقرار الفلسفي	المحاضرة التقليدية - القراءة والاطلاع - المناقشة - التعليم التعاوني	البحوث والتقارير - الاختبارات



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يشرح الطالب أهمية المنهج في بناء المعرفة الإنسانية وتطورها	المحاضرة التقليدية - العصف الذهني - المناقشة والحوار	البحوث والتقارير - المناقشة والتقييم - الاختبارات
1.3	أن يستعرض الطالب واقع العلاقة بين النظرية النقدية الحديثة وإحلال المنهج في معرفة التحولات ومكاشفة المشكلات .	المحاضرة لتقليدية - القراءة والاطلاع - المناقشة والحوار	البحوث والتقارير - المناقشة والتقييم - الاختبارات
2.0	المهارات		
2.1	أن يفند الطالب على إحسان توظيف المنهج في المجال الدراسي والبحثي	التغذية الراجعة - التعليم التعاوني	التكاليفات - الحوارات والمناقشات
2.2	أن يفرق الطالب بين حضور المنهج ونتائجه وإشكالاته في العلوم الإنسانية ، وبين حضور المنهج ونتائجه وإشكالاته في غيرها	التغذية الراجعة - العصف الذهني - القراءة - التلخيص	الحوار - التكاليفات - المناقشات
2.3	أن يستطيع الطالب استكشاف أفكار بحثية وتحليلية في المجال المعرفي اعتمادا على فكرة تطوير المنهج يؤدي إلى تطوير المعرفة .	التفكير الناقد - التدريس التبادلي	التكاليفات - الحوارات والمناقشات
3.0	القيم		
3.1	أن يوظف الطالب المكتسبات المعرفية في تطوير حركة البحث العلمي	المشروعات	التكاليفات البحثية
3.2	أن يكتسب الطالب وعيا بأهمية المنهج ، وكيفية إحلاله في البحث عن المعرفة	التعليم الذاتي	التكاليفات البحثية
3.3	أن يتمكن الطالب من تمثل المنهجية العلمية في التفكير والممارسة	العمل الجماعي - التعليم الذاتي	المشاريع الجماعية

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	بحوث أو مشروعات جماعية	مستمر	15%
2	تقارير وأوراق عمل	مستمر	10%
3	للعرض التقييمي والمشاركات والحوارات	مستمر	15%
4	الامتحان النصفى	المبادئ	20%
5	الامتحان النهائي	الآخير	40%

لنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 1 - إشهار نظام الجامعة ولوائحها للطلاب
- 2 - يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج حسب رغباتهم وتوجهاتهم .
- 3 - إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس .
- 4 - متابعة رئيس القسم .
- 5 - متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد .
- 6 - التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد .
- 7 - إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. إقامة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	الموضوعية في العلوم الإنسانية - عرض نقدي لمناهج البحث ، صلاح قنصوه ، دار التنوير ، بيروت ، ٢٠٠٧ م .
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>مقال عن المنهج ، رينيه ديكارت ، ترجمة : محمود محمد الخضيرى ، دار الكتاب العربي ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٨ م .</p> <p>الأورغانون الجديد : إرشادات صادقة في تفسير الطبيعة ، فرنسيس بيكون ، ترجمة : عادل مصطفى ، مؤسسة هندواي ، المملكة المتحدة ، ٢٠١٨ م .</p> <p>الحقيقة والمنهج : الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية ، هانز جورج غادامر ، ترجمة : حسن ناظم و علي حاكم صالح ، دار أوبا ، طرابلس ليبيا ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٧ م .</p> <p>مناهج البحث العلمي عند مفكري الإسلام ، علي سامي النشار ، دار النهضة العربية ، بيروت ، الطبعة الثالثة ، ١٤٠٤ هـ .</p> <p>مناهج البحث العلمي ، عبد الرحمن بدوي ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٧ م .</p> <p>نظرية المعرفة والموقف الطبيعي للإنسان ، فؤاد زكريا ، مكتبة مصر ، القاهرة ، بدون تاريخ .</p> <p>المنطق الحديث ومناهج البحث ، محمود قاسم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٩٥٣ م .</p> <p>المدخل إلى مناهج البحث العلمي ، محمد محمد قاسم ، دار النهضة العربية ، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٩ م .</p> <p>الاستقراء والمنهج العلمي ، محمد زيدان ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، ١٩٧٧ م .</p> <p>المنهجية في الأدب والعلوم الإنسانية ، عبدالله العروي وآخرون ، دار توفيق للنشر ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠١ م .</p> <p>المعرفة ، محمد فتحي الشليطي ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٨١ م .</p> <p>فضايا العلوم الإنسانية : إشكالية المنهج ، أحمد أنور أبو النور وآخرون ، وزارة الثقافة المصرية . الهيئة العامة لقصور الثقافة ، القاهرة ، بدون تاريخ .</p> <p>التفكير العلمي ، فؤاد زكريا ، سلسلة عالم المعرفة الصادرة عن المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، ١٩٨٧ م .</p>	<p>المراجع للمساعدة</p>
<p>- المكتبة الرقمية السعودية - مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى - موقع الوراق - مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية - موقع ويكيبيديا</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية جيدة متنوعة ١٥ طابلاً وتكون مؤهلة بما يلزم من وسائل تعليمية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
أجهزة عرض البيانات - اللوحات الذكية - السبورة التقليدية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبدأ لتلبية التمسر)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقويم المقرر الالكتروني نهاية الفصل الدراسي
فاعلية آلية تقييم الطلبة	قيادات البرنامج - لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس	فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها - فحص عينة من إجابات الطلاب - تبادل عين من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر - تقييم الأقران والزملاء
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العيّنات العشوائية	مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم المقرر الالكتروني نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العيّنات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات ممن قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك - عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر من جامعة أخرى

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	