



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	علم اللغة النصي
رمز المقرر:	ARLN 6211
البرنامج:	ماجستير الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية وآدابها
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	3
1. الوصف العام للمقرر:	3
2. الهدف الرئيس للمقرر	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:	3
ج. موضوعات المقرر	4
د. التدريس والتقييم:	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	4
2. أنشطة تقييم الطلبة	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	5
و - مصادر التعلم والمرافق:	5
1. قائمة مصادر التعلم:	5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	6
ز. تفويم جودة المقرر:	6
ح. اعتماد التوصيف	6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى - المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تتكرر)	
الإجمالي		36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر التعريف بعلم اللغة النصي: مفهومه، وإرهاصات نشأته، ووظيفته، وروافده، وعلاقته بالعلوم اللغوية وغير اللغوية، ويركز بصفة رئيسة على دراسة المعايير النصية السبعة دراسة نظرية تطبيقية، كما يتناول المقرر كيفية تلقي العرب لعلم اللغة النصي، من ترجمة لمؤلفات هذا العلم، ومحاولات لتأصيله تراثياً، إلى المحاولات لتطبيق معاييرها على النصوص العربية الفصيحة.
2. الهدف الرئيس للمقرر: تعريف الطالب بمفهوم علم اللغة النصي، وتاريخه، ومعاييرها، وأبرز قضاياها، وإكسابه مهارة تطبيق المعايير النصية على النصوص العربية.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 يوضح مفاهيم علم اللغة النصي ومصطلحاته.
3ع	1.2 يعرف الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.
1ع	1.3 يعرف معرفة كافية بكيفية تكوّن المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاته.
	2 المهارات
1م	2.1 يحلل النصوص اللغوية وفق المناهج المحددة في علوم اللغة العربية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	يقرأ قراءات تخصصية لغوية في كتب قديمة وحديثة قراءة ناقدة.
٣م	يكتب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي
٤م	يوظف التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.
3	القيم
١ق	يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.
٢ق	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.
٣ق	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	علم اللغة النصي: المفهوم، والتأسيس، والنشأة، والوظيفة روافد علم اللغة النصي وعلاقته بالعلوم اللغوية وغيرها النص والخطاب	6
2	المعايير النصية: السبك، الحيك، القصد، المقبولية، الإخبارية، المقامية، الإحالة تُدرس المعايير دراسة نظرية تطبيقية	12
3	التلقي العربي لعلم اللغة النصي: الترجمة، محاولات التأصيل (الملاحم التراثية لعلم اللغة النصي)، تطبيق معايير علم اللغة النصي على النصوص العربية الفصيحة	9
4	دراسة تطبيقية عامّة على نصوص فصيحة مختارة، تُطبّق فيها معايير علم اللغة النصي	9
36	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوضّح الطالب مفاهيم علم اللغة النصي ومصطلحاته	المحاضرة المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
1.2	أن يعرف الطالب الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	المحاضرة التعلم النشط	الاختبارات - إجراء بحث
1.3	أن يعرف الطالب معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاته.	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات		
2.1	أن يحلّل الطالب النصوص اللغوية وفق المناهج المحدّدة في علوم اللغة العربية...	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
2.2	أن يقرأ الطالب قراءات تخصصية لغوية في كتب قديمة وحديثة قراءة ناقدة...	المناقشة - التعلم التعاوني	كتابة بحث. تقديم ورقة بحثية
2.3	أن يكتب الطالب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.	التعلم الذاتي	كتابة بحث
2.4	أن يوظف الطالب التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	التعلم النشط - العروض التقديمية	العروض - المشاريع
3.0	القيم		
3.1	يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	المناقشة - التعلم التعاوني	الملاحظة - البحوث الجماعية
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	التعلم الذاتي - المناقشة	البحوث
3.3	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	التعلم النشط - التعلم التعاوني	الملاحظة

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار في نصف الفصل الدراسي	السادس	20%
2	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	طوال الفصل	10%
3	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل	10%
4	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل	10%
5	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل	10%
6	اختبار الفصل النهائي	الأخير	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

1. نظام الجامعة ولوائحها
- يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم 2. 3
4. تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها وإعلام الطلاب عنها.
5. متابعة رئيس القسم
6. التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
7. متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
8. استبانات الطلبة.
9. إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>علم النص مدخل متداخل الاختصاصات. تون إيه فان دايك. ترجمة: سعيد بحيري. ط1. القاهرة. دار القاهرة للكتاب. 2001 م</p> <p>مدخل إلى علم لغة النص. فولفجان هانيه مان وديتر فيهفجر. ترجمة: سعيد بحيري. ط1. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق. 2004 م</p> <p>أساسيات علم لغة النص. كلماير وآخرون. ترجمة: سعيد بحيري. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق. ط1. 2009 م</p> <p>من نحو الجملة إلى نحو النص. سعد مصلوح. بحث ضمن الكتاب التذكاري (الأستاذ عبدالسلام هارون معلما ومؤلفا ومحققا). إعداد: ودیعة طه النجم وعبدہ بدوي. ط1. الكويت. جامعة الكويت. 1410 هـ</p> <p>علم لغة النص. عزة شبل محمد. مكتبة الآداب</p> <p>المصطلحات الأساسية في لسانيات النص وتحليل الخطاب. دراسة معجمية. نعمان بوقرة. عالم الكتب الحديث. الأردن. ط1. 2009 م</p> <p>علم لغة النص المفاهيم والاتجاهات. سعيد بحيري. ط1. القاهرة. الشركة المصرية العالمية للنشر. لونجمان. 1997 م</p> <p>التحليل اللغوي للنص (مدخل إلى المفاهيم الأساسية والمناهج). كلاوس برينكر. ترجمة: سعيد بحيري. ط2. القاهرة. مؤسسة المختار. 2010 م</p> <p>لسانيات النص (مدخل إلى انسجام النص). محمد خطابي. ط1. الدار البيضاء. المركز الثقافي العربي. 1991 م</p> <p>علم لغة النص: نحو آفاق جديدة. روبرت دي بوجراند. ترجمة: سعيد بحيري. بحث ضمن كتاب (علم لغة النص: نحو آفاق جديدة). ط1. القاهرة. مكتبة زهراء الشرق. 2007 م</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
<p>1. مجلة الدراسات اللغوية</p> <p>2. مجلة مجمع اللغة العربية.</p> <p>3. مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.</p> <p>4. مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.</p> <p>5. مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.</p>	<p>المراجع المساندة</p>

6.مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب. 7.مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان. 8.مجلات الجامعات التي تعنى أو تتخصص بالدراسات اللغوية. 9.مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. 10.مجلة التواصل اللساني/ الرباط / المغرب.	
1.مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى 2.موقع الوراق- 3.موقع الفصيح- 4.موقع أ.د. محمد سعيد ربيع- 5.محررات البحث في الشبكة- 6.تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة- 7.دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية- 8.المجلس العلمي- 9-مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.	المصادر الإلكترونية
1.مجموعة الأوفيس 2.موسوعة الشعر العربي- 3.برنامج الخليل الصرفي.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

3. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	النظير	مباشر – غير مباشر
فاعلية آلية تقييم الطلبة	النظير- اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	مباشر
كفاية مصادر التعلم	قيادة البرنامج – الأستاذ - الطلبة	مباشر – غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	أستاذ المقرر – لجنة قياس نواتج التعلم -	مباشر – غير مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة