



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات لغوية معاصرة
رمز المقرر:	ARLN6109
البرنامج:	ماجستير الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	جامعة أم القرى - كلية اللغة العربية وآدابها
تاريخ اعتماد التوصيف:	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	3
1. الوصف العام للمقرر:	3
2. الهدف الرئيس للمقرر	3
3. مخرجات التعلم للمقرر:	3
ج. موضوعات المقرر	4
د. التدريس والتقييم:	4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.	4
2. أنشطة تقييم الطلبة.	5
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	5
و - مصادر التعلم والمرافق:	5
1. قائمة مصادر التعلم:	5
2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	6
ز. تقويم جودة المقرر:	6
ح. اعتماد التوصيف	6



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة / نظري
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الثانية- المستوى السادس
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	36 ساعة	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36 ساعة
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	36

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: دراسة علم اللغة الحديث، والاتجاهات اللغوية المعاصرة في دراسة اللغة، وأهم المبادئ المؤسسة له، مع دراسة المشاريع التطبيقية لعلم اللغة الحديث على اللغة العربية: الاتجاهات، والأصول، وأهم إشكالات التطبيق، ونقل تلك المعرفة إلى الثقافة العربية
2. الهدف الرئيس للمقرر توجيه الطالب إلى الاهتمام بدراسة علم اللغة الحديث من خلال مجموعة من المدارس التي اهتمت باللغة، وأسست مجموعة من الأنظمة والمبادئ والقواعد التي تهدف إلى دراسة اللغات الطبيعية من عدة مستويات: الصوتي والصرفي والتركيبى والدلالي، مع مراعاة خصوصية اللغة العربية بالتطبيق على نماذج منها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن
١٤	1.1 يعرّف مفاهيم علم اللغة ومصطلحاته.
٢٤	1.2 يذكر الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.
٢٤	1.3 يوضح كيفية تكوّن المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاته.
	2 المهارات
١م	2.1 يحلّل النصوص اللغوية وفق المناهج المحددة في علوم اللغة العربية .
٣م	2.2 يكتب أبحاثاً تخصصية استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.
٤م	2.3 يوظف التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرha المتعدّدة.
	3 القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق ١	3.1 يحترم الآخرين وينحمل المسؤولية كاملة عن عمله.
ق ٢	3.2 يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.
ق ٣	3.3 يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	اللسانيات البنيوية منطلقات البنيوية - سوسير ونشأة البنيوية - مفهوم البنية الثنائيات اللغوية: اللغة والكلام - التزامني والتعاقبي - العلامة اللغوية: الدال والمدلول	3
2	أبرز المدارس البنيوية وخصائصها: البنيوية الأوروبية: مدرسة جنيف - حلقة براغ - الغلوسيماتية البنيوية الأمريكية: اللسانيات الوصفية الأمريكية: الأصول والرواد- السلوكية عند بلومفيلد - التوزيعية عند هاريس. الشعرية البنيوية: لسانيات سوسير ، مفهوم الشعرية عند جاكوبسون، وظائف اللغة التحليل البنيوي للحكاية "السردية" عند بروب و غريماس	9
3	<b>اللسانيات التوليدية:</b> الأسس الفلسفية والعلمية (ديكارت -بوريل) - اللسانيات الحديثة بين التصنيف والافتراض - خصائص النظرية ( التعميم - البساطة..) المفاهيم الأساسية: (النحو التوليدي -حس المتكلم -المقبولية -القدرة والإنجاز - النحو الكلي والنحو الخاص - البنية العميقة والبنية السطحية) تطور النظريات في اللسانيات التوليدية: نظرية العمل والربط - البرنامج الأندوني. الشعرية التوليدية: الأصول اللسانية للشعرية التوليدية، الوظيفة الشعرية من منظور توليدي، النحو التوليدي وتحليل الحكاية.	9
4	<b>اللسانيات الوظيفية:</b> المبادئ ( اللغة والوظيفة - البنية والوظيفة - الوظيفة والقدرة اللغوية - الوظيفة والكليات اللغوية) الوظيفة والمستويات اللغوية (بناء النحو الوظيفي) نماذج من التحليلات الوظيفية	6
5	<b>علم النص:</b> علم النص عند فان دايك، معايير علم لغة النص عند ديبروجراند علم النص في الثقافة العربية: - محاولات التأصيل التراثي لمعايير علم النص - تطبيقات علم النص على النص العربي	6
6	<b>الأسلوبية:</b> تعريف الأسلوبية، الاتجاهات الأسلوبية: الأسلوب انعكاس للشخصية الشعرية، الأسلوب تعميق بلاغي وإضافة جمالية، أسلوبية الانحراف، الأسلوب اختيار. الفرق بين الأسلوبية والبلاغة	3
المجموع		36

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم أن يكون الطالب قادراً على أن		
1.1	يعرّف مفاهيم علم اللغة ومصطلحاته.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
1.2	يذكر الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	المحاضرة التعلم النشط	الاختبارات - إجراء بحث

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يوضح كيفية تكون المعارف الحديثة في تخصصه وتطبيقاتها.	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات أن يكون الطالب قادرا على أن		
2.1	يحلل النصوص اللغوية وفق المناهج المحددة في علوم اللغة العربية ..	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
2.3	يكتب أبحاثًا تخصصية استنادًا لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي.	التعلم الذاتي	كتابة بحث
2.4	يوظف التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	التعلم النشط - العروض التقديمية	العروض - المشاريع
3.0	القيم أن يكون الطالب قادرا على أن:		
3.1	يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله..	المناقشة - التعلم التعاوني	الملاحظة - البحوث الجماعية
3.2	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثًا علميًا.	التعلم الذاتي - المناقشة	البحوث
3.3	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	التعلم النشط - التعلم التعاوني	الملاحظة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختباري للأستاذ).	السادس	20%
2	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	طوال الفصل	10%
3	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل	10%
4	تقديم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل	10%
5	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل	10%
6	اختبار الفصل النهائي	الأسبوع الأخير	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>جري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:</p> <p>1. نظام الجامعة ولوائحها</p> <p>يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم تعيين الساعات المكتبية وساعات الإرشاد وأوقاتها وإعلام الطلاب عنها.4</p> <p>5. متابعة رئيس القسم</p> <p>6. التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.</p> <p>7. متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.</p> <p>8. استبانات الطلبة.</p> <p>9. . إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.</p>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

<p>اللسانيات البنوية مصطفى غلفان ، ط: دار الكتاب الجديد المتحدة 2013م.</p> <p>اتجاهات البحث اللساني ميلكا إيفيتش، ترجمة: سعد عبد العزيز مصلوح-وفاء كامل فايد الناشر: المجلس الأعلى للثقافة الطبعة: الثانية 2000 م</p>	المراجع الرئيسية للمقرر
<p>علم اللغة ، د. محمود السمران، ط: دار الفكر العربي الطبعة: طبعة ٢ - القاهرة ١٩٩٧م.</p> <p>نظرية تشومسكي اللغوية ، جون لينور ، ترجمة د. حلمي خليل، ط: المعرفة الجامعية، 2016م.</p> <p>محاضرات دي سوسير - ترجمات عدة، ط: افريقيا الشرق. الطبعة : 1987م.</p> <p>مشكلة البنية ، د. زكريا إبراهيم، ط: مكتبة مصر 1990م.</p> <p>قواعد تحويلية ، د. محمد علي الخولي، ط: مؤسسة الفلاح للترجمة والنشر والتوزيع، 1999م.</p>	المراجع المساندة

<p>-الألسنية التوليدية والتحويلية ، د. ميشال زكريا، ط: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت، الثانية - 1406هـ - 1986م.</p> <p>اللسانيات وأسسها المعرفية، عبدالسلام المسدي، ط: الدار التونسية للنشر، 1986م.</p> <p>اللسانيات النشأة والتطور ، أحمد مؤمن، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، الثانية 2005م.</p> <p>مبادئ في اللسانيات ، حولة طالب الإبراهيمي، دار القصة للنشر، الجزائر الطبعة: الثانية، 2006م.</p>	
<p>1. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى</p> <p>2. موقع الوراق-</p> <p>3. موقع الفصيح-</p> <p>4. موقع أ.د. محمد سعيد ربيع-</p> <p>5. محركات البحث في الشبكة-</p> <p>6. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة-</p> <p>7. دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية-</p> <p>8. المجلس العلمي-</p> <p>9- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطالب أن يصطحبها ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## 3. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	النظير	مباشر - غير مباشر
فاعلية آلية تقييم الطلبة	النظير - اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	مباشر
كفاية مصادر التعلم	قيادة البرنامج - الأستاذ - الطلبة	مباشر - غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	أستاذ المقرر - لجنة قياس نواتج التعلم -	مباشر - غير مباشر

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (ينم تحديدها)

**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

**ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	