



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث متقدمة في الأدب والنقد <b>Research Seminar</b>
رمز المقرر:	<b>ARLC 7004</b>
البرنامج:	دكتوراه الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	كلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات	
٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثلاث ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات أسبوعياً	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تتكرر)	
الإجمالي		

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يهدف المقرر إلى ترسيخ فلسفة البحث العلمي وتعوديد الطلاب على سجلاته، وتنمية ملكة الحوار المؤيد بالأدلة والشواهد، وتنمية الروح العلمية لدى الباحث التي تعينه على الرجوع عن الخطأ، والبحث عن الدليل، وتقبل الرأي الآخر، واستيعاب وجهات النظر المخالفة.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعود الطالب على مناخات البحث العلمية، وينمي ملكة الحوار العلمي المؤيد بالأدلة والشواهد، وتعزيز الروح العلمية لدى الباحث التي تعينه على الرجوع عن الخطأ، والبحث عن الدليل، وتقبل الرأي الآخر، واستيعاب وجهات النظر المخالفة.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط ببرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يشرح أساسيات البحث العلمي ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة
٢٤	1.2 أن يحدد أبرز إجراءات البحث العلمي ووسائل نقده وتقويمه
٣٤	1.3 أن يستعرض أهم قيم البحث وأخلاقياته العلمية
	2 المهارات
٢م	2.1 أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه
٣م	2.2 أن يصدر حكماً نقدياً مقبولاً على أبحاث علمية في مجال تخصصه
٤م	2.3 أن يلخص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه
٥م	2.4 أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه
٦م	2.5 أن يوفق بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع القضايا

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم المقرر
	القيم
3	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة ، وفق الأعراف البحثية
3.1	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة
3.2	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمرحجة بقيم البحث العلمية والخلقية .
3.3	

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مناقشة القضايا العامة مثل: منهج البحث، وإشكالات البحث العلمي، وتكوين الفروض العلمية، واختيار مواد بحثية صالحة للدراسة، ومناقشتها بشكل جماعي .	6
2	دراسة الحوار العلمي وأساليبه	3
3	وضع برنامج إلقاء الأبحاث أو أوراق العمل وتوزيعها بين الطلاب الباحثين، وتنويعها ما بين معالجة مسائل وقضايا علمية، وإعداد بحوث أو خطط بحثية أو مشاريع ندوات أو دراسة توصيات مؤتمر أو ندوة أو نقد الأبحاث وتقويم المناهج والمقررات وغير ذلك مما يصلح للحوار	6
4	يطرح الطالب عملاً واحداً على الأقل، ويلقيه ويناقشه مناقشة علمية، ويخضع الموضوع للحوار الذي يديره أستاذ المقرر، مع التركيز على توجيه الطالب للإفادة من ملحوظات زملائه، ونقل وجهات النظر المخالفة، وتنمية الروح العلمية التي تقبل تعدد الرأي، واختلاف الاختيار.	24
المجموع		36

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح أساسيات البحث العلمي ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة	المحاضرة لتقليدية القراءة والأطلاع	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يحدد أبرز إجراءات البحث العلمي ووسائل نقده وتقويمه	القراءة والأطلاع	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
1.3	أن يستعرض أهم قيم البحث وأخلاقياته العلمية .	المحاضرة لتقليدية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
2.0	المهارات		
2.1	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه	التعلم القائم على المشكلات	الحوار والمناقشة
2.2	أن يصدر حكماً نقدياً مقبولاً على أبحاث علمية في مجال تخصصه	التفكير الناقد	التكليفات
2.3	أن يلخص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه	القراءة الصامتة التلخيص	الواجبات المنزلية
2.4	أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه	التغذية الراجعة	التكليفات الواجبات المنزلية
2.5	أن يوفق بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع القضايا .	التدريس التبادلي	الحوار والمناقشة
3.0	القيم		
3.1	أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة ، وفق الأعراف البحثية	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
3.3	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمرحجة بقيم البحث العلمية والخلقية .	العمل الجماعي	المشاريع الجماعية



## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشة والحوار في المحاضرة ورقة عمل كتابة تقارير عرض تقديمي	مستمر منذ بداية الفصل الدراسي	20
		مستمر	20
		مستمر	20
		يحدد لكل طالب أسبوع	20
3	التقويم النهائي على الأعمال السابقة مجتمعة في ملف واحد (بعد الإفادة من النقد والحوار أثناء المحاضرات السابقة)	الأسبوع الأخير	20

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)
يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
1) نظام الجامعة ولوائحها
2) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
2) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
3) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
4) متابعة رئيس القسم.
5) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
6) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
7) استبيانات الطلبة.
8) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.
ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فلكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الإفادة من وسائل التقية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	كتابة البحث العلمي، ومصادر الدراسات الإسلامية لعبد الوهاب أبو سليمان . الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، ورسائل الماجستير والدكتوراه لييكفوردي . ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان .
المراجع المساندة	2- مناهج النقد الأدبي الحديث، إبراهيم السعافين وزملاؤه، جامعة القدس المفتوحة، 2008م
	3- مدخل إلى مناهج النقد الأدب المعاصر، سمير حجازي، دار التوفيق، 2009م
	4- مناهج النقد المعاصر، صلاح فضل، دار الاندلس، بيروت، 2007م
	5- مناهج النقد الأدبي، يوسف وغليسي، جسور للنشر والتوزيع 2012م
	6- مناهج النقد الأدبي، نزار شاهين، دار اطلس، 2011م.
	8- مناهج البحث الأدبي دراسة تحليلية تطبيقية، سعد ظلام، مكتبة نهضة الشرق القاهرة، 1966م.
	9- كيف تكتب بحثاً أو رسالة لأحمد شلبي
	10- كتابة البحث العلمي، ومصادر الدراسات الإسلامية لعبد الوهاب أبو سليمان
	11- الدليل إلى كتابة البحوث الجامعية، ورسائل الماجستير والدكتوراه لييكفوردي . ترجمة عبد الوهاب أبو سليمان .
	12- أصول البحث العلمي ومناهجه لأحمد بدر
	13- البحث الأدبي: مناهجه وأصوله، ومصادره لشوقي ضيف .
	14- مناهج البحث الأدبي لعبد الرحمن بدوي.

<p>١٥ - منهج البحث في الأدب واللغة / لانسون . ترجمة محمد مندور .  ١٦ - مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي / روزنتال ، فرانتز ، أنيس فريحة .  ١٧ - لنقد العربي الحديث / أصوله ، قضاياها ، مناهجه / د / محمد ز غول سلام ١٩٨٥م  ١٨ - الاتجاه النفسي في نقد الشعر العربي : د . عبد القادر فينوح ، دار صفاء للطباعة  ١٩ - نظرية البنائية ، صلاح فضل ، مؤسسة مختار ، القاهرة ، ١٩٩٢م  ١- شبكة الألوكة . <a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a>  ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية . <a href="http://www.m-a-arabia.com/site">/http://www.m-a-arabia.com/site</a>  ٣- المكتبة الشاملة الحديثة . <a href="https://al-maktaba.org">/https://al-maktaba.org</a>  ٤- جامع البحوث والرسائل العلمية . <a href="http://b7oth.com">/http://b7oth.com</a>  ٥- المكتبة الوقفية . <a href="http://waqfeya.com">/http://waqfeya.com</a>  ٦- المكتبة الإلكترونية . <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ac/pagcs/cLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ac/pagcs/cLibrary.aspx</a>  ٧- المكتبة الرقمية السعودية . <a href="https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx</a>  ومواقع أخرى مثل :  ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى .  ٢- موقع الوراق .  ٣- موقع الفصيح .  ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع .  ٥- محركات البحث في الشبكة .  ٦- المجلس العلمي .  ٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>أخرى</p>	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، محفلات، قاعات العرض، قاعات محاكاة... الخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (بما لظيمة لتتمس)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهائية الفصل الدراسي	الطلبة	فاعلية التدريس
فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها فحص عينة من إجابات الطلاب ويتبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر - تقييم الأقران والزملاء	قيادات البرنامج - لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته و دقته و موضوعيته .	قيادات البرنامج - لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	الطبية - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطبية، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	