



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	تحليل الخطاب ونظرية النص . <b>Discourse analysis and text theory</b>
رمز المقرر:	<b>ARR 7002</b>
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	كلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات	
٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثلاث ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات أسبوعياً	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إبتوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تتكرر)	
	الإجمالي	36 - 100%

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بتقديم مادة علمية تدرس قضايا لسانيات النص ونظريات تحليل الخطاب ، ومعرفة الإشكالات المعرفية التي تلامس النص في التنظير النقدي الحديث ، وسيقيم المقرر دراسة نظيرية وتحليلية لمعرفة تحقيق نصية النص ، وكشف المثبتات المعيارية في هذا المسلك ، والاعتناء بوضع معالجة متعمقة لخاصيتي الاتساق والانسجام في تحليل الخطاب الأدبي .
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مفاهيم تحليل الخطاب في تناول اللسانيات الحديثة ، وعلاقته بالسياقات المختلفة، والنظريات المؤثرة في هذا الحقل، وأن يدرك الأدوات والآليات التي تمكن محلل الخطاب من مكاشفة البنية الخطابية. ويتقن الممارسة الإجرائية في مواجهة النصوص لتحليل بنيتها الخطابية

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يشرح أساسيات تحليل الخطاب ومفاهيمه ومبادئه، ومنطلقاته، وسماته الخاصة
٤٤	1.2 أن يحدد العلاقة بين تحليل الخطاب والسياقات المختلفة والنظريات المؤثرة فيه
٢٤	1.3 أن يستعرض أهم الاستراتيجيات المستخدمة لتحليل الخطاب
	2 المهارات
٢م	2.1 أن يصدر حكماً نقدياً علمياً مؤصلاً مبنياً على الدليل والمنطق على أمثلة من تحليل الخطاب .
٥م	2.2 أن يحلل نصوص متنوعة تحليلاً خطيباً.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم المقرر
٦م	2.3 أن يوفق بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع سياقات تحليل الخطاب المختلفة.
١ق	3 أن يوظف المكتسبات المعرفية في تطوير الحركة العلمية
٢ق	3.2 أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها ببيجابية وكفاءة
٤ق	3.3 أن يقدم نموذجاً فكرياً مستقلاً في محاور المعرفة والتفكير الناقد .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	- مفاهيم أساسية : تحليل الخطاب - النص - الخطاب - نظرية النص - البنية النصية - البنية الخطابية - التماسك النصي	3
2	الرصد التاريخي لنشوء لسانيات النص ونظريات تحليل الخطاب ( الإرهاسات - الحدوث )	3
3	لسانيات الجملة ولسانيات النص : التداخلات والاقترانات	3
4	النص - اللانص : معايير تحقيق نصية النص .	3
5	الاتساق النصي : المفهوم والأدوات	3
6	الانسجام النصي : المفهوم والآليات .	3
7	السياق وانفتاح النص : دراسة تأثير السياق والانفتاح على المرجعية الحياتية في عملية الفهم وتحليل الخطاب .	3
8	اتجاهات في تحليل الخطاب : تحليل الخطاب النقدي - تحليل المحادثة - تحليل خطاب الوسائط ( الخطاب الإشهاري - خطاب الصورة الثابتة - خطاب الصورة المتحركة )	6
9	الأبعاد التداولية : الحجاج - نظرية أفعال الكلام - مبدأ التعاون والتأديب	6
10	المحاولات التراثية العربية في معالجة لسانيات النص ( التراث البلاغي والنقدي - الدراسات القرآنية )	3
36	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح أساسيات تحليل الخطاب ومفاهيمه ومبادئه، ومنطلقاته، وسماته الخاصة	المحاضرة لتقليدية القراءة والأطلاع التعليم التعاوني	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يحدد العلاقة بين تحليل الخطاب والسياقات المختلفة والنظريات المؤثرة فيه .	القراءة والأطلاع المناقشة	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
1.3	أن يستعرض أهم الاستراتيجيات المستخدمة لتحليل الخطاب .	المحاضرة لتقليدية العصف الذهني	الاختبارات الشفهية
2.0	المهارات		
2.1	أن يصدر حكماً نقدياً علمياً مؤصلاً مبنياً على الدليل والمنطق على أمثلة من تحليل الخطاب .	التفكير الناقد	التكليفات
2.2	أن يحلل النصوص المتنوعة تحليلاً خطابياً .	العصف الذهني التغذية الراجعة التلخيص	الواجبات المنزلية
2.3	أن يوفق بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلمات علمية في تعامله مع سياقات تحليل الخطاب المختلفة .	التدريس التبادلي التفكير الناقد	الحوار والمناقشة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	لقيم		
3.1	أن يوظف المكتسبات المعرفية في تطوير الحركة العلمية	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي ينولها بإيجابية وكفاءة	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
3.3	أن يقدم نموذجاً فكرياً مستقلاً في محاور المعرفة والتفكير الناقد	العصف الذهني	الحوار والمناقشة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشة والحوار في المحاضرة أوراق عمل كتابة تقرير اختبارات قصيرة عروض تقديمية	مستمر منذ بداية الفصل الدراسي	40
2	الاختبار النصفى	الأسبوع السادس	20
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	40

لشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:
(١) نظام الجامعة ولوائحها.
(٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
(٣) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس
(٤) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ
(٥) متابعة رئيس القسم.
(٦) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
(٧) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
(٨) استبيانات الطلبة.
إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.
ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقتر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الإفادة من وسائل التقية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

لسانيات النص : منخل إلى انسجام الخطاب ، محمد خطابي ، المركز الثقافي العربي ، بيروت - دار البيضاء ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٦ م - دليل تحليل الخطاب، عدة مؤلفين، ترجمة خليفة الميساوي، هيئة البحرين للثقافة والآثار، ط١، المنامة، ٢٠٢٢ .	المراجع الرئيسية للمقرر
- استراتيجيات الخطاب، عبد الهادي طاهر الشهري، كنوز المعرفة، ط٢، عمان/الأردن، ٢٠١٥ .	
- تحليل الخطاب، براون و بول ، ترجمة : محمد الزليطي و منير التريكي ، منشورات جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤١٨ هـ .	المراجع المساندة
- التراطيب النصي : دراسة في المتن النظري للنص الشعري ، موسى الزهراني ، مؤسسة الانتشار العربي ، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٨ هـ .	

<p>- المصطلحات المفتاح لتحليل الخطاب ، دومنيك مانفونو ، ترجمة : محمد بحياتن ، منشورات الاختلاف ، الجزائر - الدار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٨هـ .</p> <p>- نسيج النص : بحث في ما يكون به الملفوظ نصا ، الأزهر الزناد ، المركز الثقافي العربي ، بيروت ، الدار البيضاء ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٣م .</p> <p>- علم لغة النص : المفاهيم والاتجاهات ، سعيد حسن بحيري ، مكتبة لبنان ناشرون ، بيروت ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٧ م .</p> <p>- تحليل الخطاب ، بالترديد ، ترجمة : عبدالرحمن انقهد ، دار جامعة الملك سعود للنشر ، الرياض ، ٢٠١٨ م .</p> <p>- النص والخطاب والإجراء ، روبرت دي بوجراند ، ترجمة : تمام حسان ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٤٢٨ هـ .</p> <p>- النص والسياق : استقصاء البحث في الخطاب الدلالي والتداولي ، فان دايك ، ترجمة : عبدالقادر قيني ، دار أفريقيا الشرق ، الدار البيضاء ، ٢٠٠٠م .</p> <p>- أصول تحليل الخطاب في النظرية النحوية العربية : تأسيس نحو النص ، محمد الشاوش ، منشورات جامعة منوبة - كلية الآداب ، تونس ، الطبعة الأولى ، ١٤٢١ هـ .</p> <p>- دينامية النص ، محمد مفتاح ، المركز الثقافي العربي ، بيروت - الدار البيضاء ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠٦ م .</p> <p>- انفتاح النص الروائي : النص والسياق ، سعيد يفضين ، المركز الثقافي العربي ، بيروت - الدار البيضاء ، الطبعة الثالثة ، ٢٠٠٦ م .</p> <p>- في تحليل الخطاب ، حاتم عبيد ، دار ورد ، عمان ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٣ م .</p> <p>- علم اللغة النصي بين النظرية والتطبيق : دراسة تطبيقية على السور المكية ، محمد إبراهيم الفقي ، دار قباء ، القاهرة ، الطبعة الأولى ، ١٤٢١ هـ .</p>	
<p>١- شبكة الألوكة <a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a></p> <p>٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية <a href="http://www.m-a-arabia.com/site">/http://www.m-a-arabia.com/site</a></p> <p>٣- المكتبة الشاملة الحديثة <a href="https://al-maktaba.org">/https://al-maktaba.org</a></p> <p>٤- جامع البحوث والرسائل العلمية <a href="http://b7oth.com">/http://b7oth.com</a></p> <p>٥- المكتبة الوقفية <a href="http://waqfeya.com">/http://waqfeya.com</a></p> <p>٦- المكتبة الإلكترونية <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/el.library.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/el.library.aspx</a></p> <p>٧- المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx</a></p> <p>ومواقع أخرى مثل :</p> <p>١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى .</p> <p>٢- موقع الوراق .</p> <p>٣- موقع الفصيح .</p> <p>٤- موقع أ د محمد سعيد ربيع .</p> <p>٥- محركات البحث في الشبكة .</p> <p>٦- المجلس العلمي .</p> <p>٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.</p> <p>مصادر ووسائل تقنية كاندوت عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... الخ)</p> <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>



متطلبات المقرر	العناصر
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تعا لشعبة تخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيّمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي. فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها فحص عينة من إجابات الطلاب وتبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس.	مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته و نقيه و موضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العيّنات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العيّنات دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة عدّد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها))  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	