



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الأدب العربي في دراسات المستشرقين Arabic literature in Oriental studies
رمز المقرر:	ARL7103
البرنامج:	دكتوراه الفلسفة في الأدب والنقد والبلاغة
القسم العلمي:	الأدب
المؤسسة:	كلية اللغة العربية وآدابها بجامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

		المحتويات
	٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
	٣	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣		١. الوصف العام للمقرر:
٣		٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣		٣. مخرجات التعلم للمقرر:
	٤	ج. موضوعات المقرر
	٤	د. التدريس والتقييم:
٤		١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤		٢. أنشطة تقييم الطلبة
	٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
	٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥		١. قائمة مصادر التعلم:
٥		٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
	٥	ز. تقويم جودة المقرر:
	٥	ح. اعتماد التوصيف

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ( ٣ ) ثلاث ساعات معتمدة
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : السنة الأولى المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣ ساعات أسبوعياً	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	36
2	معمل أو إبتوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تتكرر)	
الإجمالي		

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يوضح المقرر الحركة الاستشرافية، ويعرف بأبرز المستشرقين وعنايتهم بتحقيق التراث ، ويعرض آراء المستشرقين حول الأدب الجاهلي، الإسلامي، والأموي، والعباسي، والأندلسي، وعنايتهم ببعض الكتب التراثية، وترجمة النصوص الشعرية والنثرية العربية، وعنايتهم بالأدب العربي المعاصر، وصولاً إلى نقد الحركة الاستشرافية وتقييمها.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على الحركة الاستشرافية وأهم إنجازاتها، وينمي قدرته على التمييز بين مدارسها بعد إدراك منطلقاتها، والقدرة على البحث فيها، وترجيح رأي على رأي، واتجاه على اتجاه مدرسة على مدرسة، وتنمية وعيه بإشكالات التفريق بين إنجازاتها وإشكالاتها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يشرح أساسيات الحركة الاستشرافية، ومنطلقاتها، وإنجازاتها
٤٤	1.2 أن يذكر الفرق بين مدارس المستشرقين ومذاهبهم في دراسة الأدب العربي
٢٤	1.3 أن يعطي أمثلة على النصوص الشعرية والنثرية التي حظيت باهتمام المستشرقين
٣٤	1.4 أن يصف مناهج وأهداف المستشرقين بناء على ما تعلمه في هذا المقرر
	2 المهارات
١م	2.1 أن يوازن الطالب بين نتائج دراسات المستشرقين ودراسات الدارسين العرب
٢م	2.2 أن يكشف الطالب جوانب القوة والضعف في تلك الدراسات
٤م	2.3 أن يلخص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٦م	أن يوازن الطالب بين الدراسات ودراسات أخرى تتقاطع معها في المنهج أو قضايا الدراسة
	<b>3</b> للقيم
٤ق	أن يحترم الرأي المخالف .
٢ق	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة .
٣ق	أن يعمل بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر .

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	لتعريف بالمقرر، وأهدافه، وقضاياها، ومصادره ومراجعته، وإستراتيجيات تدريسه، ومصادره ومنهجية تقييمه	3
2	نبذة عن الحركة الاستشراقية وأبرز المستشرقين.	3
3-4	عداية الاستشراق بتحقيق التراث	6
5-6	آراء المستشرقين حول الأدب الجاهلي، الإسلامي، والأموي	6
7-8	آراء المستشرقين حول الأدب العباسي، والأندلسي	6
9-10	عداية المستشرقين ببعض الكتب التراثية، وترجمة النصوص الشعرية والنثرية العربية	6
11	عداية المستشرقين بالأدب العربي المعاصر	3
12	نقد الحركة الاستشراقية	3
13	الاختبار النهائي	3
	<b>المجموع</b>	<b>36</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح أساسيات الحركة الاستشراقية ، ومنطلقاتها، وإنجازاتها.	المحاضرة التقليدية ، القراءة والإطلاع	الاختبارات الواجبات المنزلية
1.2	أن يذكر الفرق بين مدارس المستشرقين ومذاهبهم في دراسة الأدب العربي.	المناقشة العصف الذهني	الأسئلة المباشرة الأسئلة الحوارية
...	أن يعطي أمثلة على النصوص الشعرية والنثرية التي حظيت باهتمام المستشرقين	القراءة والإطلاع	الأسئلة المباشرة الواجبات المنزلية
	أن يصف مناهج وأهداف للمستشرقين بناء على ما تعلمه في هذا المقرر .	المحاضرة لتقليدية العصف الذهني	الاختبارات الشفوية
<b>2.0</b>	المهارات		
2.1	أن يوازن الطالب بين نتائج دراسات المستشرقين ودراسات الدارسين العرب	العصف الذهني	الأسئلة الحوارية
2.2	أن يكتشف الطالب جوانب القوة والضعف في تلك الدراسات	التعلم القائم على المشكلات	الحوار والمناقشة
2.3	أن يلخص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه	التفكير الناقد	التكليفات
2.4	أن يوازن الطالب بين الدراسات ودراسات أخرى تتقاطع معها في المنهج أو قضايا الدراسة	القراءة الصامتة التلخيص	الواجبات المنزلية
<b>3.0</b>	القيم		
3.1	أن يحترم الرأي المخالف .	المشروعات	التكليفات البحثية
3.2	أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة .	التعلم الذاتي	التكليفات البحثية
...	أن يعمل بشكل تعاوني وبناء للقيام بمهام المقرر .	التعلم التبادلي	الحوار والمناقشة تقييم الأقران

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	أن يتعامل مع المواقف البحثية الصعبة والمدرجة يقوم البحث العلمية والخلقية.	العمل الجماعي	المشاريع الجماعية

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المناقشة والحوار في المحاضرة أوراق عمل كتابة تقرير اختبارات قصيرة عروض تقديمية	مستمر منذ بداية الفصل الدراسي	40
2	الاختبار النصفى	الأسبوع السادس	20
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الأخير	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) نظام الجامعة ولوائحها.</li> <li>2) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.</li> <li>3) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.</li> <li>4) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.</li> <li>5) متابعة رئيس القسم.</li> <li>6) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.</li> <li>7) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.</li> <li>8) استبيانات الطلبة.</li> <li>9) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.</li> </ol> <p>ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.</p> <p>ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فلكثر، يفتر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الإفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.</p>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. إقامة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	تاريخ الأدب العربي، ريجيس بلاشير، ترجمة إبراهيم الكيلاني، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ١٩٨٦م
المراجع المساندة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاستشراق المعرفة، السلطة، الإنشاء، إدوارد سعيد، ترجمة كمال أبو ديب، مؤسسة الأبحاث العربية، بيروت، ١٩٨٤م.</li> <li>2. دراسات المستشرقين جول صحة الشعر الجاهلي، عبد الرحمن بدوي، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٩م.</li> <li>3. فلسفة الاستشراق وأثرها في الأدب العربي المعاصر، أحمد سما يلو فتن، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٣٩٤هـ.</li> <li>4. نقد الثقافة الغربية في الاستشراق والمركزية الغربية، عبد الإله بلقزيز، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ٢٠١٨م.</li> <li>5. زيارة جديدة للاستشراق، أنور زنتي، الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م.</li> <li>6. موسوعة المستشرقين، عبد الرحمن بدوي، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٩٣م.</li> <li>8. مناهج المستشرقين في الدراسات العربية والإسلامية، عبد العزيز ألد ولاتي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٨٥م.</li> <li>10. مناهج المستشرقين في الدراسات العربية، محمد بن عبود، المنظمة العربية للثقافة</li> </ol>

<p>والعلوم الجامعة العربية، ادارة الثقافة، ١٩٨٥م.</p> <p>١١ تاريخ اللغة والأدب العربي ، شارل بلا ، تعريب رفيق ابن وناس وآخرون ، دار الغرب الإسلامي ، ١٩٩٧م</p> <p>١٢ تاريخ الادب العربي الصادر عن جامعة كمبريدج ، المجلد السادس عن تاريخ الأدب العربي الحديث ، الصادر عام ١٩٩٢م</p> <p>١- شبكة الألوكة . <a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a></p> <p>٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية . <a href="http://www.m-a-arabia.com/site">/http://www.m-a-arabia.com/site</a></p> <p>٣- المكتبة الشاملة الحديثة . <a href="https://al-maktaba.org">/https://al-maktaba.org</a></p> <p>٤- جامع البحوث والرسائل العلمية . <a href="http://b7oth.com">/http://b7oth.com</a></p> <p>٥- المكتبة الوقفية . <a href="http://waqfeya.com">/http://waqfeya.com</a></p> <p>٦- المكتبة الإلكترونية . <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ac/pagcs/cLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ac/pagcs/cLibrary.aspx</a></p> <p>٧- المكتبة الرقمية السعودية . <a href="https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDI.Portal/Publishers.aspx</a></p> <p>ومواقع أخرى مثل :</p> <p>١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى .</p> <p>٢- موقع الوراق .</p> <p>٣- موقع الفصيح .</p> <p>٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع .</p> <p>٥- محركات البحث في الشبكة .</p> <p>٦- المجلس العلمي .</p> <p>٦- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والوراق، والشاملة، والتراث</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>أخرى</p>	

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، محفلات، قاعات عرض، قاعات محاكاة .. الخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (بما لظيمة لتتمس)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	استبانة تقيم المقرر الإلكتروني نهاية الفصل الدراسي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس	فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها فحص عينة من إجابات الطلاب ويتبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر - تقييم الأقران والزملاء
	قيادات البرنامج - لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته و دقته وموضوعيته

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	الطبية - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر الالكتروني نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات تصحيح عينة من الاختبارات و الواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات دراسة نسبية تحقق للمقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة عدّ مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيّمون (الطبية، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	