

تقرير قياس مخرجات التعلم لبرنامج بكالوريوس البلاغة والنقد

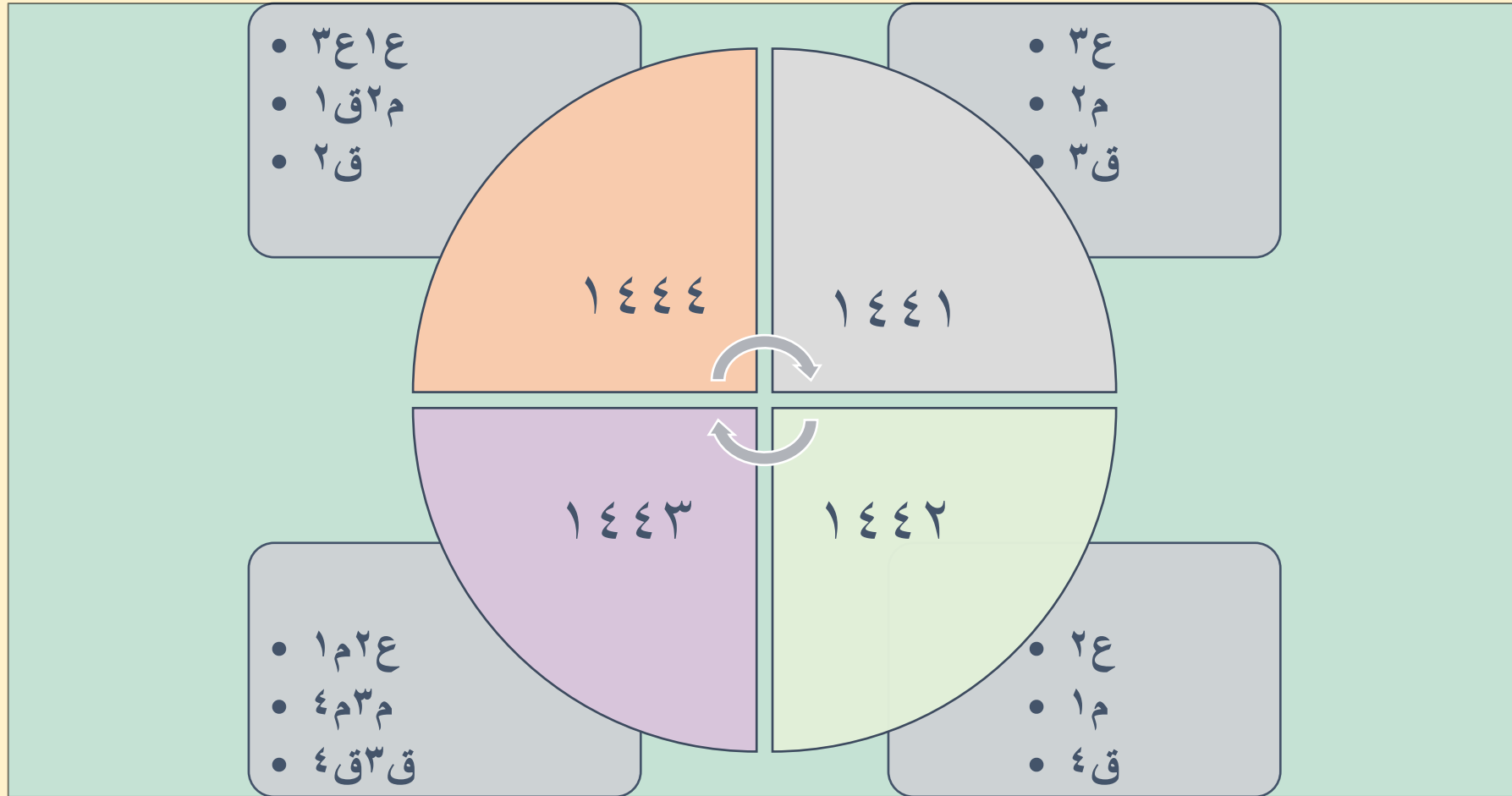
تقرير قياس مخرجات التعلم للبرنامج

جامعة ام القرى					الجامعة
اللغة العربية					الكلية
البلاغة والنقد					مسمى البرنامج
دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	دبلوم	دبلوم مشارك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أضم		الجموم	القنفذة	الليث	مكة
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
كلية:.....		كلية:.....	كلية:	كلية:	كلية: اللغة والعربية وآدابها
تنتهي في عام: ١٤٤٤هـ			تبدأ من عام: ١٤٤١هـ		المدى الزمني لدورة خطة القياس
فصل ثان		فصل أول		العام الجامعي	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		١٤٤١هـ	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		١٤٤٢هـ	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		١٤٤٣هـ	
<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		١٤٤٤هـ	
الفصول التي تم إتمام القياس بها (يتم وضع علامة داخل المربع في الفصل الذي ينتهي حتى تكتمل الخطة)					

أولاً: مخرجات تعلم البرنامج:

نص المخرج	رمز المخرج	المجال
يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	١ع	المعرفة والفهم
يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	٢ع	
يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	٣ع	
يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	١م	المهارات
ينقد النصوص المختلفة نقداً علمياً.	٢م	
يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	٣م	
يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	٤م	
يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	١ق	القيم والاستقلالية وتحمل المسؤولية
يتعلم ذاتياً في المجال البلاغي والنقدي.	٢ق	
يعدّ منتجاً بحثياً بلاغياً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	٣ق	
يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	٤ق	

ثانيا : الإطار الزمني لقياس مخرجات تعلم البرنامج كما هو محدد بخطة القياس :



ثالثاً: نتائج قياس مخرجات التعلم لكل مخرج وفق الإطار الزمني بالخطة:

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤١هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
متميز*	مرضٍ*	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٥	الاختبارات	يحدد سمات الإعجاز اللغوي للقرآن عند معظم علماء الإعجاز.	1.1	٣٧٣	إعجاز قرآن	الفصل ٤١١	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والتقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	٣٤
	✓		٪٦٣	الاختبارات	يستخرج المعرفة البلاغية من بعض أمهات كتب تفسير القرآن الكريم والبلاغة .	1.2	٣٧٣					
	✓		٪٦٤	الاختبارات	يقف على حركة التسلسل المعرفي للقضايا النقدية في المؤلفات البلاغية والنقدية المهمة حسب التسلسل التاريخي .	1.3	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب				
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يصنف المؤلفات البلاغية والنقدية حسب التسلسل التاريخي لملاحظة حركة التسلسل المعرفي للقضايا النقدية .	1.1	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد				
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يشرح الطالب أصول ومناهج وقضايا الإعجاز البلاغي من خلال النصوص التطبيقية.	1.1	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن				
	✓		٪٦٦,٨				إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٣٤) للبرنامج					

- التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج: مستوى الطلبة كان جيد ولكن ليس بالمستوى المأمول .
- نقاط القوة: تميز الطلبة في تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية وترتيب المعارف حسب التسلسل المعرفي والتاريخي .
- توصيات التحسين: تعزيز النظرية بالتطبيق لتحسين المستوى ، تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة لتوصيل المعرفة لرفع مستوى التحصيل المعرفي .

• ضعيف تعني أقل من ٦٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

مرضى من ٦٠/٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة

متميز أكثر من ٨٠٪ من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤١ هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
متميز *	مرضى *	ضعيف *		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٦٥٪	الواجبات	يفسّر النصوص الأدبية الحديثة وفق إجراءات النقد التطبيقي في فحص اللفظ والمعنى.	2.1	٣٥١	النقد الأدبي	٤١١	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	ينقد النصوص المختلفة نقدًا علميًا.	٢م
	✓		٧٦٪	الواجبات	يميز بين الاتجاهات النقدية في الثنائيات النقدية (اللفظ والمعنى- الطبع والصنعة- القديم والحديث)	2.2	٣٥١					
	✓		٦٧٪	الاختبارات	يوازن بين المؤلفات التراثية التي رصدت قضايا البلاغة والنقد.	2.1	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب				

	✓		٪٧١	الاختبارات	يفرق بين مناهج النقد الأدبي الحديث التي تدرس النص من الخارج كالمناهج الاجتماعية والتي تدرس النص من الداخل كالتلقي.	2.1	٣٥٧	النقد الحديث			
	✓		٪٦٠	الواجبات	يحلل الطالب مكونات النصوص في ضوء المنهج البنوي.	2.2	٣٥٧				
	✓		٪٦١	الواجبات	يستنتج الطالب المواطن الجمالية من النصوص المختارة في ضوء المنهج الأسلوبي.	2.3	٣٥٧				
	✓		٪٧١	الاختبارات	يفرق بين شواهد الموضوعات المنوطة بالمقرر (المبالغة . التقسيم . التفريق... إلخ).	2.1	٤٥٦	علم البديع ٢			
	✓		٪٦٣	الاختبارات	يشرح أسس السرقات الشعرية وموقف البلاغيين والنقاد حولها لاسيما الخطيب وعبد القاهر.	2.2					
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يفرق بين كتابي عبد القاهر الجرجاني دلالات الإعجاز وأسرار البلاغة في القضايا البلاغية المدروسة.	2.1	٤٤٨	كتاب قديم			
	✓		٪٦٧	الاختبارات	يحلل فقرات من أحد كتابي عبد القاهر الجرجاني المذكورين.	2.2	٤٤٨				

✓		٪٦٤	الاختبارات	يميزين طريقة كتابي عبد القاهر ومغزى كل منهما.	2.3	٤٤٨					
✓		٪٦٣	الاختبارات	يستنبط إشارات المعنى ومعنى المعنى، والأثر الوظيفي المرتب عليهما.	2.4	٤٤٨					
✓		٪٦٦,١			إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٢ م) للبرنامج						

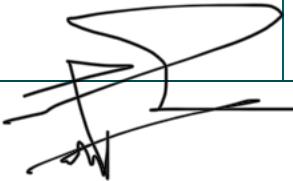


- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج (٢م): مستوى الطلبة كان جيد ولكن ليس بالمستوى المأمول .
- نقاط القوة: كان الطلبة يجتهدون في التفسير للمعارف المختلفة والتميز بين المسائل العلمية والمعرفية في المقررات المذكورة .
- توصيات التحسين: ابتداء استراتيجيات جديدة تعتمد على البحث في المكتبة والانترنت لتعزيز تطبيق المهارات كالاطلاع على تجارب نقدية سابقة والاستفادة منها .

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤١ هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
متميز *	مرضي *	ضعيف *		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٧	الواجبات	يكتب بحثاً عن مفهوم الأسلوب عند العرب وعند الغرب	3.1	٣٧٠	علم الأسلوب	الفصل ٤١٢	٦٥% من الطلاب يحققون ملا يقل عن ٦٥ % من الدرجة النهائية	يعدّ منتجاً بحثياً بلاغياً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت باتقان.	٣ ق
	✓		٪٦٣	الواجبات	يفحص نصاً بلاغياً من جهة الاستعارة أو الكناية.	3.2	٤٤٩	علم البيان ٢				
	✓		٪٧٠	الواجبات	يقدم عرضاً نموذجياً عن أشهر مؤلفات البديع وعلاقته بمطابقة الكلام لمقتضى الحال	3.1	٤٤٦	علم البديع				
✓			٪٨٥	الواجبات	يقدم بحثاً أو عرضاً في إيجابيات وسلبيات المنهج التاريخي أو لأحد المناهج التي يدرسونها.	3.1	٣٥٧	النقد الحديث				
	✓		٪٦٧	الواجبات	يقدم عرضاً بديعياً نموذجياً في المقابلات في القرآن الكريم	3.1	٤٥٦	علم البديع ٢				
	✓		٪٦٣	الواجبات	يعدّ بحثاً في تحليل نص شعري من خلال استفادته من المصادر المختلفة قديماً وحديثاً	3.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓	✓	٪٦٩,١			إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٣ ق) للبرنامج						

- التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج: مستوى الطلبة كان جيد جدا وحقق المستهدف.
- نقاط القوة: كان الطلبة جيدين في تقديم العروض والتكليفات تقديمًا منهجيًا.
- توصيات التحسين: زيادة التطبيقات في المقررات السالفة وعمل دورات تطبيقية في إعداد الأبحاث.

اعتماد تقرير قياس مخرجات التعلم المحدد قياسها للعام الجامعي ١٤٤١هـ

اعتماد رئيس القسم	اسم رئيس القسم	توقيع معد التقرير	اسم معد التقرير
	د. تركي مبارك الحربي		د. عائشة حسين بارودي
			التاريخ: ١٢/١٠/١٤٤٤هـ
وتمت مراجعة التقرير في ١٤٤٥/٦/٨هـ واعتماد المراجعة من رئيس القسم الجديد: د. عبدالوهاب حسن نجعي			

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٢هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مميز	مريض	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
✓			٪٨٩	الاختبارات	يصف الفروق الدقيقة بين النقد التطبيقي والنقد النظري.	1.1	٣٥١	النقد الأدبي	الفصل ٤٢١	٧٠% من الطلاب يحققون ما يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية وحيداً.	٢٤	
✓			٪٨٠	الاختبارات	يشرح أصول النظرية النقدية العربية بمظاهرها من المصادر النقدية.	1.2	٣٥١					
	✓		٪٧٩	الاختبارات	يستعرض أهم مظاهر تأثير النقد اليوناني في الاتجاه النقدي عند فلاسفة العرب خاصة في المحاكاة والتخييل .	1.3	٣٥١					
	✓		٪٧١	الاختبارات	يُعرِّف العمليات الإجرائية في تحليل مستويات الأسلوب .	1.1	٣٧٠	علم الأسلوب				
	✓		٪٧٣	الاختبارات	يذكر أسس دراسة الأسلوب عند العرب والغرب	1.2	٣٧٠					
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يوضح العلاقة بين علم البلاغة والنقد الأدبي .	1.1	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب				
	✓		٪٧٤	الاختبارات	يذكر أهم الخصائص الأسلوبية للبيان النبوي في الخطب والوصايا.	1.2	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث				
	✓		٪٧٨	الاختبارات	يصف علاقة النقد الأدبي الحديث بالعلوم الأخرى	1.1	٣٥٧	النقد الحديث				

✓			٪٨٥	الاختبارات	يشرح المثاقفة مع الغرب .	1.2	٣٥٧					
✓			٪٨٦	الاختبارات	يستعرض مناهج النقد الأدبي الحديث التي تدرس النص من الخارج كالمناهج التاريخي أو المناهج التي تدرس النص من الداخل كالأسلوبية .	1.3	٣٥٧					
✓			٪٨٤	الاختبارات	يقف على أهم القضايا البلاغية والنقدية في أهم مؤلفات الفترة التاريخية من القرن الخامس الهجري إلى القرن العاشر الهجري	1.1	٤٤٧	تاريخ البلاغة				
	✓		٪٧٥	الاختبارات	يذكر خصائص الأساليب البلاغية في السور القرآنية محل الدرس .	1.2	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن				
	✓		٪٧٠	الاختبارات	يشرح الطالب الفروق بين الأساليب البلاغية ودلائل التراكيب في النصوص الأدبية المقررة .	1.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓		٪٧٠	الاختبارات	يحدد الطالب نوعية الأساليب البلاغية في تحليل النصوص الشعرية .	1.2						
	✓		٪٦٧	الاختبارات	يذكر الطالب جهود العلماء في الوقوف على جوانب الإبداع في تحليل النصوص الشعرية .	1.3						
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يشرح موقف عبد القاهر من بعض القضايا البلاغية.	1.1	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة				

	✓		٦٥٪	الاختبارات	يفسر عددا من الفقرات المهمة من أحد المرجعين لعبد القاهر مع فهم تويب الكتاب وأسلوب عرضه.	1.2						
✓			٨٠,٧٪			إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (٢٤) للبرنامج						
<ul style="list-style-type: none"> • التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (٢٤) : مستوى القياس جيد جدا لنمو معارف الطلبة في المستوى التعليمي . • نقاط القوة: معرفة الطلبة بوصف الفروق بين القضايا النقدية ووصف أصول مناهج النظر البلاغي والنقدي وشرح مواقف العلماء من القضايا البلاغية والنقدية كان جيد جدا بالعموم. • توصيات التحسين: استخدام استراتيجيات تدريس تقوي جوانب المعرفة عند الطلبة من مثل العصف الذهني وتحفيزهم للمشاركة بالتعليم التعاوني في قاعة الدرس. 												

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مستوى	معرضي	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٩	الاختبارات	يحلل أساليب التشبيه تحليلًا دقيقًا للتمييز بين الجيد والرديء منه.	2.1	٤٤٥	علم البيان	الفصل ٤٢١	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	١م	
	✓		٪٦٤	الاختبارات	يكشف عن خصائص التشبيه التمثيلي ودوره في تجلية المعاني والمقاصد.	2.2	٤٤٥					
	✓		٪٦٨	الاختبارات	يستنبط صور من المجاز المرسل وعلاقاته في نصوص من القرآن والسنة والشعر.	2.3	٤٤٥					
	✓		٪٦٣	الاختبارات	يحلل نصوصاً قرآنية بلاغية	2.1	٣٧٣	إعجاز قرآن				
	✓		٪٦٠	الاختبارات	يوازن بين النصوص في باب الاستعارة والكناية.	2.3	٤٤٩	علم البيان ٢				
	✓		٪٦٧	الاختبارات	يقارن بين الاستعارة والكناية وأقسامها	2.4	٤٤٩					
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يحلل المعاني والأغراض البلاغية لمواقع فصل الجمل ووصلها في النصوص تحليلًا بلاغيًا.	2.1	٤٤٤	علم المعاني				

✓		٧٠٪	الاختبارات	يستنبط الأغراض البلاغية للإيجاز والإطناب من مواقعها في النصّ.	2.2	٤٤٤				
✓		٦٦٪	الاختبارات	يوظف مهارات مباحث (الفصل والوصل) والإيجاز والإطناب والمساواة) في دراسة النصوص وتحليلها.	2.3	٤٤٤				
✓		٧٤٪	الاختبارات	يحلّل الأمثال والتشبيهات والرسائل تحليلًا بلاغيًا من حيث طبيعة بناء الجملة والعلاقات بين الجمل.	2.1	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث			
✓		٦٧٪	الاختبارات	يقارن بين أقوال البلاغيين وباحثي الإعجاز في تحليل الآيات القرآنية .	2.1	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن			
	✓	٥٥٪	الواجبات	يوظف المفاهيم البلاغية التي حصلها في دراسته النظرية في تحليل النصوص.	2.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر			

✓		٦٥,٧٥٪			إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (١ م) للبرنامج						
---	--	--------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

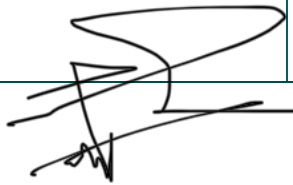


- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (م١): مستوى قياس المخرج لم يحقق المستهدف و نرجو ارتفاعه أكثر.
- نقاط القوة: تحليل الطلبة للمعرفة وتطبيقها جيد جدا في الاختبارات والتكليفات.
- توصيات التحسين: دورات تطبيقية أو تحسين استراتيجيات تدريس حديثة للرفع من مستوى الطلبة في توظيف المفاهيم البلاغية في تحليل النصوص الأدبية والموازنة بينها، وتقديم التغذية الراجعة للواجبات .

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٢هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مستوى	مرض	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٠	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يعمل في فريق لإعداد تقرير بلاغي عن مؤلف بلاغي من المقرر.	3.2	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب	الفصل ٤٢٢	٦٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٠% من الدرجة النهائية للمجتمع.	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	٤ق
	✓		٪٦٦	تقييم الواجبات والملاحظة الاختبارات	يعمل بفاعلية في فريق لاستخراج المحسنات البديعية في أحاديثه صلى الله عليه وسلم.	3.2	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث				
	✓		٪٦٠	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يقوم بالمشاركة مع فريق بحثي تطوعي بالتعاون مع جهة بحثية تعنى بالجديد في علوم اللغة العربية يفيد فيه من مصادر المقرر والمصادر الحديثة .	3.2	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد				
	✓		٪٦٢	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يعمل ضمن فريق بحثا في السرقات الشعرية بين عبد	3.2	٤٥٦	علم بديع				

					القاهر والخطيب القزويني							
	✓		٪٦٠	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يعمل بفاعلية ضمن فريق لإعداد بحث في مزايا النظم بحسب المعاني والأعراض ، وما يتحد في الوضع ويدق في الصنع .	3.2	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة				
	✓		٪٦١,٦		إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (ق ٤) للبرنامج							
<ul style="list-style-type: none"> • التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز(ق٤): مستوى القياس حقق المستهدف ولازال بحاجة إلى التحسين . • نقاط القوة: نجاح الطلبة في التعليم التعاوني وقد نجحوا في عمل خطة البحث وبذل الجهد في أن يكون البحث أو المشروع يخدم المجتمع . • توصيات التحسين: تقديم مقترحات بحثية من الأستاذ تتعلق بالتخصص لخدمة المجتمع والإشراف على الطلبة في مسيرة البحث لضمان نجاح الطلبة وتحقيق جودة المخرج و إفادة الطلبة منه مستقبلا في سوق العمل. 												

اعتماد تقرير قياس مخرجات التعلم المحدد قياسها للعام الجامعي ١٤٤٢ هـ

اعتماد رئيس القسم	اسم رئيس القسم	توقيع معد التقرير	اسم معد التقرير
	د. تركي مبارك الحربي		د. عائشة حسين بارودي
			التاريخ: ١٧ / ١٠ / ١٤٤٤ هـ
وتمت مراجعة التقرير في ١٤٤٥/٦/٨ هـ واعتماد المراجعة من رئيس القسم الجديد: د. عبد الوهاب حسن نجدي			

ملاحظة: قياس نواتج التعلم لعامي ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ كانت تجريبية لبعض مخرجات تعلم البرنامج وقد رأينا أن يدخل في القياس المقررات المهارية مع مقررات التمكن ، أما دورة القياس الشاملة لجميع مخرجات تعلم البرنامج فقد كانت في عامي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ وقد حدد القياس فيها على مقررات التمكن فقط ، مع ملاحظة أن النتائج الإجمالية لدورة قياس مخرجات تعلم البرنامج في صفحة ٣٧ من التقرير قد شملت النتائج المتوسط من عامي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ مع ما قيس منها في الدورة الشاملة من عامي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ .

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مميز	مرضٍ	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
✓			٪٨٠	الاختبارات	يصف علاقة النقد الأدبي الحديث بالعلوم الأخرى	1.1	٣٥٧	النقد الحديث	الفصل ٤٣١	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية وحيداً.	٢٤	
✓			٪٨٣	الاختبارات	يشرح المثاقفة مع الغرب.	1.2	٣٥٧					
	✓		٪٦٩	الاختبارات	يستعرض مناهج النقد الأدبي الحديث التي تدرس النص من الخارج كالمناهج التاريخية أو المناهج التي تدرس النص من الداخل كالأسلوبية.	1.3	٣٥٧					
	✓		٪٦٨	الاختبارات	يعدد أهم القضايا البلاغية والنقدية في الفترة التاريخية من القرن الخامس الهجري إلى القرن العاشر الهجري.	1.1	٤٤٧	تاريخ البلاغة				
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يذكر خصائص الأساليب البلاغية في السور القرآنية محل الدرس .	1.2	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن				
	✓		٪٦٤	الاختبارات	يشرح الطالب الفروق بين الأساليب البلاغية ودلائل التراكيب في النصوص الأدبية المقررة .	1.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				

✓		٪٦٧	الاختبارات	يحدد الطالب نوعية الأساليب البلاغية في تحليل النصوص الشعرية	1.2						
✓		٪٦١	الاختبارات	يذكر الطالب جهود العلماء في الوقوف على جوانب الإبداع في تحليل النصوص الشعرية .	1.3						
✓		٪٧١	الاختبارات	يشرح موقف عبد القاهر من بعض القضايا البلاغية.	1.1	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة				
✓		٪٧٣	الاختبارات	يفسر عددا من الفقرات المهمة من أحد المرجعين لعبد القاهر مع فهم تيوب الكتاب وأسلوب عرضه.	1.2						
✓		٪٧١,٢			إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (٢٤) للبرنامج						

- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز(٢٤) : مستوى القياس جيد حقق المستهدف ' لنمو معارف الطلبة في المستوى التعليمي وانخفض القياس عن عام ٤٢ نظرا لأن القياس هناك كان للمقررات المهارية والتمكن.
- نقاط القوة: معرفة الطلبة بوصف الفروق بين القضايا النقدية ووصف أصول مناهج النظر البلاغي والنقدي وشرح مواقف العلماء من القضايا البلاغية والنقدية كان جيد جدا بالعموم .
- توصيات التحسين: استخدام استراتيجيات تدريس تقوي جوانب المعرفة للوقوف على جهود العلماء في الوقوف على جوانب الإبداع في النصوص تحليل النصوص الشعرية عند الطلبة من مثل العصف الذهني وتحفيزهم للمشاركة بالتعليم التعاوني في قاعة الدرس واستراتيجية الملاحظة وكيفية البحث عن المعلومة في مصادر العلماء

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مستوى	مؤشر	صنيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		%٦٩	الاختبارات	يقارن بين أقوال البلاغيين وباحثي الإعجاز في تحليل الآيات القرآنية.	2.1	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن	الفصل ٤٣١	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	١م	
	✓		%٦٨	الواجبات	يوظف المفاهيم البلاغية التي حصلها في دراسته النظرية في تحليل النصوص.	2.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓		%٦٨,٥			إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (١ م) للبرنامج						

- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (١م): مستوى قياس المخرج اقترب من تحقيق المستهدف وتحسن قليلا قياسه عن عام ٤٢ ولكن نرجو أن يكون أفضل بالتحسين .
- نقاط القوة: تحليل الطلبة للمعرفة وتطبيقها جيد جدا في الاختبارات والتكليفات.
- توصيات التحسين: دورات تطبيقية لتحليل النصوص الأدبية والموازنة بينها، أو تخصيص ساعات من الدراسة في التدريب على التطبيق وتقديم التغذية الراجعة للواجبات

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مميز	مقبول	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يفسّر القضايا النقدية من المؤلفات المدروسة من مثل قضية اللفظ والمعنى وفق الضابط العلمي والمنهجي.	2.1	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد	الفصل ٤٣١	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	٤م
	✓		٪٧٤	الواجبات الاختبارات	يقارن بين المؤلفات البلاغية والنقدية من حيث القيمة المعرفية	2.2	٤٤٧					
	✓		٪٧٢	التسميع في المحاضرة والاختبارات	يسجل النص الشعري تسجيلًا مشكلاً.	2.3	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓		٪٦٣	تقييم الملاحظة الاختبارات	يشرح قضية من قضايا كتابي عبد القاهر شرحاً علمياً موظفاً مهاراته السابقة في قراءة المصادر البلاغية.	2.5	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة				
	✓		٪٦٨,٧٥				إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (٤ م) للبرنامج					

• التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (٤م) : مستوى قياس مخرجات التعلم اقتراب من تحقيق المستهدف وجيد نوعاً ما ويحتاج إلى المزيد من رفع المستوى.

- نقاط القوة: كان الطلاب جيدين في تشكيل النص الشعري واستطاعوا الموازنة بين المؤلفات البلاغية والنقدية من حيث القيمة المعرفية .
- توصيات التحسين: التدريب على التحليل النقدي في جزء من محاضرات المقرر.

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			رمز مخرج البرنامج	صيغة مخرج البرنامج	مؤشر الأداء المستهدف
مستوى	مؤثر	مؤثر		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
		✓	٥٤%	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يقوم بالمشاركة مع فريق بحثي تطوعي بالتعاون مع جهة بحثية تعنى بالجديد في علوم اللغة العربية يفيد فيه من مصادر المقرر والمصادر الحديثة .	3.2	٤٤٧	تاريخ البلاغة	الفصل ٤٣١	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	٦٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٠% من الدرجة النهائية	
		✓	٥٢%	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي الاختبارات	يعمل بفاعلية ضمن فريق لإعداد بحث في مزايا النظم بحسب المعاني والأغراض ، وما يتعد في الوضع ويدق في الصنع .	3.2	٤٤٨	كتاب قديم				
	✓		٦٥%	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يعمل ضمن فريق بحثا في السرقات الشعرية بين عبد القاهر والخطيب القزويني	3.2	٤٥٦	علم بديع				

		✓	%٥٧	إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز(ق٤) للبرنامج
<ul style="list-style-type: none">• التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز(ق٤): مستوى القياس ضعيف قليلا و انخفض قياسه قليلا أيضا عن عام ٤٢ نظرا لقياسه على المقررات المهارية والتمكن .• نقاط القوة: نجاح الطلبة في التعليم التعاوني وقد نجحوا في عمل خطة البحث وبذل الجهد في أن يكون البحث أو المشروع يخدم المجتمع .• توصيات التحسين: تقديم مقترحات بحثية من الأستاذ تتعلق بالتخصص لخدمة المجتمع والإشراف على الطلبة في مسيرة البحث لضمان نجاح الطلبة وتحقيق جودة المخرج و إفادة الطلبة منه مستقبلا في سوق العمل.				

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مميز	مقبول	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٩	الاختبارات	يفسّر الطالب الأساليب التي سبق إلها بيانها صلى الله عليه وسلم	2.2	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث	الفصل ٤٣٢	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	٣م
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يوظف المعرفة البلاغية في تحليل التعبيرات القرآنية.	2.2	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن				
	✓		٪٦٧	الاختبارات	يستنبط الأساليب الجمالية التي تعود للتراكيب والدلالات والمحسنات المستخدمة في النص الشعري المقرر.	2.2	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يميّز الطالب بين بنية النصوص الشعرية في العصور المختلفة.	2.3						
	✓		٪٦٩,٥				إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (٣م) للبرنامج					




- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (٣م) : مستوى قياس المخرجات دون المستهدف بقليل .
- نقاط القوة: وظف الطلبة المعرفة البلاغية في شرح وتحليل وتفسير النصوص المختلفة .
- توصيات التحسين: تدريب الطلبة على استنباط الخصائص البلاغية من النصوص الأدبية والموازنة بين النصوص .

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
				طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
متميز	مرضي	ضعيف										
	✓		٪٧٠	الواجبات	يقدم بحثاً أو عرضاً في إيجابيات وسلبيات المنهج التاريخي أو لأحد المناهج التي يدرسونها.	3.1	٣٥٧	النقد الحديث	الفصل ٤٣٢	يعدّ منتجاً بحثياً بلاغياً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	٣ ق	
	✓		٪٦٣	الواجبات	يقدم عرضاً بديعاً نموذجياً في المقالات في القرآن الكريم	3.1	٤٥٦	علم البديع				
		✓	٪٥٧	الواجبات	يعدّ الطالب بحثاً في تحليل نص شعري من خلال استفادته من المصادر المختلفة قديماً وحديثاً	3.2	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				
	✓		٪٦٣,٣			إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٣ ق) للبرنامج						

- التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج: مستوى الطلبة دون المستهدف بقليل وتدنى قياسه عن عام ٤١ بسبب أن القياس هناك يشمل المقررات مهارية والتمكن ، لكن لازال قياس المؤشر يحتاج إلى تحسين .
- نقاط القوة: كان الطلبة جيدين في تقديم العروض والتكليفات تقديماً منهجياً .
- توصيات التحسين: زيادة التطبيقات في المقررات السالفة وعمل دورات تطبيقية في إعداد الأبحاث .

اعتماد تقرير قياس مخرجات التعلم المحدد قياسها للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ

اعتماد رئيس القسم	اسم رئيس القسم	توقيع معد التقرير	اسم معد التقرير
	د. تركي مبارك الحربي		د. عائشة حسين بارودي
			التاريخ: ١٤٤٤/١٠/٢٤ هـ
			وتمت مراجعة التقرير في ١٤٤٥/٦/٨ هـ واعتماد المراجعة من رئيس القسم الجديد: د. عبدالوهاب حسن نجدي

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٤هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس		المقررات المحددة لقياس المخرج				مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج		
مستوى	تحسيني	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج المقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي					
✓			٪٨٠	الاختبارات	يُعرّف الطالب علم البيان , وصوره وقيمه الوظيفية .	1.1	٤٤٩	علم بيان ٢	الفصل ٤٤١	٨٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والتّقدية الأساسية.	١٤		
	✓		٪٧٩	الاختبارات	يفسّر الطالب مصطلحات متفرقة مثل : التعريض . الرمز . التلويح ، مع التمثيل لها	1.2	٤٤٩							
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يعرّف المصطلحات البلاغية الأساسية في مباحث (الفصل والوصل) ومباحث (الإيجاز والإطناب والمساواة).	1.1	٤٤٤	علم المعاني						
	✓		٪٧٣	الاختبارات	يعدّد مواضع الفصل بين الجمل ومواضع الوصل.	1.2	٤٤٤							
	✓		٪٧٨	الاختبارات	يذكر أنواع الإيجاز والإطناب.	1.3	٤٤٤							
	✓		٪٧٧	الاختبارات	يُعرّف المصطلحات البديعية الواردة في هذا المقرر.	1.1	٤٥٦	علم البديع ٢						
	✓		٪٦٤	الاختبارات	يصف أبعاد المعاني التخيلية وروابطها عند عبد القاهر الجرجاني .	1.2	٤٥٦							
	✓		٪٧٦	الاختبارات	يستعرض ضروب المقابلات وجمالياتها البديعية في شواهد النصوص القرآنية والنبوية والشعرية	1.3	٤٥٦							
	✓		٪٧٥,٣		إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (١٤) للبرنامج									

• التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (١٤): مستوى قياس المخرج دون المأمول بقليل ونرجو الأفضل في ما يأتي إن شاء الله تعالى .

- نقاط القوة: مستوى الطلبة جيد جدا في تحصيل المعرفة ووصفها.
- توصيات التحسين: التركيز على استراتيجيات التدريس التي تحبب في وصول المعلومات كأدوات التقنية أو التعلم التعاوني أو المسابقات التعليمية بالدرجات كي تعزز حب الطلبة في تحصيل المعرفة .

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٤هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
مميز	مرضي	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يتعامل مع المصادر البلاغية والنقدية بمصداقية في إعداد بحث لرصد التطور في قضية بلاغية أو نقدية من مؤلفات الفترة التاريخية محل الدراسة	3.1	٤٤٧	تاريخ البلاغة	الفصل ٤٤٢	٦٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥% من الدرجة النهائية	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية .	ق ١
	✓		٪٦٢	الاختبارات	يكتب تقريرا عن ضروب الحقيقة والتخييل في الأخذ والسرقة بين المعاني العقلية والمعاني التخيلية عند عبد القاهر الجرجاني .	3.1	٤٤٨	كتاب قديم				
	✓		٪٦٤	إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (ق ١) للبرنامج								

- التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (ق ١): مستوى قياس مخرجات التعلم جيد اقتراب من تحقيق المستهدف ، ولكن نرجو أن يكون أفضل .
- نقاط القوة: يجيد الطلبة التعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.
- توصيات التحسين: يحتاج الطلبة إلى تدريب في رصد التطبيق البلاغي أو النقدي في المؤلفات البلاغية والنقدية.

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٤هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
				طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
مميز	مرضي	ضعيف										
	✓		٪٦٦	الاختبارات	يلتزم الطالب بإنجاز بحث أو تقرير في موعده المحدد عن الموازنة بين منهج يدرس النص من الخارج كالمنهج الأسطوري ومنهج يدرس النص من الداخل كالشكلانية .	3.1	٣٥٧	النقد الحديث	الفصل ٤٤٢	٦٥% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٦٥% من الدرجة النهائية	يتعلم ذاتياً في المجال البلاغي والنقدي.	ق٢
	✓		٪٦٧	الواجبات	يعد بحثاً لبيان أهم مباحث علوم القرآن (جمعه ، كتابته ، والمكي ، والمدني).	3.1	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن				
	✓		٪٦٠	الاختبارات	يقدم عرضاً لتحليل بلاغي لسورة قصيرة من القرآن الكريم .	3.2	٤٧١					
		✓	٪٥٦	الواجبات	يتحمل الطالب مسئولية البحث الذاتي عن الأساليب البلاغية في النصوص الشعرية .	3.1	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر				

	✓		%٦٢,٢٥	إجمالي نتيجة مخرج التعلم رمز (ق ٢) للبرنامج
<ul style="list-style-type: none">• التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج رمز (ق٢) : مستوى قياس المخرج جيد إلى حدّ ما ونرجو الأفضل .• نقاط القوة: مستوى الطلبة جيد جدا في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.• توصيات التحسين: تدريب الطلبة على التعلم الذاتي النقدي وتحريك كتب العلماء القدماء لتهيئة الطلبة لإجادة آليات البحث العلمي .				

ثالثاً: نتائج قياس مخرجات التعلم لكل مخرج وفق الإطار الزمني بالخطة:

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٤هـ

رمز مخرج البرنامج	صيغة مخرج البرنامج	مؤشر الأداء المستهدف	المقررات المحددة لقياس المخرج			مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر		
			الفصل الدراسي	مسمى المقرر	رمز المقرر	رمز المخرج بالمقرر	صيغة مخرج تعلم المقرر	طرق القياس	تعليم المقرر	ضعيف	مرضي*
٣٤	يستعرض أهمّ مؤلفات الدرس البلاغيّ والتّقدّيّ وكتب الإعجاز القرآنيّ التّراثيّة والمعاصرة.	٧٠% من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	٤٤٣	تاريخ البلاغة والنقد	٤٤٧	1.2	يرتب المؤلفات البلاغية والنقدية حسب التسلسل التاريخي لملاحظة حركة التسلسل المعرفي .	الاختبارات	٦٨%	✓	
				دراسات بلاغية من القرآن	٤٧١	1.1	يشرح الطالب أصول ومناهج وقضايا الإعجاز البلاغيّ من خلال النصوص التطبيقية.	الاختبارات	٧٦%	✓	
إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٣٤) للبرنامج											
<ul style="list-style-type: none"> التعليق على نتيجة قياس مخرج التعلم على مستوى البرنامج: مستوى الطلبة كان جيداً وحقق القياس المستوى المستهدف ولكن ليس بالمستوى المأمول وسيستمر التحسين . نقاط القوة: تميز الطلبة في تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية وترتيب المعارف حسب التسلسل المعرفي والتاريخي. توصيات التحسين: تعزيز النظرية بالتطبيق لتحسين المستوى ، تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة لتوصيل المعرفة لرفع مستوى التحصيل المعرفي 											
ضعيف تعني أقل من ٦٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			مرضى من ٦٠/٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة			متميز أكثر من ٨٠% من الطلاب حققوا الدرجة المستهدفة فأكثر					

نتائج قياس المخرجات المحددة للعام الجامعي ١٤٤٤ هـ

تقييم المخرج			نتيجة قياس مخرج تعلم المقرر	مخرج تعلم المقرر المرتبط بالقياس			المقررات المحددة لقياس المخرج			مؤشر الأداء المستهدف	صيغة مخرج البرنامج	رمز مخرج البرنامج
متميز	مرضي	ضعيف		طرق القياس	صيغة مخرج تعلم المقرر	رمز المخرج بالمقرر	رمز المقرر	مسمى المقرر	الفصل الدراسي			
	✓		٪٧١	الاختبارات	يفرق بين مناهج النقد الأدبي الحديث التي تدرس النص من الخارج كالمناهج الاجتماعية والتي تدرس النص من الداخل كالتلقي.	2.1	٣٥٧	النقد الحديث	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	ينقد النصوص المختلفة نقدًا علميًا.	٢م	
		✓	٪٥٧	الاختبارات	يحلل الطالب مكونات النصوص في ضوء المنهج البنوي.	2.2	٣٥٧					
	✓		٪٦٤	الاختبارات	يستنتج الطالب المواطن الجمالية من النصوص المختارة في ضوء المنهج الأسلوبي.	2.3	٣٥٧					
	✓		٪٧٢	الاختبارات	يفرق الطالب بين شواهد الموضوعات المنوطة بالمقرر (المبالغة. التقسيم. التفريق... إلخ).	2.1	٤٥٦	علم البديع				
	✓		٪٦٩	الاختبارات	يشرح الطالب أسس السرقات الشعرية وموقف البلاغيين والنقاد حولها لاسيما الخطيب وعبد القاهر	2.2	٤٥٦					
	✓		٪٦٣	الاختبارات	يفرق الطالب بين كتابي عبد القاهر الجرجاني دلائل الإعجاز وأسرار البلاغة في القضايا البلاغية المدروسة.	2.1	٤٤٨	كتاب قديم				

	✓		٦١٪	الاختبارات	يحلل الطالب فقرات من أحد كتابي عبد القاهر الجرجاني المذكورين.	2.2	٤٤٨					
	✓		٦٢٪	الاختبارات	يميز الطالب بين طريقة الكتابين ومغزى كل منهما.	2.3	٤٤٨					
	✓		٦٠٪	الاختبارات	يستنبط الطالب إشارات المعنى ومعنى المعنى، والأثر الوظيفي المترتب عليهما.	2.4	٤٤٨					
	✓		٦٤,٣٪			إجمالي نتيجة مخرج التعلم (٢ م) للبرنامج						
<ul style="list-style-type: none"> التعليق على نتيجة قياس مخرج تعلم البرنامج (٢م): مستوى الطلبة كان جيد ولكن ليس بالمستوى المأمول . نقاط القوة: كان الطلبة يجتهدون في التفسير للمعارف المختلفة والتميز بين المسائل العلمية والمعرفية في المقررات المذكورة . توصيات التحسين: ابتداء استراتيجيات جديدة تعتمد على المكتبة والانترنت لتعزيز تطبيق المهارات لدى الطلبة في التحليل النقدي للمناهج الحديثة والمناهج النقدية والبلاغية في المصادر القديمة . 												

رابعاً: القياس غير المباشر لمخرجات تعلم البرنامج :

المجال	رمز المخرج	نص المخرج	طريقة القياس	نتيجة القياس
المعارف	١٤	يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	استبانة للطلبة استبانة أرياب العمل مرسلة من البرنامج استبانة العمادة لأرياب العمل من العمادة	%٦٦ %٥٠ %٧٥
	٢٤	يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	استبانة للطلبة استبانة أرياب العمل مرسلة من البرنامج استبانة العمادة لأرياب العمل من العمادة	%٦٨ %٢٩ %٦٦,٦
	٣٤	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	استبانة للطلبة استبانة أرياب العمل مرسلة من البرنامج استبانة العمادة لأرياب العمل من العمادة	%٦٣ %٢٩ %٧٣,٣
المتوسط العام للمعارف:				
المهارات	١م	يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	استبانة للطلبة استبانة أرياب العمل مرسلة من البرنامج استبانة العمادة لأرياب العمل من العمادة	%٤٠ %٢٩ %٦٩,٦
	٢م	ينقد النصوص المختلفة نقداً علمياً.	استبانة للطلبة استبانة أرياب العمل مرسلة من البرنامج	%٥١ %٦٠ %٦٩,٨

	استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة			
٦٣٪ ٥٠٪ ٧٢,٦٪	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	٣م	
٦١٪ ٤٣٪ ٦٤,١٪	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	٤م	
٥٦٪	المتوسط العام للمهارات:			
٦٣٪ ٤٠٪ ٦٦,٣٪	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	١ق	القيم
٥٥٪ ٢٥٪ ٦٥,٧٪	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة	يتعلم ذاتيًا في المجال البلاغي والنقدي.	٢ق	
٥٣٪ ٥٠٪ ٦٣,٣٪	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج	يعد منتجًا بحثيًا بلاغيًا باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	٣ق	

	استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة			
%٥٠ %٤٣ %٦٢,٥	استبانة للطلبة استبانة أرباب العمل مرسله من البرنامج استبانة العمادة لأرباب العمل من العمادة	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	ق٤	
%٥٣	المتوسط العام للقيم:			
%٢,٧٧	المتوسط الإجمالي للقياس غير المباشر لمخرجات تعلم البرنامج ٥٥,٤٧			
أعلى من ٤,٥	من ٣,٦ الى ٤,٥	من ٣ الى ٣,٥	أقل من ٣	المتوسط على مقياس خماسي لاستطلاع رأي الخريجين أو/وأرباب العمل
متميز	جيد	مقبول	غير مرضى	مستوى التحقق

خامسا: النتائج الإجمالية لدورة قياس مخرجات تعلم البرنامج :

نتيجة القياس		مؤشرات الأداء المستهدفة	نص المخرج	رمز المخرج	المجال
متوسط غير المباشر	المباشر				
%٦٣,٣	%٧٥,٣	%٨٠	يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	١٤	المعارف
%٥٤,٥	%٧٥,٩٥	%٧٠	يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	٢٤	
%٥٤,١	%٦٩	%٧٠	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	٣٤	
٧٣,٤١		المتوسط العام للمعارف للقياس المباشر:			
%٤٦,٢	%٦٧,١٢	%٧٠	يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	١م	المهارات
%٦٠,٢	%٦٥,٢	%٧٠	ينقد النصوص المختلفة نقداً علمياً.	٢م	
%٦١,٨	%٦٩,٥	%٧٠	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	٣م	
%٥٦	%٦٨,٧٥	%٧٠	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	٤م	
٦٧,٦٤		المتوسط العام للمهارات لقياس المباشر:			
%٥٦,٤	%٦٤	%٦٥	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	١ق	القيم
%٤٨,٥	%٦٢,٢٥	%٦٥	يتعلم ذاتياً في المجال البلاغي والنقدي.	٢ق	
%٥٥,٤	%٦٦,٢	%٦٥	يعدّ منتجاً بحثياً بلاغياً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	٣ق	
%٥١,٨	%٥٩,٣	%٦٠	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	٤ق	
٦٢,٩٣		المتوسط العام للقيم لقياس المباشر:			
٦٧,٩٩		المتوسط العام للقياس المباشر :			

المتوسط العام للقياس المباشر وغير المباشر : ٦١,٧٣

المتوسط الإجمالي للقياس المباشر لمخرجات تعلم البرنامج :				
٣,٣٩ %				
أعلى من ٤,٥	من ٣,٦ الى ٤,٥	من ٣ الى ٣,٥	أقل من ٣	المتوسط على مقياس خماسي لمخرجات تعلم البرنامج :
تميز	جيد	مقبول	غير مرضى	مستوى التحقق

ملاحظة : النتائج الإجمالية لدورة قياس مخرجات تعلم البرنامج للقياس المباشر قد شملت النتائج فيها المتوسط من عامي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ مع ما قيس منها في الدورة الشاملة من عامي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ .

سادسا: التعليق على نتائج الدورة الكاملة لقياس مخرجات تعلم البرنامج :

التعليق العام: قياس مخرجات التعلم للبرنامج جيد ويحتاج لخطة تحسين لرفع مستوى المخرجات التعليمية .

<p>١- تميز الطلبة في تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية وترتيب المعارف حسب التسلسل المعرفي والتاريخي .</p> <p>٢- معرفة الطلبة بوصف الفروق بين القضايا النقدية و وصف أصول مناهج النظر البلاغي والنقدي وشرح مواقف العلماء من القضايا البلاغية والنقدية كان جيد جدا بالعموم .</p> <p>٣- مستوى الطلبة جيد جدا في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات .</p> <p>٤- يجيد الطلبة التعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية .</p>	<p>نقاط القوة</p>
<p>١- الربط بين النظرية والتطبيق في المقررات المهارية والقيمية لتحسين المستوى التعليمي والتطبيقي في سوق العمل .</p> <p>٢- تدريب الطلبة على التعلم الذاتي النقدي في تحرير كتب العلماء القداماء لتهيئة الطلبة لإجادة آليات البحث العلمي .</p> <p>٣- توضيح العلاقة بين القيم وخدمة المجتمع من خلال المشاريع البحثية .</p>	<p>النقاط التي تحتاج إلى تحسين</p>
<p>استخدام استراتيجيات تدريس تقوي جوانب المعرفة عند الطلبة من مثل العصف الذهني وتحفيزهم للمشاركة بالتعلم التعاوني في قاعة الدرس .</p> <p>تخصيص ساعات من المقرر في التدريب على تطبيق المعرفة في تحليل النصوص وعقد الموازنات بينها وتقديم التغذية الراجعة للواجبات .</p> <p>تدريب الطلبة على آليات البحث العلمي في المكتبة والمصادر الورقية والمعلوماتية المختلفة .</p>	<p>أولويات التحسين</p>
<p>١- تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة بغية الوصول إلى جودة توصيل المعرفة لرفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة .</p> <p>٢- تحديد ساعات من المقررات القيمية لتدريب الطلبة على إعداد الأبحاث العلمية بطريقة منهجية .</p> <p>٣- عقد دورات تطبيقية للطلبة لتحليل النصوص الأدبية والموازنة بينها .</p> <p>٤- الربط بين التنظير والتطبيق للوصول إلى الكفاءة في سوق العمل .</p> <p>٥- التواصل المستمر مع الخريجين وأرباب العمل بغية تحسين النواتج التعليمية والمهارية .</p>	<p>التوصيات</p>




سابعاً: خطة التحسين في ضوء نتائج دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

ملاحظات	مؤشرات الأداء للإتمام/ دليل الاتمام	مسئولية التنفيذ	الإطار الزمني		الخطوات/الإجراءات التنفيذية	التوصية
			تاريخ الانتهاء المتوقع	تاريخ البدء		
سيتم العمل على الخطة بإذن الله	٦٠٪ التنسيق لإقامة الدورات تحديث اللجان المسئولة عن المراجعة للتأكد من جودة المخرجات التعليمية	رئيس القسم ومنسق الأنشطة في القسم	الفصل الثاني ١٤٤٥هـ	الفصل الأول ١٤٤٥هـ	١- عمل دورات لأعضاء القسم في استراتيجيات التدريس الحديثة .	تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة بغية الوصول إلى جودة توصيل المعرفة لرفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلبة .
		لجنة مراجعة الورقة الاختبارية	يتم كل فصل غالباً	يتم كل فصل غالباً وسيستمر	٢- مراجعة الورقة الاختبارية	
		لجنة تصحيح العينة العشوائية من إجابات الطلبة	يتم كل فصل غالباً	يتم كل فصل غالباً	٣- تصحيح عينة عشوائية من إجابات الطلبة من محكم آخر	
سيتم العمل على الخطة بإذن الله	٥٠٪ تنسيق اللجنة مع العضوات لعمل دورات الغرض منها تحسين مخرجات البرنامج تحفيز الطلبة لحضور الدورات بإدخال نسبة من التقييم في المقرر بإحضارهم ورقة توضيح استفادتهم من الدورة	لجنة الأنشطة ورئيس القسم	الفصل الثالث ١٤٤٥هـ	الفصل الأول ١٤٤٥هـ	١- عمل جدول بالدورات على مدار العام	عقد دورات تطبيقية للطلبة لتحليل النصوص الأدبية والموازنة بينها .
					٢- اعتماد الدورات من العضوات الراغبات في إقامة الدورات في بداية كل فصل دراسي	
					٣- حجز قاعات وتوفير الأدوات اللازمة للدورات	
سيتم العمل على الخطة بإذن الله	٦٠٪ التنسيق لإقامة الدورات تحديث اللجان المسئولة عن المراجعة للتأكد من جودة المخرجات التعليمية في تقارير المقررات	رئيس القسم ومنسق الجودة في القسم	الفصل الثالث ١٤٤٥هـ	الفصل الأول ١٤٤٥هـ	١- عمل دورات لأعضاء القسم في استراتيجيات التدريس الحديثة .	الربط بين التنظير والتطبيق للوصول إلى الكفاءة في سوق العمل .
					٢- تدريب الطالبات على التطبيقات في المقررات التي تحقق مخرجات القيم وتحمل المسؤولية	

سابعاً: خطة التحسين في ضوء نتائج دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج:

ملاحظات	مؤشرات الأداء للإتمام/ دليل الاتمام	مسئولية التنفيذ	الإطار الزمني		الخطوات/الإجراءات التنفيذية	التوصية
			تاريخ الانتهاء المتوقع	تاريخ البدء		
سيتم العمل على الخطة بإذن الله	٦٠٪ التنسيق للقاءات الخريجين التواصل مع أرباب العمل	رئيس القسم ولجنة الخريجين	الفصل الثالث ١٤٤٥هـ	الفصل الأول ١٤٤٥هـ	١- عقد لقاءات مع الخريجين لمعرفة مدى الاستفادة من البرنامج في التوظيف ٢- تواصل لجنة الخريجين مع أرباب العمل لرصد جوانب القوة والضعف لتحسين مخرجات البرنامج .	التواصل المستمر مع الخريجين وأرباب العمل بغية تحسين النواتج التعليمية والمهارة .
سيتم العمل على الخطة بإذن الله	٦٠٪ تطبيق العمل على تخصيص ساعات من المقررات القيمة لتدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي	مجلس القسم	الفصل الثالث ١٤٤٥هـ	الفصل الأول ١٤٤٥هـ	١-مراجعة منسق المقرر الذي يعتمد على تقييمه في البحث العلمي ٢-عرض الموضوع على مجلس القسم لإبداء المرئيات المناسبة	تحديد ساعات من المقررات القيمة لتدريب الطلبة على إعداد الأبحاث العلمية بطريقة منهجية

اعتماد تقرير دورة قياس مخرجات التعلم للبرنامج: ١١ / ١١ / ١٤٤٤هـ وتمت مراجعة التقرير بتاريخ ١٤٤٥/٦/٨هـ

المسمى الوظيفي: أستاذ مساعد (منسق الجودة)	التوقيع: 	الاسم: د. عائشة حسين بارودي	معد التقرير النهائي
التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٤٤٤هـ	التوقيع: 	الاسم: د. تركي مبارك الحربي	اعتماد رئيس القسم السابق
التاريخ: ٨ / ٦ / ١٤٤٥هـ	التوقيع: 	الاسم: د. عبدالوهاب حسن نجمي	اعتماد رئيس القسم الحالي
تاريخ الجلسة: ٢٥ / ١١ / ١٤٤٤هـ تاريخ الجلسة: ١٤ / ٦ / ١٤٤٥هـ		رقم الجلسة: الثامنة عشرة رقم الجلسة: السادسة	اعتماد مجلس قسم البلاغة والنقد اعتماد المراجعة مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة

ملاحظة : لم يتم الفصل بين الشطرين في تقارير المقررات وفي تقرير قياس مخرجات التعلم ؛ نظرا لأن أعضاء هيئة التدريس في الشطرين لا يختلفون في تحقيق استراتيجيات التدريس والتقويم الموجودة في توصيفات المقررات وبالتالي فلم نجد ما يدعو إلى الفصل بين الشطرين في تقرير قياس مخرجات التعلم للدورة الحالية وانهائنا من العمل عليها قبل المطالبة من عمادة التطوير والجودة بالفصل بين الشطرين ، وسنقوم بمراجعة الفصل في تقارير المقررات وتقرير قياس نواتج التعلم في الخطة القادمة بإذن الله .