



التقرير السنوي للبرنامج

(بكالوريوس) —

البرنامج: بكالوريوس البلاغة والنقد
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: بكالوريوس المستوى السادس
القسم العلمي: الأدب والبلاغة والنقد
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٤هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة - العابدية - كلية اللغة العربية شطر الطلاب - الزاهر شطر الطالبات
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لا توجد .



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج ٣
- ب. تقويم البرنامج ٣
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١٢
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٧
- هـ. خطة تطوير البرنامج ١٨
- و. اعتماد التقرير ٢٠

أعدّ التقرير: منسق الجودة للشطرين د. عائشة حسين بارودي



أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
١٠٣١	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
١٩٤	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
٢٥١	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
٧٥,٣٪ ٦٣,٣٪	٨٠٪	الاختبارات استبانة	يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	١ع
٧٥,٩٥٪ ٥٤,٥٪	٧٠٪	الاختبارات استبانة	يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	٢ع
٦٩٪ ٥٤,١٪	٧٠٪	الاختبارات استبانة	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	٣ع
المهارات				
٦٧,١٢٪ ٤٦,٢٪	٧٠٪	الاختبارات الواجبات استبانة	يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقييم النصوص الموازنة بينها.	١م
٦٥,٢٪ ٦٠,٢٪	٧٠٪	الاختبارات الواجبات استبانة	ينقد النصوص المختلفة نقداً علمياً.	٢م
٦٩,٥٪ ٦١,٨٪	٧٠٪	الاختبارات الواجبات استبانة	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	٣م
٦٨,٧٥٪ ٥٦٪	٧٠٪	الاختبارات الواجبات استبانة	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	٤م
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
٦٤٪ ٥٦,٤٪	٦٥٪	الاختبارات الواجبات استبانة	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	١ق

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
٦٢,٢٥٪ ٤٨,٥٪	٦٥٪	الاختبارات الواجبات استبانة	يتعلّم ذاتياً في المجال البلاغيّ والنّقديّ.	ق٢
٦٦,٢٪ ٥٥,٤٪	٦٥٪	الواجبات استبانة	يعدّ منتجاً بحثياً بلاغيّاً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	ق٣
٥٩,٣٪ ٥١,٨٪	٦٠٪	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	يعمل بفاعليّة ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغيّ نقديّ لخدمة المجتمع.	ق٤

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

- ١- تميز الطلبة في تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية وترتيب المعارف حسب التسلسل المعرفي والتاريخي.
- ٢- معرفة الطلبة بوصف الفروق بين القضايا النقدية ووصف أصول مناهج النظر البلاغي والنقدي وشرح مواقف العلماء من القضايا البلاغية والنقدية كان جيد جداً بالعموم.
- ٣- مستوى الطلبة جيد جداً في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.
- ٤- يجيد الطلبة التعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

- ١- الربط بين النظرية والتطبيق في المقررات المهارية والقيمية لتحسين المستوى التعليمي.
 - ٢- تدريب الطلبة على التعلم الذاتي النقدي في تحرير كتب العلماء القديمة لتهيئة الطلبة لإجادة أليات البحث العلمي.
 - ٣- توضيح العلاقة بين القيم وخدمة المجتمع من خلال المشاريع البحثية.
- الأولويات:
١. استخدام استراتيجيات تدريس تقوي جوانب المعرفة عند الطلبة من مثل العصف الذهني وتحفيزهم للمشاركة بالتعلم التعاوني في قاعة الدرس.
 ٢. تخصيص ساعات من المقرر في التدريب على تطبيق المعرفة في تحليل النصوص وعقد الموازنات بينها وتقديم التغذية الراجعة للواجبات.
 ٣. تدريب الطلبة على أليات البحث العلمي في المكتبة والمصادر الورقية والمعلوماتية المختلفة.

٢. تقييم الطلبة للمقررات لعام ١٤٤٤هـ في الخطة القديمة والجديدة للشطرين الطلاب والطالبات ، متوسط نسبة التقييم من الشطرين في كل مقرر:

التوصيات التطويرية	نتيجة التقييم	نسبة المشاركين	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر
جاءت نتيجة المقرر بنسبة نجاح عالية نظرا لقلة عدد الطلاب في الشعبة الواحدة واستطاع عضو هيئة التدريس بالتالي الالتفات لاحتياجات الطلاب الضعفاء كل على حدة.	٤,١٤	%٩٥	١٥٧	مبادئ التحرير البلاغي	١٤٠
توعية الأساتذة بالتخلي عن الطرق الصعبة في التدريس، وسلوك طريقة بين السهلة والمتوسطة	٣,٨٤	%٩٠	٤٢	البلاغة	٢-١٤١
تم التحسين للمقرر	٤,١	%٩٥	١٤٥	البلاغة	٣-١٤١
توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.	٣,٦٨	%٩٥	٩٧	مكتبة وبحث	١٨١
عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس.	٤,٤٨	%٩٥	٢٧٠	البلاغة	٢٤٢-٢
تحسين نواتج التعلم التي لم تحقق المستهدف في المقرر	٤,٣	%٩٥	٥١٢	البلاغة	٢٤٢-٣
الحفاظ على تقليل عدد الطلاب في الشعبة الواحدة بحيث لا يزيد عن ٢٥ طالبًا أو طالبة	٤,٢	%٨٥	٨٣٧	إعجاز القرآن	٢٧٢
مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية	٤,١	%٩٥	٧٧٦	علم المعاني	٢٦٣
عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس.	٤,٣	%٨٥	٦١٢	النقد الأدبي	٢٥١
تحسين نواتج التعلم التي لم تحقق المستهدف في المقرر	٤,١	%٩٥	٣١٤	البلاغة	٢٤٣
تحفيز الطلبة على العلم	٤,٣٩	%٩٥	٨٣٧	علم البيان	٤٤٥
وضع آليات تقلل من احتمالية عدم تغطية بعض الموضوعات نتيجة لاي ظروف طارئة.	٤,١	%٩٥	٤٤١	النقد الأدبي	٣٥١
البحث عن مراجع جيدة للمقرر.	٣,٧٦	%٩٥	٣٩٧	علم الأسلوب	٣٧٠
الرفع من مستوى الطلاب بتحفيظهم للعمل للمستقبل.	٤,٤٧	%٩٥	٥٠٣	إعجاز القرآن	٣٧٣
الاتفاق على منهج موحد بمقرر دراسي موحد مؤلف جماعي من القسم.	٣,١	%٩٥	١٥٥	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب	٣٥٦
مراجعة مراجع للمقرر					
مؤلف جماعي من القسم.					
مراجعة مراجع للمقرر					



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
٤٤٩	علم البيان	٢٢٦	%٩٥	٤,٣	قياس مخرجات التعلم للمقرر مرة أخرى
٤٤٦	علم البديع	٧١٤	%٩٥	٤,٨	الرفع من مستوى الطلاب بتحفيظهم للعمل للمستقبل.
٤٤٤	علم المعاني	٧٤٨	%٩٠	٣,٣	المقرر في المحتوى الحالي جيد البحث عن مراجع حديثة للمقرر توحيد المرجع في كل فصل دراسي
٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث	٢١٠	%٩٥	٤,٢	المقرر في المحتوى الحالي جيد
٣٥٧	النقد الحديث	٤٢١	%٩٥	٤,٤٩	البحث عن مراجع حديثة للمقرر
٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد	١٩٩	%٩٥	٣,٥٤	الاقتصار في هذا المقرر على القرن السادس والسابع عمل مقرر جديد من القرن الثامن إلى العاشر لتاريخ البلاغة والنقد
٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن الكريم	١٩٢	%٩٥	٤,٣	مراجعة مراجع المقرر. الاختيار من نصوص العلماء بما يتناسب مع إدراك الطالبات الحالي.
٤٥٦	علم البديع	٢٠٩	%٩٥	٤,٢	تفعيل عمل لجنة تطوير البرنامج توفير أدوات التقنية وأجهزة العرض في القاعات الدراسية
٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر	١٨٤	%٩٥	٤,٣	مراجعة المراجع للمقرر
٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة	٢٢٢	%٩٥	٤,٥	تفعيل عمل لجنة تطوير البرنامج مراجعة المراجع للمقرر اختيار نصوص معينة من أهم ما قاله العلماء القدماء بما يتناسب مع عقليات الطالب المعاصر
١١٠٢٣	علم معاني	٣٨٦	%٩٩	٤,٣	مراجعة صياغة مخرجات التعلم
	بلاغة الفنون	٦٠	%٩٩	٤,٣	مراجعة صياغة مخرجات التعلم
	علم بيان ١	٢٥	%٩٩	٣,٥٦	قياس نواتج التعلم مرة أخرى
	النقد القديم ١	٩٣	%٩٩	٤,٥٦	مراجعة نواتج التعلم
	نصوص نقدية	٥٠	%١٠٠	٤,٤	مراجعة نواتج التعلم مراجعة المراجع
	النقد القديم ٢	٧٢	%١٠٠	٤,٠٤	مراجعة نواتج التعلم مراجعة المراجع
	الإعجاز البلاغي ١	٧٢	%١٠٠	٤,٠١	توحيد مراجع المقرر
	تاريخ البلاغة	٧٢	%١٠٠	٣,٥٤	مراجعة مراجع المقرر مراجعة نواتج التعلم

ملاحظة : لم يفصل البرنامج بين شطري الطلاب والطالبات في تقارير المقررات وتقارير قياس مخرجات التعلم في السنوات الماضية للاتفاق على استراتيجيات التدريس والتقويم بين الشطرين ، ولكن مع طلب الهيئة للفصل بين الشطرين ، سيعمل البرنامج مستقبلاً على فصل النتائج .

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين:	تاريخ التقويم:
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
<p>ينتسب للقسم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التدريس ولديهم الحرص الكافي على تقدم الطلبة ومتابعتهم، كما يحرصون على تقديم كافة الموضوعات المحددة بتوصيف المقررات وتقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم ونتائج تقييمهم .</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لدى هيئة التدريس معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها. • اهتمام هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة • كان محتوى المقررات مفيدا وساعد على تطور معارف ومهارات الطلبة • تقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم.
<ul style="list-style-type: none"> • أعد القسم احتياجاته في القاعات والمعامل وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال تجهيزات القاعات والمعامل ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. • كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضا عن المصادر الورقية لحين توفيرها. 	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجهيزات القاعات والمعامل تحتاج إلى استكمال وتحسين. • توافر التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية. • عدم توافر أماكن كافية وملئمة لأداء الشعائر الدينية. • المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.
<ul style="list-style-type: none"> • يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو المعامل أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات • وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة. • يتم العمل على توفير المراجع بشكل الكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة. 	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استكمال تجهيزات القاعات والورش الموجودة بالكلية • تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية. • توفير مكان ملائم للصلاة وتجهيزه. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت
١٨	الأبحاث العلمية المنشورة
—	المشاريع البحثية
—	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
—	الندوات التي أقامها البرنامج
٥	حضور المؤتمرات (حضور من أعضاء البرنامج للمؤتمرات)
٥	حضور الندوات (حضور من أعضاء البرنامج للندوات)

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية ولكن البرنامج لم يقم بشيء في هذا المجال لانشغاله بأعمال الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرنامج.

- يعد النشر العلمي للأعضاء هو أبرز الأنشطة البحثية حيث تم نشر ١٨ بحثا قام بها ١٠ أعضاء يمثلون 50% من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي نسبة مرضية في ضوء المستهدف لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين.
- أعد البرنامج خطة بحثية عالج فيها الأولويات البحثية لتطوير البحث العلمي للبرنامج.
- وقد شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو مع جهات أخرى في الجامعة أو خارجها وهو مرضي في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة.
- هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات أما حضور هيئة التدريس للمؤتمرات فكان خمس مؤتمرات مع وجود مجال للتحسين.

٥. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي تم تنفيذها
الاحتفال بركنية مع كلية اللغة العربية للاحتفاء باليوم الوطني ٩٢ انتماء وتقديرا للوطن الغالي.	احتفال البرنامج باليوم الوطني ٩٢
ندوة ثقافية بمناسبة اليوم الوطني ال سعودي ٩٢ بعنوان: (أوراق ثقافية في معالم الوطن اللغوية) إعداد منسوبة البرنامج د. نوف الجعيد وشارك فيها عدد من أعضاء الكلية وحضرها عدد من أعضاء القسم والكلية وعدد من الطلبة. بتاريخ ١٤٤٤/٢/٣٠ هـ	ندوة لبرنامج اليوم الوطني ٩٢
اللقاء الافتتاحي لأنشطة النادي اللغة العربية شطر الطالبات ومحاضرة بعنوان: " روائع البيان في عروس القرآن " إعداد وتقديم منسوبة الكلية د. لمياء الطرفي. حضرها عدد من منسوبي الكلية وعدد من الطالبات. بتاريخ ١٤٤٤/٣/٢٣ هـ	محاضرة ثقافية

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي تم تنفيذها
ندوة ثقافية بعنوان: "مساهمة اللغة العربية في الحضارة والثقافة الإنسانية" قام بها عدد من أعضاء الكلية والبرنامج ، وذلك احتفاء باليوم العالمي للغة العربية ٢٠٢٢م تضمن مسابقات ثقافية وحضور عدد كبير من الطلبة . بتاريخ ١٤٤٤/٥/٢٦ هـ	ندوة ثقافية مع الكلية بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية
دورة تدريبية بعنوان : الكتابة الأدبية في مواقع التواصل المقاصد والآداب أعداد وتقديم منسوب البرنامج د. هاني الصاعدي وحضرها عدد من منسوبي الكلية . بتاريخ ١٤٤٤/٨/٢٣ هـ	تفعيل برنامج شهر اللغة العالمي مشاركة البرنامج مع الكلية دورة تدريبية
محاضرة بعنوان وعي الإبداع الكتابي إعداد وتقديم منسوبة البرنامج أ. إيمان العوفي وحضرها عدد من أعضاء الكلية. بتاريخ ١٤٤٤/٨/٢٤ هـ	تفعيل برنامج شهر اللغة العالمي مشاركة البرنامج مع الكلية محاضرة
ورشة عملية بعنوان: آليات النقد الإبداعي للنص الأدبي إعداد وتقديم منسوبة البرنامج د. هنادي بحيري وحضرها عدد من أعضاء الكلية.	تفعيل برنامج شهر اللغة العالمي مشاركة البرنامج مع الكلية ورشة عمل
محاضرة بعنوان: الشعريين الموهبة والمعرفة إعداد وتقديم منسوب البرنامج أ.د. ظافر العمري وحضرها عدد من أعضاء الكلية.	تفعيل برنامج عام الشعر العربي مشاركة البرنامج مع الكلية محاضرة
ورش قدمتها رئيس المعيار الأول من معايير الجودة الرسالة والأهداف لتحديث رسالة البرنامج وأهدافه. من ١٧-٢٤ /٥ /١٤٤٤ هـ	ورش تحديث الرسالة والأهداف للبرنامج قدمت لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وطالبات البرنامج والخريجات والموظفات
أعدّ الورشة وقدمها منسق الجودة للشطرين د. عائشة بارودي وقد حضرها ٣٥ منسوب من البرنامج وشارك في الحضور قسم الأدب. بتاريخ ١٤٤٤/١١/١٦ هـ	ورشة تدريبية إعداد خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج
شارك معظم هيئة التدريس ومن في حكمهم وعددهم ٢٣ تطوعا، وبمجموع ٢٠٠ ساعة تطوعية. بتاريخ ١٤٤٤/١١/٢٢ هـ	المشاركة في جمع أبحاث منسوبي كلية اللغة العربية للمشاركة في مسابقة مجمع الملك سلمان بن عبد العزيز في الشطرين
شارك البرنامج مع الكلية ببرنامج للمستجدات قدم فيه عدد من المحاضرات التعريفية والتثقيفية والمهنية شارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس حضور جمع من الطلبة. بتاريخ ١٤٤٤/٢/٥-١ هـ	حفلات العلاقات الاجتماعية، استقبال المستجدات بشطر الطالبات
شارك البرنامج مع الكلية ببرنامج لتكريم المتقاعدات من منسوبي البرنامج وشارك في التقديم والضيافة والهدايا المقدمة.	تكريم المتقاعدين

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي تم تنفيذها
بتاريخ ١٩/١١/١٤٤٤هـ	
شارك البرنامج مع الكلية برنامج لتكريم المتفوقات من طالبات البرنامج والكلية الذين بلغ عددهم ١٠٣ وشارك في التقديم والضيافة والهدايا المقدمة. بتاريخ ١١/١١/١٤٤٤هـ	تكريم المتفوقين
الاحتفال بعرض مع كلية اللغة العربية للاحتفاء بيوم التأسيس انتماء وتقديرا لتاريخ الوطن وأمجاده. بتاريخ ٢٨/٧/١٤٤٤هـ	الاحتفال بيوم التأسيس

*يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**:

يشارك بعض أعضاء القسم في العديد من الأنشطة الفعالة في خدمة المجتمع ولهم مشاركات خاصة كثيرة موجودة في ملف الأنشطة وخدمة المجتمع للكلية وملف السيرة الذاتية.

مرفق تقرير الأنشطة من الكلية لعام ١٤٤٤هـ لأن البرنامج مشترك معها في تقديم الأنشطة المجتمعية:
[تقرير النشاط لوكالة كلية شطر الطالبات شطر الطالبات ١٤٤٤هـ.pdf](#)

مرفق التقرير السنوي المقدم من البرنامج للكلية لعام ١٤٤٤هـ لمشاركة أعضاء البرنامج في مختلف الأنشطة التطويرية والمهنية والمجتمعية:

https://drive.google.com/file/d/1rvvg1hjpjz_bEB9soi5uJDD2b2SGsjvsh/view?usp=sharing

تعددت المبادرات والأنشطة التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع وكان معظمها أعمالاً تطوعية. ونسبة المشاركة ٩٠٪ من الأعضاء و ٥٠٪ من الطلبة.

وحقق عدد الفاعليات المستهدف من الخطة التشغيلية خطة خدمة المجتمع مع الكلية. وهناك رضا من المشاركين والمستفيدين من الأنشطة المجتمعية حيث أن متوسط تقييم الفعاليات من خلال استطلاع الرأي هو ٤,٥٥ على مقياس خماسي بما يعادل ٩١٪ مستوى رضا وهو مستوى مميز.

أجمالي عدد المستفيدين وصل إلى أكثر من ١٢٠ من فئات مختلفة.

- وهناك ندوات وورش تدريبية ومحاضرات وأنشطة ثقافية أقامها البرنامج لأعضائه أو مع الكلية يحضر فيها الأعضاء والطلبة إذا كان النشاط لهم وسيعمل البرنامج على التحسين بإعداد خطة للنشاط الثقافي وتفعيل دور المجلس الطلابي.
- أعضاء البرنامج يطوروا أنفسهم بحضور دورات تدريبية على مستوى التعليم والتعلم وغيرها من مجالات التطوير البحثية والمهنية والاجتماعية وقد بلغ عدد الدورات ما يقرب من ٧٠ دورة غير المشاركة في النشاط الثقافي والاجتماعي داخل الجامعة وخارجها (مرفق كل الأنشطة بملف التقرير السنوي للأنشطة المقدم للكلية أعلاه)
- يهتم البرنامج بالاحتفال المجتمعي والوطني ويشارك الكلية لارتباطه بها إدارياً وقد احتفل البرنامج باليوم الوطني ٩٢ ويوم التأسيس تعزيزاً للانتماء للوطن الغالي في قلب أعضاء هيئة التدريس والطلبة.
- يحتفي البرنامج مع الكلية بالمتقاعدين تكريماً لهم على ما بذلوه من جهد طيلة مدة خدمتهم وهذا مهم جداً اجتماعياً ودعماً من البرنامج لأعضائه المتقاعدين.
- يحتفي البرنامج مع الكلية بالمتفوقين من طلابه وهذا يشكل دعماً للطلبة ومشاركة مجتمعية من أعضاء هيئة التدريس بالإعداد والتقديم والضيافة وتقديم الهدايا.

**يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

المقيمين: اللجنة الاستشارية للبرنامج

أسلوب التقويم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • هناك وعي لدى هيئة التدريس والطلبة برسالة البرنامج وأهدافه. • يوجد تميز في أنظمة القبول والتسجيل الالكترونية. • جودة الخدمات الالكترونية المقدمة لهيئة التدريس والطلبة. • مستوى الرضا مرتفع لدى أعضاء هيئة التدريس عن بيئة العمل. • تطوير أعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات المهنية متميز. • مشاركة أعضاء هيئة التدريس في النشاط الثقافي والاجتماعي داخل الجامعة وخارجها جيد جدا. 	<p>يقوم البرنامج بالعديد من الأنشطة وتنفيذ آليات متعددة للتعريف برسالته وأهدافه مما انعكس على نتائج استطلاعات الرأي للرسالة والاهداف.</p> <p>هناك تطور على المستوى المؤسسي في الأنظمة الالكترونية للقبول والتسجيل ومنها التسجيل المسبق.</p> <p>توفر قيادة البرنامج والكلية بيئة عمل إيجابية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>قام البرنامج بتحديث أعمال التطوير والجودة للرفع للاعتماد الأكاديمي.</p> <p>يشارك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة مما يعزز التطوير للبرنامج.</p>	
<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور المجلس الطلابي. • تحتاج الخدمات والأنشطة الطلابية للمزيد من التحسين. • إعداد خطة خاصة بالبرنامج للنشاط الثقافي. • تنظيم الهيكل التنظيمي للقسم. • تفعيل أولويات الخطة البحثية التي أعدت في نهاية العام الدراسي ١٤٤٤هـ • إكمال وثائق الجودة للتقدم للاعتماد الأكاديمي. • لا تسمح البيئة التدريسية بالتطوير المهني المستمر؛ نظرا لزيادة العبء الدراسي وعدم توفر الوقت اللازم للتدريب. 	<p>هناك العديد من الخدمات والأنشطة الطلابية التي تقيمها الجامعة بشكل مؤسسي وكذلك البرنامج لكن هناك نقص في التعريف بها وآليات الإعلان عنها.</p> <p>متابعة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي.</p> <p>إعداد خطة للنشاط الثقافي.</p> <p>عمل خطة لعمل المجلس الطلابي.</p> <p>إعداد البرنامج للاعتماد الأكاديمي.</p> <p>سيعمل البرنامج على حل إشكاليات تطوير البيئة التدريسية.</p>	
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحسين الخدمات الطلابية وإقامة لقاءات تعريفية بها للطلبة. • إعداد خطة سنوية للأنشطة الطلابية مع مراعاة زيادة عددها ومناسبتها لجميع ظروف الطلبة وميولهم. • إعداد خطة للنشاط الثقافي. • إعداد البرنامج للاعتماد الأكاديمي. • المطالبة بزيادة أعداد الحاسوب والآلات التصوير. 	<p>هناك لجنة مشكلة حديثا للإشراف على الخدمات والأنشطة الطلابية ومتابعتها والتعريف بها.</p> <p>من ضمن مهام اللجنة إعداد خطة للأنشطة الطلابية والإعلان عنها في أول العام.</p> <p>اعد البرنامج خطة بحثية سيتابع أولوياتها مع أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>سيعد البرنامج وثائق الجودة للتقدم للاعتماد الأكاديمي.</p> <p>الرفع للكلية لتوفير أجهزة الحاسوب والآلات التصوير الكافية لأعمال البرنامج.</p>	

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج لعام ١٤٤٤ هـ

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	المستهدف الجديد مستوى الأداء
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	%80	%61.54	%54.55	%80	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة وقد تحققت الحمد لله بنسبة كبيرة وقد تحسن الأداء المرجعي الذاتي والمستوى وتقدم قسم اللغة والنحو	%80
KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	%95	%86.2	%93.2	%94	مؤشر جودة خبرات التعلم تقدم قسم النحو أما المؤشر المرجعي الذاتي فقد تراجع قليلا نظرا لقلة عدد المقبولين العام الحالي والمتبقي من الطلبة السابقين من المتعثرين	%95
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%90	%86.2	%88	%82.60	تقييم الطلاب للمقررات تقدم قسم البلاغة والنقد في أداء العام الحالي وتراجع قليل جدا في الأداء المرجعي الذاتي، نظرا لقلة عدد المقبولين في العام الحالي .	%90
KPI-P-04	معدل الإتمام الظاهري	%50	%38.60	%27.34	%22	معدل الإتمام لا يوجد تفاوت كبيرين قسما النحو والبلاغة ولكن هناك تحسن في الأداء المرجعي الذاتي.	%50
KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	%85	%45.95	%83.51	%57.89	معدل الاستبقاء تقدم قسم النحو وهناك تراجع في الأداء المرجعي الذاتي، نظرا لقلة عدد المقبولين العام الحالي .	%85

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الذاتي مع العام الماضي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	%50	%42	كان غير متوفر	%11	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية وضعنا نسبة اختبار نهاية البرنامج كمؤشر على أداء البرنامج وهي جيدة بالمقارنة بالمستهدف وقد تقدم قسم البلاغة والنقد على قسم النحو وقد علق قسم النحو لنفس الاختبار أن قلة عدد المستجيبين لديهم لأداء اختبار نهاية البرنامج ساعدت على عدم تحقيق المستوى المستهدف، ربما تعود نسبة الضعف لأن الاختبار لديهم عقد عن بعد أما قسم البلاغة فقد عقده حضورياً وشجع الطلبة على الحضور بشهادات تقديرية .	%50
KPI-P-07	توظيف الخريجين	%65	%58.62	%62.96	%88.62	(معدل توظيف الخريجين) هو نفسه نسبة النحو تقريبا لأن هيئات التوظيف لا تفرق بين برامج النحو والبلاغة والأدب والنسبة مرتفعة بسبب قلة عدد المستجيبين للاستبانة، ولكن هناك بالفعل إقبال على الدراسات العليا أما جانب التوظيف لا يتوفر بالفعل الوظائف المناسبة لعدد الخريجين.	%65
KPI-P-07	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	30%	%17.23	%11.11	6.6%	الاقبال جيد من الخريجين على الدراسات العليا ويلاحظ ارتفاع المؤشر عن العام	30%



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
						السابق والنسب متقاربة بين البرنامج وقسم النحو	
KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف	35	33.4	30.2	33.7 طالبا	النسب متقاربة بين قسم البلاغة والنحو وقد تحسن المعدل المؤشر المرجعي الذاتي في العام الحالي.	30
KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج،	%70	%74.4	%66.6	%88.62	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج متوسطة بسبب ضعف الاستجابة من أرباب العمل وتقدم قسم النحو وتحسن الأداء المرجعي الذاتي.	%80
KPI-P-10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	95%	%78.6	%93.2	%87	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة متوسط تقديراً رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم النقل المرافق الرياضية المطاعم، الإرشاد الأكاديمي...) جيدة جداً على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي وتقدم قسم النحو وتراجع المستوى في المؤشر المرجعي الذاتي لقلّة عدد الطلبة في الاستجابة للتقييم.	%95
KPI-P-11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:35	1:31	1:34	1:33.7	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس بقسم النحو ١:٣٣,٧ طالبا لعضو هيئة التدريس، وهي نسبة جيدة لا تقارن بقسم البلاغة نظراً لأن عدد أعضاء قسم النحو كبير لأن القسم يستأثر بتدريس عدة مقررات جامعية عامة مثل مقرر اللغة العربية فنسبة طلاب البرنامج لعدد أعضائه بالنسبة لمقررات	1:30



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
						القسم فقط دون المواد المعطاة لكل البرامج للمقارنة المرجعية، والنسبة الحقيقية لعدد طلابه تقارب من نسبة قسم البلاغة.	
اختلاف نسب قسم اللغة والنحو والصرف بسبب أن القسم لديه أعداد من أعضاء هيئة التدريس تفوق عدد الأعضاء في قسم البلاغة بما يساوي أكثر من الضعفين المستهدف الجديد 15 :1 20 :1 40 :1 10 :1 30 :1	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	20 :1 25 :1 40 :1 10 :1 35 :1	9.09=3 %	%15.78=6	%11.1:8	أستاذ	
			12.1=4 %2	%15.78=6	%23.6:17	أستاذ مشارك	
			42.=14 %42	31.57=12 %	%44.4:32	أستاذ مساعد	
			6.06=2 %	%5.26=2	%9.7:7	محاضر	
			30.=10 %30	31.57=12 %	%12.5:9	معيد	

بيانات قسم البلاغة طبقاً للجدول الدراسي

للأعضاء بالعام الدراسي ١٤٤٤ هـ مستثنى عضوين ليس لهما جدول محاضرات مبتعثين من العدد الكلي وهو ٣٣

KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	0%	صفر%	%0	%21	لا توجد نسبة التسرب من أعضاء هيئة التدريس في قسم البلاغة والتدريس	%0
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي	60%	%50	%29.17	%58.18	النسبة المئوية للنشر العلمي جيدة جدا وتحتاج لمزيد من التشجيع والدعم للأعضاء	%60



م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	المرجعي الذاتي مع العام الماضي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	لأعضاء هيئة التدريس					وقد تقدم قسم النحو، ولكن يعد بالنسبة لعدد أعضاء قسم النحو الذي يبلغ الضعفين لعدد أعضاء قسم البلاغة نسبة لا بأس بها، وقد تحسن المستوى المرجعي الداخلي كثيرا بسبب ترقيات عدد من الأعضاء وعمل بعض الأعضاء عددا من الأبحاث للترقية أو لخدمة البحث العلمي.	
KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	2:1	1:1	3:1	3:1	بحث لكل عضو هيئة تدريس وقسم النحو رصدها ٣:١ تقدم البرنامج على قسم النحو، وتحسن المؤشر المرجعي الذاتي.	1:1
KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	50%	غير متاح	غير متاح	لا ينطبق	(معدل اقتباس أعضاء هيئة التدريس في المجالات المحكمة) تعليق قسم النحو أنه لا ينطبق لكن يرى قسم البلاغة أنه غير متاح بينما هو معيار مهم ينبغي توفيره.	نرجو أن يكون متاحا
KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	90%	80%	82%	75.8%	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم متوسط تقدير رضا المستفيدين من كفاية مصادر التعلم وتنوعها (المراجع الدوريات، قواعد المعلومات... الخ). جيد جدا على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي النسبة حسبت من المنظومة 73.2% ومن استبانة خاصة بالقسم وزعت على الطلبة عام ١٤٤٤هـ لضمان الاستجابة وقد تقدم قسم البلاغة والنقد .	90%

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية جيد لم ينخفض مقارنة بالمستوى الذاتي ولكن سيعمل البرنامج على التحسين للوصول إلى المستهدف من خلال متابعة خطط التحسين والتطوير . وانخفض مستوى تقييم الطلبة لخبرات التعلم بسبب قلة المقبولين والمتبقي من المقيمين من الطلبة المتعثرين . وارتفع معدل الإتمام الظاهري أو التخرج بالوقت المحدد وسيعمل البرنامج على رفع النسبة بتوعية الطلبة وتحسين استراتيجيات التدريس والتقويم . وانخفض بنسبة قليلة معدل الاستبقاء نظرا لأن الطلبة يعتبرون البرنامج مروراً إلى الجامعة والتحويل منه. وتقويم جهات التوظيف منخفض نظرا لضعف الاستجابة للتقويم وسيعمل البرنامج على مزيد من التواصل مع أرباب العمل. ورضا الطلبة عن الخدمات أو المرافق والتجهيزات انخفض عن المستوى الذاتي لضعف تقييم الطلبة، وسنعمل على رفع مستوى رضا الطلبة في كل . وعمل البرنامج خطة بحثية لدراسة الاتجاهات التي يحتاجها البرنامج، وسيعمل البرنامج على المتابعة لتحسين اتجاه البحث العلمي المناسب للبرنامج.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	تعثر نسبة من الطلبة أثر على معدل الإتمام في الوقت المحدد.
التقويم	- عدم وجود آليات مناسبة لتوحيد مستوى الاختبارات في المقرر الواحد. - صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للمنوطيين باستخدامها. - عدم وجود آليات مناسبة تتيح تفعيل الممارسات التي تتعلق بتقرير مطابقة الاختبار للمعايير الاختبارية وكذلك تصحيح عينات عشوائية أو آليات أخرى تتعلق بالتحقق من نتائج الطلاب ومدى مصداقيتها.
التوجيه والإرشاد	المجموعات المخصصة لكل عضو عددها كبير مما يؤثر على جودة التوجيه والإرشاد
مصادر التعلم	نقص المصادر الورقية - والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الاليكترونية.
أعضاء هيئة التدريس	عدم وجود بيئة محفزة للبحث العلمي بسبب كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية، وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة . صعوبة الحصول على البيانات والاستبانات من المنظومة الجامعية بسبب تعطل المنظومة المستمر .
النشاط البحثي	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى	عدم كفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	إشراك أرباب العمل في تحسين رسالة البرنامج وأهدافه.	١- إنشاء مجلس استشاري للجودة خاص بالبرنامج مكون من أعضاء البرنامج والطلبة والخريجين وأرباب العمل. ٢- تقييم رسالة القسم وأهدافه من كافة المستفيدين المذكورين لتقييم الرسالة والأهداف وتحسينها.	لجنة إدارة البرنامج وضمان الجودة
	نشر رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الجديدة.	إعلان الصياغة الجديدة للرسالة والأهداف ونشرها على موقع القسم والكلية وبعض البوسترات والبنرات	أعضاء هيئة التدريس ورئيس القسم
٢	تحسين عمليات تطوير البرنامج	١- تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم عليهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر. ٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس الحديثة أو حثهم على حضور مثل هذه الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
٣	متابعة التحسين لنواتج التعلم	١- إعداد خطة لقياس مخرجات التعلم لدفعة ١٤٤٥هـ. ٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس. ٣- نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة بأهمية مخرجات التعلم في ارتباطها بالتعلم وسوق العمل.	لجنة قياس مخرجات التعلم مجلس القسم
٤	تحسين جودة خدمات الطلبة	١- خفض معدلات الانسحاب وخاصة بشطر الطلاب من خلال آليات استبقاء الطلاب ووضع ضوابط للقبول بالبرنامج لمن لديه الرغبة الحقيقية في الالتحاق بمجال اللغة العربية بتخصص البلاغة والنقد. - ضبط نظام الحرمان والانسحاب حسب النظام الجامعي. - إلغاء نظام الدراسة الخاصة.	عمادة القبول رئيس القسم
		٢- قياس البرنامج بصورة دورية مستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة.	أعضاء هيئة التدريس والطلبة

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
		٣- تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم)	اللجنة الثقافية
		٤- عناية البرنامج بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ إذ لا يكاد يوجد سوى ما كان من عمل المؤسسة.	لجنة الطلبة ورئيس القسم
		٥- وضع آليات عمل فاعلة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم.	مجلس القسم ولجنة الإرشاد الأكاديمي
		٦- إنشاء مجلس طلابي.	لجنة الطلبة ومجلس القسم
		٧- زيادة ربط الخريجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.	لجنة الخريجين ومجلس القسم
		عمل اجتماعات مستمرة مع أعضاء لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للتوفيق بين النشاط العلمي ومتطلبات الجودة.	مجلس القسم
		٥	تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.
٦	تحسين مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	١- توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبى حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	رئيس القسم
		٢- مساعدة الطلبة لدقة التعامل مع المصادر البلاغية والنقدية والأمانة في النقل من خلال نزول الأستاذ معهم للمكتبة أو شرح كيفية التعامل مع المكتبات الرقمية في البحث والأخذ.	وأعضاء هيئة التدريس
٧	توفير ميزانية خاصة بالبرنامج لتغطية احتياجات البرنامج حسب ما هو متبع في الجامعات المتقدمة.	تشكل لجنة من قبل القسم تحدد احتياجات القسم ورفعها إلى الجهات المختصة لتحديد الميزانية المطلوبة لتوفير هذه الاحتياجات	رئيس القسم عميد الكلية
٨	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد المجتمع في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	العمل على تدريب الطلبة على ما يفيد المجتمع خاصة في الأبحاث والمشاريع البحثية.	المجلس الطلابي واللجنة الثقافية
٩	تفعيل الخطة الدراسية والبحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.	١- إرشاد أعضاء هيئة التدريس بالقسم لأهمية توجيه الأبحاث نحو حل مشاكل المجتمع وتوعية منسوبي البرنامج بأهمية التعاون مع المجتمع.	أعضاء هيئة التدريس مجلس القسم
		٢- يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع.	

• تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت). (ما تم ذكره أعلاه في خطة تطوير البرنامج مما لم يكتمل في خطة التحسين للعام الماضي).

• يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم (تمت المناقشة في مجلس القسم وصادق الأعضاء على التقرير السنوي لاعتماد تطوير البرنامج).



و. اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	العاشرة
تاريخ الجلسة:	١٤٤٥/٧/٢٦ هـ

