



اعتماد  
NCAAA

T6  
2020

## التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس البلاغة والنقد
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: البلاغة والنقد
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٣ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة شطر الطلاب العابدية – شطر الطالبات الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج: لا يوجد

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة.....	٣
ب. إحصاءات البرنامج.....	٤
١. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير) .....	٤
٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): .....	٥
٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج .....	٥
ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.....	٦
١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ** .....	٦
٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم.....	٧
د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية.....	٧
١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها.....	٧
٢. المقررات ذات التباينات.....	٧
٣. تحليل نتائج تقارير المقررات .....	٨
هـ. أنشطة البرنامج.....	٨
١. الإرشاد والدعم الطلابي.....	٨
٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند .....	٩
٣. البحث العلمي والابتكار .....	٩
٤. الشراكة المجتمعية .....	١٠
٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج.....	١٠
و. تقييم البرنامج.....	١١
١. تقييم المقررات .....	١١
٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج .....	١٢
٣. تقييمات أخرى ( إن وجدت).....	١٢
٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٢
٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج.....	١٤
ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج.....	١٤
ح. خطة تطوير البرنامج.....	١٥
ط. بيانات اعتماد التقرير .....	١٦
ك. مرفقات التقرير.....	١٦

## أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

في حالة عدم الاكتمال		مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
الإجراء المقترح	الأسباب	مكتمل	غير مكتمل			
	سبب عمل خطة وفق خطة الجامعة لتحديث البرامج وفق متطلبات سوق العمل		تمت	من بداية الفصل الثاني لعام ١٤٤٣ هـ	لجنة تطوير المناهج بالقسم	١. وضع خطة دراسية جديدة للبرنامج .
			تم وأرقت بعض المصفوفات بالتقرير .	من بداية الفصل الثاني لعام ١٤٤٣ هـ	لجنة المناهج والمقررات بالقسم .	٢. تعميم استعمال مصفوفة الاختبارات .
سيتم العمل عليها	لانشغال القسم عنها بأعمال أخرى .	لم يتم		من بداية الفصل الثاني لعام ١٤٤٣ هـ	إدارة ضمان الجودة .	٣. سرعة مقارنة نتائج مؤشرات الأداء مع برامج أخرى للمؤسسة التعليمية داخلية .
			تم	بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ إلى ٣٠-٨-١٤٤٣ هـ	لجنة المناهج والمقررات بالقسم .	٤. عمل مخرجات التعلم وترميزها في توصيفات المقررات للخطة القديمة .
			تم	من بداية الفصل الثاني لعام ١٤٤٠ هـ	لجنة المناهج والمقررات بالقسم .	٥. عمل توصيف البرنامج ومصفوفة مخرجات التعلم للخطة القديمة.
			تمت	بداية الفصل الأول ١٤٤٣/١٤٤٣ هـ	لجنة الاختبارات .	٦. تفعيل تصحيح العينات العشوائية من اختبارات الطلبة وأعمالهم .
			تمت	بداية الفصل الأول ١٤٤٣/١٤٤٣ هـ	لجنة الاختبارات .	٧. تفعيل عمل لجنة مراجعة الورقة الاختبارية
سيجري العمل عليها .	لانشغال القسم عنها بأعمال أخرى .	لم تتم		بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ هـ	إدارة ضمان الجودة .	٨. إجراء مقارنة خارجية مع أحد أقسام البلاغة بإحدى الجامعات السعودية.

			تم إنشاء وحدة للخريجات على مستوى الكلية وتم إنشاء لجنة وملف للخريجات في القسم ليسهم في أعمال الوحدة بالكلية وتم إمداد وحدة الخريجات بالكلية بالمطلوب ووجار المتابعة لما يطلب باستمرار .	إدارة ضمان الجودة ومجلس قسم البلاغة والنقد	٩. إنشاء وحدات خاصة للخريجين والخريجات على مستوى القسم .
سيجري العمل على ملف الجودة للتقدم للاعتماد .	لانشغال القسم بأعمال أخرى .	لم يتم	بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ إلى ٣٠-٨-١٤٤٣ هـ	إدارة ضمان الجودة ومجلس قسم البلاغة والنقد	١٠. التقدم للاعتماد الأكاديمي للبرنامج .
			تمت	إدارة ضمان الجودة ومجلس قسم البلاغة والنقد	١١. تشكيل لجنة للقيام بمهام اختبار نهاية البرنامج لقياس مخرجات التعلم .

## ب. إحصاءات البرنامج

### ١. إحصائيات الطلبة ( في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج (التحاق بالفصل ٣٩١ - تخرج ١٤٤٣)	٢٨٩ (١٣٣ ذكور+ ١٥٦ إناث)
٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج (إجمالي خريجي البرنامج للعام ١٤٤٣)	٣٤٣ (٩٧ ذكور+ ٢٤٦ إناث)
٣	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسية ضمن البرنامج (إن وجدت):	لا ينطبق أ. حيث لا يوجد مسارات بالبرنامج
٤	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	٧٩ (١٨ ذكور- ٦١ إناث)
٥	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	٢٧,٣٤%
٦	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا ينطبق
٧	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا ينطبق

التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:

لا يوجد-

## ٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطلبة الناجحون	الطلبة الراسبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدين للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	
%٧٢,٣٢	٨١	٣١	١١٢	٢١	١٣٣	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٦,٨٧	١١٣	٣٤	١٤٧	٩	١٥٦	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٤,٩٠	١٩٤	٦٥	٢٥٩	٣٠	٢٨٩	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٦٦,٠٤	٣٥	١٨	٥٣	٢٨	٨١	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٧,٩٨	٨٥	٢٤	١٠٩	٤	١١٣	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٤,٠٧	١٢٠	٤٢	١٦٢	٣٢	١٩٤	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٢	٢١	٨	٢٩	٦	٣٥	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٨٠,٩٥	٦٨	١٦	٨٤	١	٨٥	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٧٨,٧٦	٨٩	٢٤	١١٣	٧	١٢٠	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٨٥,٧١	١٨	٣	٢١	٠	٢١	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٨٩,٧١	٦١	٧	٦٨	٠	٦٨	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	
%٨٨,٧٦	٧٩	١٠	٨٩	٠	٨٩	ذكور	
						إناث	
						إجمالي	

### التعليق على النتائج:

- تشير النتائج إلى أن هناك إقبالا على الالتحاق بالبرنامج من خلال الأعداد التي تلتحق كل عام، ولكن هناك معدل كبير للإنسحاب والتحويل من البرنامج وخاصة بشطر الطلاب، حيث أن هناك نسبة أكثر من ٤١٪ من الطلاب إنسحبوا أو تم قيد طيهم أو منقطعين عن الدراسة، بينما في شطر الطالبات تقل هذه النسبة حيث تصل إلى ٩٪ فقط كإنسحاب وطي قيد وانقطاع.
- معدلات الانسحاب في العامين الأولى من البرنامج هي الأكثر حيث أن بعض الطلاب يأخذون البرنامج كإجابة للدخول للتعليم الجامعي ثم يحاولون لبرامج أخرى، ومنهم من يكتشف بحكم الدراسة عدم توافق إهتماماته مع مجال اللغة العربية بصفة عامة والبلاغة والنقد على وجه الخصوص.
- معدل الإتمام الظاهري منخفض وغير مرضي حيث يمثل ٢٧,٣٤٪ بشكل إجمالي وهو متدني بشطر الطلاب حيث نسبة الإتمام ١٣,٥٪ فقط وقد اثر على تلك النسبة معدلات الانسحاب الكبيرة بشطر الطلاب، بينما يصل معدل الإتمام بشطر الطالبات إلى ٣٩,١٠٪ وهو معدل مرضي نسبيا ولكن بحاجة إلى تحسين.
- نسب النجاح في السنوات خلال الدراسة مرضي بصفة عامة، وإن كان الأكثر انخفاضا هو العامين الأولى في البرنامج، بينما أفضل نسبيا في العام الثالث والعام الرابع هو الأفضل بالنسبة للذين التحقوا بالاختبارات.

\* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.  
\*\* يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقر البرنامج

## ٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
- الإقبال على البرنامج في أعداد الملتحقين وخاصة بشطر الإناث.
- معدلات النجاح السنوية للطلاب الذين يدخلون الاختبارات في المستويات المرضية.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- ضعف معدل الإتمام بصفة عامة وبشطر الطلاب بصفة خاصة.
- ارتفاع معدل الانسحاب من البرنامج في شطر الطلاب وفي العامين الأولى من البرنامج على وجه التحديد.
أولويات التحسين:
- معالجة ضعف معدل الإتمام ووضع آليات لمساعدة الطلاب المتعثرين في مراحل البرنامج.

خفض معدلات الانسحاب وخاصة بشطر الطلاب من خلال آليات استبقاء الطلاب ووضع ضوابط للقبول بالبرنامج لمن لديه الرغبة الحقيقية في الالتحاق بمجال اللغة العربية بتخصص البلاغة والنقد.

## ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

### ١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج \*\*

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	
<b>المعرفة والفهم</b>				
سيتم استخلاص نتيجة القياس حسب خطة نواتج التعلم عام ١٤٤٤ ف١	%٨٠	• اختبارات قصيرة في نهاية كل موضوع (شفوية) • أسئلة تمهيدية لقياس مدى استيعاب الطلبة للموضوع (قبل الدرس)	١٤ يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والتقدّية الأساسية.	
%٧١,٢	%٧٠	• تقويم بحوث وواجبات • التقويم الذاتي . • اختبار فصلي (كتابي) • اختبار نهائي (كتابي)	٢٤ يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والتقدّي قديماً وحديثاً.	
سيتم استخلاص نتيجة القياس حسب خطة نواتج التعلم عام ١٤٤٤ ف٣	%٧٠		٣٤ يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والتقدّي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	
<b>المهارات</b>				
%٦٨,٥	%٧٠	• الحوارات والمناقشات العلمية • المشاريع البحثية الفردية والجماعية . • الاختبارات . • كتابة التقارير والملخصات .	١٢ يُوظّف المعارف البلاغية والنظريات التقديّة في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	
سيتم استخلاص نتيجة القياس حسب خطة نواتج التعلم عام ١٤٤٤ ف٣	%٧٠		٢٢ ينقد النصوص المختلفة نقداً علمياً.	
%٦٤	%٧٠		٣٢ يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	
%٦٩,٥	%٧٠		٤٢ يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	
<b>القيم</b>				
سيتم استخلاص نتيجة القياس حسب خطة نواتج التعلم عام ١٤٤٤ ف٢	%٦٥	• التقويم المستمر. • الاختبارات الشفهية والواجبات • المشاريع البحثية	١٢ يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	
سيتم استخلاص نتيجة القياس حسب خطة نواتج التعلم عام ١٤٤٤ ف٢	%٦٥	مراقبة السلوك ورصد المشاركات .	٢٢ يتعلّم ذاتياً في المجال البلاغي والتقدّي.	
%٦٣,٣	%٦٥		٣٢ يعدّ منتجًا بحثيًا بلاغيًا باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	

ق؛	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقديّ لخدمة المجتمع.		%٦٠	%٥٧
<p><b>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:</b> التقييم جيد لاهتمام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق طرق التقويم لمخرجات التعلم واستخدام استراتيجيات حديثة تتناسب مع الجيل المعاصر .</p>				

\* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم  
\*\* يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث و كذلك لكل فرع من فروع البرنامج ( إن وجدت )

## ٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

<b>جوانب القوة:</b>	
١- إتقان الطلبة للجانب المعرفي .	٢- نجاح متوسط لقدرات الطلبة على توظيف المعارف البلاغية والنقدية في تحليل النصوص والموازنة بينها .
<b>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</b>	
١- تطوير مهارات الطلبة من خلال المحاضرات والدورات التدريبية ( الأنشطة اللاصفية ) في توظيف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تحليل النصوص والموازنة بينها .	٢- مساعدة الطلبة لدقة التعامل مع المصادر البلاغية والنقدية والأمانة في النقل من خلال نزول المدرس معهن للمكتبة أو شرح كيفية التعامل مع المكتبات الرقمية في البحث والأخذ .
٣- تطوير استراتيجيات التدريس لتنمية الجانب المهاري والكفائي للطلبة من خلال حضور الأستاذ لدورات تدريبية وتطبيقها على الواقع .	
<b>أولويات التحسين:</b>	
١- تطوير مهارات الطلبة من خلال المحاضرات والدورات التدريبية ( الأنشطة اللاصفية ) في توظيف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تحليل النصوص والموازنة بينها .	٢- مساعدة الطلبة لدقة التعامل مع المصادر البلاغية والنقدية والأمانة في النقل من خلال نزول المدرس معهن للمكتبة أو شرح كيفية التعامل مع المكتبات الرقمية في البحث والأخذ .

## د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

### ١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

### ٢. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة .... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
مبادئ التحرير البلاغي ٥٠٢١٤٠-١	تدني نتائج الطلبة	كثرة المحرومين الذين بلغوا ١٣ والمنسحبين الذين بلغوا ٨٩ من الشطرين بنسب متساوية تقريبا والراسبين ١٢ أدت إلى انخفاض النتيجة بشكل عام بالإضافة إلى ضعف المستوى العلمي .	كثرة الانسحاب في المقرر لرغبة كثير من الطلبة في التحويل من الكلية في أول عهدهم بها وهو مؤشر لا بد من الالتفات إليه ومعالجته بعمل لقاء تعريفى بأهمية القسم بعد القبول .
البلاغة ٣- ٥٠٢١٤١	نتائج الطلبة	ارتفاع نسبة الرسوب الذي بلغ ١٨ والمحروم ٢٩ لرغبة الكثير من الطلاب في بداية الدراسة الجامعية التحويل لكلية عملية أخرى.	ضبط قبول الطلبة في الكلية .
المكتبة والبحث ٢ - ٥٠٢١٨١	نتائج الطلبة	ارتفاع نسبة الرسوب الذي بلغ ٢٦ والمحروم ٩ والمنسحب ٤٠ لرغبة الكثير من الطلاب في بداية الدراسة الجامعية التحويل لكلية عملية أخرى.	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد و عمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر .
علم البيان ٢-٥٠٢٤٤٥	نتائج الطلبة	عدد الراسبين ٢٧ والمنسحبين ٦ والمحرومين ٧ أثر على النتائج بسبب ضعف القابلية للتعلم عند الطلبة .	تشجيع الطلبة للتعلم وبيان أهمية التخصص في سوق العمل .
إعجاز قرآن ٥٠٢٢٧٢-٢	نتائج الطلبة	عدد الراسبين ٩٤ والمنسحبين ٣٥ والمحرومين ١٨ مما أثر على تدني النتائج بسبب ضعف المستوى التعليمي والهروب من التخصص .	تشجيع الطلبة للتعلم وبيان أهمية التخصص في سوق العمل .

### ٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
١- تغطية كل الموضوعات المقررة في المقررات الدراسية . ٢- النتائج في غالبها جيدة نوعا ما نظرا للجودة في تدريس المقررات . ٣- تطبيق الأعضاء لمخرجات التعلم وقياسها بشكل جيد . ٤- تحديث خطة البرنامج بما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومواكبة لغة العصر .
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
١- تحسين تطبيق مخرجات التعلم وقياسها بشكل مستمر . ٢- ضبط نظام الحرمان والانسحاب حسب النظام الجامعي . ٣- إنشاء برامج ودورات لا صافية لتقوية الطلبة في علوم البلاغة وتطبيقاتها بشكل محبب لهم وجاذب . ضبط قبول الطلبة بالقسم والكلية عموما حتى لا يدخل إلا الطالب الراغب أو على الأقل الطالب ذو المستوى المتوسط من تخرجه من التعليم العام .
أولويات التحسين:
١- تحسين تطبيق مخرجات التعلم وقياسها بشكل مستمر . ٢- ضبط نظام الحرمان والانسحاب حسب النظام الجامعي .

### هـ. أنشطة البرنامج

#### ١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط *
توزيع الإرشاد والإدخال على العضوات	تم الإعلان للطلبة عن توزيع الإدخال والإرشاد على العضوات وفق جدول مواعيد وضعته عمادة القبول



والتسجيل كي تنظم عملية الإرشاد وتخدم سرعة إنجاز العمل وبدأ العملية التعليمية .	اجتماع كل عضوة مع طالباتها لتقديم الإرشاد
تم الإرشاد الأكاديمي من كل عضوة مع طالباتها لتسهيل سير تسجيل المقررات .	ملف الأنشطة
القسم يعمل على خطة منظمة في أنشطته العلمية كل عام دراسي ويقوم على تنفيذها وهو متابع لوحدة الأنشطة بالكلية أيضا .	أنشأ المجلس الطلابي الاستشاري بالقسم التابع للكلية للمشاركة في حل مشكلات الطلبة والمشاركة في الأنشطة اللاصفية .
يعمل طلبة المجلس على نقل معاناة زميلاتهن في تسجيل المقررات أو مايتعلق بالتظلمات الطلابية والمشاركة في تنظيم الأنشطة اللاصفية .	أنشأ ملف لحقوق الطالب
القسم تابع لوحدة الكلية (حقوق الطالب) ويعمل على متابعة طلابه والرفع بما يرد من شكوى للنظر فيها من لجنة حقوق الطالب بالكلية .	أنشأ ملف للخريجات .
القسم تابع لوحدة الخريجين والخريجات بالكلية ويعمل على متابعة خريجه معها حسب ما يطلب منه .	
<b>التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**</b>	
تمت كل الأنشطة بشكل جيد ما أمكن والله الحمد .	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.  
\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## ٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
	<a href="#">التقرير السنوي لأنشطة التطوير المهني والبحث العلمي لقسم البلاغة والنقد للكلية لعامي ٤٣- ١٤٤٤ هـ.pdf</a> في الملف كل ما يخص التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
<b>التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**</b>	
يحضر الأعضاء برامج تطويرية في عمادة التطوير والجودة وجهات خارجة الجامعة لتطوير مهاراتهم في مختلف المجالات العلمية ولكن البرنامج العام الماضي لم يعمل على ذلك لانشغاله بتطوير الخطة الدراسية الجديدة .	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.  
\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

## ٣. البحث العلمي والابتكار

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
	<a href="#">التقرير السنوي لأنشطة التطوير المهني والبحث العلمي لقسم البلاغة والنقد للكلية لعامي ٤٣- ١٤٤٤ هـ.pdf</a> في الملف ما يخص البحث العلمي
<b>التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**</b>	
يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية ولكن البرنامج لم يقم بشيء في هذا المجال لانشغاله بتطوير الخطة الدراسية الجديدة وفق متطلبات سوق العمل واستجابة لطلب الجامعة .	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.  
\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

#### ٤. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
دورة كتابة البحث قامت بها عضوة من القسم وهي الدكتورة هنادي بحيري مشاركة من البرنامج والكلية مع عمادة شئون المكتبات يوم ٩/٨/١٤٤٣ هـ	المشاركة مع برنامج مابين
إحدى عضوات القسم وهي الدكتورة هنادي بحيري كانت باسم البرنامج مقيم في برنامج تعظيم البلد الحرام لمسابقة روح التطوع بتاريخ ٢/٣/١٤٤٣ هـ	المشاركة مع برنامج تعظيم بلد الله الحرام .
مشاركة من أحد الأعضاء الأستاذ الدكتور سعاد الثقفي ببرنامج تدريبي بعنوان المهارات الناعمة لموظفي الصفوف الأولى في خدمة ضيوف الرحمن مقدمة لموظفي وزارة الحج في الفصل الثاني ١٤٤٣ هـ	المشاركة مع معهد البحوث والدراسات الاستشارية
<b>التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **</b>	
<p>يشارك بعض أعضاء القسم في العديد من الأنشطة الفعالة في خدمة المجتمع ولهم مشاركات خاصة كثيرة موجودة في ملف الأنشطة وخدمة المجتمع للكلية وملف السيرة الذاتية .</p>	

\* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.  
\*\* يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

#### ٥. تحليل نتائج تقويم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
<p>١- تطوير الهيئة التدريسية لأنفسهم في مجالات مختلفة كالباحث العلمي وطرق التدريس والتقويم . ٢- خدمة الهيئة التدريسية للبحث العلمي وطلبة العلم . يشارك أعضاء القسم في الكثير من الأنشطة التي تخدم الجامعة والمجتمع .</p>
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
<p>١- التدريب على قياس مخرجات تعلم البرنامج . ٢- التدريب على مصفوفة الاختبارات لضمان جودة مقررات البرنامج . ٣- إكمال الخطة البحثية للقسم وتشجيع البحث العلمي والابتكار .</p>
أولويات التحسين:
<p>١- التدريب على قياس مخرجات تعلم البرنامج . ٢- التدريب على مصفوفة الاختبارات لضمان جودة مقررات البرنامج .</p>

## و. تقويم البرنامج

### ١. تقويم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
٥٠٢١٤٠-١	مبادئ التحرير البلاغي	نعم		تم تطوير خطة جديدة سيعمل البرنامج على قياس مخرجاتها في السنوات القادمة .
٥٠٢١٤١-٢	البلاغة	نعم		تطبيق قياس مخرجات التعلم .
٥٠٢١٤١-٣	البلاغة	نعم		تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .
٥٠٢١٨١-٢	مكتبة وبحث	نعم		
٥٠٢٢٤٢-٢	بلاغة	نعم		
٥٠٢٢٤٢-٣	بلاغة	نعم		
٥٠٢٢٥١-٢	النقد الأدبي	نعم		
٥٠٢٢٦٣-٢	علم المعاني	نعم		
٥٠٢٢٧٢-٢	إعجاز القرآن	نعم		
٥٠٢٢٨١-٢	دراسات بلاغية من الحديث	نعم		
٥٠٢٣٠٦-٢	علم المعاني	نعم		
٥٠٢٣٥١-٢	النقد الأدبي	نعم		
٥٠٢٣٥٦-٢	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب	نعم		
٥٠٢٣٥٧-٢	النقد الحديث	نعم		
٥٠٢٣٧٠-٢	علم الأسلوب	نعم		
٥٠٢٣٧٣-٢	إعجاز القرآن	نعم		
٥٠٢٤٤٤-٢	علم المعاني	نعم		
٥٠٢٤٤٥-٢	علم البيان	نعم		
٥٠٢٤٤٦-٢	علم البديع	نعم		
٥٠٢٤٤٧-٢	تاريخ البلاغة والنقد	نعم		
٥٠٢٤٤٨-٢	كتاب قديم في البلاغة	نعم		
٥٠٢٤٤٩-٢	علم البيان ٢	نعم		
٥٠٢٤٥٦-٢	علم البديع ٢	نعم		
٥٠٢٤٦١-٢	دراسات بلاغية من الشعر	نعم		
٥٠٢٤٧١-٢	دراسات بلاغية من القرآن	نعم		

\* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

## ٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: العام الدراسي ١٤٤٣ هـ	عدد المشاركين: ٤٥
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم الهيئة التدريسية تعريفاً بالمقرر وبجوانب تقويمه منذ بدأ الفصل الدراسي .</li> <li>تطوير وتطبيق الهيئة التدريسية لاستراتيجيات التدريس والتقييم الحديثة والفعالة .</li> <li>تقويم الطلبة كان جيد جداً في مجمله .</li> </ul>	سيتم العمل على تحسين وتطوير جوانب القوة في البرنامج .
<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستخدام الفعال للتقنية في تدريس وتقييم المقررات .</li> <li>تحسين تقويم الطلبة بالعدل والإنصاف من خلال تقرير لجنة المراجعة الداخلية بالقسم لإجابات الطلبة والورقة الاختبارية .</li> </ul>	سيتم العمل على تحسين وتطوير الجوانب المذكورة في البرنامج .
<p><b>مقترحات التطوير:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل خطة لتطبيق مصفوفة المقررات وتقييمها لضمان جودة البرنامج ومخرجاته .</li> </ul>	جار العمل عليها .

\* ترفق تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج

## ٣. تقويمات أخرى ( إن وجدت )

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

أسلوب التقييم:	التاريخ:	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق غالب أهداف تقويم مخرجات المقررات .</li> <li>يغلب على الهيئة التدريسية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .</li> </ul>	استمرار البرنامج وتحديث خطته .	
<p><b>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديث تحقيق قياس مخرجات التعلم في المقررات الدراسية .</li> </ul>	سيجري العمل عليها .	
<p><b>مقترحات التطوير :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل خطة لقياس مخرجات التعلم في المقررات .</li> </ul>	سيجري العمل عليها .	

\* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت )

## ٤. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي مع قسم اللغة والنحو والصرف	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	٨٠٪	٥٤,٥٥٪	٩٥٪	قاربت كثيراً من المؤشرات تحقيق المستهدف وتقدم قسم النحو .	٨٠٪
٢	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٩٠٪	٩٣,٢٪	٨٢٪	ربط التقييم حديثاً باعتماد النتائج لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة لتحقيق التقويم والإفادة منه . وتقدم قسم البلاغة والنقد على قسم النحو	٩٥٪
٣	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٩٠٪	٨٨٪	٨٤٪	الاستجابة قليلة نوعاً ما من الطلبة	٩٠٪

	وتقدم قسم البلاغة والنقد .					
٤	معدل الإتمام الظاهري	٥٠٪	٢٧,٣٤٪	٣٥,٢٪	نظرا لأن أنظمة الجامعة شددت على الطالب بالخرج فزاد معدل الإتمام وتقدم قسم النحو .	٥٠٪
٥	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	٨٥٪	٨٣,٥١٪	٩٠,٢٪	ارتفاع النسبة لكثرة عدد الطلبة المقبولين ولكن الطالب يدخل غير راغب بالقسم فيحصل التسرب للكليات الأخرى بعد السنة الأولى وتقدم قسم النحو .	٨٥٪
٦	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	٥٠٪	غير متاح	لا ينطبق	نرجو أن يتاح .	٥٠٪
٧	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	٣٠٪	٨,٣٣٪	٢٤,٦٪	النسبة مرتفعة بسبب قلة عدد المستجيبين للاستبانة ولكن هناك بالفعل إقبال على الدراسات العليا أما جانب التوظيف لا يتوفر بالفعل الوظائف المناسبة لعدد الخريجين .	٣٠٪
٧	توظيف الخريجين	٦٠٪	٦٢,٩٦٪	٥٠٪	الاستجابة قليلة نوعا ما من الطلبة وتقدم قسم البلاغة والنقد .	٦٥٪
٨	معدل عدد الطلاب في الصف	٤٠٪	٣٠,٢	٣٠	تقليل عدد الطلبة في الشعبة لضمان جودة تطبيق استراتيجيات التدريس والتقييم	٣٥ طالبا
٩	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٧٠٪	٦٦,٦٪	٨٥٪	عدم استكمال تقويم جهات التوظيف وجار العمل عليها .	٧٠٪
١٠	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٨٥٪	٩٣,٢٪	٨٢٪	النسب متقاربة وتقدم قسم البلاغة .	٩٥٪
١١	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	٤٠ : ١	٣٤ : ١	١٥ : ١	كفاية أعضاء هيئة التدريس .	٣٥ : ١
١٢	النسبة المعنوية لتوزيع هيئة التدريس	٢٠ : ١	١٥,٧٨٪	١٦٪	كفاية أعضاء هيئة التدريس .	٢٠ : ١
		٢٥ : ١	١٥,٧٨٪	٢٤٪		٢٥ : ١
		٤٠ : ١	٣١,٥٧٪	٣٤٪		٤٠ : ١
		١٠ : ١	٥,٢٦ = ٢ %	٦ = ٧٪		١٠ : ١
		٣٥ : ١	٣١,٥٧٪	٢٠٪		٣٥ : ١
١٣	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	٠٪	صفر%	٢١٪	لا يوجد إلا تقاعد مبكر	٠٪
١٤	النسبة المعنوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة		٢٩,١٧٪	٢٨,٧٪	ترقى عدد من أعضاء هيئة التدريس	٦٠٪

				٦٠٪	التدريس
١٥	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	٣:١	٢:١	٢:١	يعمل الأعضاء على النشر العلمي وتقدم قسم النحو .
١٦	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة التدريس	لا ينطبق	لا	٥٠٪	الاقتباسات ضمن المعقول في الأبحاث ولكن لا تتوفر بيانات ونرجو توفيره .
١٧	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٨٥,٨٪	٨٢٪	٩٠٪	ضعف في عدد إقبال الطلبة على تقييم مؤشرات الأداء ولا زال هناك نقص في مصادر تعلم الكلية وتقدم قسم البلاغة والنقد .

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية: جار العمل على المزيد من تطوير أعضاء هيئة التدريس في أساليب التدريس الحديثة والتقويم والبحث العلمي لتحقيق مخرجات متميزة في المجال العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلبة ونرجو المزيد من التطور للخدمات المقدمة للطلبة ونرجو أن يتوفر ميزانية للقسم لتسهم في رفع مستويات الأداء .

### ٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

<p><b>جوانب القوة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق غالب أهداف تقييم مخرجات البرنامج .</li> <li>يغلب على الهيئة التدريسية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة .</li> <li>الزيادة في النشر العلمي .</li> <li>رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم غالبا .</li> </ul>
<p><b>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</b></p> <p>التحديث في تحقيق قياس مخرجات التعلم بناء على مصفوفة توصيف البرنامج للرفع من معدل الإتمام .</p> <p>إجراء مقارنة خارجية مع أحد أقسام البلاغة بإحدى الجامعات السعودية لتطوير البرنامج .</p> <p>ربط اعتماد النتائج بالاستبانات في تقييم المقررات وغيرها من التقييمات ؛ لتحقيق الفائدة المرجوة منها في التحسين والتطوير وقد تم حديثا .</p> <p>المتابعة في تقييم جهات التوظيف لرفع كفاءة مخرجات البرنامج .</p> <p>تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد لسد العجز في البرنامج .</p> <p>توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبى حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .</p>
<p><b>أولويات التحسين:</b></p> <p>عمل خطة قياس مخرجات التعلم للبرنامج من واقع المصفوفة .</p> <p>المتابعة في تقييم جهات التوظيف لرفع كفاءة مخرجات البرنامج .</p> <p>تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد لسد العجز في البرنامج .</p> <p>توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبى حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس .</p>

### ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
١. توفير عدد من أعضاء هيئة التدريس سواء بالتعاقد أو بالتعاون أو التعيين .	١. ارتفاع عدد الطلاب في المجموعات .	١. العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس .
٢. إلغاء نظام الدراسة الخاصة .	٢. فتح عدد من المجموعات للدراسة الخاصة للقضاء على مشكلة تأخر التخرج لهؤلاء الطلاب .	٢. عدم التزام عدد قليل من الطلبة والطالبات بالخطة الدراسية .

٣. الالتزام بتحديد مقررات كل فصل النظام بالمستوى الخاص بالخطة الدراسية.	٣. عدم القدرة على تنفيذ كل أهداف البرنامج في الوقت المناسب.	٣. الالتزام بتحديد مقررات كل فصل حسب النظام بالمستوى الخاص بالخطة الدراسية.
تخصيص ميزانية للقسم .	ضعف قيام الأنشطة التعليمية واللاصفية	٤. منح القسم ميزانية خاصة.

\* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

### ج. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ		المستوى المستهدف
				النهاية	البدية	
١	تحديث رؤية القسم ورسالته وأهدافه .	تعرض لجنة الرؤية والرسالة والأهداف بشطر الطلاب والطالبات لعمل تحديث مقترح ومراجعته لإقراره .	لجنة المعيار الأول	١/١٤٤٤هـ	١٤٤٤هـ / ٣	١٠٠٪
٢	الخطة التشغيلية للبرنامج .	خطة للعمل على جودة البرنامج بمعايير الجودة للمركز الوطني للتطوير والاعتماد الأكاديمي .	لجنة الخطة التشغيلية	١/١٤٤٤هـ	٣/١٤٤٤هـ	٨٠٪
٣	تحديث خطة جديدة للبرنامج .	اجتماعات عديدة للعمل على تحديث خطة جديدة للبرنامج بمتابعة من رئيس القسم ووكيلته . تعرض على لجنة المناهج بالكلية وتعديل إذا كان من تعديل لرفعها للجنة الخطط في إدارة الجامعة .	لجنة المناهج	١٤٣٨هـ	تمت / ٣ / ١٤٤٣هـ	١٠٠٪
٤	عمل المقارنة المرجعية الخارجية مع جامعة أخرى لديها نفس القسم .	مخاطبة الجهة الخارجية من القسم . العمل على المقارنة في توصيف البرنامج والمقررات .	لجنة المناهج	١٤٣٨هـ	١٤٤٤هـ	١٠٠٪
٥	تحديث توصيف البرنامج وتوصيفات المقررات على النماذج الجديدة وكذلك مراجعة التقويم الذاتي وتقرير الدراسة الذاتية للبرنامج وتحديث ملفات المقررات وملفات السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس .	دورات تدريبية في التقارير الجديدة . اجتماعات دورية للجان لإكمال العمل .	لجان الإدارة والجودة والمناهج	١٤٣٨هـ	١٤٤٤هـ	١٠٠٪
٦	متابعة تطبيق مخرجات تعلم البرنامج لتحسين مخرجات البرنامج .	خطة قياس لمخرجات التعلم ومراجعة للورقة الاختبارية وإجابات الطلبة والتكليفات وتقارير المقررات ؛ وعمل مصفوفة الاختبارات لكل مقرر اعتمادا على مصفوفة التعلم بتوصيف البرنامج ، وتقويم الطلبة	منسقو المقررات بإشراف رئيس القسم ومراجعة وتحرير وكيله القسم ومنسق الجودة .	١٤٤١هـ	١٤٤٤هـ	١٠٠٪

	وجينة عشوائية من إجابات الطلبة وروجعت تقارير المقررات وتم جمع أهم جوانب التقصير فيها لإصلاحها وسيجري العمل على مصفوفة الاختبارات في العام القادم )				لجودة البرنامج في مقرراته وخدماته ؛ للتحقق منها .	
٧	تحديث لجان القسم كل فصل أو عام دراسي بما يتماشى مع التطوير في الجامعة .	يتم التحديث كل عام دراسي بناء على التعميمات الواردة من إدارة الجامعة باستحداث لجان جديدة في القسم أو للكلية ويكون بعض من أعضائها من القسم .	غالب أعضاء القسم المشاركين في اللجان	١٤٣٧ هـ -	مستمر	٩٠٪
٨	دليل البرنامج ودليل الجودة للبرنامج	جمع البيانات من القسم وتقاريره .	لجنة الأدلة	١٤٤١ هـ -	مستمر	١٠٠٪
٩	ملف الخريجين والخريجات	جمع البيانات من الأوراكل وبريد القسم ومخاطبة الخريجين والخريجات والتواصل معهم .	منسق لجنة الخريجين ومنسقة الخريجات في القسم	١٤٣٨ هـ -	مستمر	٨٠٪
١٠	ملف توثيق خدمة المجتمع	جمع البيانات من ملفات السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس .	لجنة مراجعة ملفات الأساتذة	١٤٣٨ هـ -	مستمر	٨٠٪
١١	إحصاءات البحث العلمي	جمع البيانات من ملفات سير أعضاء هيئة التدريس	لجنة البحث العلمي	١٤٣٨ هـ -	مستمر	٩٠٪

### ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم البلاغة والنقد . أعد التقرير منسق الجودة للشطرين : د. عائشة حسين بارودي . إشراف رئيس قسم البلاغة والنقد : د. تركي مبارك الحربي .
رقم الجلسة:	العاشرة
تاريخ الجلسة:	٢٩ / ٦ / ١٤٤٤ هـ

### ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره .
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي ( إن وجدت )