



التقرير السنوي للبرنامج (بكالوريوس)

البرنامج: بكالوريوس البلاغة والنقد
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: بكالوريوس المستوى السادس
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة - العابدية - كلية اللغة العربية شطر الطلاب - الزاهر
شطر الطالبات
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت):
• لا يوجد.



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج.....	٣
ب. تقويم البرنامج.....	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٩
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	٢٣
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	٢٤
و. اعتماد التقرير.....	٢٧

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
٢١٧-٥٨٢ طلاب ٣٣٩ طالبات	إجمالي عدد الطلاب في البرنامج
١٤ ذكور ٣٦ إناث مع ٥٠ الاستبقاء ٣٤٪ بنسبة ٥٠٪ ذكور ٢٧,٧٪ إناث بنسبة مع ٣٤٪	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
التحاق ١٤٤٣ هـ ٥٩ ذكور ١٦٩ إناث مع ٢٢٨ إتمام ١٤٤٦ هـ ١٦٨ بنسبة ٤٥,٧٪ ذكور ٢٧ بنسبة ٨٣,٤٪ إناث مع ١٤١ بنسبة مع ٧٣,٦٪	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١٤ يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.	الاختبارات استبانه	٨٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٧٣,٥٢٪
٢٤ يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.	الاختبارات استبانه	٧٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٧٠,٧٪
٣٤ يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	الاختبارات استبانه	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٨١,٢٪
المهارات			
١٢ يُوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	الاختبارات الواجبات استبانه	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل	٧٥,٥٪

	عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية			
٢م	ينقد النصوص المختلفة نقدًا علميًا.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النائية	٧٢,٥٧٪
٣م	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النائية	٧١,٧٪
٤م	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	الاختبارات الواجبات استبانة	٧٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	٧٠,٥٪

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	الواجبات استبانة	٦٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٧١,٨٧٪
٢ق	يتعلم ذاتيًا في المجال البلاغي والنقدي.	الواجبات استبانة	٦٥٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٧٧,٦٥٪
٣ق	يعد منتجًا بحثيًا بلاغيًا باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.	الواجبات استبانة	٦٨٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥٪ من الدرجة النهائية	٧٩,٧٪
٤ق	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	٦٠٪ من الطلاب يحققون ما لا يقل عن	٦٩,٤٪

٦٠% من الدرجة
النهائية

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

3- ملف تقرير قياس نواتج التعلم للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ

جوانب القوة:

مستوى الطلبة جيد في تحديد المفاهيم البلاغية والنقدية.
توظيف الطلبة للمعرفة وتطبيقها كان جيداً بالعموم.
مستوى الطلبة جيد جداً في جمع البيانات والعرض والتقارير وترتيب البيانات.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- ١- الربط بين التنظير والتطبيق للوصول إلى الكفاءة في سوق العمل.
 - ٢- المزيد من الاهتمام بالطلبة لخدمة المجتمع من خلال المشاريع البحثية.
- الأولويات:
١. تدريب الطلبة على قراءة المناهج النقدية والبلاغية في مصادرها لتحسين الناتج ع٢.
 ٢. تقديم التغذية الراجعة للطلبة من خلال الأنشطة المنهجية والاختبارات النصفية سعياً إلى المزيد من رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري.

٢. تقييم الطلبة للمقررات: سحبت البيانات من منصة ذكاء

مقررات الخطة القديمة الفصل الأول

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (١)	١٤٠	مبادئ التحرير البلاغي	غالب طلاب البرنامج	٩٥%	4.40	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
	١٨١	مكتبة وبحث		٦٠%	4.40	
المستوى (٣)	٢-٢٤٢ ٣-٢٤٢	البلاغة		٩٠%	4.40	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٢٧٢	إعجاز القرآن		٩٥%	4.40	تحفيز الطلبة على العلم
	٢٦٣	علم المعاني		٩٥%	4.40	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٤)	٢٥١	النقد الأدبي		٩٥%	4.40	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
المستوى (٥)	٤٤٥	علم البيان		٩٥%	4.40	تحفيز الطلبة على العلم
	٣٧٠	علم الأسلوب		٨٠%	4.40	
	٣٧٣	إعجاز القرآن		٩٠%	4.40	
	٤٤٦	علم البديع		٩٥%	4.40	المقرر جيد ولا يحتاج إلى تطوير
	٤٤٤	علم المعاني		٨٥%	4.40	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٦)	٤٤٦	علم البيان م٢		٩٠%	4.40	
	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب		٩٠%	4.40	
	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث		٩٥%	4.40	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٧)	٣٥٧	النقد الحديث		٨٥%	4.40	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد		٨٥%	4.40	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٨)	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن		%٩٥	4.40	
	٤٥٦	علم البديع		%٩٥	4.40	المقترح جيد بوضعه الحالي
	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		%٩٥	4.40	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
	٤٥٦	علم البديع ٢		%٩٠	4.40	
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		%٩٥	4.40	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .

مقررات الخطة القديمة الفصل الثاني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٨١	مكتبة وبحث		٪٩٢	4.38	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
	١٤١	البلاغة		٪٩٥	4.38	
المستوى (٣)	٢٤٢	البلاغة		٪٩٥	4.38	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٢٧٢	إعجاز القرآن		٪٩٥	4.38	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٢٦٣	علم المعاني		٪٩٣	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٤)	٢٥١	النقد الأدبي		٪٩٥	4.38	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية
	٢٤٣	البلاغة		٪٩٥	4.38	
المستوى (٥)	٣٥١	النقد الأدبي		٪٩٥	4.38	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٣٧٠	علم الأسلوب		٪٩٢	4.38	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٣٧٣	إعجاز القرآن		٪٩٥	4.38	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٦)	٤٤٦	علم البديع		٪٩٣	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٤٤٤	علم المعاني		٪٩٣	4.38	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث		٪٩٥	4.38	
	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب		٪٩٥	4.38	
المستوى (٧)	٣٥٧	النقد الحديث		٪٩٢	4.38	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
	٤٤٧	تاريخ البلاغة والنقد		%٩٥	4.38	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن الكريم		%٩٣	4.38	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس .
المستوى (٨)	٤٥٦	علم البديع		%٩٥	4.38	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		%٩٥	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		%٩٢	4.38	مراجعة مصادر التعلم وإضافة الجديد الذي يفيد الطلاب من المصادر الإلكترونية

مقررات الخطة القديمة الفصل الثالث

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (١)	١٤٠	مبادئ التحرير البلاغي		٪٣٥	4.34	
المستوى (٢)	١٤١	البلاغة ٢		٪٩٣	4.34	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
	٢٤٢	البلاغة ٢		٪٩٥	4.34	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	١٨١	مكتبة وبحث		٪٩٢	4.34	تأسيس مرجع أكاديمي جامع لفوائد كتب عديدة تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٢٧٢	إعجاز القرآن		٪٩٥	4.34	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٣)	٢٦٣	علم المعاني		٪٩٢	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي
المستوى (٤)	٢٤٣	بلاغة		٪٦٥	4.34	
	٢٥١	النقد الأدبي		٪٧٥	4.34	
المستوى (٥)	٤٤٥	علم البيان		٪٩٣	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٤٦	علم البديع		٪٩٣	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٤٤٤	علم المعاني		٪٩٣	4.34	تحفيز الطلاب وحثهم على الاجتهاد، وعمل مسابقات علمية بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٣٥١	النقد الأدبي		٪٩٥	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي
	٣٧٠	علم الأسلوب		٪٩٥	4.34	
المستوى (٦)	٢٨١	دراسات بلاغية من الحديث		٪٩٥	4.34	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطالبات في مرحلة البكالوريوس.
	٣٥٦	تاريخ البلاغة والنقد عند العرب		٪٩٥	4.34	
	٤٤٩	علم بيان ٢		٪٩٥	4.34	
	٤٤٧	تاريخ البلاغة		٪٩٥	4.34	
المستوى (٧)	٣٥٧	النقد الحديث		٪٩٥	4.34	



المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٨)	٤٧١	دراسات بلاغية من القرآن		٪٩٥	4.34	
	٤٥٦	علم بديع ٢		٪٩٥	4.34	
	٤٦١	دراسات بلاغية من الشعر		٪٩٥	4.34	عمل مرجع مؤلف وخاص بالبرنامج تتناسب مع مفردات المقرر، يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	٤٤٨	كتاب قديم في البلاغة		٪٩٢	4.34	تنوع النصوص التي تقرأ للطلاب من أكثر من مرجع بلاغي.

مقررات الخطة المحدثه الفصل الأول

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى ١	١٠١	تاريخ البلاغة والنقد	غالب الطلاب	٪٩٥	4.40	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد
	٢٠١	النقد القديم ١		٪٨٥	4.40	التخفيف من مفردات المقرر أو يكون له مستوى ثاني
	٤٠١	التفكير النقدي		٪٩٠	4.40	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى ٢	٢٠٢	النقد القديم ٢		٪٩٥	4.40	تعزيز المقرر بمراجع أكاديمية في التوصيف تكون أقرب لطلاب المرحلة.
المستوى ٣	١٠٤	علم البيان - ١		٪٩٥	4.40	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى ٤	٤٤٩	علم البيان - ٢		٪٩٢	4.40	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٨٤	4.40	عمل مرجع من عدة كتب تناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزا للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
	١٠٦	بلاغة السرد		٪٧٧	4.40	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
المستوى ٧	١٠١	علم البديع ٢		٪٩٥	4.40	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد
	١٠٢	البلاغة القرآنية ١		٪٩٥	4.40	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد
	١٠٣	بلاغة الحوار والمناظرة		٪٩٥	4.40	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد
	٣٠١	تطبيقات بلاغية		٪٩٥	4.40	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد

مقررات الخطة المحدثّة الفصل الثاني

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (٢)	١٠٢	علم المعاني 1		٪٩٣	4.38	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠٢	النقد القديم ٢		٪٩٤	4.38	يحتاج المقرر إلى مدة أكبر لإنجاز المنهج
	١٠٦	بلاغة الفنون		٪٩٤	4.38	يكون موجزاً ومراعياً لمستوى الطلاب في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٤)	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٩٥	4.38	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٥)	١٠٢	الإعجاز البلاغي 2		٪٩٢	4.38	تنوع مصادر التعلم وتعزيزها بما يتناسب مع المرحلة
	١٠٥	علم المعاني ٣		٪٩٤	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	١٠٤	مناهج النقد الأدبي		٪٩٥	4.38	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠١	النقد التطبيقي ١		٪٩٢	4.38	عمل مرجع من عدة كتب تتناسب مع مفردات المقرر ويكون موجزاً للطلاب في مرحلة البكالوريوس.
المستوى (٦)	١٠٤	علم البديع ١		٪٩٤	4.38	المقرر جيد بوضعه الحالي
المستوى (٧)	٢٠١	النقد الحديث ١		٪٩٥	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
المستوى (٨)	١٠٦	البلاغة المقارنة		٪٩٥	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٢٠٢	النقد الحديث ٢		٪٩٥	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	٣٠١	تطبيقات بلاغية		٪٩٥	4.38	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد وعمل مسابقات بجوائز عينية للمتفوقين بالمقرر.
	١٠٢	اتجاهات الدرس البلاغي		٪٩٣	4.38	تخفيف مفردات المقرر أو إيجاز بعضها بالتسلسل التاريخي العام للعصور التي تحمل مؤلفات يمكن الاستغناء عنها لطالب البلاغة والنقد

مقررات الخطة المحدثة الفصل الثالث

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
المستوى (١)	٢٠١	النقد القديم 1		٪٩٢	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٣)	١٠٣	علم المعاني 2		٪٩٤	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي
	١٠٤	علم البيان 1		٪٩٥	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠٤	نصوص نقدية		٪٩٢	4.34	
المستوى (٤)	١٠١	الإعجاز البلاغي ١		٪٩٢	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٤)	١٠٣	علم البيان (2)		٪٩٢	4.34	
	١٠٢	الإعجاز البلاغي ٢		٪٩٤	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٥)	٢٠١	النقد التطبيقي		٪٩٣	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
المستوى (٦)	٢٠٣	موازنات نقدية		٪٩٤	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٤٠٢	الحجاج البلاغي		٪٩٥	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	١٠٤	علم البديع ١		٪٩٢	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٢٠٢	النقد التطبيقي (٢)		٪٩٢	4.34	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
	٣٠٢	التدريب التعاوني		٪٩٢	4.34	المقرر جيد بوضعه الحالي

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: ١٤٤٦هـ	عدد المشاركين: ١٠
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • قدم هيئة التدريس معارف أفادتنا في البرنامج. • عناية هيئة التدريس بمدى تقدم الطلبة. • كان محتوى المقررات مفيدا وساعد على تطور معارف ومهارات الطلبة • تقديم تغذية راجعة في الاختبارات والواجبات ساعدتنا على التقدم في التعليم.	ينتسب للقسم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التدريس ولديهم الحرص الكافي على تقدم الطلبة ومتابعتهم، كما يحرصون على تقديم كافة الموضوعات المحددة بتوصيف المقررات وتقديم تغذية راجعة للطلبة على أعمالهم ونتائج تقييمهم.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • توافر التجهيزات للأنشطة المنهجية واللامنهجية . • عدم توافر أماكن كافية وملئمة لأداء الشعائر الدينية. • المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.	• أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللامنهجية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. - كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضا عن المصادر الورقية لحين توفيرها.
مقترحات التطوير: • تجهيز الأماكن المناسبة للأنشطة المنهجية. • توفير المزيد من الأماكن الملئمة للصلاة وتجهيزها. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي وإلكتروني. • مراجعة بعض مفردات المقررات للخطة المحدثة لتناسب مع طالب البكالوريوس.	• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات • وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة. - يتم العمل على توفير المراجع بشكل إلكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت
١١	الأبحاث العلمية المنشورة
٠	المشاريع البحثية
٢	المؤتمرات التي أقامها البرنامج (مع الكلية)
١٠	الندوات التي أقامها البرنامج (مع الكلية)
٤	حضور المؤتمرات
٢٠	حضور الندوات

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عددا من الأبحاث العلمية. - وسيتم إرفاق تقرير أعمال أعضاء هيئة التدريس قريبا. - يعد النشر العلمي من الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تم نشر ١١ بحث قام بها ٨ أعضاء يمثلون ٣٠٪ من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي نسبة منخفضة في ضوء المستهدف لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين. - أعد البرنامج خطة بحثية عاجل فيها الأولويات البحثية لتطوير البحث العلمي للبرنامج. - وقد شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو مع جهات أخرى في الجامعة أو خارجها وهو مرضي في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة. هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات أما حضور هيئة التدريس للمؤتمرات فكان جيدا.

٥. المشاركة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط*
د. رغد بنت أحمد الزهراني ندوة حضارة النصوص وأثرها التربوي في بناء العقول المبدعة لأعضاء كلية التربية	تأثير النصوص في توجيه المجتمع وبناء العقول المبدعة
مهارة التحدث محطات ملهمة في جمعية كنف الورد	التدريب على مهارات الحديث
د. منال صالح الصاعدي كتابة المحتوى الإعلاني وتصميمه باستخدام كانفا	التدريب على أدوات المحتوى الإعلامي وتصميمه.
د. تغريد عبد العزيز المبارك منظومة القيم في خدمة ضيوف الرحمن	تدريب للمجتمع في الجمعيات مثل قيم وراثات البيت

	هندسة الإشراف الثقافي مدخل إلى اللغة العربية
د. نداء ثابت العرابي الحارثي دورة لساني ينطق لطفًا لطالبات المرحلة المتوسطة	تدريب لطالبات المرحلة المتوسطة على اللبقة في الحديث
المساهمة في تنظيم، وتقديم لقاء البرنامج السني للبناء الأسري	البناء الأسري وأدواته
د. هاني بن عبيد الله الصاعدي اكتساب الثروة اللغوية من البيان القرآني والبيان النبوي	تدريب في جمعية كنف الود، برنامج (مكنة).
د. هنادي بحيري فن الإلقاء في برنامج سفيرة	تدريب في شركة اسعاد الوقفية
إعداد الخطة الاستراتيجية في القطاع غير الربحي	تدريب في جمعية موعظة
د. ندى أسامة خياط زيارة لمكتبة الحرم المكي مع الطالبات	تنظيم زيارة طلابية بإشراف المجلس الطلابي لمكتبة الحرم المكي الشريف؛ تزامنًا مع برامج يوم اللغة العربية المقدمة من عضوات الكلية بالتعاون مع مكتبة الحرم.
تقديم برنامج في مكتبة الحرم المكي	تقديم برنامج: الجنى الناضر في الأواصر بين العلوم العربية والقرآنية. ضمن برامج يوم اللغة العربية المقدمة من عضوات الكلية بالتعاون مع مكتبة الحرم.
عقد تعاون مجتمعي بين قسم الأدب والنقد والبلاغة ومركز حياة طيبة	إجراء نيّة عقد تعاون مجتمعي بين قسم الأدب والنقد والبلاغة-ممثلًا في معيار الطلاب- ومركز حياة طيبة

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **:

يعمل أعضاء البرنامج على المشاركة في الشراكة المجتمعية من خلال أنشطة ثقافية وأدبية وعلمية في النوادي الأدبية أو
المهرجانات الثقافية أو الجمعيات الخيرية، كذلك يشارك الأعضاء في الجامعات المحلية والعالمية بأنشطة علمية تعزز
التلاحق المعرفي والثقافي، وتعددت المبادرات والأنشطة التي شارك فيها أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع وكان

معظمها أعمالاً تطوعية، منها محاضرات وندوات في الجمعيات الوقفية والأسرية أو إشراف الثقافي في موسم الحج لخدمة ضيوف الرحمن، أو خدمة اللغة العربية، وسيقوم البرنامج في تعزيز الشراكة المجتمعية منه ومن أعضائه للقيام بدوره في خدمة المجتمع. وبلغت نسبة المشاركات المجتمعية بالنسبة للهيئة التدريسية ٧١٪ وبلغت نسبة المشاركين ٣٠٪ من أعضاء هيئة التدريس. وهناك رضا من المشاركين والمستفيدين من الأنشطة المجتمعية حيث إن متوسط تقييم الفعاليات من خلال استطلاع الرأي هو ٤,٥٥ على مقياس خماسي بما يعادل ٩١٪ مستوى رضا وهو مستوى مميز.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

أسلوب التقويم: اللجنة الاستشارية للبرنامج والطلبة المتوقع تخرجهم في استبانة تقويم اختبار نهاية البرنامج والخريجين وجهات التوظيف	التاريخ: ١٤٤٦هـ	عدد المشاركين: ٣٥
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
جوانب القوة:		يقوم البرنامج بالعديد من الأنشطة وتنفيذ آليات متعددة للتعريف برسائلته وأهدافه مما انعكس على ارتفاع نتائج استطلاعات الرأي في المعرفة بالرسالة والاهداف.
• هناك وعي لدى هيئة التدريس والطلبة برسالة البرنامج وأهدافه.		هناك تطور على المستوى المؤسسي في الأنظمة الالكترونية للقبول والتسجيل ومنها التسجيل المسبق.
• نواتج التعلم في توصيف البرنامج والمقررات للخطتين القديمة والمحدثة جيدة جدا.		توفر قيادة البرنامج والكلية بيئة عمل إيجابية لأعضاء هيئة التدريس.
• تطوير أعضاء هيئة التدريس في مختلف المجالات المهنية متميز.		يشارك أعضاء هيئة التدريس في مختلف الأنشطة مما يعزز التطوير للبرنامج.
• يوجد تميز في أنظمة القبول والتسجيل الالكترونية.		
• تفعيل دور المجلس الطلابي.		
• جودة الإرشاد الأكاديمي والاجتماعي والنفسي المقدم للطلبة خاصة ما كان منه في الإرشاد الأكاديمي.		
• تقدم مستوى الطلبة المتوقع تخرجهم في اختبار نهاية البرنامج مما يدل على تقويم جيد لنواتج التعلم.		

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

مرفقات

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية	85%	82.30%	82.8%	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة وقد تحققت الحمد لله بنسبة كبيرة وقد وندرجو تحسين مستوى الأداء المرجعي الذاتي.	85%
KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج (تقييم البرنامج)	95%	82.4%	81.4%	مؤشر جودة خبرات التعلم جيد جدا وقد تقدم على مستوى المؤشر المرجعي الذاتي وندرجو الوصول إلى المستهدف	95%
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	90%	86.6%	85.2%	تقييم الطلاب للمقررات جيد جدا وارتفع قياس مؤشر الأداء في العام الحالي عن العام السابق	90%
KPI-P-04	معدل التخرج بالوقت المحدد	60%	71.49%	58.58%	معدل التخرج بالوقت المحدد جيد وتحسن مقارنة بقياس الأداء	75%

	المرجعي الذاتي وحقق المستهدف					
%85	معدل الاستبقاء تدنى في مستوى الأداء المرجعي الذاتي، ولم يحقق المستهدف بسبب تخفيض القبول في الكلية النظرية تبعاً لسياسة الجامعة	%78.86	%36	%85	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P- 05
70%	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية وضعنا نسبة اختبار نهاية البرنامج كمؤشر على أداء البرنامج ولم تحقق المستهدف وقد تدنى مستوى الأداء المرجعي الذاتي هذا العام لأن الطلبة إما متأخرين أم متأخرين والخطة سينتهي العمل بها لتحديث الخطط للتحويل البرامجي.	%67.33 %66.91 %67.57 المتوسط %67.27	%56.10	70%	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية يشمل: اختبار نهاية البرنامج القدرات العامة للجامعيين القدرات المعرفية	KPI-P- 06
%65	قريب من نسبة العام الماضي تقريبا نظراً لأن الخريجين لم يمضي عليهم عام كامل ويتواصل البرنامج معهم باستمرار لتعريفهم بالفرص الوظيفية المتاحة وكيفية البحث عنها.	%51	34.50%	%50	توظيف الخريجين	KPI-P- 07
%30	الاقبال جيد من الخريجين على	%11.5	6.50%	%30	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	KPI-P- 07

	الدراسات العليا ويلاحظ أن المؤشر لم يتغير كثيرا عن العام السابق نظرا لقلة المقبولين.					
%85	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج جيدة جدا من أرباب العمل وتحسن الأداء المرجعي الذاتي .	%81.2	87%	%85	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-08
95%	نسبة الرضا تدنى قليلا ويسعى البرنامج لرفع من مستوى الرضا وتم رفع خطابات لتغطية جوانب القصور حسب استطلاعات الرأي	%79	%73.4	95%	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية	KPI-P-9
1:15	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس جيد جدا	1:37	16 :1	15:1	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-10
%60	النسبة المئوية للنشر العلمي جيدة، ومع تعزيز التشجيع والدعم للأعضاء يمكن تحقيق تقارب أكبر بين المستوى الفعلي والمستوى المرجعي الذاتي.	%40.91	37.50%	%60	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-11
1 :2	أكثر من نصف بحث لكل عضو هيئة تدريس أو بحث لكل عضوين، ولا يتفوت القياس عن المؤشر المرجعي الذاتي	1 : 0.5	1 : 0.58	1 :2	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-12

	ونأمل الوصول للمستهدف					
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	10	10	0	يرى برنامج بكالوريوس البلاغة أنه غير متاح لأبحاث اللغة العربية بينما هو معيار مهم ينبغي توفيره.	نرجو أن يكون متاحا
KPI-P-14	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	90%	79.2%	85.8%	نسبة الرضا تدنى قليلا ويسعى البرنامج للرفع من مستوى الرضا وتم رفع خطابات لتغطية جوانب القصور حسب استطلاعات الرأي	90%

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية بلغت نسبته 82.3% وقد حقق استقرارا مقارنة بمستوى الأداء المرجعي الذاتي و اقتراب المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية من المستهدف وسيعمل البرنامج على التحسين للوصول إلى المستهدف وأعلى بإذن الله.

وتحسن مستوى تقييم الطلبة لخبرات التعلم (تقييم البرنامج) وتقييم الطلبة للمقررات بنسبة ٧٪ للمؤشرين عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي بسبب اهتمام البرنامج بالتحسين والتطوير.

كذلك ارتفع معدل التخرج بالوقت المحدد بنسبة ١٥٪ عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي وتم الوصول للمستهدف ورفع مؤشر الأداء للعام القادم، إلا أن معدل الاستبقاء تدنى بنسبة ٤٤٪ عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي، بسبب مؤسسي وهو تخفيض عدد القبول في الكليات النظرية.

وتدنى مؤشر مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي للعام الماضي بنسبة ٣٪، نظرا لأن المتبقي من الطلبة إما المتعثرين أو المتأخرين في الخطة القديمة الذي سينتهي العمل بها قبل التحول البرامجي للبرامج في الجامعة ، ومع هذا سيعمل البرنامج على التحسين والتطوير؛ للوصول إلى مستوى متميز في تحقيق نواتج التعلم البرنامج.

وتقويم جهات التوظيف جيد جدا وقد ارتفع عن مستوى الأداء المرجعي الذاتي لتواصل البرنامج مع المزيد من جهات التوظيف.

وعمل البرنامج خطة بحثية لدراسة الاتجاهات التي يحتاجها البرنامج، وسيعمل البرنامج على المتابعة لتحسين اتجاه البحث العلمي المناسب للبرنامج، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على الحصول على الترقية وخدمة البحث العلمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	تحسين رضا الطلبة عن جودة المقررات فالنسبة جيدة بلغت ٨٦,٢٪ ولكن يحتاج إلى المزيد من العناية برضا الطلبة عنها.
التقويم	- تفعيل آليات مناسبة لتوحيد مستوى الاختبارات في المقرر الواحد. - صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للمنوطيين باستخدامها.
التوجيه والإرشاد	المجموعات المخصصة لكل عضو عددها كبير مما يؤثر على جودة التوجيه والإرشاد
مصادر التعلم	زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الالكترونية.
أعضاء هيئة التدريس	عدم وجود بيئة محفزة للبحث العلمي بسبب كثرة الأعباء الأكاديمية والإدارية، وضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة.
النشاط البحثي	صعوبة الحصول على البيانات والاستبانات من المنظومة الجامعية بسبب تعطل المنظومة المستمر .
أخرى	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
	المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج: مؤشرات تنفيذ الخطة ووقته في الخطة التحسينية للقسم

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم	١- الرفع من نسبة معدل الاستبقاء خاصة في ظل النظام المؤسسي لتخفيض أعداد القبول في الكليات النظرية.	رئيس القسم ولجنة ضمان الجودة بالبرنامج
		٢- تحسين نسبة اختبار نهاية البرنامج	لجنة اختبار نهاية البرنامج لجنة ضمان الجودة
٢	الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	١- تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر وتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم عليهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
		٢- حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	
٣	متابعة التحسين لنواتج التعلم	١- قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٧هـ.	لجنة قياس مخرجات التعلم
		٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس	منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم

	٤- اجتماع أو تعميم من رئيس القسم بمراعاة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.		
لجنة الطلبة رئيس القسم	١- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية.	تحسين جودة خدمات الطلبة	٤
لجنة الطلبة ورئيس القسم	٢- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن.		
مجلس القسم ولجنة الإرشاد الأكاديمي	٣- وضع آليات عمل فاعلة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم.		
لجنة الطلبة ومجلس القسم	٤- الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي.		
لجنة الخريجين ومجلس القسم	٥- زيادة ربط الخريجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.		
اللجنة الثقافية	٢- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم)	وضع خطة دورية للأنشطة غير الصفية.	٥
مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس	١- عمل اجتماعات مستمرة مع أعضاء لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للتوفيق بين النشاط العلمي ومتطلبات الجودة.	تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	٦

	٢- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الترقية وخدمة البحث العلمي. ٣- توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية الموضوعة في الخطة البحثية للبرنامج.		
رئيس القسم لجنة مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	١- متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبي حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. ٢- تفقد المرافق والتجهيزات باستمرار والرفع للجهات المختصة لمتابعة التحسين والتطوير.	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٧
رئيس القسم عميد الكلية	تشكل لجنة من قبل القسم تحدد احتياجات القسم ورفعها إلى الجهات المختصة لتحديد الميزانية المطلوبة لتوفير هذه الاحتياجات	توفير ميزانية خاصة بالبرنامج لتغطية احتياجات البرنامج التعليمية والبحثية والخدمية حسب ما هو متبع في الجامعات المتقدمة.	٨
المجلس الطلابي اللجنة الثقافية	العمل على تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية والتي لها صلة بخدمة المجتمع خاصة في الأبحاث والمشاريع البحثية.	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراده في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	٩
أعضاء هيئة التدريس مجلس القسم	١- إرشاد أعضاء هيئة التدريس بالقسم لأهمية توجيه الأبحاث لخدمة المجتمع وسد احتياجات أفراد المجتمع. ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تخدم المجتمع.	توجيه البحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.	١٠

• تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).



- يتم مناقشة التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة	جهة الاعتماد:
الجلسة الثالثة	رقم الجلسة:
٢٠٢٥/١٠/١٥ م الموافق ٢٣ / ٤ / ١٤٤٧ هـ	تاريخ الجلسة:

