2024
TPG-152

التقرير السنوي للبرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: دكتوراه في الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٠٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٥هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة – جامعة أم القرى العابدية – الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد

جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)..... ٣
ب. تقويم البرنامج ٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج..... ١٤
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٩
هـ. خطة تطوير البرنامج..... ٢٠
و. اعتماد التقرير:..... ٢٢

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد
إجمالي عدد المقيدين في جميع مستويات البرنامج	٨ ذكور – ٣٣ إناث – المجموع ٤١
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	لا يوجد لم يفتح القبول بالبرنامج
إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج	١ ذكور – ١٣ إناث – المجموع ١٤
عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا ينطبق

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم المباشر غير المباشر
المعرفة والفهم				
ع١.١	تكوين معرفة شاملة بفروع التخصص من أدب وبلاغة ونقد وحجاج وتداوليات ونظريات تحليل الخطاب، وما يتعلق بمجالاته المعرفية المتعددة والمتنوعة.	الاختبارات	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٤٪ ٨٥,٦٪
ع١.٢	شرح شامل وعميق لمبادئ وأصول وكليات تخصصه النظرية وتطبيقاتها في المجال البحثي المتخصص.	الاختبارات	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٥٪ ٨٥,٦٪
ع١.٣	تطوير ما لديه من معارف وعلوم تراثية بالإفادة من الدراسات والأبحاث الحديثة.	الاختبارات	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٤٪ ٧٨,٨٥٪
ع١.٤	إحاطة كافية بمناهج البحث الأدبي والبلاغي والنقدي، وما يتصل بها مع قدرة نقدية ومعرفية لها، وتكوين تصورات علمية	-الاختبارات -الأنشطة البحثية	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٥,٥٪ ٦٨٪

	ومفاهيم بحثية، وترسيخ قيم البحث العلمي التي تعينه على الانضباط وتحقيق نتائج بحثية جديدة مع التزام السلوك الجيّد.			
المهارات				
م١	تطبيق المعرفة النظرية والعملية على المستجدات في محيطه من خلال أساليب البحث العلمي للتوصّل لاستنتاجات ذات قيمة.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣٪ ٨٤,٣٥٪
م٢	الاستقلال بالتخطيط والتنفيذ للمشاريع البحثية، أو أجزاء من بحث مما يحقق الاستجابة الأصيلة والمبتكرة للمشكلات والقضايا.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٢,٣٧٪ ٨٤,١٥٪
م٣	استخلاص نتائج الأعمال السابقة، وتلخيص نتائجها وتطبيقها.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩١,٥٪ ٨٦,٥٪
م٤	تطبيق أساليب البحث المتخصص والعام باستخدام أدوات التقنية في التحليل، والاستنباط والنتائج والمقترحات.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٠,٥٪ ٨٣,٧٪
م٥	تكوين أحكام مقنعة بأدلة كافية.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩١٪ ٨٥٪
م٦	إصدار الحكم على الأمور والتقدير الصحيح، في الخطأ في الرأي مثلا، والرجوع عنه، واستيعاب المخالف وآرائه.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٢,٧٥٪ ٨٠,٦٥٪
م٧	تطوير ما لديه من أفكار جديدة واختبارها، أو تأصيلها من خلال معارفه الثابتة.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن	٩٢,٥٪ ٨٨٪

			٧٥٪ من الدرجة النهائية	
م.٨	التحليل (التفكيك) والتركيب، بحيث يصل بهما إلى مدًى يمكنه من استخدامهما في أعماله العلمية.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٤,٦٪ ٧٨,٨٪
م.٩	القدرة على التصنيف، ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف، حتى يتمكّن من أن يعطي كل شيء ما يلائم حجمه وقيمته.	- الاختبارات -الأنشطة البحثية	٧٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	٩٣٪ ٩٠,١٥٪
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق.١	التعاون مع الآخرين، والعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد، والمشاركة بفعالية في جميع ما يكلفه من أعمال.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٣,٦٪ ٨٧,٢٪
ق.٢	القدرة على قيادة فريق العمل.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٥,٥٪ ٨٠,٨٥٪
ق.٣	تحمل المسئولية، وتقويم ذاته وتحسين أدائه من خلال ما يوجِّهه لها من نقد هادف بنّاء.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٣٪ ٨٩,٠٥٪
ق.٤	القدرة على اتخاذ القرارات باستقلالية، والقدرة على استكمال ما ينقصه من معلومات أو مهارات بالبحث عنها، واستكمال ما ينقصه منها وتطبيقها.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٥,٥٪ ٨٨,٠٥٪
ق.٥	تحكيم القيم الخلقية في المو اقف الأكاديمية والمهنية، توظيف ما يكتسبه من قيم بحثية في الحياة، كالموضوعية، والإخلاص،	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٣,٦٪ ٩٣,١٪

	والصدق، والتواضع. والربط بين البحث والحياة في عالم القيم.			
ق٦.	تحديد القضايا والمشكلات، والإسهام في معالجتها بشكل إبداعيّ.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٢٪ ٧٧٪
ق٧.	التواصل بمستوًى فعّال مع البيئة العلمية والمجتمع الآخر بالأعمال العلمية المختلفة.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٢,٨٪ ٩٤,٣٥٪
ق٨.	استخدام وسائل الاتصال العصرية الحاسوبية في البحث و إيصال النتائج والتوصيات.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٣,٥٪ ٩٣,٥٪
ق٩.	توظيف البيانات والإحصاءات بكفاءة، والقدرة على تحليلها، وفهمها، وتقويمها، وتحويلها إلى صوروسوم.	- الاختبارات -الأبحاث العلمية -التقويم المستمر	٨٠ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٩٥,٥٪ ٩٢٪

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نو اتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جو انب القوة:

- حقق البرنامج نجاحا في تحقيق المستهدفات وتجاوزها في عدد من المؤشرات.
- حقق مستوى المعرفة والفهم معدلًا عاليًا في المقررات العلمية.
- حقق الطلاب مستهدف متميز في القيم والاستقلالية والمسؤولية.
- جودة الإشراف العلمي المقدم للطلاب في الإشراف على رسائلهم العلمية وتحقق المستهدف برضا الطلاب عن ذلك في استطلاعات الرأي.
- الاستطلاع الدوري المستمر لجهات التوظيف والخريجين وتنويع الوسائل الالكترونية المساعدة على تحقيق أعلى نسبة استطلاع.
- جودة الخدمات والبنية التحتية بمر افق البرنامج وتجهيز اته وتحقق مستوى رضا عال عن ذلك.

الجو انب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

- يحتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم العملية والمهنية بمزيد من تعزيز التطبيقات العملية.

الأولويات :

- التحاق الطلاب ببرامج تدريبية لتحسين المهارات العملية والفكرية.
- تعزيز بيئة التعلم التفاعلية، من خلال تنظيم جلسات نقاشية ومجموعات عمل، لتشجيع التبادل المعرفي .

التوصيات :

- أن يحث البرنامج الطلاب للالتحاق ببرامج تدريبية لتحسين المهارات العملية والتطبيقية.
- أن يشجع البرنامج التفاعل بين الطلبة من خلال إنشاء منصات نقاشية ومجموعات عمل مشتركة.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
502757-3	الفكر النقدي	١٥	٣٦٪	٨٥٪	مراجعة مفردات المقرر ومراجعه
502759-3	تحليل الخطاب	١٥	٣٦٪	٩٠٪	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
502780-3	الفكر النقدي	١٢	٣٠٪	٨٩٪	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
502781-3	تحليل الخطاب	٥	١٢٪	٩٠٪	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
503755-2	الأدب والدراسات البينية	٧	١٧٪	٨٥٪	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
503779-2	الأدب والدراسات البينية	١٦	٣٩٪	٨٥٪	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: ٢٠٢٤/٥/٢٦م	عدد المشاركين: ١٦
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يتميز أعضاء هيئة التدريس بامتلاكهم خلفية علمية راسخة وخبرة معرفية متقدمة في المقررات التي يقومون بتدريسها. • يظهر أعضاء هيئة التدريس حرصًا مستمرًا على متابعة الأداء الأكاديمي للطلبة وتقديم الدعم اللازم لتطورهم العلمي. • يعكس محتوى المقررات مستوىً عاليًا من الجودة، وأسهم بصورة ملموسة في تعزيز معارف الطلبة وتنمية مهاراتهم المختلفة. • يلتزم أعضاء هيئة التدريس بتزويد الطلبة بملاحظات وتوجيهات علمية بنّاءة حول أعمالهم، بما يسهم في تحسين مستوى التعلم والأداء.	يتوفر في القسم كادر أكاديمي مؤهل يمتلك خبرة كافية في التدريس الجامعي، ويحرص على متابعة المسار الأكاديمي للطلبة وتعزيز تقدمهم، مع الالتزام بتنفيذ محتوى المقررات وفق توصيفها المعتمد، وتزويد الطلبة بتغذية راجعة منتظمة حول أدائهم ونتائج تقويمهم.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • إعادة النظر في مفردات المقررات والنظر في ما يحتاج إلى دمج أو تطوير ومعرفة ذلك من خلال تقارير المقررات التي يقدمها أستاذ المادة ، واستطلاع رأي الطلاب. • تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة • توفير المراجع العلمية التي يحتاج إليها الطلاب ولا تتوفر بالمكتبة المركزية	• أعد البرنامج احتياجاته من الخدمات التعليمية وتم رفعها لإدارة القسم والكلية التي قامت بمخاطبة الجهات ليتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها. • العمل تطوير توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وفق النماذج المحدثة من مركز اعتماد والنظر في مفردات المقررات بناء على آراء الأعضاء والطلاب. • تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة البرنامج والكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضا عن المصادر الورقية لحين توفيرها.

مقترحات التطوير:

- تطوير توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وفق النماذج المحدثة من مركز اعتماد والنظر في مفردات المقررات بناء على آراء الأعضاء والطلاب واعتمادها من لجنة المناهج بالبرنامج ومجلس القسم.
- العمل على توفير الخدمات التعليمية التي يحتاج إليها الطلاب.
- توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.
- يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات
- يخاطب البرنامج إدارة المكتبة المركزية بشكل سنوي لتوفير مايحتاج إليه من مراجع علمية.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٠ أبحاث
رسائل الدكتوراه	١٤ رسالة
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	مؤتمر واحد
الندوات التي أقامها البرنامج	١٠ ندوات
حضور المؤتمرات	6
حضور الندوات	34

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يحرص أعضاء هيئة التدريس في البرنامج على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة، وأسهموا في نشر عدد من الأبحاث العلمية.

التقرير السنوي للكلية لعام ١٤٤٥هـ برنامج الأدب.PDF

التقرير السنوي للكلية المقدم من برنامج البلاغة لعام ١٤٤٥هـ.PDF

- يُعدّ النشر العلمي من أبرز الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس؛ إذ تم نشر ١٠ أبحاث علميًا أنجزها ٧ أعضاء، بما يمثّل نسبة ٣٩٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، وهي نسبة تُعدّ منخفضة نسبيا قياسًا بالمستهدف لهذا العام، مع وجود مجال واضح للتحسين في ضوء طبيعة برنامج الدكتوراه ومتطلباته.

- قام البرنامج بعمل خطة تنفيذية للبحث العلمي مدعومة بتقرير متابعة، تناولت تحديد مجالات البحث التي تتسق مع الأولويات البحثية في الكلية والجامعة، وسعت إلى تحسين جودة الأداء البحثي وزيادة المخرجات العلمية بما يتلاءم مع طبيعة تخصص البرنامج ورؤيته المستقبلية.
- شارك أعضاء البرنامج في مجموعة من الندوات العلمية بالتنسيق مع الكلية أو بالتعاون مع جهات أكاديمية أخرى داخل الجامعة وخارجها، ويُعد مستوى هذه المشاركات مقبولًا ومتوافقًا مع الإطار الزمني للعام الدراسي وخطة البرنامج المعتمدة لأنشطة البحث والابتكار.
- اتضح من نتائج التقييم وجود حاجة إلى تعزيز دور البرنامج في تنظيم وعقد المؤتمرات العلمية، في حين اتسمت مشاركة أعضاء هيئة التدريس وحضورهم لهذه المؤتمرات بمستوى إيجابي.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

رسائل مسار الأدب

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الخبر الأدبي في كتاب المحاسن والمساوئ	ريم جليل	أ.د.عبدالله الزهراني	قبول الرسالة
بلاغة التناسب في السور المتشابهة المطالع والخواتيم "التشابه في ذكر القرآن نموذجًا"	وديعة اللحياني	أ.د. ظافر غرمان العمري	قبول الرسالة
اتجاهات القصة القصيرة في مجلة الفيصل	هند العنزي	أ.د.كوثر قاضي	قبول الرسالة

رسائل مسار البلاغة والنقد

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الصحة معيارًا نقديًا	إبراهيم الزهراني	د.موسى الزهراني	قبول الرسالة

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الاتجاهات البلاغية والنقدية عند حمادي صمود الأصول والامتدادات	غادة الزبيدي	د.سعاد الثقفي	قبول الرسالة

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
التفكير البلاغيّ عند الطيبيّ في حاشيته على الكشاف "فتوح الغيب في الكشف عن قناع الريب"	مريم الصاعدي	أ.د.ظافر العمري	قبول الرسالة
بلاغة المُساءلة في البيان النّبويّ - أصولها الاستدلاليّة ومكوناتها الحجاجّية	ميمونة مدخلي	د.منال المسعودي	قبول الرسالة
الوجوه البلاغية والنقدية في شعر أبي العلاء المعري	حنين الشريف	د.منال المسعودي	قبول الرسالة
مكونات البنية الطللية وتحولاتها من السياق الشفاهي إلى السياق الكتابي موازنة نقدية بين نموذجين	إيمان العوفي	د.سعود الصاعدي	قبول الرسالة
وجوه التأويل البياني عند ابن الزبير الغرناطي.	ثنوى العامري	د.سعود الصاعدي	قبول الرسالة
إحكام النص: دراسة نقدية للمفهوم وتجلياته في النموذج الشعري القديم	خلود الحربي	د.موسى الزهراني	قبول الرسالة
خطاب المقاصد عند الشاطبي- مكوناته البلاغية واستدلالاته الحجاجية	نهاية العطوي	د.منال المسعودي	قبول الرسالة
بلاغة الاستدلال في الخطاب التّفسيريّ :التّحرير والتّنوير أنموذجاً	ندى خياط	د.منال المسعودي	قبول الرسالة

-التعليق على الرسائل العلمية

تمثّل هذه الرسائل نماذج بحثية متقدمة في مرحلة الدكتوراه، اتسمت بالأصالة والعمق المنهجي، ومعالجة القضايا الأدبية والنقدية والبلاغية معالجةً علمية تسهم في إثراء المعرفة في التخصص. كما تعكس قدرة الباحثين على بناء الإشكاليات العلمية، وتوظيف المناهج الحديثة، وتحليل النصوص تحليلًا نقديًا معمّقًا، مع الالتزام بمعايير التوثيق والبحث الأكاديمي الرصين، بما يحقق الإضافة العلمية المرجوّة من أطروحات الدكتوراه.

وقد حققت الرسائل العلمية المنجزة نواتج تعلم البرنامج بمستوى متميز جدا مما يشير إلى جودة مخرجات البرنامج، وسجلت جميعها قبول للرسائل وفق النتيجة التي أقرتها لائحة الدراسات العليا أن لا يكون هناك تقدير معلن لدرجة الرسالة والاكتفاء بالاجتياز كمتطلب من متطلبات المرحلة.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم:١٤٤٥هـ	عدد المشاركين:٢٥
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • توجيه الطلبة لاختيار موضوعات بحثية أصيلة وبناء خطط زمنية واضحة لمراحل الأطروحة. • إحالة الطلبة إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة وتحفيزهم على القراءة النقدية. • تشجيع الطلبة على التنويع في مصادر المعلومات وتوظيفها توظيفًا علميًا ومنهجيًا. • إرشاد الطلبة إلى الأساليب المنهجية المتقدمة في جمع المادة العلمية وتحليلها وتصنيفها. • التأكيد على الالتزام بمعايير التوثيق والأمانة العلمية في الاقتباس. • مراجعة أجزاء الأطروحة بشكل دوري ومناقشتها مناقشة نقدية بنّاءة. • الالتزام بمواعيد الجلسات الإشرافية ومراعاة ظروف الطلبة عند التغيير أو التأخير. • تقديم الدعم والتحفيز للطلبة لتطوير نقاط القوة ومعالجة جوانب التحسين. • متابعة تقدم البحث وتقديم التغذية الراجعة العلمية المفيدة لتطوير جودة الأطروحة.	• ساعد المشرفون الطلبة على تحقيق أعلى معايير الجودة والكفاءة في البحث العلمي. • شجع المشرفون الطلاب على تنويع مواضيع البحث لتكون ذات صلة أكبر باحتياجات المجتمع وتحقق أثرًا علميًا واجتماعيًا. • كان المشرفون على جاهزية تامة للتعامل مع أي تحديات أو مشكلات تواجه الطلاب أثناء إجراء البحث العلمي، مع تقديم الحلول والإرشاد المناسب
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تعزيز الدعم المقدم في اختيار موضوعات البحث والتخطيط لمراحله وفق ساعات إشرافية مكثفة. • تعزيز جوانب الإرشاد الأكاديمي فيما يتعلق بالإجراءات الأكاديمية. • تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل	• حث أعضاء هيئة التدريس على تكثيف الجلسات الإشرافية للطلاب. • تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي.
مقترحات التطوير:	

• رفع وعي أعضـــاء هيئة التدريس والطلاب بتحديثات قواعد الدراسات العليا التنفيذية للائحة والإجراءات الأكاديمية الإدارية. • تعزيز التهيئة النفسـية والعلمية للطلاب أثناء مراحل البحث العلمي وقبل مناقشـــة الأطروحة، لضـــمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل.	

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم:١٤٤٥هـ	عدد المشاركين:٧
ملاحظات المقيمين (جهات التوظيف)	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يمتلك الخريجون المهارات والمعرفة التي تحتاجها الوظيفة ولديهم القدرة على التعرف والتعلم على مهارات جديدة عن المهنة التي ينتمون إليها. • يتميز الخريجون بمقدرتهم على توظيف وتبني استراتيجيات مبتكرة تلبي احتياجات العمل. • يمتلك الخريجون مهارات أساسية في التقنية. • يتحقق لدى الخريجين مستوى متميز من الالتزام بالقيم والمسؤولية والاستقلالية تجاه إجراءات العمل والمسؤوليات المهنية. • من أهم سمات خريج البرنامج المبادرة والثقة بالنفس والالتزام بأخلاقيات العمل و اتقان مهارات التواصل.	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تحسين المهارات لدى الطلاب فيما يتعلق بجمع البيانات وتحليلها وفق صلتها بجهة عمله. • التدريب على حل المشكلات ومواجهتها في بيئة العمل.	- يحث البرنامج خريجيه بشكل مستمر للالتحاق بالبرامج التدريبية التي يقيمها مكتب الخريجين وتنمية المهارات لاكتساب المهارات العملية اللازمة لمهنهم، وما يقدمه البرنامج من دورات وبرامج عن طريق لجنة الخريجين.

مقترحات التطوير:

- زيادة العناية بتطوير المهارات لدى الخريجين فيما يتعلق بجمع البيانات وتحليلها وفق صلتها بجهة عمله.
- زيادة العناية بتقديم البرامج التدريبية للخريجين للتدريب على حل المشكلات ومواجهتها في بيئة العمل.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٪٨٠	٪٨٣,٣	٪٦١,٥٤	---	تم تحقيق ما يقارب المستوى المستهدف وأظهرت النسبة الفعلية تقدما معتبرا عن العام السابق، وفي بحث الأسباب التي أدت لانخفاض النسبة العام الماضي بسبب آثار تداعيات كورونا التي أثرت في عدم تحقيق نسب جيدة في بعض أعمال البرنامج.	٪٨٥
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	٪٩٠	٪٩٢	٪٨٠,٤	٪١٠٠	نسبة تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم حققت المستوى المستهدف وتقدمت على مستوى العام السابق ونعمل على تحسين جودة خبرات تعلم الطلبة للتقدم على المستوى المرجعي الخارجي.	٪٩٣
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٪٨٠	٪٨٥,٢	٪٨٠,٢	٪٩٠,٨	تقييم الطلاب لجودة المقررات حققت المستهدف وأظهرت نسبة متقدمة عن العام	٪٨٥

						السابق وتقدم المستوى المرجعي الخارجي على البرنامج مما يستلزم المزيد من الجهود لرفع نسبة الرضا للطلاب.	
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٪٩٠	٪٩٢	٪٩٠	٪٨٩,٨	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي قيد التحسين المستمر حيث إنه أظهرت النتائج تحقيق المستوى المستهدف وارتفاعا عن مستوى العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي.	٪٩٣
KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٠ فصول دراسية	١٣,٥٧	١٣,٦٤	٧ فصول دراسية	أظهرت النتائج أن متوسط مدة التخرج الفعلية تجاوزت المدة المستهدفة، مما يشير إلى وجود تحديات أكاديمية أو إجرائية تؤثر على تقدم الطلاب. ويستلزم ذلك دراسة أسباب التأخر ووضع خطط تحسين لتقليل مدة التخرج والاقتراب من المستوى المرجعي الخارجي.	١٠ فصول دراسية
KPI-P-06	معدّل تسرب الطلاب من البرنامج	٪٠,٠٠	٪٠,٠٠	٪٠,٠٠	٪٠,٠٠	أظهرت النتائج لمعدل تسرب الطلاب صفراً، لتوقف القبول هذا العام.	٪٠,٠٠
KPI-P-07	توظيف الخريجين	٪٨٥	٪٧٩	٪٩٣	---	أظهرت نسبة توظيف الخريجين انخفاضاً عن المستوى المستهدف قليلا والمستوى المرجعي الداخلي الذاتي، مما يستدعي تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف وتطوير مهارات الخريجين بما	٪٨٥

						يتو افق مع متطلبات سوق العمل لرفع نسبة التوظيف مستقبلاً.	
KPI-P-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٪٨٠	٪٧٩,٤	٪٧٧,٨	٪٨٦,٦	أظهرت نتائج تقويم جهات التوظيف تحقيق المستوى المستهدف مع تحسن عن المستوى المرجعي الداخلي، إلا أنها ما زالت دون المستوى المرجعي الخارجي، الأمر الذي يتطلب الاستمرار في تطوير مخرجات التعلم وربطها باحتياجات سوق العمل.	٪٨٠
KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٪٨٠	٪٧٩	٪٧٨,٦	٪٨٠	حققت نسبة رضا الطلاب المستوى المستهدف مع تحسن طفيف مقارنة بالمستوى المرجعي الداخلي الذاتي، إلا أنها أقل من المستوى المرجعي الخارجي قليلا، مما يستدعي العمل على تحسين جودة الخدمات الطلابية وتعزيز قنوات التواصل مع الطلبة.	٪٨٠
KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	3 طلاب لكل عضو 1 : 3	1 : 8.2	1 : 6.9	1 : 2	أظهرت النتائج أن نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس تجاوزت النسبة المستهدفة 1:3 والمستوى المرجعي الخارجي، مما قد يؤثر على جودة العملية التعليمية، ويستلزم ذلك العمل على زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس لتحقيق التوازن المطلوب.	3 طلاب لكل عضو 1 : 3

KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٪٨٠	٪٣٩	٪٧٨	٪١٠٠	أظهرت النتائج انخفاض نسبة النشر العلمي الفعلية مقارنة بالمستهدف والمستوى المرجعي الداخلي والخارجي، مما يستدعي تحفيز أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي وتوفير الدعم اللازم للنشر في المجلات العلمية المحكمة.	٪٨٠
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1 : 3	1 : 0.56	1 : 1.94	1 : 1	بينت النتائج انخفاض معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس عن المستوى المستهدف، مما يتطلب وضع خطط داعمة للبحث العلمي وتخفيف الأعباء التدريسية والإدارية وتشجيع النشر المشترك.	1 : 3
KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	المؤشر لا ينطبق حيث إن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجو قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.					
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	٪٢٠	%2.44	%17.39	٪٠,٠٠	أظهرت النتائج انخفاض نسبة النشر العلمي للطلاب عن المستوى المستهدف، على الرغم من تفوقها على المستوى المرجعي الخارجي، مما يستدعي تشجيع الطلاب على المشاركة البحثية وتوفير الإشراف والدعم اللازمين.	٪٢٠
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	٥	٦	٥	١	أظهرت النتائج تحقيق مستوى يتقدم على المستوى المستهدف والمستوى المرجعي الداخلي والخارجي، مما يعكس تميز	٦

						البرنامج في مجال الابتكار وجوائز التميز، مع ضرورة الاستمرار في دعم المبادرات الابتكارية.	
KPI-P-16	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية	٪٧٧	٪٨٥,٨	٪٧١	---	حققت نتائج رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية مستوى يفوق المستهدف والمستوى المرجعي الداخلي، مما يدل على جودة مصادر التعلم المتاحة، مع السعي المستمر لتعزيزها ومواكبة التطورات الأكاديمية.	٪٨٧

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج تحقيق إيجابي لعدد من المؤشرات المستهدفة مع تسجيل تحسن ملموس مقارنة بالمستوى المرجعي الذاتي في عدة مجالات. فقد تجاوزت نسبة المتحقق من أهداف الخطة التشغيلية المستوى المستهدف بنحو 22.3%، مع تحسن واضح عن العام السابق، ويعمل البرنامج على تعزيز هذا الأداء والاستمرار في التحسين. كما تجاوز تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم وتقييم جودة المقررات المستهدف بنسب تراوحت بين 4% و٥%، مع تقدم ملحوظ مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، إلا أن النتائج لا تزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري العمل على تحسين جودة خبرات التعلم وأساليب التدريس لتقليص الفجوة.

وفي المقابل أظهرت نتائج متوسط مدة التخرج تجاوز المدة المستهدفة بنحو ٣,٥٧ فصول دراسية، وبفارق يقارب 6 فصول عن المقارنة المرجعية الخارجية، مما يشير إلى تحديات أكاديمية وإجرائية يجري تحليلها ومعالجتها ضمن خطط البرنامج. في حين حافظ معدل تسرب الطلاب على المستوى الصفري المستهدف، مما يعكس استقرار العملية التعليمية وفاعلية الدعم الأكاديمي.

وأظهرت نتائج توظيف الخريجين انخفاضًا عن المستهدف بنحو 6%، وعدم تحقيق المستوى المرجعي الداخلي، مما يستدعي تعزيز مواءمة مخرجات التعلم مع متطلبات سوق العمل وتفعيل الشراكات مع جهات التوظيف. في المقابل، تجاوز تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين المستهدف بنحو 1.6% مع تحسن عن الأداء المرجعي الذاتي، إلا أنه لا يزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري العمل على تطوير المهارات التطبيقية والمهنية للخريجين.

كما حقق رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة تحسنًا طفيفًا بنحو 0.4% فوق المستهدف، إلا أنه لا يزال أقل من المقارنة المرجعية الخارجية بنحو 1%، مما يتطلب الاستمرار في تحسين جودة الخدمات الطلابية. وأظهرت نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس تجاوزًا كبيرًا للمستوى المستهدف والمقارنة المرجعية الخارجية.

وفي مجال البحث العلمي، انخفضت النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس عن المستهدف، كما انخفض معدل البحوث المنشورة لكل عضو عن المستويات المستهدفة والمقارنة المرجعية، ويعمل البرنامج على تنفيذ مبادرات دعم

وتحفيز لرفع الإنتاج البحثي. كما لم يحقق مؤشر النشر العلمي للطلاب المستهدف بانخفاض يقارب 8%، رغم تفوقه على المقارنة المرجعية الخارجية، ويجري تعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة البحثية.

وفي المقابل، أظهر البرنامج تميزًا في عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز بتجاوز المستهدف بنسبة 20%، والتفوق على المستويات المرجعية، مما يعكس فاعلية بيئة الابتكار. كما تجاوز رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية المستهدف بنحو 9%، متقدمًا على الأداء المرجعي الذاتي، مع الاستمرار في تطوير مصادر التعلم ومواكبة الاحتياجات الأكاديمية.

وبوجه عام، تعكس النتائج تحسنًا واستقرارًا في أداء البرنامج مع وجود فجوات محدودة في بعض المؤشرات الأكاديمية والبحثية، ويعمل البرنامج على معالجتها من خلال خطط تحسين مستمرة تستهدف رفع جودة المخرجات التعليمية وتحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي والمقارنة المرجعية.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لا يوجد
التقويم	- صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات لوجود صلاحيات محدودة لاستخدامها. - زيادة توعية المستفيدين بأهمية الاستجابة للاستبانات والتقويم بكل مصداقية.
التوجيه والإرشاد	- زيادة الاهتمام بتفعيل الإرشاد الأكاديمي والنفسي والمهني للطلاب.
مصادر التعلم	الحاجة إلى حث الأعضاء بصفة مستمرة لتزويد البرنامج بما يستجد من مصادر علمية لتوفيرها لطلاب البرنامج بمخاطبة إدارة المكتبة المركزية.
أعضاء هيئة التدريس	-
النشاط البحثي	- تأخر المجلات العلمية في نشر البحوث مما يجعل بعض الأساتذة يلجأ للنشر بمجلات خارج المملكة. - تقديم الدعم المادي اللازم للنشاط البحثي لإقامة المؤتمرات العلمية وتيسير إجراءات الحصول على بدل التميز.
أخرى	لا يوجد

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم -الرفع من نسبة الإشراف العلمي لتحقيق رضا الطلبة. -المزيد من المتابعة للطلبة لتخرجهم في الوقت المحدد لبرنامج.	-خطاب وتعميم للأعضاء بمتابعة الطلبة لتحقيق رضاهم -عمل لقاءات تهيئة الاستعداد الاختبار الشامل لتشجيع الطلبة لدخوله لضمان تقدمهم في المرحلة الأكاديمية. -المزيد من العناية بالإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي لمتابعة تخرج الطلبة.	رئيس القسم لجنة الدراسات العليا لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	متابعة التحسين لنواتج التعلم للمزيد من الاهتمام بالرفع من نسبة رضا جهات التوظيف عن خريجي البرنامج وتحقيق كفاءة الخريجين	-قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٤-١٤٤٣هـ. -تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس -اجتماع أو تعميم من رئيس القسم أو منسق الجودة بمراعاة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.	لجنة قياس مخرجات التعلم منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم
٣	تحسين جودة خدمات الطلبة للرفع من نسبة رضاهم زيادة ربط الخريجين بالفرص الوظيفية المتاحة ودعوتهم لدورات تأهلهم لسوق العمل	- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية.	-لجنة الطلبة -رئيس القسم -مجلس القسم -لجنة الإرشاد الأكاديمي

		- تعزيز العناية بجوانب الإرشاد الأكاديمي النّفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - دعوة الخرّيجين وربطهم بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفيّة.	-لجنة الخريجين
٤	وضع خطة دورية للأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية لتحسين نواتج التعلم في البرنامج.	- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثّقافيّة (بالبرنامج)	اللجنة الثقافية لجنة الدراسات العليا
٥	تشجيع البحث العلمي والإبداع والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي باستمرار والتقدّم للترقيات العلمية. - توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية في الخطة البحثية والتنفيذية للبرنامج المتسقة مع خطة الكلية والجامعة.	مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس
٦	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراده في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	العمل على تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية وفق إمكانيات البرنامج والكلية والإجراءات الإدارية المتصلة بذلك.	المجلس الطلابي اللجنة الثقافية
٧	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	-متابعة البرنامج لتوفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلبي حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٥-٥-٢٠٢٦م / ١٨-١١-١٤٤٧هـ