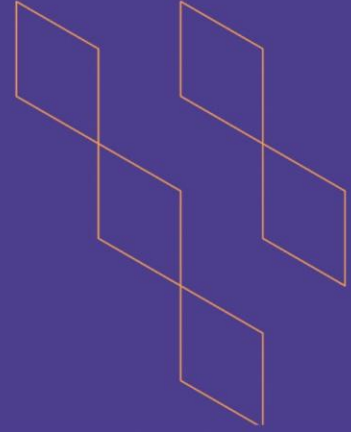




التقرير السنوي للبرنامج

— (بكالوريوس)



البرنامج: الأدب
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: 023202
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: 1446هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: العابدية شطر الطلاب والزاهر شطر الطالبات .
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

3	أ. إحصاءات البرنامج.....
3	ب. تقويم البرنامج.....
14	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....
15	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....
16	هـ. خطة تطوير البرنامج.....
16	و. اعتماد التقرير.....

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
إحصائية المقربين في 1446هـ: 127 ذكر + 107 أنثى = 234 بكالوريوس 3 ذكر + 12 أنثى = 15 دكتوراه 0 ذكور + 5 أنثى = 5 ماجستير الإجمالي: 130 ذكر + 124 أنثى = 254 طالب وطالبة	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
200 طالب وطالبة المتبقي منهم 17 طالب و 21 طالبة	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
الخريجون: 75 ذكر + 151 أنثى = 226 بكالوريوس 1 ذكر + 4 أنثى = 5 دكتوراه 0 ذكر + 2 أنثى = 2 ماجستير إجمالي الخريجين لعام 1446 = 233 طالب وطالبة	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

1. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

تفاصيل مستوى الأداء المستهدف :

المستهدف : 60% من الطلاب يحصلون على درجة 70 فأكثر في نتائج المقررات .

الفعلي : 58.6 %

المستهدف : 70% من الطلاب يحصلون على درجة 70 فأكثر في اختبار نهاية البرنامج .

الفعلي : 47 %

متوسط تقييم الطلاب لخبرة التعلم 4.22 فأعلى

+متوسط تقييم أرباب العمل . 4 فأعلى

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
1ع أن يفرق بين أجناس الأدب من حيث مفهوما وخصائصها وعناصرها .	4,6 _ 64	70% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب	72%

	قياسه+ اختبار نهاية البرنامج.			
2ع	أن يبين سمات الأدب في كل عصر وأهم العوامل المؤثرة فيه وأهم فنونه وأعلامه.	4,6 – 45	70% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	60%
3ع	أن يشرح أهم الاتجاهات والمدارس والمذاهب الأدبية القديمة والحديثة.	4,6 _ 64	70% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	71%
4ع	أن يناقش الطالب أهم القضايا الأدبية التي مرت بالأدب شعراً ونثراً على مر العصور الأدبية .	4,6 _ 72	70% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	76%
المهارات				
1م	أن يقرأ النصوص الأدبية قراءة سليمة معبرة.	4,6 _ 52	60% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	64%
2م	أن يحلل النصوص وفق انتماها إلى الأجناس الأدبية.	4.6 _ 48	60% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	62%
3م	أن يوازن بين النصوص الأدبية شكلاً ومضموناً	4,6_ 65	65% من الطلاب يحصلون على 70 % فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	72%

4م	أن يطبق المناهج النقدية في دراسة النصوص الأدبية	4,6 _ 52	65% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	64%
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
1ق	أن يوظف معارف ومهارات البرنامج في تعليم الأدب العربي وفي حقل الدراسات القرآنية والحديث النبوي الشريف .	4,6 _ 72	70% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	76%
2ق	أن يستخدم مناهج البحث الأدبي في إثراء المكتبة العربية بالأبحاث والدراسات العلمية في إطار من المسؤولية العلمية والخُلقية .	4,6 _ 54	70% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	65%
3ق	أن يعمل ضمن فريق عمل لخدمة تراث الأمة الأدبي.	4,6 _ 64	60% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	71%
4ق	أن يستخدم التقنية لمواكبة الجديد في الساحة الأدبية والتأثير على المنتج الثقافي العالمي.	4,6 _ 64	60% من الطلاب يحصلون على 70% فأكثر في تقييم المخرج بالمقرر المطلوب قياسه + اختبار نهاية البرنامج.	71%

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

- _ قدرة الطالبات على فهم معارف البرنامج وما يرتبط بها من الاسترجاع والشرح والتوضيح أكبر من قدرة الطلاب.
- _ مستوى الطالبات في المهارات أفضل كذلك من مستوى الطلاب حيث حققن المستهدف وتجاوزنه حتى وهن متعثرات.
- _ حققت بعض المقررات المستهدف في القياس المباشر.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- _ ضرورة تنوع استراتيجيات تدريس المعارف التي تعتمد أكثر على الطالب للبحث عن معارف البرنامج من المصادر الموثوقة.
- _ تحديد أحد الاختبارات النصفية أو النهائي لقياس نواتج المعارف بدلا من إحصاءات التقديرات ، واستخدام الأسئلة المقالية التي توضح بدقة قدرة الطلبة على الشرح.
- الأولويات:
- _ الرجوع لتقارير المقررات في شطر الطلاب لمعرفة سبب تدني مستوى الطلاب مقارنة بالطالبات.
- _ على منسق المقرر تتبع طرق قياس النواتج وتوجيه أعضاء هيئة التدريس في الشطرين منذ بداية الفصل الدراسي.
- _ على منسق المقرر تتبع طرق قياس النواتج وتوجيه أعضاء هيئة التدريس في الشطرين منذ بداية الفصل الدراسي.

2. تقييم الطلبة للمقررات : متوسط استبانة تقويم المقرر: 4.33 .

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
3-533191	الأدب في العصر الجاهلي	أغلب طلاب البرنامج	49.58	4.40	
2- 533151	مدخل لدراسة الأدب	أغلب طلاب البرنامج	91.67	4.40	
2- 533192	الأدب الإسلامي	أغلب طلاب البرنامج	70.81	4.40	
2- 533171	دراسات أدبية من القرآن	نصف طلاب البرنامج	51.39	4.38	
2- 533193	الأدب الأموي	أغلب طلاب البرنامج	71.17	4.40	
2- 533295	أدب الدعوة الإسلامية	أغلب طلاب البرنامج	69.88	4.40	
2- 533181	المكتبة والبحث	أغلب طلاب البرنامج	72.92	4.40	
2- 533281	دراسات أدبية من الحديث	أغلب طلاب البرنامج	33.33	4.40	
3- 533293	أدب عباسي أول	نصف طلاب البرنامج	52.44	4.40	
2- 533265	المقال وفن الإلقاء	نصف طلاب البرنامج	58.33	4.40	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
3- 533294	أدب عباسي ثان	أغلب طلاب البرنامج	65.61	4.40	
2- 533454	نظرية الأدب	أغلب طلاب البرنامج	52.91	4.40	
3- 533395	الأدب العربي في الأندلس	نصف طلاب البرنامج	40.21	4.40	
3- 533398	الأدب الحديث	أغلب طلاب البرنامج	50.56	4.40	
2-533353	المذاهب الأدبية في أوروبا	نصف طلاب البرنامج	47.31	4.40	
2- 533352	أدب مقارن	نصف طلاب البرنامج	49.44	4.40	
2- 533396	الأدب العربي في الأندلس 2	أغلب طلاب البرنامج	59.83	4.40	
2- 533355	كتاب قديم في الأدب	أغلب طلاب البرنامج	58.09	4.40	
2-533397	الأدب المملوكي والعثماني	أغلب طلاب البرنامج	41.09	4.40	
2- 533261	مناهج البحث في الأدب	أغلب طلاب البرنامج	56.20	4.40	
2- 533496	أدب الدعوة الإسلامية 2	أغلب طلاب البرنامج	56.95	4.40	
2- 533499	أدب سعودي	أغلب طلاب البرنامج	60.58	4.40	
2- 533498	الأدب الحديث 2	أغلب طلاب البرنامج	55.15	4.40	
533333 -2	دراسة في النص الأدبي	نصف طلاب البرنامج	56.11	4.40	
ARL1301	مدخل إلى دراسة الأدب	أغلب طلاب البرنامج	66.92	4,40	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARL1101	الشعر الجاهلي	أغلب طلاب البرنامج	58.55	4.40	
ARL1201	النثر الجاهلي	أغلب طلاب البرنامج	71.10	4.40	
ARL1102	الشعر في صدر الإسلام	أغلب طلاب البرنامج	58,46	4,38	
ARL1207	فن الخطابة والمناظرة ومهارات الإلقاء	أغلب طلاب البرنامج	66,67	4,38	
ARL1501	دراسات أدبية من القرآن	أغلب طلاب البرنامج	69,41	4,38	
ARL1103	الشعر الأموي	أغلب طلاب البرنامج	78,75	4,38	
ARL1202	النثر في صدر الإسلام وبني أمية	أغلب طلاب البرنامج	60,71	4,34	
ARL1504	أدب الدعوة الإسلامية	أغلب طلاب البرنامج	60,23	4,34	
ARL2104	الشعر العباسي 1	أغلب طلاب البرنامج	61.84	4.40	
ARL2105	الشعر العباسي 2	أغلب طلاب البرنامج	51.44	4.40	
ARL2208	السرد القديم	نصف طلاب البرنامج	46,76	4,40	
ARL2502	دراسات أدبية من الحديث	أغلب طلاب البرنامج	52.41	4.40	
ARL2503	قراءة في مصادر الأدب	أغلب طلاب البرنامج	53.56	4.40	
ARL2505	مهاراة الكتابة 1(كتابة المحتوى)	أغلب طلاب البرنامج	58.35	4.40	
ARL3107	الشعر الأندلسي 2	أغلب طلاب البرنامج	59.47	4.40	

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARL3204	النثر الأندلسي	أغلب طلاب البرنامج	65.86	4.40	
ARL3108	الشعر المملوكي والعثماني	أغلب طلاب البرنامج	72.46	4.40	
ARL3205	النثر المملوكي والعثماني	أغلب طلاب البرنامج	55.09	4.40	

التعليق على نتائج استبانات تقييم المقرر:

أظهرت نتائج استبانة تقييم الطلبة للمقررات مستوى مرتفعاً من الرضا عن المقررات الدراسية، حيث بلغ متوسط التقييم العام للمقررات (4.40 من 5)، وهو ما يعكس جودة تصميم المقررات وأساليب التدريس وفعالية العملية التعليمية في البرنامج. كما أشارت النتائج إلى أن غالبية المقررات حظيت بمشاركة واسعة من الطلبة، حيث تراوحت نسب المشاركين في التقييم بين مستويات متوسطة ومرتفعة، مما يعزز موثوقية النتائج المستخلصة.

وقد حققت معظم المقررات نسب مشاركة تجاوزت 50% من الطلبة المسجلين، ووصلت بعض المقررات إلى نسب مشاركة مرتفعة تجاوزت 70% و90%، مما يدل على اهتمام الطلبة بالمساهمة في عمليات التقويم والتحسين المستمر. كما أظهرت النتائج وجود عدد محدود من المقررات التي انخفضت فيها نسبة المشاركة إلى أقل من 50%، الأمر الذي يستدعي تعزيز الوعي بأهمية استكمال الاستبانات ورفع معدلات المشاركة فيها. وبناءً على النتائج، يُوصى بالاستمرار في المحافظة على مستوى الجودة الحالي للمقررات، ومتابعة تطبيق الممارسات التدريسية الفاعلة التي أسهمت في تحقيق مستويات الرضا المرتفعة، مع اتخاذ إجراءات لتحفيز الطلبة على المشاركة في استبانات التقييم، خاصة في المقررات التي سجلت نسب مشاركة منخفضة، بما يضمن الحصول على بيانات أكثر شمولاً ودقة لدعم خطط التحسين المستمر.

التوصيات التطويرية:

1. تعزيز نشر ثقافة التقييم بين الطلبة وبيان أثر آرائهم في تطوير المقررات.
2. رفع نسب المشاركة في المقررات التي تقل فيها الاستجابة عن 50%.
3. الاستمرار في متابعة مؤشرات رضا الطلبة وتحليلها دورياً.
4. الاستفادة من الممارسات المتميزة في المقررات ذات نسب المشاركة المرتفعة وتعميمها على بقية المقررات.
5. تضمين نتائج الاستبانات ضمن خطط التحسين السنوية للبرنامج ومتابعة تنفيذها.

3. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: الفصل الثالث 1446	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة:	يحرص أعضاء القسم على تقديم الدعم الكافي للطلبة ومتابعتهم، كما يشجعون دائماً على أهمية البحث العلمي
• أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج	



• هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية	ومراجعة المعلومات . واستخدام أفضل أساليب الشرح والتقويم الفردية والجماعية.
• لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات	
• شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين:	متوسط مستوى استبانة تقييم البرنامج : 4.33
• لا يوجد	ولا يوجد بند حقق أقل من 4 نقاط .
•	
مقترحات التطوير:	البرنامج تم تحديثه قبل 4 أعوام وليس في الأفق القريب ما يشير إلى ضرورة تطوير شيء .
• لا يوجد	
•	

4. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

الأنشطة التي نفذت	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	3
المشاريع البحثية	0
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	0
الندوات التي أقامها البرنامج	4
حضور المؤتمرات	0
حضور الندوات	40

م	المشارك	عنوان المؤتمر أو الندوة	جهته ومكانه
1.	د. حاتم الزهراني	ندوة جورجيتاون للأدب العربي	جامعة جورجيتاون، الولايات المتحدة الأمريكية

م	اسم العضو	اسم الجمعية/ النادي	تاريخ الالتحاق
1	د. تغريد عبد العزيز المبارك	جمعية ملبية لإكرام ضيفات الرحمن	2023 مستمر
2.	د. أسماء عبدالله الزيد	جمعية ملبية لإكرام ضيفات الرحمن	2024 مستمر
3.	د. حنين بنت شاكر الشريف	منصة هاوي السعودية/ نادي نظرة للنقد السينمائي	2024 مستمر
4.	سعيد بن عبد العزيز الغامدي	الجمعية السعودية للأدب المقارن	2024 مستمر
5.	سعيد بن عبد العزيز الغامدي	الجمعية العلمية السعودية للأدب العربي	2024 مستمر

2024	جمعية الأدب المهنية	أ.د. أحمد العدواني	6.
2024	الجمعية العلمية السعودية للأدب العربي	أ.د. أحمد العدواني	7.

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

- يعد النشر العلمي للأعضاء هو أبرز الأنشطة البحثية حيث تم نشر 3 أبحاث قام بها عضوان يمثلان نسبة جدا قليلة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج البالغ عددهم سنة التقرير 37 عضواً. وهي نسبة غير مرضية في ضوء المستهدف لهذا العام ، مع وجود مجال للتحسين .
- يلاحظ مشاركة أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو جهات أخرى في الجامعة أو خارجها ، وهو أمر غير مرض في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي .
- هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات ، مع وجود مجال للتحسين .

جوانب القوة:

- المشاركة في الندوات .

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:

- تحفيز الأعضاء لتقديم مشاريع بحثية بالتشارك .
- إقامة مؤتمرات .
- نشر أبحاث

مقترحات التطوير:

- تحفيز الأعضاء للنشر والتأليف .
- عقد مؤتمرات وندوات من قبل البرنامج وتحفيز الأعضاء للحضور .

5. الشراكة المجتمعية

م	المشارك	اسم النشاط	مكانه
1	د. نجوى عبدالعزیز بنانی	الإبل في صورة الطعائن مقاربة في تقاليد القصيدة الجاهلية	ندوة ملتقى الإبل عام 2024 بكلية اللغة العربية
2	د. أسماء عبدالله الزید	الإبل الهاجرة بين الحضور والغياب ، قراءة في مشهد الهاجرة	جامعة أم القرى .كلية اللغة العربية وآدابها 1446624هـ

3	سعيد بن عبد العزيز الغامدي	تنسيق عدة محاضرات ضمن برنامج إثراء للدراسات العليا 2024م وتقديم المحاضرين	برنامج إثراء للدراسات العليا في كلية اللغة العربية وأدائها 2024م بجامعة أم القرى
4	أ.د. أحمد العدواني	ندوة فضاءات نقدية: من حرية الإبداع إلى حدود الأجناس	جمعية الأدب المهنية_الرياض 2024
5	أ.د. أحمد العدواني	فراشة المعنى وقنديل التأويل	الشريك الأدبي/ مقهى شرق/ الخبر
6	أ.د. أحمد العدواني	حين ينقلب السحر على الساحر	الشريك الأدبي/ مقهى طبقات/ جدة
7	أ.د. أحمد العدواني	القصة القصيرة: من الدهشة إلى الإبداع	شريك الأدبي/ مقهى طبقات/ جدة
8	أ. إنصاف فيصل الحسني	برنامج (العربية تجمعنا) نشاط ثقافي يستضيف طالبات معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية
9	أ. إنصاف فيصل الحسني	دورة تدريبية كيف نقرأ ما وراء السطور؟ (تحليل النصوص الأدبية)	جامعة أم القرى / كلية اللغة العربية

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **:

يؤدي البرنامج دوراً فاعلاً في تحقيق مسؤوليته المجتمعية من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة والمبادرات ذات الأثر الثقافي والعلمي والاجتماعي. وقد شملت هذه المشاركات الإسهام في الفعاليات التي تنظمها الأندية الأدبية والمهرجانات الثقافية ، إلى جانب المشاركة في الأنشطة العلمية التي تقيمها الجامعات المحلية ، بما يساهم في تعزيز التبادل المعرفي وبناء الشراكات الأكاديمية والمجتمعية. وقد بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في هذه الأنشطة 30% ، وبينت نتائج استبانات قياس الرضا ، تحقيق مستوى مرتفع من رضا المستفيدين من الأنشطة المجتمعية التي ينفذها البرنامج ، مما يعكس فاعلية هذه المبادرات في تلبية احتياجات المجتمع وتعزيز أثر البرنامج في محيطه الخارجي.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

6. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين ، جهات التوظيف).

أسلوب التقويم: استبانة تقييم الأعضاء للبرنامج		التاريخ: العام الجامعي 44	عدد المشاركين: لا يظهر في ذكاء
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج	
جوانب القوة: • يتم اشراكي بالعمل في اللجان. • اشترك بالعمل في مجال خدمة المجتمع • يتوفر الدعم من الإدارة العليا للجامعة • يتوفر الوضوح والشفافية في التعاملات الإدارية • البيئة التدريسية تعطيني الفرصة لاختيار المقرر الذي أود تدريسه • البيئة التدريسية تتيح التواصل مع الطلبة وتفاعلهم معي		متوسط أداء الاستبانة : 4.02 مستوى مميز .	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • البيئة التدريسية لا تسمح بتنظيم وقتي بين التدريس والبحث العلمي • الإمكانيات المتاحة للتعاون مع القطاع الخاص متوفرة وفاعلة • البيئة التدريسية لا تحفزني على الإبداع • الأنشطة المرتبطة بالبحث من: التجهيزات البحثية المتاحة الأجهزة (حاسب آلي، آلة تصوير ... الخ) • هناك عدم رضا عن سلم الرواتب بالجامعة.		- البرنامج على استعداد لاستقبال طلبات الشراكة أيا كان نوعها . - كل التجهيزات متوفرة لأعضاء هيئة التدريس في حال تم طلبها من الخدمات . - لا يد للبرنامج في سلم الرواتب .	
مقترحات التطوير: • لابد أن يشتمل دليل البرنامج على كل الخدمات التي توفرها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ، ويعرض بشكل معلن في موقع القسم . • حث أعضاء هيئة التدريس لتثقيف أنفسهم بحقوقهم والخدمات المتاحة من قبل الجامعة قبل التقييم القادم عن طريق نشر الدليل وروابط الاستبانة في مجموعات الأعضاء . • تطوير القاعات التدريسية وتجهيزها بالأجهزة الذكية التي تساعد في استراتيجيات التعلم النشط .			

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	90%	84,4%	81,4%	مرضي	90%
2	تقييم الطلاب لجودة المقررات	90%	87,4%	90%	مرضي	90%
3	معدل التخرج بالوقت المحدد	30%	19.30%	58'58%	غير مرض، نظرا لوجود العديد من الطلبة المتعثرين ذوي المعدلات المنخفضة الذين لم يحققوا نواتج التعلم بشكل جيد في البرنامج.	30%
4	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	50%	19 %	78,86%	غير مرض، نظرا لتخفيض نسب القبول في الكليات النظرية تبعا لسياسة الجامعة.	50%
5	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	70%	62%	67,33%	وضعنا نسبة اختبار نهاية البرنامج كمؤشر على أداء البرنامج ولم تحقق المستهدف.	70%
6	(أ) توظيف الخريجين	50%	9,4%	51%	يتواصل البرنامج معهم باستمرار لتعريفهم بالفرص المتاحة وكيفية البحث عنها.	50%
	(ب) التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	5%	12.5%	11,5%	الإقبال جيد من الخريجين على الدراسات العليا.	5%
7	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	80%	75%	81,2	مرضي	75%
8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:15	1:17	1:37	مرضي	1:17
9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	30%	7 %	40,91%	غير مرض	30%
10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	20%	3:37 8%	1:0,5	غير مرض	20%
11	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	غير متاح	غير متاح	غير متاح	لم يصلنا	0

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء أن البرنامج حقق مستويات جيدة في عدد من المؤشرات الرئيسية، حيث اقترنت نتائج تقييم الطلبة لجودة خبراتهم التعليمية وتقييمهم للمقررات من المستوى المستهدف، مما يعكس رضا الطلبة عن البيئة التعليمية وجهود البرنامج في تطوير العملية الأكاديمية وتحسين مخرجات التعلم.

كما سجل معدل التخرج في الوقت المحدد نسبة بلغت 19,3% وهو أقل من القيمة المستهدفة، ويرتبط ذلك بوجود عدد من الطلبة المتعثرين أو المؤجلين الذين لم يستوفوا متطلبات التخرج في المدة النظامية، ويعمل البرنامج على تعزيز الإرشاد الأكاديمي ودعم الطلبة لرفع هذا المؤشر في الأعوام القادمة.

وفيما يخص معدل استبقاء طلبة السنة الأولى فقد بلغت النسبة 19% مقارنة بالمستهدف البالغ 50%، ويعزى ذلك إلى عوامل مؤسسية تتعلق بسياسات القبول وإعادة توزيع الطلبة، وهو ما يستدعي استمرار متابعة البرنامج واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين معدلات الاستبقاء.

وأظهرت نتائج توظيف الخريجين أن نسبة التوظيف بلغت 9,4% وهي أقل من المستوى المستهدف، في حين بلغت نسبة التحاق الخريجين ببرنامج الدراسات العليا 12,5% متجاوزة النسبة المستهدفة البالغة 5% مما يعكس توجه شريحة من الخريجين نحو استكمال مسيرتهم الأكاديمية وتنمية كفاءاتهم العلمية.

كذلك حقق البرنامج نتائج مرضية في تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين بنسبة 75% مما يدل على جودة المخرجات ومواءمتها لاحتياجات سوق العمل، مع استمرار السعي إلى تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف ورفع مستوى الجاهزية المهنية للخريجين.

وفي جانب البحث العلمي، جاءت نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومعدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس دون المستهدف، الأمر الذي يستدعي مواصلة دعم الإنتاج العلمي، وتشجيع النشر في المجلات المحكمة، وتفعيل الخطط البحثية بما يسهم في تحقيق مستهدفات البرنامج ورفع مستوى أدائه في هذا المجال.

4.5. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	قصر مدة الفصل الدراسي، ووجود العديد من الطلبة المتعثرين من خطة 19 مما جعل الجدول في معظمه مقررات بشعبة واحدة .
التقويم	صعوبة قياس مخرجات التعلم لدى الأعضاء في تقارير المقررات وصعوبة الحصول على نتائج الاستبانات من خلال صلاحيات محددة للمنوطيين باستخدامها.
التوجيه والإرشاد	لا يوجد
مصادر التعلم	تعدد المراجع الرئيسية في بعض مقررات البكالوريوس أدى إلى صعوبة جمع المعلومات منها.
أعضاء هيئة التدريس	لم يتمكن البرنامج من تغطية أنصبة جميع أعضاء هيئة التدريس في شطر الطالبات بسبب قلة عدد الطلبة وسياسات القبول والتسجيل في تحديد سقف الشعبة . ضعف تأهيل الموظفين المساهمين في إكمال الأعمال المتعلقة بالتقارير والجودة.
النشاط البحثي	صعوبة إجراء ات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.

المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الثقافية.

أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
1	تطوير العملية التعليمية.	تحليل مستمر لمؤشرات الأداء ، ووضع برامج داعمة لرفع معدلاته ، ومراجعة نتائج اختبار نهاية البرنامج ووضع خطط تحسين مبنية على البيانات.	رئيس القسم ، لجنة الجودة ، لجنة اختبار نهاية البرنامج.
2	توعية أعضاء هيئة التدريس بضرورة قياس المخرجات وتطوير البرنامج الأكاديمي..	طلب دورات خاصة من عمادة الجودة والتطوير وإلزام جميع الأعضاء بحضورها	رئيس القسم ، لجنة الجودة ، عمادة التطوير والجودة.
3	تطوير القاعات التدريسية وتجهيزها بالأجهزة الذكية التي تساعد في استراتيجيات التعلم النشط	طلب تجهيز قاعات القسم بأجهزة ذكية	عمادة الكلية ورئيس القسم
4	ضرورة العمل على التقرير السنوي طوال العام لجمع بياناته	تشكيل لجنة خاصة به	مجلس القسم
5	دعم البحث والنشر العلمي .	تشجيع الإنتاج البحثي، وتحفيز الترقية الأكاديمية ، وربط المشاريع البحثية بالأولويات الوطنية واحتياجات المجتمع.	أعضاء هيئة التدريس، لجنة البحث العلمي في مجلس القسم
6	توسيع الشراكة المجتمعية	تعزيز مشاركة البرنامج في المبادرات المجتمعية والأنشطة الخارجية ، وبناء شراكات تسهم في خدمة المجتمع وتحقيق الأثر.	مجلس القسم ، اللجنة الثقافية ، المجلس الطلابي.
7	تعزيز الاستدامة المالية	إعداد خطة سنوية لتحديد الاحتياجات المالية للبرنامج ورفعها للجهات المختصة لضمان توفير المواد اللازمة للتطوير.	رئيس القسم، عمادة الكلية

- تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).
- يتم مناقشة التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:



رقم الجلسة:

تاريخ الجلسة:

