

2024

TPG-152



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



التقرير السنوي للبرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: مكة المكرمة – العابدية - الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): ● لا يوجد



جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير).....	٣
ب. تقويم البرنامج	٣
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	١٣
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت).....	١٨
هـ. خطة تطوير البرنامج.....	١٩
و. اعتماد التقرير:.....	٢١



أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

العدد	البند
٢ ذكور - ١٢ إناث - المجموع ١٤ طالبا	إجمالي عدد المقيدون في جميع مستويات البرنامج
٠ ذكور - ٥ إناث - المجموع ٥	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج
٢ ذكور - ٦ إناث - المجموع ٦	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج
لا يوجد	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)

* يرفق تقرير تحليل الدفوعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقرات البرنامج (إن وجدت).

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم.*

سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ

نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم			
١.ع أن يوضح الطالب المفاهيم والمصطلحات الأدبية والنقدية. أن يشرح الطالب القضايا، والمفاهيم والمصطلحات البلاغية والنقدية.	الاختبارات	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	96%
٢.ع أن يصف الطالب المناهج النقدية المستخدمة في تحليل النصوص الأدبية. أن يصف الطالب الظواهر البلاغية والمناهج النقدية المرتبطة بالنصوص الأدبية.	الاختبارات	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	94%
٣.ع أن يشرح الطالب بعض الدراسات المنجزة في الشعر والنثر العربيين القديمة والحديثة. أن يوضح الطالب أصول الفكر البلاغي والنقدي عند العرب، واستثمارها في القراءة النقدية للنصوص المعاصرة.	الاختبارات	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ
المهارات			
١.م أن يحلل الطالب النصوص الأدبية (شعرا ونثرا) وفق المناهج النقدية الحديثة.	الاختبارات	80% من الطلاب يحصلون على ٧٥٪	

سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ	فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها		أن يحلل الطالب النصوص الأدبية (شعراً ونثراً) وفق العلوم البلاغية والمناهج النقدية الحديثة.	
89.5%	80% من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	الاختبارات + المشروعات البحثية	أن ينشئ الطالب قراءة تخصصية أدبية وبلاغية ونقدية في المصادر القديمة والكتب الحديثة. أن ينشئ الطالب قراءة تخصصية بلاغية ونقدية في المصادر النقدية القديمة والكتب الحديثة.	٢.م
89.5%	80% من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	الاختبارات + ملف الإنجاز	أن يكتب الطالب أبحاث تخصصية وفق أسس البحث العلمي. أن يكتب الطالب أبحاث تخصصية (بلاغية ونقدية) وفق المنهج العلمي.	٣.م
سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ	80% من الطلاب يحصلون على ٧٥٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	الاختبارات + أوراق العمل	أن يوظف الطالب التقنية للوصول إلى الموضوعات الأدبية والنقدية والبلاغية في مصادرها المتنوعة.	٤.م

القيم والاستقلالية والمسؤولية

سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	الأنشطة المنهجية + المشروعات البحثية	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم والمشاركة بفاعلية واحترام الآخرين، في اتخاذ القرارات المناسبة عندما يقدم حواراً لغوياً أو يدير ندوة أدبية أمام الجمهور.	١.ق
سيتم إكمال دورة قياس نواتج التعلم عامي ١٤٤٧-١٤٤٨ هـ	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في تقييم المخرج بالمقررات المطلوب القياس بها	الاختبارات + ملف الإنجاز	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة العلمية عندما يقدم مقالاً علمياً، أو ورقة بحثية في الملتقيات على اختلاف مستوياتها.	٢.ق
94%	80% من الطلاب يحصلون على ٨٠٪ فأعلى من الدرجة في	الأنشطة المنهجية + الاختبارات	أن يؤدي الطالب الأنشطة الصفية واللصافية بفاعلية في مواقف مخصصة ومتنوعة.	٣.ق

تقييم المخرج بالمقررات
المطلوب القياس بها

أن يتصرف الطالب بمهنية في تناول
مستجدات القضايا الأدبية والنقدية
الحديثة مع فرق العمل وإدارة الفرق
بكفاءة عالية.

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

أظهر الطلبة مستوى جيداً في القدرة على تحديد سمات المفاهيم البلاغية والنقدية وفهم مميزاتها الأساسية. كما كانت معرفتهم بالتمييز بين القضايا النقدية وفهم أصول مناهج البلاغة والنقد، بالإضافة إلى قدرتهم على مناقشة مواقف العلماء المتعلقة بهذه القضايا، على مستوى جيد جداً بشكل عام. وبالنسبة لمهارات جمع البيانات وتنظيمها وإعداد العروض والتقارير العلمية، فقد أظهر الطلبة مستوى جيد جداً، مع قدرة واضحة على ترتيب المعلومات بشكل منهجي ومنظم.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات:

مقترحات التطوير:

يوصى بتخصيص ساعات محددة من المقررات القيمة لتدريب الطلبة على إعداد الأبحاث العلمية وفق منهجية واضحة، بما يعزز قدراتهم البحثية والمنهجية. كما يُنصح بالتركيز على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي، لتمكين الطلبة من اكتساب الكفاءة العملية اللازمة لسوق العمل، مع إعطاء اهتمام أكبر بمخرجات البرنامج (ق ٣-٤) من خلال تشجيع الطلبة على المشاركة في مشاريع بحثية تخدم المجتمع وتسهم في إنتاج معرفة قابلة للتطبيق.

الأولويات:

من الأولويات أيضاً اعتماد استراتيجيات تدريسية متنوعة تعزز المعرفة والفهم عند الطلبة، مثل العصف الذهني وتشجيع التعلم التعاوني داخل قاعة الدرس. كما يُقترح تخصيص جزء من المقررات للتدريب العملي على تطبيق المعرفة في تحليل النصوص وإجراء المقارنات بينها، مع تقديم تغذية راجعة مستمرة لتعزيز مستوى الواجبات والمشاريع البحثية.

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC6000	أسس البحث في الأدب	١	%٧	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC600 1	قضايا الأدب القديم	٨	%٥٧	%٩٠	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
ARLC600 2	أصول التفكير البلاغي والنقدي	٥	%٣٦	%٨٢	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC600 3	قضايا النقد القديم	١٠	%٧١	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC610 9	علم المعاني	٦	%٤٣	%٨٨	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
502699-6	المشروع البحثي	٨	%٥٧	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
503699-6	المشروع البحثي	٨	%٥٧	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC600 4	نظرية الأدب	٥	%٣٦	%٨٩	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC600 5	قضايا الأدب الحديث	٩	%٦٤	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC600 6	دراسات بلاغية	٦	%٤٣	%٩٠	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة
ARLC600 7	المناهج النقدية الحديثة	٨	%٥٧	%٨٢	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC610 0	السرديات	٦	%٤٣	%٨٨	توعية الطلاب وحثهم على الاجتهاد
ARLC610 1	الأدب المقارن	٨	%٥٧	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC610 2	المصطلح الأدبي	٦	%٤٣	%٨٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم
ARLC610 3	اتجاهات التلقي الأدبي	٨	%٥٧	%٨٥	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC610 9	علم المعاني	١٢	%٨٦	%٨٩	مراجعة مفردات المقرر ومراجعته
ARLC611 0	تحليل النص الأدبي	١٠	%٧١	%٨٦	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC620 0	نظريات القراءة والتلقي	٩	%٦٤	%٩٠	تخفيف مفردات المقرر التي يمكن الاستغناء عنها
ARLC620 1	السرد العربي	١١	%٧٨	%٨٤	تعزيز المقرر بمراجع تكون أقرب لطلاب المرحلة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC620 2	المذاهب الأدبية	٨	%٥٧	%٩٠	يحتاج المقرر إلى مراجعة المفردات ومصادر التعلم

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم: ١٤٤٥هـ	عدد المشاركين: ١٤ طالباً
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: - يملك أعضاء هيئة التدريس معرفة متعمقة وشاملة بمحتوى المقررات التي يقومون بتدريسها، مما يضمن تقديم مادة علمية دقيقة ومتينة. - ويظهر حرص الهيئة على متابعة تقدم الطلبة الأكاديمي بشكل مستمر، مع تقديم الدعم والإرشاد لتعزيز نموهم العلمي والمعرفي. - كما يسهم محتوى المقررات المصمم بعناية في تطوير معارف الطلبة وتنمية مهاراتهم المتنوعة، بينما يوفر أعضاء الهيئة تغذية راجعة بناءً على أعمال الطلبة، مما يعزز مستوى التعلم ويرفع من جودة الأداء الأكاديمي.	يضم القسم هيئة تدريسية تتمتع بخبرة متميزة في التدريس، وتبدي اهتماماً مستمراً بتتبع تقدم الطلبة الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم لتعزيز نموهم العلمي. كما يلتزم أعضاء الهيئة بتنفيذ محتوى المقررات وفق التوصيف المعتمد، مع تزويد الطلبة بتقييمات وملاحظات بناءً على تساعدهم على تحسين أدائهم وفهمهم العلمي.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: - توافر التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية. - عدم توافر أماكن كافية وملئمة لأداء الشعائر الدينية. - المكتبة الورقية ومصادر التعلم تحتاج إلى تحسين.	أعد القسم احتياجاته لتجهيزات الأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية وتم رفعها لإدارة الكلية التي قامت بمخاطبة الجهات المعنية لاستكمال التجهيزات ويتم اتخاذ الإجراءات النظامية لتوفيرها.

• كما تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضاً عن المصادر الورقية لحين توفرها.

• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الإمكانيات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات

• وقد تم إيجاد حل مؤقت من خلال المصليات المتنقلة لحين تجهيز مكان ملائم للصلاة.

يتم العمل على توفير المراجع بشكل إلكتروني على مكتبة كل مقرر بنظام البلاك بورد لتوفير المصادر بشكل مباشر للطلبة.

مقترحات التطوير:

- تجهيز الأماكن الرياضية بمزيد من الآلات الرياضية.
- توفير المزيد من الأماكن الملائمة للصلاة وتجهيزها.
- توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي وإلكتروني.

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٥ بحث
المشاريع البحثية	٦ مشاريع
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	مؤتمر واحد
الندوات التي أقامها البرنامج	٩ ندوات
حضور المؤتمرات	12
حضور الندوات	39

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمناً البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

يُعمل الأعضاء على المشاركة في المؤتمرات والأنشطة العلمية المختلفة ونشروا عدداً من الأبحاث العلمية.

- مرفق تقرير أعمال أعضاء هيئة التدريس.
- [التقرير السنوي لقسم الأدب والنقد والبلاغة لعام ١٤٤٦هـ.pdf](#)
- يعد النشر العلمي من الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس حيث تم نشر ١٥ بحث قام بها ١١ عضواً يتمثل نسبة النشر ٤٥٪ من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي نسبة جيدة نوعاً ما في ضوء المقارنة الذاتية لهذا العام، مع وجود مجال للتحسين.
- أعد البرنامج خطة تشغيلية للبحث العلمي مصحوبة بتقرير متابعة، تناولت تحديد الأولويات البحثية وهدفت إلى تطوير الأداء البحثي للبرنامج وتعزيز مخرجاته العلمية.
- كما شارك أعضاء البرنامج في عدد من الندوات العلمية، سواء بالتنسيق مع الكلية أو بالتعاون مع جهات أكاديمية أخرى داخل الجامعة وخارجها، ويُعد مستوى هذه المشاركة مرضياً ومتوافقاً مع الجدول الزمني للعام الدراسي وخطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار.
- وتشير نتائج التقييم إلى وجود حاجة لتعزيز جهود البرنامج في تنظيم المؤتمرات العلمية، بينما كان حضور ومشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات على مستوى جيد.

ب. الرسائل العلمية (المشاريع البحثية) (التي أجزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)
(مسار الأدب)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
وجهة النظر في الرواية بين السارد والمؤلف	عليه المزيني	أ. د. أحمد بن سعيد العدواني	ممتاز
المكان في رواية مسرى الغرائق	فدا مرشد	أ. د. أحمد بن سعيد العدواني	ممتاز
الألم في شعر إبراهيم الدامغ	أمل اللهبي	أ. د. أحمد بن سعيد العدواني	ممتاز
الصنعة الفنية في قصيدة " بان الخليط ولم يأووا لمن تركوا" لزهير بن أبي سلمى:	عائشة بنت طلحة ملا حسين	أ.د. سعاد الثقفي	ممتاز

(مسار البلاغة والنقد)

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
تناسب المعاني في سورة النحل	إيمان حامد الحري	د. منال مبطي المسعودي	ممتاز
بلاغة الخطاب السرد في رحلة عبد الله بن محمد بن خميس "شهر في دمشق"	وديان القشامي	أ.د. سعاد الثقفي	ممتاز

-التعليق على الرسائل العلمية

جسدت رسائل الماجستير المنجزة خلال هذا العام مستوىً متقدماً من الجدية العلمية، والقدرة على المعالجة المنهجية الرصينة، بما يعكس كفاءة طلبة الدراسات العليا في البحث والتحليل، ويسهم في إثراء الحقل المعرفي، وترسيخ معايير الجودة الأكاديمية التي تعتمدها الجامعة في برامجها العليا. وقد حققت المشاريع البحثية للطلبة نواتج تعلم البرنامج من خلال تطبيق المهارات والقيم التي يسعى لها البرنامج في أبحاثهم مما يهيئ الطلبة لمرحلة الدكتوراه ودعم سوق العمل بالكوادر المتخصصة.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

عدد المشاركين: ١٤	تاريخ التقويم: ١٤٤٦هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
- عمل المشرفون على تمكين الطلبة من الوصول إلى أعلى مستويات الجودة والكفاءة في أبحاثهم العلمية، مع التركيز على تطبيق أساليب بحثية دقيقة ومنهجية. - كما ساعدوا الطلبة على تنوع موضوعات البحث بما يتناسب مع احتياجات المجتمع، لتعزيز أثر البحث العلمي على المستوى الاجتماعي والمهني. - وكان المشرفون متاحين دائماً للتعامل مع أي تحديات أو مشكلات قد تواجه الطلبة خلال مراحل البحث، مقدمين الإرشاد والحلول المناسبة لضمان سير البحث بسلاسة وتحقيق أهدافه الأكاديمية.	جوانب القوة: - يساعد المشرف الطلبة على اختيار موضوع البحث ووضع خطة زمنية مفصلة تغطي جميع مراحل الأطروحة، مع توجيههم نحو المراجع الأساسية والدراسات السابقة ذات الصلة بالعنوان البحثي لضمان دعم البحث بالمصادر العلمية الدقيقة. - كما يشجع المشرفون الطلبة على تنوع مصادر المعلومات وتوظيفها بشكل علمي، ويرشدونهم إلى الأساليب الأمثل لجمع المادة العلمية وتصنيفها بطريقة منهجية. كما يركز المشرفون على الالتزام بأسلوب علمي محدد في توثيق المعلومات المقتبسة، مع تدقيق دقيق لضمان الالتزام بالأمانة العلمية. - ويعيد المشرف للطلبة أجزاء البحث لمراجعتها في أوقات مناسبة، ثم يناقشها معهم بشكل نقدي وبناء، مع الالتزام بالوقت المحدد للجلسات الإشرافية ومراعاة ظروف الطلبة عند الحاجة لتغيير المواعيد، مع إشعار الطالب مسبقاً بأي تعديل. - بالإضافة إلى ذلك، يحرص المشرف على تقديم الدعم والتحفيز المستمر للطلبة لتعزيز نقاط قوتهم واستثمارها، ومعالجة جوانب التحسين في البحث بطريقة علمية منهجية.
يسعى المشرفون لتوفير الدعم المعنوي والنفسي للطلبة طوال فترة البحث، بما يعزز ثقتهم وقدرتهم على الإنجاز الأكاديمي. وفي الحالات التي تتطلب خبرة متخصصة، يتم الاستعانة بأساتذة مختصين لمعالجة القضايا البحثية المعقدة التي يصعب على المشرف التعامل معها بمفرده، لضمان جودة البحث وتماهه وفق المعايير العلمية.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: يهتم المشرف بتوفير الدعم اللازم للطلبة من خلال إحالتهم عند الحاجة إلى أساتذة متخصصين لمعالجة المشكلات البحثية المعقدة، كما يقدم ساعات إضافية للإشراف والمراجعة عند الضرورة لضمان سير البحث بجودة عالية. ويولي المشرف اهتماماً خاصاً بالتهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل جلسات المناقشة، بما يعزز جاهزته وقدرته على عرض البحث بثقة وكفاءة.

مقترحات التطوير:

يقوم المشرف بتوجيه الطلبة إلى أساتذة مختصين عند الحاجة لحل القضايا البحثية المعقدة التي تتطلب خبرة متخصصة. كما يقدم المشرف ساعات إضافية للجلسات الإرشادية والمراجعة عند الضرورة لضمان متابعة دقيقة لجميع جوانب البحث. ويولي المشرف اهتماماً خاصاً بتحضير الطالب نفسياً وعلمياً قبل جلسات المناقشة، لتعزيز جاهزيته وقدرته على تقديم البحث بكفاءة وثقة.

يحرص المشرفون على تقديم الدعم النفسي والمعنوي للطلبة خلال إعداد البحث، لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على إنجاز البحث بكفاءة. كما يتم الاستعانة بأساتذة متخصصين عند الحاجة لمعالجة القضايا البحثية المعقدة التي قد تتجاوز خبرة المشرف، لضمان جودة البحث وتحقيق أهدافه العلمية.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم: ١٤٤٦هـ	عدد المشاركين: ٦
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يمتلك الخريجون المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة لأداء متطلبات الوظيفة، مع قدرة واضحة على تعلم مهارات جديدة وتطويرها بما يتوافق مع متطلبات العمل المتغيرة. • كما يظهرون قدرة على تبني استراتيجيات مبتكرة تلي احتياجات بيئة العمل، إلى جانب كفاءتهم في استخدام مهارات الحاسب الآلي الأساسية. • ويتحلى الخريجون بالانضباط والالتزام بإدارة الوقت بفعالية، مع القدرة على إنجاز المهام ضمن المهل المحددة وتحمل المسؤولية تجاه إجراءات العمل. كما يتمتعون بالمبادرة، والثقة بالنفس، والدافع الذاتي لإنجاز الأعمال، مع الالتزام بأخلاقيات العمل والمسؤوليات المهنية. • إضافةً إلى ذلك، يمتلكون القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بما يضمن تحقيق أعلى مستويات الإنتاجية والجودة في بيئة العمل.	• يتمتع الخريجون بمستوى عالٍ من الجاهزية والكفاءة في أداء مهامهم المهنية، مما يعكس جودة التعليم والتدريب الذي تلقوه. • ويُقترح تعزيز الشراكة بين الجامعات والمدارس، حيث إن ذلك يفتح فرصاً أكبر لتطبيق المعرفة واكتساب الخبرات العملية، ويسهم في رفع مستوى جاهزية الخريجين. • كما يُنصح بالاستمرار في التطوير الذاتي للمعلمين، بما يضمن تحقيق أعلى مستويات الجودة في الأداء، ومواكبة المستجدات في المناهج الدراسية ومتطلبات العمل المدرسي، بالإضافة إلى التوافق مع الاختبارات الوطنية والدولية.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • يحتاج بعض الخريجين إلى تعزيز قدرتهم على جمع المعلومات المرتبطة بوظيفتهم، وتحليلها وتنظيمها بشكل منهجي لدعم اتخاذ القرارات المهنية بكفاءة. • كما يُوصى بالتركيز على تطوير المهارات الرياضية اللازمة لأداء المهام المهنية بدقة وفعالية، بما في ذلك الحساب والتحليل الكمي للبيانات. • إضافةً إلى ذلك، ينبغي العمل على تحسين قدرة الخريجين على تحديد المشكلات بدقة وصياغتها بطريقة واضحة، مما	• يوصى بالتركيز على اعتماد استراتيجيات تدريسية حديثة تتماشى مع متطلبات سوق العمل، بما يعزز جاهزية الطلبة لمواجهة التحديات المهنية بكفاءة. • كما يُنصح بتعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة، وتمكينهم من العمل بفعالية ضمن فرق لتحقيق أهداف مشتركة، بما يعزز قدراتهم على التواصل وحل المشكلات بشكل مشترك. • إضافةً إلى ذلك، ينبغي الاهتمام بتطوير المهارات الرياضية للطلبة داخل البيئة الجامعية، لتعزيز قدرتهم على التحليل الكمي والتطبيق العملي للمعرفة

	يسهم في إيجاد حلول مناسبة وفعالة لمتطلبات العمل المختلفة.
• يُوصى بتعزيز تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة تتماشى مع متطلبات سوق العمل، بهدف رفع كفاءة الطلبة وقدرتهم على مواجهة التحديات المهنية بفاعلية. • كما ينبغي التركيز على تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي، لتمكين الطلبة من العمل بفاعلية ضمن فرق وتحقيق الأهداف المشتركة بنجاح. • إضافةً إلى ذلك، يوصى بالاهتمام بتطوير المهارات الرياضية داخل البيئة الجامعية، بما يدعم القدرة على التحليل الكمي وتطبيق المعرفة بشكل عملي.	مقترحات التطوير: • ينبغي تعزيز قدرة الخريجين على جمع المعلومات المرتبطة بوظيفتهم وتحليلها وتنظيمها بطريقة منهجية تدعم الأداء المهني الفعال. • كما يوصى بالتركيز على تطوير المهارات الرياضية، بما يسهم في تحسين الدقة والتحليل الكمي للبيانات المتعلقة بالعمل. • بالإضافة إلى ذلك، يجب تنمية القدرة على تحديد المشكلات بدقة وصياغتها بوضوح، بما يمكن الخريجين من ابتكار حلول عملية ومناسبة لتحديات بيئة العمل.

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	% ٨٥	% ٨٢,٣٥	٨٢,٣٥	---	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج السنوي تم بحمد الله بما يقارب تحقيق المستوى المستهدف بنسبة كبيرة ونرجو التحسين ليرتفع الأداء عن مستوى المرجع الداخلي الذاتي.	% ٨٥
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	% ٨٥	% ٨٢,٤	% ٨١,٤	% ٨٥,٢	حققت نسبة تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم ما يقارب المستوى المستهدف، وتجاوزت مستوى المرجع الداخلي الذاتي، والمستوى الفعلي أقل بقليل من المستوى المرجعي الخارجي، ونعمل على التحسين	% ٨٥

	للتقدم على المستوى المرجعي الخارجي.						
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	%٨٦	%٨٦,٦	%٨٥,٢	%٩٠,٨	حققت نسبة تقييم الطلاب لجودة المقررات السنوي المستوى المستهدف، وتجاوزت نسبة المرجع الداخلي الذاتي، على عكس المستوى المرجعي الخارجي الذي تجاوز المستوى الفعلي.	%٨٨
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	%٧٥	%٨٣	%٧١	%١٠٠	سجل تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي تجاوز المستوى المستهدف، مع تحسن ملحوظ وفارق ممتاز عن السنة السابقة، والمستوى الفعلي أقل من المستوى المرجعي الخارجي وجار العمل على طرق تطوير الإشراف العلمي.	%٨٥
KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٨ فصول دراسية	١٢,٧٥	١٠,٠٥ فصول دراسية	٨ فصول دراسية	متوسط مدة تخرج الطلاب بلغ ١٢,٧٥ فصلاً دراسياً مقابل ٨ فصول دراسية مستهدفة، والنسبة الفعلية أقل من المستوى المرجعي الخارجي، ويستدعي هذا مراجعة البرنامج لأسبابه وتحسينها.	٨ فصول دراسية
KPI-P-06	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	%٠,٠٠	%٢٠,٠٠	%٠,٠٠	%٠,٠٠	نسبة تسرب الطلاب من البرنامج تحتاج مراجعة البرنامج لأسبابها وقد تراجعت عن العام السابق وعم المستوى المرجعي الخارجي وقد تواصلنا مع الطلبة فوجدنا أن	%٠,٠٠

	جهااتهم لا تدعمهم بالتفرغ العلمي.						
80%	سجلت نسبة توظيف الخريجين انخفاضا عن المستوى المستهدف، مما أدى إلى عدم تحقيق المستهدف لأن الخريجين لا زالوا حديثي تخرج وهذا المؤشر خصوصا لا يتم الحكم عليه إلا بعد مرور عام على الخريجين، ويتم مناقشة خطط التطوير مع الشركاء لرفع نسبة توظيف الخريجين العام المقبل.	---	55%	25%	80%	توظيف الخريجين	KPI-P-07
65%	تم تحقيق المستهدف بنجاح، إذ سجل المستوى الفعلي تقدما على المستوى المستهدف، وكذلك على مستوى العام السابق.	---	55%	43%	65%	التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07
80%	تم تحقيق المستهدف؛ حيث جرى تقويم جهات التوظيف لخريجي البرنامج بنسبة أعلى قليلاً من النسبة المستهدفة، وكذلك أعلى من مستوى العام السابق، ويتم العمل على التحسين للتقدم على النسبة المرجعية الخارجية كونها تتفوق على النسبة الفعلية لهذا العام.	95%	79,4%	80,4%	80%	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-08
80%	يعمل البرنامج على التحسين المستمر للخدمات المقدمة نتيجة انخفاض نسبة رضا	70%	79%	65,4%	80%	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-09

	الطلاب عن النسبة المستهدفة، بالإضافة إلى كونها أدنى من مستوى العام السابق، ولا يتفاوت كثيرا المستوى الفعلي للبرنامج والمستوى المرجعي الخارجي.						
1 : 3	حققت نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس مستوى جيد جدا حيث أن النسبة الفعلية أقل من المستهدف وأقل من العام السابق، ويوجد عدد أكثر من الطلاب لكل عضو في النسبة المرجعية الخارجية مقارنة بالمستوى الفعلي للبرنامج.	1 : 3	1 : 1.63	1 : 0.81	3 طلاب لكل عضو 1 : 3	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-10
%٥٠	لم يتحقق المستهدف حيث أن النسبة الفعلية أقل من المستهدف، ويوجد تحسن في المستوى المرجعي الذاتي ويضع البرنامج برامج دعم وتحفيز للبحث العلمي، والمستوى المرجعي الخارجي هنا أعلى من المستوى الفعلي.	%١٠٠	%٢٦	%٣١	%٥٠	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-11
1 : 2	تفوق المستوى الفعلي على مستوى العام السابق، ولكن لم يتحقق المستهدف ونأمل تشجيع أعضاء هيئة التدريس على نشر أبحاث إضافية ودعمهم بالموارد اللازمة، ونسبة معدل البحوث المرجع الخارجي أعلى من المستوى الفعلي للبرنامج.	1 : 1	١ : 0.37	1 : 0.43	1 : 2	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	KPI-P-12

المؤشر لا ينطبق حيث أن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجع قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.						معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P- 13
٣٠٪	تم تحقيق المستهدف بتجاوز نسبة العام السابق والنسبة المستهدفة، وقد تم التفوق على النسبة المرجعية الخارجية.	٠,٠٠٪	١١,١١٪	٢٨,٥٧٪	١٠٪	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	KPI-P- 14
٨	عدد براءات الاختراع الفعلي أقل من المستوى المستهدف، ويعمل البرنامج على تشجيع الطلاب وأعضاء الهيئة على المشاركة في الابتكارات وبراءات الاختراع، وبالرغم من عدم الوصول إلى المستوى المستهدف إلا أنه تم التقدم على المستوى المرجعي الخارجي.	0	٢	٢	٨	عدد براءات الاختراع والابتكارات وجوائز التميز	KPI-P- 15
٨٧٪	نسبة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية أقل من المستوى المستهدف ومن العام السابق، ونأمل تحقيق المستهدف الجديد العام القادم عن طريق تحسين مصادر التعلم والاستماع لملاحظات المستفيدين بانتظام.	---	٨٥,٨٪	٦٩,٢٪	٨٧٪	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات البحثية	KPI-P- 16

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج عددًا من الجوانب الإيجابية المهمة؛ فقد حققت نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية ما يقارب المستوى المستهدف، ولم تنخفض عن العام السابق، مما يعكس فاعلية

التخطيط التشغيلي واستقرار الأداء، مع التوجه لرفع مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي خلال المرحلة المقبلة. كما حققت مؤشرات جودة خبرات التعلم وتقييم جودة المقررات والإشراف العلمي للطلاب المستويات المستهدفة بفروقات إيجابية تراوحت بين ٢٪ و ٨٪، مع تحسن ملحوظ مقارنة بالعام السابق وتقدم على مستوى المقارنة المرجعية الداخلية، ويجري العمل على تقليص الفجوة مع مستويات المقارنة المرجعية الخارجية.

كما أظهر البرنامج أداءً جيداً في التحاق الخريجين ببرامج الدراسات العليا حيث إنه التحق بالبرنامج عام ١٤٤٦ هـ ست طالبات غير الخريجات المذكورة نسبتهن أعلاه، إلى جانب تحقيق مؤشر تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين المستوى المستهدف مع تحسن عن العام السابق، ويجري العمل على تعزيز الشراكات على مستوى الجامعة للارتقاء إلى مستوى المقارنة المرجعية الخارجية. وحقق النشر العلمي للطلاب نتائج متميزة بتجاوز المستهدف بفارق كبير بلغ نحو ٢٢٪، مع التفوق الواضح على المستوى المرجعي الخارجي، مما يعكس فاعلية دعم البحث العلمي الطلابي.

وفي المقابل، أظهرت بعض المؤشرات فجوات تستدعي المعالجة؛ حيث جاء متوسط مدة التخرج أعلى من المستهدف بفارق يقارب ٤ فصول دراسية، وبفارق يزيد على ٥ فصول مقارنة بالمستوى المرجعي الخارجي، ويجري تحليل الأسباب ووضع خطط تحسين مناسبة. كما ارتفع معدل تسرب الطلاب عن المستهدف الصفري بنسبة ٢٠٪، ويتم التعامل مع أسبابه بإجراءات تنظيمية وأكاديمية داعمة.

وسجلت نسبة توظيف الخريجين انخفاضاً ملحوظاً عن المستوى المستهدف، مع تراجع مقارنة بالعام السابق؛ لأن الخريجين لا زالوا حديثي التخرج ولم يمض على تخرجهم عام كامل عند إعداد التقرير، ويعمل البرنامج والجامعة على تطوير الشراكات مع جهات التوظيف وتحسين جاهزية الخريجين لسوق العمل. كما انخفض رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة عن المستوى المستهدف بفارق يقارب ٧٪، وعن العام السابق بفارق يقارب ١٤٪، ويجري تنفيذ مبادرات لتحسين الخدمات الطلابية والاستجابة لملاحظات المستفيدين.

وفي مجال البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس، لم تتحقق المستويات المستهدفة، وأقل من المقارنة المرجعية الخارجية، رغم وجود تحسن نسبي عن العام السابق، ويعمل البرنامج على تنفيذ برامج دعم وتحفيز لزيادة الإنتاج البحثي. كما جاء معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس أقل من المستهدف ومن المستوى المرجعي الخارجي مع تحسن طفيف عن العام السابق، ويتم تعزيز الدعم البحثي والموارد المتاحة. أما في مجال الابتكار وبراءات الاختراع، فلم يتم تحقيق المستوى المستهدف مع تسجيل تفوق على المستوى المرجعي الخارجي، ويجري تشجيع المشاركة في الأنشطة الابتكارية وتمهينة البيئة الداعمة لها.

وبوجه عام، تعكس نتائج مؤشرات الأداء تحسناً ملحوظاً في عدد من الجوانب الأكاديمية والبحثية، إلى جانب وجود فجوات محدودة يتم التعامل معها بخطط تحسين مستمرة مبنية على تحليل الفروقات والمقارنة المرجعية، بما يعزز جودة الأداء ويحقق متطلبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

تحسين رضا الطلبة عن جودة الإشراف العلمي فالنسبة جيدة وارتفعت عن العام السابق فقد بلغت ٨٣٪ ولكن يحتاج إلى المزيد من العناية برضا الطلبة عنها.

صعوبة الحصول على نتائج الاستبانات بسبب عدم التصنيف البرامي في منظومة ذكاء مما اضطر البرنامج لعمل استبانات لكل برنامج.

التعليم

التقويم

التوجيه والإرشاد	المزيد من العناية بجوانب الإشراف النفسي والاجتماعي مما يرفع من جودة التوجيه والإرشاد
مصادر التعلم	زيادة المصادر الورقية – والاعتماد بشكل أساسي على المصادر الالكترونية.
أعضاء هيئة التدريس	صعوبة الحصول على البيانات والاستبانات من المنظومة الجامعية بسبب الصلاحيات المحددة.
النشاط البحثي	صعوبة إجراءات إقامة المؤتمرات لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى	المزيد من العناية بكفاية التجهيزات للأنشطة اللامنهجية والأنشطة الرياضية.

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	التعليم والتعلم	- تعزيز الرفع من نسبة جودة الإشراف العلمي. - زيادة الاهتمام بتحقيق رضا الطلبة في جودة المقررات - رفع نسبة متوسط التخرج - الاستمرار في تحسين نسبة توظيف الخريجين	رئيس القسم لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	- تنظيم حضور أعضاء هيئة التدريس والطلبة بدورات توصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير المقرر وتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة في عمادة التطوير والجودة لتهيئتهم بما يلزم علمهم عند مراجعة التوصيفات أو إعداد تقرير المقرر. - حث هيئة التدريس على تكثيف حضور الدورات في عمادة التطوير والجودة؛ لضمان تحسين مخرجات التعلم.	لجنة ضمان الجودة عمادة التطوير والجودة مجلس القسم
٣	متابعة التحسين لنواتج التعلم	- قياس نواتج التعلم لدفعة ١٤٤٥ هـ. - تدريب أعضاء هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم للبرنامج في	لجنة قياس مخرجات التعلم

منسق الجودة رئيس القسم مجلس القسم	المقررات المختارة في كل فصل دراسي بناء على الخطة المقررة للقياس -اجتماع أو تعميم من رئيس القسم أو منسق الجودة بمراعاة تقييم نواتج التعلم في الاختبارات والتكليفات لتحقيق الجودة في قياس نواتج التعلم.		
-لجنة الطلبة -رئيس القسم -مجلس القسم -لجنة الإرشاد الأكاديمي -لجنة الخريجين	- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية. - تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النفسى والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - وضع آليات عمل فاعلة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم. - الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي. - زيادة ربط الخريجين بمؤهلات سوق العمل من دورات وخيارات وظيفية.	تحسين جودة خدمات الطلبة	٤
اللجنة الثقافية	- الاستمرار في تفعيل عمل اللجنة الثقافية (بالقسم)	وضع خطة دورية للأنشطة غير الصفية.	٥
مجلس القسم لجنة الخطة البحثية لجنة أعضاء هيئة التدريس	-عمل اجتماعات مستمرة مع أعضاء لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي للتوفيق بين النشاط العلمي ومتطلبات التعليم والجودة. - الاستمرار في تحفيز أعضاء هيئة التدريس على الترقية وخدمة البحث العلمي. -توجيه الأبحاث العلمية وفق الأولويات البحثية الموضوعة في	تشجيع البحث العلمي والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	٦

	الخطة التنفيذية للبحث العلمي للبرنامج.		
رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	-متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية حتى تلي حاجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. -الاستمرار في تفقد المرافق والتجهيزات باستمرار ورفع للجهات المختصة لمتابعة التحسين والتطوير.	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٧
رئيس القسم عميد الكلية	تشكل لجنة من قبل القسم تحدد احتياجات القسم ورفعها إلى الجهات المختصة لتحديد الميزانية المطلوبة لتوفير هذه الاحتياجات	توفير ميزانية خاصة بالبرنامج لتغطية احتياجات البرنامج التعليمية والبحثية والخدمية حسب ما هو متبع في الجامعات المتقدمة.	٨
المجلس الطلابي اللجنة الثقافية	العمل على تنفيذ الأنشطة اللاصفية في القنوات الخارجية والتي لها صلة بخدمة المجتمع خاصة في الأبحاث والمشاريع البحثية.	توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراد في مجال تخصص القسم ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية.	٩
أعضاء هيئة التدريس مجلس القسم	-إرشاد أعضاء هيئة التدريس والطلبة بالقسم لأهمية توجيه الأبحاث لخدمة المجتمع وسد احتياجات أفراد المجتمع. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تخدم المجتمع.	توجيه البحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.	١٠

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنوياً في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة	جهة الاعتماد:
١٥	رقم الجلسة:
٥/٢٥/٢٠٢٠ م - ١٨/١١/١٤٤٧ هـ	تاريخ الجلسة: