2025

TPG-152

التقرير السنوي للبرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: برنامج دكتوراه الأدب والنقد والبلاغة
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): اكتب هنا
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٦هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: جامعة أم القرى العابدية – الزاهر
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): لايوجد

جدول المحتويات

أ. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير) ٤
ب. تقويم البرنامج ٤
ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١٥
د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١٩
هـ. خطة تطوير البرنامج ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
و. اعتماد التقرير: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

أ. خطط التحسين من العام الماضي

أولويات التحسين	ما تم تنفيذه (النسبة المئوية)	ملاحظات
التعليم والتعلم -المزيد من الاهتمام بتحسين نسبة متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب -المزيد من المتابعة للطلبة لضمان عدم تسربهم من البرنامج	٨٥٪	تم متابعة الطلبة لمعرفة أسباب التعثر للتخرج
التعليم والتعلم الاستمرار في عمليات تطوير البرنامج	٩٥٪	التحسين مستمر
التعليم والتعلم الاستمرار في التحسين لنو اتج التعلم خاصة ماكان منها في مرحلة دراسة المقررات الدراسية لتهيئة الطلبة لتجويد الرسالة العلمية المزيد من الاهتمام بنو اتج التعلم للرفع من كفاءات الخريجين وتحقيق رضا جهات التوظيف عن الخريجين	٩٠٪	تحسن الأداء في قياس نو اتج التعلم عام١٤٤٦هـ إلى ٩٠٪ وارتفعت نسبة التوظيف عند الخريجين الذين وجدناهم في مختلف الجامعات السعودية ويعمل البرنامج على التحسين باستمرار
تحسين جودة خدمات الطلبة المزيد من الاهتمام بالإرشاد النفسي والاجتماعي التفعيل باستمرار لدور المجلس الطلابي الاستمرار بمتابعة الخريجين	٩٠٪	تحسن عام ١٤٤٦هـ ملحوظ في نسب إنجاز أعمال اللجان والمجلس الطلابي و أنشطة البرنامج المختلفة عن عام ١٤٤٥هـ
وضع خطة دورية للأنشطة العلمية الصفية وغير الصفية.	٩٠٪	تمت الأنشطة المختلفة للبرنامج بما يتناسب مع تطوير الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمناسبات الوطنية
تحفيز أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للاهتمام بالبحث العلمي والإبداع والابتكار والحصول على الجوائز العلمية.	٨٠٪	تم التحفيز بنسبة كبيرة وحصل على الترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس وفاز طلبة الدكتوراه في المسابقات العلمية

توثيق الصلة بالمجتمع وخدمة أفراده في مجال تخصص القسم من خلال المشاريع البحثية والرسائل العلمية لطلبة الدراسات العليا ؛ ليستفيد المجتمع من طاقات القسم البشرية والمادية وتهيئة الطلبة للانخراط في سوق العمل.	١٠٠٪	تم لقاء إرشادي لتحفيز الطلبة لتوجيه البحث العلمي ليتسق مع الأولويات البحثية للبرنامج وتمت عدة لقاءات علمية لتوجيههم للتجويد في البحث العلمي وكذلك تم عرض الخطة التنفيذية للبحث العلمي ومناقشة التوصيات في تقريرها في مجلس القسم
المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	٨٨٪	تم التحسين بمستوى جيد جدا في تفقد البرنامج للمرافق والتجهيزات والرفع بما يحتاجه البرنامج من مصادر التعلم بناء على النظر في توصيف المقررات الدراسية واحتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للبحث العلمي

ب. إحصاءات البرنامج (في سنة التقرير)

البند	العدد
إجمالي عدد المقيدين في جميع مستويات البرنامج	١٧ ذكور – ٢٧ إناث – المجموع ٤٤
عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	٠ ذكور – ٧ إناث – المجموع ٧
إجمالي عدد الطلبة الذين أتمّوا البرنامج	٢ذكور – ١٢ إناث – المجموع ١٤
عدد الطلبة الذين أتمّوا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	لا يوجد
عدد أعضاء هيئة التدريس	٤٤
نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	١:٥٠٥

* يرفق تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج (إن وجدت).

ج. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقًا لخطة قياس نواتج التعلم*.

	نواتج التعلم	طرق التقويم (مباشر – غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعرفة والفهم				
ع١	أن يسجل مبادئ وأصول وكليات تخصصه النظرية وما يتعلق بمجالاته المعرفية المتنوعة .	الاختبارات	٨٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	٨٧,٠٥٪ ٨٥,٦٪

ع٢.	أن يوضح مناهج البحث الأدبي والبلاغي والنقدي وما يتصل بها من تصورات ومفاهيم .	الاختبارات	٨٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	٨٦,١٤٪ ٨٥,٦٪
ع٣.	أن يسرد أحدث النظريات والأبحاث ومستجدات تخصصه الدقيق .	الاختبارات	٨٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	٨٦,٥٪ ٧٨,٨٥٪
ع٤.	أن يبين أوجه الشبه والخلاف بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات المتداخلة لهذا البرنامج.	الاختبارات	٨٥ %من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية	٨٥,٩٢٪ ٦٨٪
المهارات				
م١.	أن يطبق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقّعة. أن يستنبط حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد وتصور لتخصصه الدقيق	الاختبارات	٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٨٢,٩٦٪ ٨٤,٣٥٪
م٢.	أن يكتب استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه. أن يحلل الطالب القضايا البلاغية والنقدية ويحدد بدقة العلاقة بين مكوناتها ويستخلص نتائجها.	الاختبارات	٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٨٤,٥٥٪ ٨٤,١٥٪
م٣.	أن يستنتج حكماً نقدياً مقبولاً اعتماداً على فهم جيد وتصور لهذا المجال في تخصصه الدقيق أن يستنتج الطالب حلولاً جديدة لتلك القضايا البلاغية والنقدية.	الاختبارات + الأبحاث	٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية	٨٢,٨١٪ ٨٦,٥٪
م٤.	أن يشرح المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الاختبارات + الأبحاث	٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن	٨٣,٤٢٪ ٨٣,٦٪

	أن يكتب الطالب بحوثا علمية تحدد فجوات معرفية في الدراسات السابقة		٨٠٪ من الدرجة النهائية	
م.٥	**أن يوظف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.** **أن يميّز بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلّمات علمية في تعامله مع القضايا**	**الاختبارات**	**٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية**	٨٣,٥٥٪ ٨٥٪
م.٦	**أن يميّز بين الدراسات الحديثة وبين ما لديه من مسلّمات علمية في تعامله مع القضايا.**	**الاختبارات**	**٨٠ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٠٪ من الدرجة النهائية**	٨٣,٩٨٪ ٨٠,٦٥٪
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
ق.١	**أن يخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدّي إلى إضافة مهمّة ، وفق الأعراف البحثية.** أن يظهر الطالب بمستوى عال من المرونة الفكرية	**الأبحاث +الملاحظة + المشاريع البحثية**	**٨٥ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية**	٨٦,٥٥٪ ٨٧,٢٪
ق.٢	**أن يتحمل مسؤولية المشاريع والأبحاث العلمية التي يتولاها بإيجابية وكفاءة .** أن يقدم بنشاطه الأكاديمي الذي يستلهم روح العصر في تطوير المؤسسة.	الأبحاث +الملاحظة + المشاريع البحثية	**٨٥ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية**	٨٥,٧٦٪ ٨٠,٨٥٪
ق.٣	**أن يعمل في فريق بشكل تعاوني وبنّاء للقيام بمهام المقرر.** أن يتحمل الطالب المسئولية كاملة عما يقدم من أنشطة أكاديمية	الأبحاث +الملاحظة + المشاريع البحثية	**٨٥ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن ٨٥٪ من الدرجة النهائية**	٨٥,٩٥٪ ٨٩,٠٥٪
ق.٤	**أن يتصرف بموضوعية مع المو اقف البحثية الصعبة**	الأبحاث + المشاريع الجماعية	**٨٥ % من الطلاب يحققون مالا يقل عن**	٨٥,٩١٪ ٨٨,٠٥٪

	والمحرجة مطبقا لقيم البحث العلمية والخلقية . أن يتصرف بمهنية مع المو اقف البحثية الصعبة والمحرجة مطبقا لقيم البحث العلمية والخلقية.		٨٥٪ من الدرجة النهائية	
	أن يتصرف بمهنية مع المو اقف البحثية الصعبة والمحرجة مطبقا لقيم البحث العلمية والخلقية.			

* يرفق تقرير مستقل لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل خلال العام الذي أعد عنه التقرير، ولكل من شطري الطلاب والطالبات وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جو انب القوة:

- **حقق مستوى المعرفة والفهم معدلًا عاليًا في نو اتج التعلم بالمقررات العلمية.**
- **التفوق في الحلقات البحثية المتقدمة في مجالات الأدب والنقد ، مما أتاح تحليل أعمق ، والدمج المتقن بين البلاغة والأدب والدراسات البينية ، والتي عززت من قدرة الطلبة على فهم النصوص من زو ايا متعددة.**
- **حقق الطلاب معدلًا عاليًا بمستوى القيم والاستقلالية والمسؤولية .**

الجو انب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

التوصيات:

- التحسين خاصة في جانب المهارات من خلال ربط النظرية بالتطبيق العملي ، مما يعزز فهم الطلبة ويقوي قدرتهم على التحليل في الواقع على أن المستوى جيد جدا مع اقترابه من تحقيق المستهدف .
- هناك تراجع ضئيل في بعض المقررات مقارنة بالأعوام السابقة ، مثل قراءات في الأدب المترجم وتحليل الخطاب ، مما يستدعي وضع استراتيجيات جديدة لضمان استعادة الأداء المرتفع .

الأولويات:

الأولوية للتحسين تكمن في إعادة الأداء المرتفع لمهارات الطلبة .

٢. تقييم الطلبة للمقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC7000	مقاربات شعرية	١٥	٣٦٪	٨٥٪	-
ARLC7001	مقاربات نثرية	١٤	٣٤٪	٩٠٪	-
ARLC7002	قراءات معاصرة في التراث البلاغي والنقدي	١٢	٢٩٪	٨٢٪	-
ARLC7100	الأجناس الأدبية	١٠	٢٤٪	٨٠٪	
ARLC7101	قضايا النص الأدبي في النقد المعاصر	١٥	٣٦٪	٨٨٪	
ARLC7200	النظرية النقدية الحديثة	٩	٢٢٪	٩٠٪	-
ARLC7201	نظرية الأنواع الأدبية	٥	١٢٪	٨٠٪	-
ARLC7003	فلسفة الجمال	١١	٢٧٪	٨٥٪	-
ARLC7004	مقاربات سردية	١٠	٢٤٪	٨٩٪	-
ARLC7005	البلاغة الجديدة	١٥	٣٦٪	٨٠٪	-
ARLC7102	الأدب العربي في دراسات المستشرقين	٤	٩٪	٨٨٪	-
ARLC7103	مراجعات في الكتب والرسائل والمقالات	١٥	١٠٠٪	٩٠٪	-
ARLC7202	الأدب والاستشراق	١٠	٢٤٪	٨٠٪	-
ARLC7203	النقد والدراسات اللسانية الحديثة	٦	١٤٪	٨٥٪	-
502799-15	الرسالة العلمية	١٥	٣٦٪	٨٩٪	-
ARLC7006	حلقة بحث متقدمة في الأدب والنقد	١٥	١٠٠٪	٨٨٪	-
ARLC7007	تحليل الخطاب ونظرية النص	١٠	٢٤٪	٩٠٪	-
ARLC7104	النقد واللغة	٧	١٧٪	٨٩٪	-
ARLC7105	الأدب والدراسات البينية	١٠	٢٤٪	٨٨٪	-
ARLC7106	قراءات في الأدب المترجم	٥	١٢٪	٩٠٪	-
ARLC7204	فلسفة المنهج	١٣	٣١٪	٨٩٪	-

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
ARLC7205	قضايا نقدية معاصرة في النص الأدبي	١٥	٣٦٪	٨٨٪	-
ARLC7206	البلاغة والدراسات البينية	٨	١٩٪	٩٠٪	-
ARLC7207	النظرية البلاغية	١٤	٣٤٪	٨٨٪	-
503782-15	الرسالة العلمية	١٥	٣٦٪	٩٠٪	-

٣. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: ● يتميز أعضاء هيئة التدريس بامتلاكهم معرفة واسعة وخبرة عميقة في محتوى المقررات التي يدرسونها، مما يضمن جودة التعليم وتماشيه مع الأهداف الأكاديمية للبرنامج. كما يبدون اهتمامًا مستمرًا بمتابعة تقدم الطلبة وتقديم الدعم والإرشاد اللازم لتعزيز تطورهم العلمي. ويساهم محتوى المقررات المصمم بعناية في توسيع مدارك الطلبة وتنمية مهاراتهم البحثية والمعرفية، بينما توفر التغذية الراجعة البنّاءة من أعضاء هيئة التدريس تقييمًا دقيقًا لأعمال الطلبة، مما يعزز مستوى التعلم ويرفع كفاءة الأداء الأكاديمي.	
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: ● تحسين جودة الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة ● توفير المراجع العلمية التي يحتاج إليها الطلاب ولا تتوفر بالمكتبة المركزية	● أعد البرنامج احتياجاته من الخدمات التعليمية ، وتم رفعها لإدارة الكلية لتخاطب الجهات المعنية لاستكمالها. تم إعداد قوائم بالمراجع المطلوبة ورفعها من خلال إدارة الكلية إلى عمادة شؤون المكتبات وتم توفير جزء منها، وهناك تواصل دائم لتوفير الجزء المتبقي، ويتم الاستعانة بشكل أساسي في الوقت الحالي بالمكتبة الرقمية للجامعة عوضا عن المصادر الورقية لحين توفيرها.

مقترحات التطوير: • مخاطبة الإدارات المعنية لتوفير احتياجات الطلاب من الخدمات وأعضاء هيئة التدريس. • توفير جميع المراجع للتخصص وفي جميع المقررات بشكل ورقي والكتروني.	• يتم متابعة عمليات وإجراءات استكمال التجهيزات سواء القاعات أو أماكن الأنشطة اللاصفية مع الجهات المعنية بالجامعة ووفق الامكانات المتاحة من الجامعة والمرتبطة بميزانية التجهيزات .ارسال خطاب من البرنامج لإدارة المكتبة المركزية لتوفير المراجع العلمية المطلوبة .

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

أ. الإنجازات البحثية (في العام الذي أعد عنه التقرير) *

أ.

الأنشطة التي نفذت*	العدد
الأبحاث العلمية المنشورة	١٠
المشاريع البحثية	١٤ رسالة علمية
المؤتمرات التي أقامها البرنامج	لايوجد
الندوات التي أقامها البرنامج	لايوجد
حضور المؤتمرات	٦
حضور الندوات	٣٤

* يرفق بيان بالإنتاج البحثي لهيئة التدريس والطلاب بالبرنامج متضمنا البيانات الأساسية مثل (اسم الباحث، عنوان البحث، جهة النشر، تاريخ النشر..... الخ

** في حالة تعدد الإنتاج العلمي يقوم البرنامج بإدراج الأعداد الخاصة بكل تصنيف على حدة (مثال ذلك في البحوث الفردية، يصنف إجمالي عدد المنشورات إلى (منشور)، (مقبول للنشر) ... إلخ.

-مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

التقرير السنوي لأنشطة أعضاء هيئة التدريس

يُعدّ النشر العلمي من أبرز الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس؛ إذ تم نشر ١٠ أبحاث علمية أنجزها ٨ أعضاء، بما يمثّل نسبة ٥٦٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، وهي نسبة تُعدّ جيدة جدا قياسًا بالمقارنة الذاتية لهذا العام، مع وجود مجال واضح للتحسين في ضوء طبيعة برنامج الدكتوراه ومتطلباته.

-وضع البرنامج خطة تشغيلية للبحث العلمي مدعومة بتقرير متابعة، ركّزت على تحديد مجالات البحث ذات الأولوية وسعت إلى تطوير الأداء البحثي وتعزيز المخرجات العلمية بما يتماشى مع أهداف البرنامج وتوجهاته المستقبلية.

-شارك أعضاء البرنامج في عدة ندوات علمية بالتعاون مع الكلية أو جهات أكاديمية داخل الجامعة وخارجها، ويُعد مستوى هذه المشاركات ملائمًا مع الجدول الزمني للعام الدراسي وخطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار.

-أظهرت نتائج التقييم الحاجة إلى تعزيز قدرة البرنامج على تنظيم المؤتمرات العلمية، في حين كان حضورومشاركة أعضاء هيئة التدريس في هذه المؤتمرات على مستوى مرضٍ.

ب. الرسائل العلمية (التي أجيزت خلال العام الذي أعد عنه التقرير)

رسائل مسار الأدب

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الأمس والغد في الشّعر السّعودي	إبراهيم الزهراني	أ.د.أحمد العدواني	-

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الآخر الغربي في مذكرات الكتاب السعوديين	سمية العدواني	أ.د. كوثر محمد قاضي	-
الخبر الأدبي في رسائل الجاحظ	زينب العمراني	د.ندى الحارثي	
الشّواهد الشعريّة في كتابِ نسب قريش لمصعب بن عبدالله الزّبيري المتوفى سنة ٢٣٦هـ	أماني القرشي	أ.د.عبدالله الزهراني	-
الفضاء الشّعري عند محمد حسن فقي	رانية الرفاعي	أ.د.أمل العميري	-
تحولات المعنى وتشكيل النّص في حل المنظوم والمنثور الهائي لأبي سعيد النيرماني أنموذجًا	أشواق الرقيب	أ.د.مريم القحطاني	-
جهود حسين الواد في النّقد	بدرية الحرشان	أ.د.أحمد العدواني	-
الشّهادات الشعرية لدى الشّعراء السّعوديين	ثالثة الزهراني	أ.د.أحمد العدواني	-
الاختيارات الشعرية في كتاب المعمرون والوصايا - دراسة أدبية نقدية	وفاء الزهراني	د.موسى الزهراني	-

رسائل مسار البلاغة والنقد

الذكور

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
الاستعارة في الأجوبة المُسكتة في ضوء النّظرية الإدراكية _ العقد الفريد أنموذجًا_	أحمد العمري	د.موسى الزهراني	-

الإناث

عنوان الرسالة	اسم الباحث	أسماء المشرفين	التقدير
سيميائية الأهواء في شعر محمود درويش – الأرض ودلالاتها نموذجا	منال العبدان	د.سعاد الثقفي	-
الاستدلال البلاغي عند عبد القاهر الجرجاني: الرسالة الشافية أنموذجًا	أمواج القرشي	د.هنادي بحيري	-
آليات الاستدلال النقدي عند محمود شاكر – كتاب "جمهرة المقالات" أنموذجًا	بدرية الفهمي	أ.د. سعود حامد الصاعدي	-
احتباك المفاهيم والعلاقات في النّص الشّعري دراسة في تحقيق الانسجام بين التّجسيد والتّأويل	شريفة السلمي	د.موسى الزهراني	-
الكفاءة التّداولية واستراتيجيات الخطاب في رسالة الخطابي _ تحليل البنية الخطابية	وفاء الزبيدي	د.موسى الزهراني	-
الآليات التّفاعلية في الخطاب الحجاجي مقاربة تداولية لكتاب الوساطة في إطار التّأدب	وضحى الغامدي	د.موسى الزهراني	-

-التعليق على الرسائل العلمية

تعكس الرسائل العلمية المُنجزة خلال هذا العام تميّزًا بحثيًا واضحًا، وعمقًا معرفيًا في تناول القضايا العلمية، وتنوّعًا منهجيًا يعكس نضج التجربة البحثية لدى طلبة الدراسات العليا، بما يؤكد التزام الجامعة بمعايير الجودة الأكاديمية، ودورها في إنتاج معرفة علمية رصينة تسهم في تطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع.

٥.تقويم الطلبة للإشراف العلمي

تاريخ التقويم:١٤٤٦هـ	عدد المشاركين:٢٠
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يعمل أعضاء هيئة التدريس على توجيه الطلبة لاختيار موضوعات بحثية أصيلة ووضع جداول زمنية واضحة لمراحل أطروحاتهم، مع إحالتهم إلى المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة، وتشجيعهم على القراءة النقدية والتحليل المنهجي. كما يتم توجيه الطلاب على تنويع مصادر المعلومات وتوظيفها بشكل علمي، مع تقديم الإرشاد حول الأساليب المتقدمة في جمع البيانات وتحليلها وتصنيفها.	-يتم متابعة أعضاء هيئة التدريس للإشراف العلمي وتوجيه البحث العلمي وفقا لأولويات البحث العلمي للبرنامج.
الجوانب التي تحتاج الى تحسين: • تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل	-تعزيز قدرة المشرفين على دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي.
مقترحات التطوير: • تعزيز التهيئة النفسية والعلمية للطلاب قبل مناقشة الأطروحة، لضمان استعدادهم الأكاديمي والنفسي الكامل.	- البرنامج يتبع للمؤسسة في تقديم الارشاد النفسي والاجتماعي، وتمت مخاطبة عمادة شؤون الطلاب بتعزيز الدورات التدريبية التي تزيد من قدرة المشرفين ليتمكنوا من دعم الطالب نفسيًا ومعنويًا خلال مراحل البحث لضمان استمرارية التقدم الأكاديمي.

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

تاريخ التقويم:١٤٤٦هـ	عدد المشاركين:٥
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج
جوانب القوة: • يمتلك الخريجون المعرفة والمهارات الأساسية المطلوبة لأداء وظائفهم بكفاءة، مع القدرة على التعلم المستمر واكتساب مهارات جديدة تتوافق مع متطلبات العمل المتغيرة. • يظهر لدى الخريجين كفاءة واضحة في استخدام التقنية. • يتمتع الخريجون بالقيم والمسؤولية والاستقلالية من الالتزام بأخلاقيات العمل والمعايير المهنية، مع القدرة على تنظيم المهام وتحديد الأولويات بشكل يضمن تحقيق الإنتاجية والفعالية في بيئة العمل.	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين: • زيادة البرامج التدريبية التي تعين الخريج على تقديم مستويات متقدمة من جمع وتحليل البيانات واستخدام برامج الذكاء الاصطناعي.	• يعمل البرنامج من خلال وحدة الخريجين والتواصل مع مكتب الخريجين وتنمية المهارات بعمادة شؤون الطلاب على تفعيل البرامج التطويرية.
مقترحات التطوير: • يوصى بالعمل على تعزيز قدرة الخريجين على جمع المعلومات المرتبطة بوظائفهم، وتحليلها وتنظيمها بطريقة منهجية، بما يسهم في تحسين جودة الأداء واتخاذ القرارات المبنية على البيانات.	-تم عقد لقاءات تطويرية من البرنامج للخريجين.

د. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي الذاتي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٪٨٥	٪٨٢,٣٥	٪٨٣,٣	---	تم تحقيق المستهدف بمستوى جيد جدا و مستوى مقارب للعام السابق وسيعمل البرنامج على الرفع من النسبة لتحقيق أهدافه التشغيلية .	٪٨٥
KPI-P-02	تقويم الطلبة جودة خبرات التعلم	٪٨٥	٪٨٣	٪٨٤,٤	٪٩١,٤	نسبة تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم الفعلية قاربت من المستوى المستهدف ولكن لاتزال النسبة أقل من نسبة مستوى الأداء في المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.	٪٨٥
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٪٨٥	٪٨٦,٦	٪٨٥,٢	٪٩٣	حقق تقييم الطلاب لجودة المقررات تحسن عن العام السابق و تم تحقيق المستوى المستهدف، ولكن لا يزال المستوى الفعلي أقل من مؤشر المقارنة المرجعية الخارجية.	٪٨٧
KPI-P-04	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٪٩٣	٪٩٥	٪٦٧,٦	٪١٠٠	أظهر تقييم الطلاب للإشراف العلمي تحسنا عن العام السابق حيث تم التقدم على مستوى المؤشر المرجعي الداخلي الذاتي أما بالنسبة للمؤشر المرجعي الخارجي فهو	٪٩٥

						متقدم على المستوى الفعلي للبرنامج.	
KPI-P-05	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	١٠ فصول دراسية	١٢,٢١	١٣,٥٧	٧ فصول دراسية	أظهر قياس المؤشر تحسنا بسيطا عن العام السابق بمتوسط المدة التي يتخرج بها الطلاب ولكن لا يزال المستوى يحتاج إلى تحسين ودراسة الأسباب من البرنامج لأنه أقل من المستوى المرجعي الخارجي و أقل من النسبة المستهدفة.	١٠ فصول دراسية
KPI-P-06	معدّل تسرب الطلاب من البرنامج	٪٠,٠٠	٪٣٠,٧٧	٪٠,٠٠	٪٠,٠٠	نسبة تسرب الطلاب من البرنامج الفعلية تحتاج مراجعة البرنامج لأسبابها وقد ارتفعت عن العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي وعندما بحثنا في الأسباب وجدنا أن الطلبة موظفين ولم تسمح لهم ظروفهم بالإكمال.	٪٠,٠٠
KPI-P-07	توظيف الخريجين	٪٨٥	٪٩٣	٪٧٩	---	تم تحقيق المستهدف في توظيف الخريجين حيث إنه تم تحقيق المستوى المستهدف وتم التقدم عن العام السابق.	٪٩٠
KPI-P-08	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٪٨٠	٪٧٥,٦	٪٧٩,٤	٪١٠٠	تم تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج بنسبة جيدة تقارب المستوى المستهدف ويعمل البرنامج على تحسين المستوى الذي تدنى عن العام السابق وعن المستوى المرجعي الخارجي.	٪٨٠
KPI-P-09	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٪٨٠	٪٨٥,٢	٪٧٩	٪٩٥	أظهرت النتائج في نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٪٨٥

						مستوى جيد تجاوز المستهدف ، وأظهرت النتائج تحسنا ملحوظا عن العام السابق، ولكن لاتزال النسبة الفعلية أقل من المستوى المرجعي الخارجي ويعمل البرنامج على التحسين المستمر.	
KPI-P-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	3طلاب لكل عضو 1:3	1 : 5.5	1: 8.2	1:3	اقتربت النسبة من تحقيق المستهدف في نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس وتحسنت عن العام الماضي ونرجو التحسين لمقاربة مستوى المقارنة المرجعية الخارجية والمستوى المستهدف	3طلاب لكل عضو 1 : 3
KPI-P-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٪٨٠	٪٦٧	٪٣٩	٪١٠٠	ارتفع مستوى المؤشر عن نسبة العام السابق.ولم يتم تحقيق المستوى المستهدف هذا العام ونسبة المستوى المرجعي الخارجي أعلى من المستوى الفعلي للبرنامج ويعمل البرنامج على تشجيع زيادة البحث العلمي	٪٨٠
KPI-P-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	1 : 3	١ : ٠,٨٣	١ : ٠٥٦	١ : ١	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس أقل من المستوى المستهدف و أقل من المستوى المرجعي الخارجي ولكن تم التفوق عن العام السابق بفارق بسيط ويعمل البرنامج على التحسين.	**1 : 3**

KPI-P-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس				المؤشر لا ينطبق حيث أن الأبحاث المنشورة باللغة العربية. ويرجو قسم الأدب والنقد والبلاغة توفيره.	
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب	٪٢٠	٪١٣,٦٤	٪٢,٤٤	٪٠,٠٢	النسبة المئوية للنشر العلمي للطلاب حققت المستهدف بنسبة لابأس بها وتم تقدم مستوى أداء البرنامج عن العام السابق وعلى المستوى المرجعي الخارجي بنسبة عالية معتبرة.	٪٢٠
KPI-P-15	عدد براءات الاختراع والابتكاروجو ائز التميز	٦	٣	٦	١	عدد براءات الاختراع والابتكار لهذا العام لم تحقق المستوى المستهدف وقد تراجع عن مستوى العام السابق نظرا لانشغال الطلاب بوظائفهم والأعضاء بأعباء التدريس والأعمال الإدارية ، ولكن لايزال يظهر البرنامج فيها تفوقا عن المستوى المرجعي الخارجي.	٦
KPI-P-16	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم والمر افق والتجهيزات البحثية	٪٨٧	٪٧٣,٤	٪٨٥,٨	---	اقترب المؤشر من تحقيق المستوى المستهدف من رضا المستفيدين عن مصادر التعلم وسيعمل البرنامج على تحسين الأداء لتخطي مستوى العام السابق.	٪٨٧

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

أظهرت نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج تحقيق عدد من المؤشرات الإيجابية المهمة؛ حيث تحسنت جودة خبرات التعلم وتقييم المقررات بنحو 6%–3%عن المستوى المستهدف، مع تقدم واضح مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، ويتم العمل على تقليص الفجوة مع مستويات المقارنة المرجعية الخارجية.

كما أظهر تقييم الإشراف العلمي تحسنًا بنحو 3% عن الأداء المرجعي الذاتي، وحقق توظيف الخريجين المستوى تجاوزا للمستهدف مع تحسن عن العام السابق. وارتفعت نسبة رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة بنحو 13%فوق المستهدف، مع تنفيذ إجراءات تحسين مستمرة للوصول إلى مستويات المقارنة المرجعية الخارجية. كذلك حقق البرنامج نتائج متميزة في النشر العلمي للطلاب بالتفوق على مستوى المقارنة المرجعية الخارجية بفارق واضح بنحو10%

وفي المؤشرات التي لم تحقق المستهدف، أظهر متوسط مدة التخرج تحسنًا بنحو فصل دراسي واحد مقارنة بالأداء المرجعي الذاتي، ويتم تحليل ومعالجة أسباب التأخر ضمن خطط البرنامج. كما ارتفع معدل تسرب الطلاب عن المستهدف الصفري بنحو ٣٠%، ويتم التعامل مع أسبابه بإجراءات تنظيمية وأكاديمية قائمة، وقد بينا الأسباب تفصيلا في تقرير مؤشرات الأداء وملخصها أنه يعود التسرب لجهات عمل الطلبة التي لاتعطيهم تفرغا أو لاتمهلهم لإكمال دراستهم. كما جاء تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين أقل من المستهدف بنحو 4%و أقل من المقارنة المرجعية الخارجية، ويتم تعزيز الشراكات مع جهات التوظيف لتحسين المؤشر.

وفي مجال البحث العلمي والابتكار، تحسن مؤشر النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس مقارنة بالعام السابق، إلا أنه لا يزال أقل من المستهدف بنحو 13%، ويتم تنفيذ مبادرات دعم وتحفيز لرفع مستوى الإنتاج البحثي. كما اقترب رضا المستفيدين عن مصادر التعلم من تحقيق المستهدف بفارق يقارب 4%، ويتم العمل على تحسين الخدمات لتجاوز مستوى العام السابق.

وبوجه عام، تعكس النتائج تحسنًا واستقرارًا في أداء البرنامج مع فروقات إيجابية واضحة في عدد من المؤشرات الرئيسة، إلى جانب تنفيذ إجراءات تطوير مستمرة لمعالجة الفجوات المحدودة وتعزيز جودة الأداء بما يحقق متطلبات الاعتماد الأكاديمي.

هـ. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

التعليم	لايوجد
التقويم	ضعف الاستجابة لاستطلاعات الرأي ، والتقويم بمصداقية.
التوجيه والإرشاد	الاهتمام بزيادة تفعيل الارشاد النفسي والاكاديمي والمهني بالبرنامج.
مصادر التعلم	لايوجد
أعضاء هيئة التدريس	-
النشاط البحثي	الحاجة إلى توفير الدعم المادي اللازم لإقامة المؤتمرات والندوات العلمية ، وتيسير متطلبات بدل التميز.
أخرى	-لايوجد-

هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١	تحفيز أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للاهتمام بالبحث العلمي والإبداع والابتكار والحصول عل الجو ائز العلمية.	- حضور اللقاءات التعريفية التي بجائزة التميز - توجيه الأبحاث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وفق الأولويات البحثية الموضوعة في الخطة البحثية والتنفيذية للبرنامج. - تكريم المشاركين من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس المتقدمين للجو ائز.	الكلية -رئيس القسم لجنة الدراسات العليا- لجنة خطة البحث العلمي لجنة ضمان الجودة بالبرنامج
٢	تعزيز سبل التواصل مع جهات التوظيف وأرباب العمل	-تحديث قاعدة بيانات جهات التوظيف المرتبطة بالبرنامج. -اعتماد آليات التواصل الفعال معهم وتنفيذها.	لجنة الخريجين القسم – مكتب الخريجين وتنمية المهارات
٣	زيادة نسبة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	- عمل قاعدة بيانات بالإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس - تحفيز أعضاء هيئة التدريس للنشر العلمي.	منسق الجودة -- لجنة خطة البحث العلمي- لجنة الدراسات العليا رئيس القسم
٤	تحسين جودة خدمات الطلبة المزيد من الاهتمام بالإرشاد النفسي والاجتماعي	- قياس البرنامج بصورة دورية لمستوى رضا الطلبة عن كفاية	-لجنة الطلبة -رئيس القسم -مجلس القسم

	التفعيل باستمرار لدور المجلس الطلابي	الخدمات المقدمة والأنشطة الطلابية. - تعزيز العناية بجوانب الإرشاد النّفسي والاجتماعي؛ والتواصل المستمر مع المؤسسة لتحديث ما تقوم به من الدعم للبرامج بهذا الشأن. - وضع آليات للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البرنامج، وتوفير برامج مناسبة لتحفيزهم ودعمهم. - الاستمرار في متابعة دور المجلس الطلابي بعقد اجتماعات دورية مع الطلبة لتلبية احتياجاتهم.	-لجنة الإرشاد الأكاديمي
٥	المزيد من التحسين لمصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.	-متابعة توفير مصادر التعلم الورقية والرقمية بمخاطبة المكتبة المركزية. الرفع باحتياج البرنامج بما يتعلق بالمرافق والتجهيزات.	رئيس القسم لجنة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

* تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

** يتم مناقشة واعتماد التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الأدب والنقد والبلاغة
رقم الجلسة:	١٥
تاريخ الجلسة:	٥-٥-٢٠٢٦م / ١٨-١١-١٤٤٧هـ